

Enquête standardisée auprès des diplômé-e-s 2024 – Documentation des échelles et items

Table des matières

| | |
|----------------------|----|
| Parcours | 2 |
| Votre formation | 14 |
| Données statistiques | 26 |
| Bibliographie | 34 |

Parcours

| Item unique : activité principale actuelle | |
|--|--|
| Source | Système éducatif suisse |
| Question | Quelle est actuellement votre activité principale ? |
| Variable | Taetigkeit |
| Catégories de réponse | <p>1= J'étudie dans une université ou une EPF.</p> <p>2= J'ai une activité professionnelle lucrative (mais ce n'est ni une formation ni un stage).</p> <p>3= J'effectue une maturité professionnelle.</p> <p>4= J'effectue une maturité spécialisée.</p> <p>5= J'effectue une maturité gymnasiale.</p> <p>6= Je fais la passerelle maturité professionnelle – université.</p> <p>7= Je suis le cours préparatoire à une haute école pédagogique.</p> <p>8= J'étudie dans une haute école pédagogique.</p> <p>9= J'étudie dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique).</p> <p>10= Je suis une formation supérieure ou fréquente une école supérieure.</p> <p>11= Je suis le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art.</p> <p>12= Je suis une formation professionnelle initiale (apprentissage).</p> <p>13= J'effectue une formation en entreprise.</p> <p>14= J'effectue un stage.</p> <p>15= J'effectue mon service militaire ou le service civil.</p> <p>16= Je suis actuellement sans emploi.</p> <p>17= Autre</p> |

| Item unique : filière universitaire ou EPF | |
|---|--|
| Source | Construction propre à l'IVM basée sur le catalogue de matières des universités/EPF |
| Question | A quel domaine correspond votre filière d'études ? (plusieurs réponses possibles si plusieurs domaines sont étudiés à titre principal) |
| Nombre d'items | 16 |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|---|-----------------|
| Théologie, sciences des religions, philosophie | Uni_theo |
| Médecine (médecine humaine, médecine dentaire, médecine vétérinaire) | Uni_med |
| Droit | Uni_jus |
| Sciences économiques | Uni_wirt |
| Mathématiques, statistiques mathématiques | Uni_math |
| Sciences expérimentales comme par exemple chimie, physique, biologie | Uni_nat |
| Sciences de l'ingénieur « techniques » comme par exemple génie civil, génie électrique, systèmes de communication, informatique, construction mécanique, sciences des matériaux, architecture | Uni_bau |
| Sciences de l'ingénieur « vertes » comme par exemple agronomie, génie forestier, sciences alimentaires, sciences de l'environnement | Uni_forst |
| Sciences linguistiques et littéraires comme par exemple langue et littérature française, germanistique, romanistique, anglistique, slavistique | Uni_ling |
| Sciences sociales comme par exemple psychologie, pédagogie, sociologie, politologie, ethnologie, sciences des médias et de la communication, relations internationales | Uni_soz |
| Histoire (p. ex. histoire ancienne, moderne ou contemporaine) | Uni_hist |
| Sciences du mouvement et du sport | Uni_sport |
| Géographie, géologie, géosciences | Uni_geo |
| Pharmacie | Uni_phar |
| Musicologie, histoire de l'art | Uni_musik |
| Formation artistique comme par exemple arts plastiques, musique, cinéma | Uni_kunst |
| Aucun domaine ne correspond | Uni_and |

| Item unique : voie d'études haute école spécialisée | |
|--|--|
| Source | Construction propre à l'IVM basée sur le catalogue de matières des hautes écoles spécialisées |
| Question | A quel domaine correspond votre filière d'études ? (plusieurs réponses possibles si plusieurs domaines sont étudiés à titre principal) |
| Nombre d'items | 19 |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|--|-----------------|
| Architecture, génie civil et planification | Fh_bau |
| Chimie, biologie, sciences de la vie, sciences de l'environnement | Fh_chem |
| Agriculture et économie forestière | Fh_forst |
| Économie et services | Fh_wirt |
| Design (p.ex. communication visuelle, design industriel, architecture d'intérieur) | Fh_desig |
| Informatique / informatique de gestion | Fh_info |
| Technique (p.ex. électrotechnique, technique des procédés, technique automobile) et construction mécanique | Fh_elek |
| Sport | Fh_sport |
| Santé | Fh_pflg |
| Physiothérapie / ergothérapie | Fh_phys |
| Nutrition / diététique | Fh_ernaeh |
| Formation au métier de sage-femme | Fh_heb |
| Travail social / éducation spécialisée | Fh_sozar |
| Musique, théâtre et autres branches artistiques | Fh_kunst |
| Conservation et restauration | Fh_rest |
| Psychologie appliquée | Fh_psych |
| Linguistique appliquée | Fh_ling |
| Tourisme / hôtellerie | Fh_hotel |
| Logopédie / psychomotricité / pédagogie curative | Fh_logo |
| Aucun domaine ne correspond | Fh_and |

| Item unique : voie d'études école supérieure / formation professionnelle supérieure | |
|--|---|
| Source | Les 8 domaines définis par la Confédération pour les écoles supérieures |
| Item | Dans quel domaine effectuez-vous une formation supérieure ou une formation dans une école supérieure ? |
| Variable | Hbfach |
| Catégories de réponse | 1= Technique 2= Économie 3= Restauration, tourisme et économie familiale 4= Agriculture et économie forestière 5= Santé 6= Social et formation des adultes 7= Arts visuels, arts appliqués et design 8= Trafic et transports |

| Item unique : raisons du choix de la formation | |
|--|--|
| Source | Construction propre à l'IVM |
| Question | Pourquoi avez-vous choisi votre formation actuelle ? (plusieurs réponses possibles) |
| Nombre d'items | 16 |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|---|--------------|
| Perspectives d'emploi | Agrund_auss |
| Reconnaissance sociale | Agrund_gesel |
| Bonnes perspectives de rémunération | Agrund_lohn |
| Condition pour une formation future | Agrund_aus |
| Brièveté des études | Agrund_kurz |
| Clarté des structures et de la composition des études | Agrund_klar |
| Intérêt ou plaisir à étudier la branche ou la matière | Agrund_freud |
| Dons personnels | Agrund_bega |
| Valeurs personnelles | Agrund_wert |
| Liberté pour combiner un ensemble de disciplines | Agrund_frei |
| Influence du gymnase/de l'école de maturité professionnelle/ de l'école de culture générale/de l'école de commerce et de ses enseignant-e-s | Agrund_schu |
| Recommandation de collègues ou de camarades | Agrund_kol |
| Recommandation des parents ou de la famille | Agrund_elt |
| Recommandation d'un service d'orientation professionnelle et personnelle | Agrund_bb |
| Autres raisons | Agrund_and |

| Item unique : domaine professionnel | |
|--|---|
| Source | Construction propre à l'IVM |
| Item | Dans quel domaine professionnel travaillez-vous ou suivez-vous une formation ? |
| Variable | Berfeld |
| Catégories de réponse | 1= Dans le même domaine que celui dans lequel j'ai effectué ma formation de MP (MP) 2= Dans un autre domaine que celui dans lequel j'ai effectué ma formation de MP (MP) 3= Dans le domaine industriel, commercial ou technique (Gym, ECG, EC) 4= Dans le domaine commercial (Gym, ECG, EC) 5= Dans le domaine de la santé ou du travail social (Gym, ECG, EC) 6= Dans le domaine artistique (Gym, ECG, EC) 7= Dans un autre domaine (Gym, ECG, EC) |

| Item unique : raisons du choix de l'activité | |
|--|---|
| Source | Construction propre à l'IVM |
| Question | Pourquoi avez-vous choisi votre formation ou activité professionnelle actuelle ? (plusieurs réponses possibles) |
| Nombre d'items | 17 |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation des items | Variable |
|---|--------------|
| Intérêt ou plaisir à l'exercice de la profession | Tgrund_freud |
| J'ai préféré une activité professionnelle ou une formation pratique plutôt que des études | Tgrund_prak |
| Reprise d'une entreprise familiale | Trund_fbe |
| Bonnes perspectives de rémunération (actuelles ou futures) | Tgrund_lohn |
| Perspectives d'emploi | Tgrund_auss |
| Reconnaissance sociale | Tgrund_gesel |
| Condition pour une formation future | Tgrund_aus |
| J'ai voulu rapidement gagner ma vie | Tgrund_geld |
| Je ne pensais pas avoir le niveau pour faire des études | Tgrund_trau |
| Dons personnels | Tgrund_bega |
| Valeurs personnelles | Tgrund_wert |
| Influence du gymnase/de l'école de maturité professionnelle/ de l'école de culture générale/de l'école de commerce et de ses enseignant·e·s | Tgrund_schu |
| Recommandation de collègues ou de camarades | Tgrund_kol |
| Recommandation des parents ou de la famille | Tgrund_elt |
| Recommandation d'un service d'orientation professionnelle et personnelle | Tgrund_bb |
| Autres raisons | Tgrund_and |

| Item unique : début de l'activité actuelle | |
|---|---|
| Source | Construction propre à l'IVM/l'IFES |
| Question | Quand avez-vous commencé votre formation ou activité professionnelle actuelle ? |
| Variable | Beginn |
| Catégories de réponse | <p>1= Juste après la fin des études dans mon école précédente ou dans les trois mois qui ont suivi</p> <p>2= Entre trois mois et six mois après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>3= Entre six mois et un an après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>4= Entre un an et un an et demi après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>5= Entre un an et demi et deux ans après la fin des études dans mon école précédente</p> <p>6= Plus de deux ans après la fin des études dans mon école précédente</p> |

| Item unique : activité pendant la phase intermédiaire | |
|--|--|
| Source | Construction propre à l'IVM/l'IFES |
| Question | Qu'avez-vous fait entre la fin des études dans votre école précédente et le début de votre formation ou activité professionnelle actuelle ? (plusieurs réponses possibles) |
| Nombre d'items | 11 |
| Catégories de réponse | 0=pas coché, 1=coché |

| Formulation de l'item | Variable |
|--|-----------------|
| Service militaire ou service civil | Zwta_mil |
| Stage ou cours propédeutique | Zwta_prak |
| Voyage/vacances de longue durée | Zwta_reise |
| Apprentissage d'une langue/séjour à l'étranger/au pair | Zwta_ausla |
| Petits jobs/activité professionnelle lucrative (pas dans la formation acquise) | Zwta_job |
| Maturité spécialisée | Zwta_fm |
| Maturité professionnelle | Zwta_bm |
| Passerelle maturité professionnelle – université | Zwta_pass |
| Travail dans la formation acquise | Zwta_arb |
| Sans emploi | Zwta_alos |
| Autre | Zwta_and |

| Item unique : interruption d'une formation/activité | |
|--|---|
| Source | Construction propre à l'IVM |
| Question | <p>Depuis la fin de vos études dans votre école précédente, avez-vous interrompu une activité professionnelle ou abandonné une formation d'une certaine durée (par ex. arrêt des études/d'un stage, départ d'un poste de travail dans la formation acquise, changement de filière) ?</p> <p>Cette question ne concerne pas les activités professionnelles qui, dès le départ, étaient prévues comme une étape intermédiaire ou de transition.</p> |
| Variable | Abbruch |
| Catégories de réponse | 0=non, 1=oui |

| Item unique : type de formation/ d'activité interrompue | |
|--|--|
| Source | Construction propre à l'IVM/l'IFES |
| Question | Quels énoncés correspondent à votre cas ? (plusieurs réponses possibles) |
| Nombre d'items | 13 |
| Catégories de réponse | 0=pas coché, 1=coché |

| Formulation de l'item | Variable |
|---|-----------------|
| J'ai arrêté l'activité professionnelle dans la formation acquise. | Abb_beru |
| J'ai changé de filière. | Abb_sfach |
| J'ai arrêté des études dans une université ou à l'EPFL/EPFZ. | Abb_stuuni |
| J'ai arrêté des études dans une haute école pédagogique. | Abb_stuph |
| J'ai arrêté des études dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique). | Abb_stufh |
| J'ai arrêté des études dans une école supérieure ou une formation professionnelle supérieure. | Abb_stuhf |
| J'ai arrêté une formation professionnelle initiale (apprentissage). | Abb_lehre |
| J'ai arrêté une formation en entreprise. | Abb_firma |
| J'ai arrêté un stage. | Abb_prakt |
| J'ai arrêté une formation en école de maturité professionnelle. | Abb_bms |
| J'ai arrêté la passerelle maturité professionnelle – université. | Abb_pass |
| J'ai arrêté une autre formation/activité professionnelle. | Abb_and |

| Item unique : raisons de l'interruption de la formation/l'activité | |
|---|--|
| Source | Construction propre à l'IVM |
| Question | Quelles sont les raisons qui vous ont poussé-e à changer de filière d'études ou à interrompre votre formation ou votre activité professionnelle ? (plusieurs réponses possibles) |
| Nombre d'items | 8 |
| Catégories de réponse | 0=pas coché, 1=coché |

| Formulation de l'item | Variable |
|--|-----------------|
| Trop dur | Agru_bela |
| Fausse attentes (branche, formation, activité professionnelle lucrative) | Agru_falsch |
| Intérêt nouveau pour les études / la profession / la formation actuelles | Agru_int |
| Échec aux examens | Agru_miss |
| Exigences trop élevées | Agru_anf |
| Contexte de formation insatisfaisant | Agru_unbe |
| Raisons financières | Agru_fina |
| Autres raisons | Agru_and |

Votre formation

| Item unique : satisfaction | |
|----------------------------|---|
| Source | IVM |
| Question | Rétrospectivement, êtes-vous globalement satisfait-e de la qualité de la formation que vous avez suivie au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ? |
| Variable | Zufrieden |
| Catégories de réponse | 1=très insatisfait-e, 6=très satisfait-e |

| Items individuels : préparation à la formation/l'activité actuelle | |
|--|--|
| Source | Construction propre à l'IVM |
| Question | Le gymnase/l'école de maturité professionnelle/l'école de culture générale/l'école de commerce vous a-t-il/elle bien préparé-e à votre formation ou activité professionnelle actuelle ? |
| Nombre d'items | 3 |
| Catégories de réponse | 1=très mauvais, 6=très bon |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|---|-------------|------|------|
| Sur le plan des connaissances spécifiques | Vorb_fach | 4.22 | 1.28 |
| Par rapport à l'apprentissage de l'autonomie | Vorb_selbst | 4.41 | 1.21 |
| Sur le plan du développement de la personnalité | Vorb_pers | 4.23 | 1.32 |

| Item unique : soutien dans le plan de carrière | |
|--|---|
| Source | Construction propre à l'IFES (modification des 2 items originaux de l'IVM) |
| Question | Dans quelle mesure votre école vous a-t-elle aidé-e à planifier votre parcours ? |
| Formulation de l'item | Je considère aujourd'hui que l'école m'a bien aidé-e dans mon choix d'études ou mon plan de carrière. |
| Variable | Laufbahnu |
| Catégories de réponse | 1=pas du tout vrai, 6=tout à fait vrai |

Niveau de formation atteint à la fin des études

| Items individuels : autoévaluation du niveau de formation atteint à la fin des études | |
|---|---|
| Source | Basé sur l'offre de matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales pour les ECG, ESC/ESI) |
| Question | Comment évaluez-vous aujourd'hui votre niveau de formation à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce dans les disciplines que vous avez suivies ? |
| Catégories de réponse | 1=très bas 6=très élevé |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|--|-------------|------|------|
| Allemand (Gym, ECG EC et MP) | Stand_de | 4.66 | 1.07 |
| Français (Gym, ECG EC et MP) | Stand_fr | 3.91 | 1.31 |
| Anglais (Gym, ECG EC et MP) | Stand_eng | 4.80 | 1.05 |
| Italien (Gym, ECG EC et MP) | Stand_it | 3.92 | 1.46 |
| Romanche (Gym, ECG EC et MP) | Stand_rom | 4.33 | 1.53 |
| Espagnol (Gym) | Stand_es | 4.20 | 1.35 |
| Russe (Gym) | Stand_ru | 3.12 | 1.53 |
| Latin (Gym) | Stand_lat | 3.25 | 1.56 |
| Grec (Gym) | Stand_grie | 3.79 | 1.61 |
| Mathématiques (Gym, ECG EC et MP) | Stand_math | 4.32 | 1.26 |
| Biologie (Gym et ECG) | Stand_bio | 4.43 | 1.07 |
| Physique (Gym, ECG EC et MP) | Stand_phy | 3.69 | 1.29 |
| Chimie (Gym, ECG EC et MP) | Stand_chem | 3.91 | 1.29 |
| Option spécifique biologie et chimie (Gym) | Stand_biche | 4.85 | 1.03 |
| Option spécifique physique et application des mathématiques (Gym) | Stand_phyam | 4.88 | 1.10 |
| Application des mathématiques (Gym) | Stand_am | 4.51 | 1.24 |
| Technologies de l'information et de la communication (informatique) (Gym, ECG, EC) | Stand_ict | 3.42 | 1.40 |
| Economie et droit (Gym, ECG et MP) | Stand_wur | 3.67 | 1.37 |

| | | | |
|---|--------------|------|------|
| Histoire/ Institutions politiques/ Politique (Gym, ECG, MP et EC) | Stand_gesch | 4.43 | 1.11 |
| Géographie (Gym et ECG) | Stand_geo | 4.34 | 1.05 |
| Option spécifique philosophie/pédagogie/psychologie (Gym) | Stand_ppp | 5.02 | 0.93 |
| Philosophie (Gym, ECG) | Stand_phil | 3.87 | 1.35 |
| Pédagogie/ Psychologie (Gym et ECG) | Stand_paepsy | 4.65 | 1.13 |
| Enseignement religieux (Gym) | Stand_reli | 3.79 | 1.29 |
| Arts visuels/ Création (Gym et ECG) | Stand_bg | 4.01 | 1.34 |
| Musique (Gym et ECG) | Stand_mus | 4.03 | 1.37 |
| Sport (Gym, ECG, EC) | Stand_sport | 4.43 | 1.22 |
| Connaissances générales (EP) | Stand_abu | - | - |
| Cours interentreprises/cours d'introduction (EP) | Stand_uek | - | - |
| Formation spécifique à la profession (EP) | Stand_bkf | - | - |
| Economie d'entreprise et comptabilité (MP, EC) | Stand_fur | 4.64 | 1.14 |
| Création, art, culture (MP) | Stand_gkk | 4.50 | 0.71 |
| Information et communication (MP) | Stand_iuk | 4.50 | 0.71 |
| Sciences expérimentales (MP) | Stand_nat | 3.87 | 1.30 |
| Biologie/écologie (MP) | Stand_oek | 4.47 | 1.13 |
| Sciences sociales (MP) | Stand_soz | 5.37 | 0.68 |
| Technique et environnement (MP) | Stand_tuu | 4.17 | 0.72 |
| Economie et société (EC) | Stand_wug | 4.79 | 0.92 |
| Economie et droit (EC) | Stand_vbr | 4.73 | 0.99 |
| Information, communication, administration (ICA) (EC) | Stand_ika | 4.67 | 1.09 |
| Parties pratiques intégrées (PPI) (EC) | Stand_ipt | 4.32 | 1.28 |

[Module à choix importance des compétences acquises – voir documentation séparée]

| Items individuels : auto-appréciation des compétences personnelles à la fin des études | |
|--|---|
| Contexte théorique | Allgemein überfachliche Kompetenzen: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Compétences personnelles : réflexion sur soi, autonomie, indépendance |
| Source | 1) Seis, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, selbstregulierendes Lernen?, 4) Ehemaligenbefragung Kanton Zürich |
| Question | Comment évaluez-vous aujourd'hui vos compétences personnelles à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ? |
| Nombre d'items | 7 |
| Catégories de réponse | 1=très bas, 6=très élevé |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|---|-------------|------|------|
| Connaître ses points forts et ses points faibles ¹⁾ | Stpk_schw | 4.72 | 0.96 |
| Demander des précisions lorsqu'on ne comprend pas quelque chose ¹⁾ | Stpk_frag | 4.44 | 1.25 |
| Travailler de façon autonome ¹⁾ | Stpk_eigen | 4.95 | 1.04 |
| Toujours terminer dans les délais les tâches qu'on a à réaliser ¹⁾ | Stpk_time | 5.07 | 1.13 |
| Résoudre de manière autonome les problèmes qui se posent ⁴⁾ | Stpk_selbt | 4.84 | 0.96 |
| Mettre ses propres idées en œuvre ²⁾ | Stpk_idee | 4.46 | 1.13 |
| Être capable de porter ses propres jugements ³⁾ | Stpk_urteil | 4.82 | 1.03 |

| Items individuels : auto-appréciation des compétences sociales à la fin des études | |
|---|--|
| Contexte théorique | Capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité |
| Source | 1) Seis, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Construction propre à l'IPES (issue de l'E-D) |
| Question | Comment évaluez-vous aujourd'hui vos compétences sociales à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ? |
| Nombre d'items | 6 |
| Catégories de réponse | 1=très basses, 6=très élevées |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|--|-----------------|-------------|-----------|
| Collaborer avec autrui ²⁾ | Stsk_zusamm | 4.92 | 0.97 |
| Être capable d'endosser des responsabilités au sein d'un groupe ³⁾ | Stsk_gruppe | 4.81 | 1.05 |
| Faire face en cas de conflits, et s'engager pour les résoudre ²⁾ | Stsk_konfl | 4.50 | 1.08 |
| Prendre en compte les critiques et les propositions d'amélioration ²⁾ | Stsk_kritik | 4.66 | 0.96 |
| Faire preuve de tolérance envers les valeurs et les styles de vie d'autrui ²⁾ | Stsk_achte | 5.12 | 0.96 |
| Avoir des égards pour les autres ²⁾ | Stsk_rueck | 5.19 | 0.90 |

| Items individuels : auto-appréciation des compétences méthodologiques à la fin des études | |
|---|--|
| Contexte théorique | Aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage) |
| Source | 1) Seis, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) PISA 2003, selbstregulierendes Lernen, 4) E-D, IVM |
| Question | Comment évaluez-vous aujourd'hui vos compétences méthodologiques à la fin de vos études au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ? |
| Nombre d'items | 7 |
| Catégories de réponse | 1=très bas, 6=très élevé |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|---|-------------|------|------|
| Exprimer ce qu'on a compris avec ses propres mots ²⁾ | Stmk_wort | 4.69 | 0.95 |
| Tirer et regrouper des informations provenant de divers médias (livres, Internet, etc.) ²⁾ | Stmk_info | 4.67 | 1.03 |
| Présenter les résultats de son travail de façon compréhensible et convaincante ⁴⁾ | Stmk_prae | 4.65 | 1.02 |
| Réfléchir au préalable à la meilleure manière d'apprendre ou de traiter quelque chose ²⁾ | Stmk_plan | 4.24 | 1.19 |
| Se fixer des objectifs d'apprentissage ³⁾ | Stmk_ziel | 4.08 | 1.27 |
| Appliquer ses propres stratégies pour résoudre des problèmes divers ^{3) 4)} | Stmk_strate | 4.26 | 1.09 |
| Vérifier en cours d'apprentissage qu'on comprend bien ce qu'on est en train d'apprendre ²⁾ | Stmk_ueber | 4.39 | 1.14 |

| Item unique : auto-appréciation des compétences en informatique à la fin des études | |
|---|---|
| Source | IVM |
| Variable | Stmk_it |
| Formulation de l'item | Utilisation des applications et des outils informatiques (Word, Excel, Internet et courrier électronique) |
| Catégories de réponse | 1=très bas, 6=très élevé |

| Items individuels : soutien de l'école dans l'acquisition de compétences personnelles, sociales et méthodiques | |
|--|--|
| Source | Basé sur les compétences personnelles, sociales et méthodiques |
| Question | Quelles sont parmi les compétences listées ci-dessous celles que vous avez acquises dans votre formation à l'école ? J'ai appris à... |
| Nombre d'items | 21 |
| Catégories de réponse | 1=pas du tout vrai, 6=tout à fait vrai |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|--|--------------|------|------|
| ... connaître mes points forts et mes points faibles | Schul_schw | 4.23 | 1.07 |
| ... demander des précisions lorsque je ne comprends pas quelque chose. | Schul_frag | 4.21 | 1.16 |
| ... travailler de façon autonome. | Schul_eigen | 4.70 | 0.99 |
| ... terminer dans les délais les tâches que j'ai à réaliser. | Schul_time | 4.95 | 1.10 |
| ... résoudre des problèmes de façon autonome. | Schul_selbt | 4.54 | 1.00 |
| ... mettre en œuvre mes propres idées. | Schul_idee | 4.08 | 1.15 |
| ... développer ma propre capacité de jugement. | Schul_urteil | 4.49 | 1.12 |
| ... collaborer avec autrui. | Schul_zusamm | 4.82 | 1.00 |
| ... endosser des responsabilités au sein d'un groupe. | Schul_gruppe | 4.53 | 1.12 |
| ... gérer les conflits. | Schul_konfl | 4.14 | 1.17 |
| ... gérer les critiques et les propositions d'amélioration. | Schul_kritik | 4.38 | 1.07 |
| ... respecter les valeurs et les styles de vie d'autrui. | Schul_achte | 4.78 | 1.16 |
| ... avoir des égards pour autrui. | Schul_rueck | 4.80 | 1.13 |

| | | | |
|---|--------------|------|------|
| ... exprimer ce que j'ai appris avec mes propres mots. | Schul_wort | 4.50 | 1.03 |
| ... tirer et regrouper des informations provenant de divers médias (livres, Internet, etc.). | Schul_info | 4.54 | 1.10 |
| ... présenter les résultats de mon travail de façon compréhensible et convaincante. | Schul_prae | 4.55 | 1.09 |
| ... réfléchir au préalable à la meilleure manière d'apprendre ou d'étudier quelque chose. | Schul_plan | 3.99 | 1.20 |
| ... me fixer des objectifs d'apprentissage. | Schul_ziel | 3.84 | 1.23 |
| ... appliquer mes propres stratégies pour résoudre des problèmes divers. | Schul_strate | 4.02 | 1.12 |
| ... vérifier que j'avais bien compris ce que j'apprenais. | Schul_ueber | 4.13 | 1.14 |
| ... utiliser des applications et des outils informatiques (Word, Excel, Internet et courrier électronique). | Schul_it | 4.01 | 1.40 |

| Item unique : compétences transversales pas assez développées | |
|--|---|
| Source | IVM |
| Question | A votre avis, quelles compétences transversales n'ont pas été développées, ou n'ont été que trop peu développées, lors de votre formation ? |
| Variable | Komp_wenig |
| Catégories de réponse | Question ouverte |

| Items individuels : éducation civique | |
|---------------------------------------|---|
| Source | IVM |
| Question | Comment évaluez-vous aujourd'hui l'influence de l'école sur votre formation politique ? |
| Nombre d'items | 2 |
| Catégories de réponse | 1=pas du tout vrai, 6=tout à fait vrai |

| Formulation de l'item | Variable | Mean | SD |
|--|-------------|------|------|
| Au gymnase/à l'école de maturité professionnelle/à l'école de culture générale/à l'école de commerce, j'ai reçu de bonnes bases pour comprendre les enjeux politiques. | Polit_grund | 3.78 | 1.38 |
| Le gymnase/l'école professionnelle/l'école de maturité professionnelle/l'école de culture générale/l'école de commerce a accru mon intérêt pour les enjeux politiques. | Polit_inter | 3.54 | 1.57 |

[Module à choix autonomie et implication dans l'apprentissage – voir documentation séparée]

Échange et mobilité

| Items individuels : participation aux échanges et à la mobilité | |
|---|--|
| Source | Movetia |
| Question | Avez-vous participé à une activité d'échange et/ou de mobilité pendant votre formation au gymnase/à l'école de culture générale/à l'école de commerce/à l'école professionnelle /à l'école de maturité professionnelle ? |
| Variables | Filter_movetia |
| Catégories de réponse | 0= Non 1= Oui |
| Filtre, Remarques | Si non, fin du bloc de questions Si oui, passer à la question suivante |

| Items individuels : type d'échange / de mobilité | |
|--|--|
| Question | Movetia |
| Variables | A quel type et à combien d'activités d'échange et de mobilité avez-vous participé ? (plusieurs réponses possibles) |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|---|------------|
| Mobilité individuelle par la visite d'un établissement scolaire | Art_schule |
| Mobilité individuelle dans une école de langues | Art_sprach |
| Mobilité individuelle en tant que stage | Art_prakt |
| Deux mobilités individuelles | Art_zeinz |
| Plus de deux mobilités individuelles | Art_meinz |
| Une mobilité de groupe | Art_egrup |
| Deux mobilités de groupe | Art_zgrup |
| Plus de deux mobilités de groupe | Art_mgrup |

| Items individuels : organisation de l'échange / de la mobilité | |
|--|---|
| Question | Movetia |
| Variables | Qui a organisé la ou les activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles) |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|---|----------------|
| École | Mov_Org_schule |
| Organisation d'échange (AFS, YFU, etc.) | Mov_Org_aust |
| Autres | Mov_Org_andere |

| Items individuels : lieu de l'échange / de la mobilité | |
|--|---|
| Question | Movetia |
| Variables | Où se sont déroulées les activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles) |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|---|----------|
| Autre région linguistique de Suisse | Wo_ch |
| Europe | Wo_eu |
| Amérique du Nord | Wo_norda |
| Amérique latine (Amérique centrale et du Sud) | Wo_lat |
| Asie | Wo_asia |
| Océanie | Wo_oz |
| Afrique | Wo_afr |

| Items individuels : durée de l'échange / de la mobilité | |
|--|---|
| Question | Movetia |
| Variable | Quelle a été la durée de la ou des activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles) |
| Catégories de réponse | 0= pas coché, 1= oui |

| Formulation de l'item | Variable |
|-------------------------------|-----------------|
| Jusqu'à une semaine sur place | Zeit_ch |
| 1-2 semaines sur place | Zeit_eu |
| 3-8 semaines sur place | Zeit_norda |
| 9 semaines - 6 mois sur place | Zeit_lat |
| Plus de 6 mois sur place | Zeit_asia |

Données statistiques

| Item unique : cursus court ou cursus long [GYM] | |
|---|---|
| Question | A partir de quelle année scolaire avez-vous fréquenté le gymnase (seulement pour les personnes ayant fréquenté un gymnase) ? |
| Variable | Lgkg |
| Catégories de réponse | 1= J'ai fréquenté le gymnase à partir de la 7e année scolaire (9e Harnos) 2= J'ai fréquenté le gymnase après la 8e année scolaire ou plus tard |

| Item unique : sexe | |
|-----------------------|--|
| Question | Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection. |
| Variable | Sex |
| Catégories de réponse | 1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse |

| Item unique : date de naissance | |
|---------------------------------|--|
| | Pour la mise en relation avec les données de l'Ofs |
| Question | Date de naissance (dd.mm.yyyy) |
| Variable | Geburtstag |
| Catégories de réponse | Date de naissance, format : jj.mm.aaaa |

| Item unique : nationalité | |
|---------------------------|---|
| | Pour la mise en relation avec les données de l'OFS |
| | Liste selon les données de l'OFS, nombre de citoyens âgés entre 15-19 ans, 2013, 2022 |
| Question | De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés. |
| Variables | Nat_[...] |
| Nombre d'items | 16 |
| Catégories de réponse | 0= non coché, 1= coché |

| Formulation de l'item | Variable |
|-----------------------|------------|
| Suisse | Nat_ch |
| Allemagne | Nat_de |
| Italie | Nat_it |
| France | Nat_fr |
| Liechtenstein | Nat_li |
| Portugal | Nat_por |
| Turquie | Nat_tuer |
| Serbie | Nat_serb |
| Croatie | Nat_kroa |
| Bosnie-Herzégovine | Nat_bos |
| Macédoine du Nord | Nat_maz |
| Kosovo | Nat_kos |
| Autriche | Nat_at |
| Espagne | Nat_es |
| Royaume-Uni | Nat_gb |
| Autre | Nat_andere |

| Items individuels : langue maternelle | |
|--|---|
| Source | Liste selon les données de l'OFS, langue habituellement parlée à la maison, 2012 |
| Question | Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues. |
| Variables | sprach_[...] |
| Nombre d'items | 10 |
| Catégories de réponse | 0= non coché, 1= coché |

| Formulation de l'item | Variable |
|--|-----------------|
| allemand / suisse allemand | sprach_de |
| français | sprach_fr |
| italien | sprach_it |
| romanche | sprach_rr |
| espagnol | sprach_es |
| portugais | sprach_por |
| anglais | sprach_en |
| serbe / croate / bosniaque / monténégrin | sprach_serb |
| albanais | sprach_alba |
| autre langue | sprach_andere |

| Item unique : diplôme bilingue | |
|--------------------------------|--|
| Question | Avez-vous terminé le gymnase avec une maturité bilingue? [GYM] <i>ou</i> Avez-vous terminé l'école de maturité professionnelle/l'école de culture générale/l'école de commerce/l'école avec un diplôme de fin d'études bilingue? [ECG, ESC/ESeco/ESI] |
| Variable | Abzweisp |
| Catégories de réponse | 1= Non [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 2= Oui, allemand-français ou français-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 3= Oui, allemand-italien ou italien-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 4= Oui, rumantsch-tudestg ou allemand-romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 5= Oui, italien-français ou français-italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 6= Oui, allemand-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, allemand-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 7= Oui, allemand-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] 8= Oui, français-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, français-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 9= Oui, français-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] 10= Oui, italien-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, italien-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 11= Oui, italien-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] |

Remarques concernant l'école et le questionnaire

| Item unique : feedback à l'école | |
|---|---|
| Question | <p>Vous avez maintenant la possibilité de nous dire ce que vous pensez de votre formation outre les points mentionnés plus haut. Qu'est-ce qui vous a manqué, qu'est-ce qui devrait changer, qu'est-ce qui était spécialement bien, qu'est-ce qui était spécialement utile, etc.) ?</p> <p>Veillez prendre en considération que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne peut être transmise pour des raisons de protection des données. Même une notion telle que « le prof de français » ou « la prof de mathématiques » est trop précise et ne peut être reproduite. Toute remarque se rapportant à une personne précise sera supprimée. Ceci est important car, par le passé, beaucoup d'ancien·ne·s élèves ont donné une appréciation positive sur leurs enseignant·e·s, laquelle n'a pas pu être transmise. C'est bien sûr dommage de ne pas pouvoir leur communiquer ces louanges mais nous y sommes contraints en raison de la protection des données. Merci donc de formuler vos louanges et vos critiques de façon plus générale afin qu'il ne soit pas possible de remonter à l'enseignant ou à l'enseignante concernée. Nous vous remercions de votre compréhension !</p> |
| Variable | Rueckschul |
| Catégories de réponse | Question ouverte, réponse sous forme de texte |

| Item unique : feedback questionnaire | |
|---|--|
| Question | Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ? |
| Variable | Rueckfb |
| Catégories de réponse | Question ouverte, réponse sous forme de texte |

Données statistiques issues des listes de participant-e-s Excel

| Item unique : Nom | |
|-------------------|--|
| | Pour la mise en relation avec les données de l'OFS |
| Variable | Name |

| Item unique : Prénom | |
|----------------------|--|
| | Pour la mise en relation avec les données de l'OFS |
| Variable | Vorname |

| Item unique : langue d'enseignement | |
|-------------------------------------|--|
| | RRM 2023 (langue nationale utilisée comme langue d'enseignement à l'école) |
| Variable | Main_language_in_class |
| Antwortkategorien | 1= allemand 2= français 3= italien |

| Item unique : type d'établissement scolaire | |
|---|--|
| Variable | school_type_id |
| Catégories de réponse | 1 = GYM 3 = EMP 4 = ECG 5 = ESC/ESI 8 = CFC 9 = AFP |

| Item unique : option spécifique [GYM] | |
|--|---|
| Source | RRM 95 |
| Variable | Schwerpunktf |
| Catégories de réponse | 1= Latin 2= Grec 3= Italien 4= Allemand (pour la suisse-italienne) 5= Français (pour la suisse-italienne) 6= Espagnol 7= Anglais 8= Russe 9= Physique et application des mathématiques 10= Biologie et chimie 11= Économie et droit 12= Philosophie/Pédagogie/Psychologie 13= Arts visuels 14= Musique |

| Item unique : option complémentaire [GYM] | |
|--|---|
| Source | RRM 95 |
| Variable | Ergaenzungsf |
| Catégories de réponse | 1= Physique 2= Chimie 3= Biologie 4= Application des mathématiques 5= Histoire 6= Géographie 7= Philosophie 8= Sciences des religions 9= Économie et droit 10= Pédagogie/Psychologie 11= Arts visuels 12= Musique 13= Sport 14= Informatique |

| Item unique : orientation MP [MP] | |
|--|--|
| Source | orientation.ch |
| Variable | bms_richt |
| Catégories de réponse | 1= Technique, architecture et sciences de la vie 2= Nature, paysage et alimentation 3= Économie et services 4= Arts visuels et arts appliqués 5= Santé et social |

| Item unique : domaines ECG [ECG] | |
|---|--|
| Source | orientation.ch |
| Variable | fms_feld |
| Catégories de réponse | 1= Santé ou santé/sciences expérimentales 2= Travail social 3= Pédagogie 4= Communication et information 5= Arts et design 6= Musique et/ou théâtre 7= Psychologie appliquée 8= Santé et travail social 9= Santé et pédagogie 10= Pédagogie et art 11= Pédagogie et musique 12= autre |

| Item unique : école de commerce ou école d'informatique [ESC/ESI] | |
|--|---|
| Variable | hms_ims |
| Catégories de réponse | 1= Ecole de commerce 2= Ecole d'informatique |

Bibliographie

- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).
- SEIS - Selbstevaluation in Schulen. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- BMV 2009 – Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (Berufsmaturitätsverordnung, BMV), 2009
- Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.