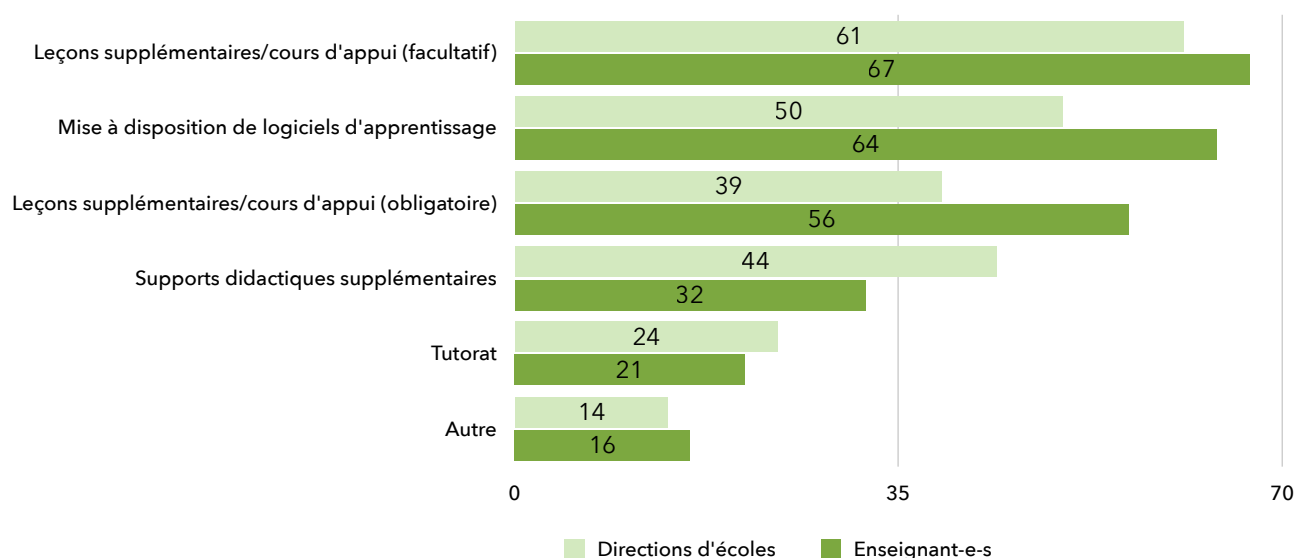


Comment votre école soutient-elle les apprenant-e-s dans le développement de leurs CdBA? (rapport, p.66, figure 46)



Sélection d'extraits tirés des interviews:

Si l'on a une heure d'appui avec des élèves que l'on n'a pas par ailleurs en classe, il faut beaucoup de temps pour identifier quels sont les problèmes de chacun. Les conditions d'encadrement sont meilleures si l'on peut suivre ses propres élèves en demi-groupes.

Toute mesure à caractère ponctuel, tels des appuis, n'a que très peu d'impact sur l'acquisition des compétences de base - ce en particulier à cause de leur caractère facultatif.

L'intelligence artificielle comme tutrice (définition des tâches, adaptation du niveau de difficulté, etc.)

Ne pas percevoir les cours de soutien comme une punition, mais comme une chance de combler ses lacunes.

Le moment choisi pour mettre en place les mesures de soutien est important pour la motivation intrinsèque.

- Quelles mesures sont mises en œuvre dans votre canton / votre école? lesquelles sont efficaces ?
- Quels sont les défis liés aux différentes mesures de soutien ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des cours d'appui obligatoires ou facultatifs ?

