

## Thème à choix «orientation vers les compétences opérationnelles»

### Contenus types

#### *Conditions stratégiques, conceptuelles et en matière de personnel dans l'établissement*

- Conditions cadre dans l'établissement pour l'orientation vers les compétences opérationnelles (critères, prescriptions cadre, concepts, objectifs, développement du personnel, compétences du personnel enseignant)
- Attitudes du personnel enseignant pour un enseignement et des examens orientés vers les compétences opérationnelles

#### *Mise en œuvre: pratique existante et activités dans l'établissement*

- Ancrage de l'orientation vers les compétences opérationnelles dans le corps enseignant et la culture de l'école
- Réalisation de l'enseignement orienté vers les compétences opérationnelles par les enseignants et enseignantes
- Réalisation des examens orientés vers les compétences opérationnelles par les enseignants et enseignantes

#### *Résultats: effets et expériences des personnes impliquées*

- Expériences des élèves en matière d'enseignement et d'examen orientés vers les compétences opérationnelles
- Utilité de l'enseignement orienté vers les compétences opérationnelles du point de vue des élèves et du personnel enseignant

### Contexte

Dans de nombreux métiers, de nouveaux décrets sur la formation (plans de formation et ordonnances) entrent actuellement en vigueur, ou sont entrés en vigueur ces dernières années. Conformément à la loi sur la formation professionnelle, ces décrets sur la formation sont conçus et adoptés selon une orientation vers les compétences opérationnelles. Les profils professionnels adaptés visent d'une part une meilleure concordance des contenus professionnels avec les exigences de l'économie, et d'autre part également une transformation de l'agencement du processus d'enseignement-apprentissage dans les écoles professionnelles. L'apprentissage doit être axé sur des situations opérationnelles pertinentes pour les élèves lors de l'obtention de leur certificat ou ensuite, et dont la maîtrise exige des compétences opérationnelles spécifiques. Selon le SEFRI (2017), une personne dispose des compétences opérationnelles requises «si elle est capable d'exécuter des tâches et des activités professionnelles de manière ciblée, adéquate, autonome et flexible».<sup>1</sup>

L'école professionnelle a pour tâche de travailler de façon ciblée dans les processus scolaires d'enseignement-apprentissage aux ressources des élèves importantes pour la maîtrise des situations d'action, puisque l'on ne dispose qu'exceptionnellement de situations d'application réelles pour le développement des compétences. Il s'agit essentiellement de l'élaboration d'un savoir déclaratif et

---

<sup>1</sup> La compétence opérationnelle concerne également, au sens large, des tâches et activités privées et sociales (ECG).

procédural, ainsi que d'une réflexion et d'une contextualisation théorique de connaissances empiriques pratiques obtenues dans l'entreprise formatrice. Le réagencement du processus d'enseignement-apprentissage modifie également les exigences envers les formes d'examen et, de manière fondamentale, le rôle du personnel enseignant.

Afin que l'enseignement selon les principes de l'orientation vers les compétences opérationnelles puisse réussir, on cite dans la littérature les conditions de réussite suivantes:

- l'introduction soignée et la qualité de la mise en œuvre de l'enseignement et des examens orientés vers les compétences professionnelles dans l'établissement,
- l'attitude du personnel enseignant envers les changements au niveau de la didactique et de leur propre rôle en tant qu'enseignant,
- la perception favorable par les élèves de l'enseignement ainsi modifié, et
- l'utilité perçue par le personnel enseignant et les élèves.

Avec l'introduction du *Lehrplan 21* (et de manière analogue du *PER* et du *piano du studio 21*), l'orientation vers les compétences a désormais également fait son entrée au niveau de l'école obligatoire. Par ailleurs, dans le contexte de la révision en cours de la maturité gymnasiale et de la mise à jour du plan d'études cadre, l'exigence d'une orientation curriculaire vers les compétences est également à l'ordre du jour.

### Marche à suivre pour la concrétisation du thème


Nous vous prions de sélectionner des axes thématiques et de poser des accents. Veuillez garder à l'esprit qu'une analyse plus étendue se fait au détriment d'une analyse plus approfondie.

La concrétisation de la problématique est un processus de détermination itératif. Nous vous prions de tenir compte des aspects suivants :

- a. Déterminez ce que doit vous apporter l'évaluation du thème à choix, par exemple (1) **améliorer** la mise en œuvre de prescriptions/d'activités, (2) **mettre en lumière** des activités de votre établissement, (3) permettre la **décision** sur la suite à donner à certaines prescriptions/activités, (4) générer un savoir sur la façon dont certaines prescriptions/mesures sont **mises en œuvre** dans votre établissement.
- b. Déterminez les axes thématiques sur la base des «contenus types» formulés (selon les champs d'action «conditions», «mise en œuvre» et/ou «résultats»).
- c. Veuillez mentionner dans quel contexte de développement scolaire vous souhaitez avoir recours à l'évaluation pour répondre à quelles questions.

Les deux documents ci-après disponibles sur le site du ZEM CES vous y aideront:

Remarques concernant le choix des thèmes 

Formulaire choix du thème (docx) 

Sur cette base, l'équipe d'évaluation élaborera avec vous des questions clés (en règle générale 5 à 6) pour l'évaluation. Ceci aura lieu environ 4 mois avant les journées de visite sur site, soit sous forme de deux séances, soit sous forme d'un «ateliers sur les questions clés» d'une demi-journée.

**Références sélectionnées**

Gillen, J. (2013): Kompetenzorientierung als didaktische Leitkategorie in der beruflichen Bildung - Ansatzpunkte für eine Systematik zur Verknüpfung curricularer und methodischer Aspekte. *bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik – en ligne*, 24, 1-14.

Gudjons, H. (2014). *Handlungsorientiert lehren und lernen* (8<sup>e</sup> édition mise à jour). Klinkhardt.

Schmuki, D. (2020). *Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen – einschlägige Merkmale*. Document interne des études ECG de la HEFP. HEFP.

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) (2017). *Manuel Processus de développement des professions*. SEFRI.

Zbinden-Bühler, A., Schuler, M., & Petrini, B. (2018). *Handlungskompetenz und Handlungskompetenzorientierung im Kontext der beruflichen Grundbildung*. HEFP.