

Une perspective numérique dans la formation

Biljana Petreska von Ritter

avec Nicolas Ruh

Présentation des participant·e·s

1. Votre **nom** et **prénom**

2. Votre **fonction**

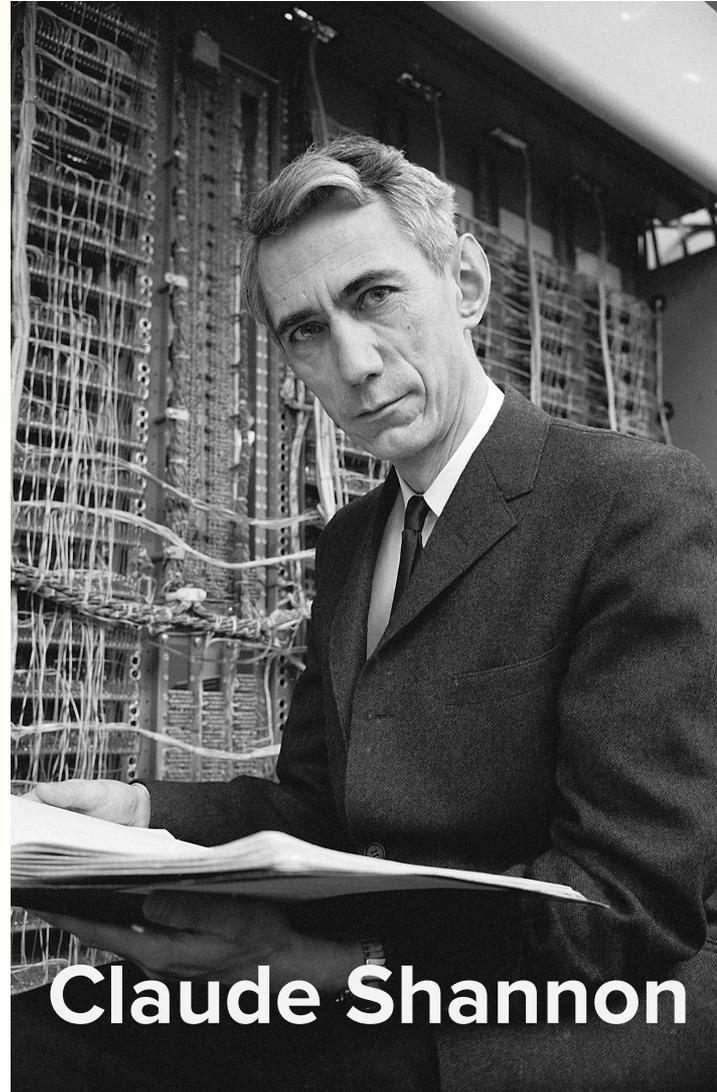
3. Une **phrase** sur le thème transversal « Numérique »



Alan Turing

MACHINE A CALCULER
UNIVERSELLE

INFORMATION



Claude Shannon

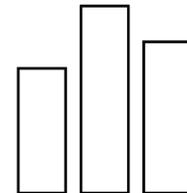
Solution générale

Machine de traitement de l'information (un ordinateur)
qui transforme « tout ».

Thème transversal [CDIP]

- A traiter **maintenant**.
- Au-delà de la discipline informatique ⇒
toutes les disciplines.
- Au-delà des outils numériques ⇒
processus, pratiques, enjeux,...

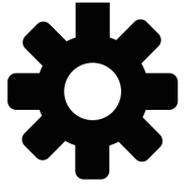
Compétences



1. Savoir travailler avec des données et des informations

Exemple : structurer et visualiser de grandes quantités de données de manière appropriée.

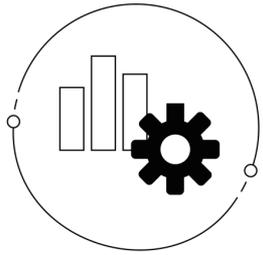
Compétences



1. Savoir travailler avec des données et des informations
2. **Comprendre et appliquer les procédés d'automatisation**

Exemple : connaître et reproduire des processus créatifs automatisés et randomisés (art génératif, poésie automatisée, ...).

Compétences



1. Savoir travailler avec des données et des informations
2. Comprendre et appliquer les procédés d'automatisation
3. **Analyser des questions complexes à l'aide de modèles**

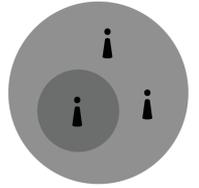
Exemple : analyser diverses simulations permettant de répondre à certaines questions (phénomènes physiques, biologiques, ...).



Compétences

1. Savoir travailler avec des données et des informations
2. Comprendre et appliquer les procédés d'automatisation
3. Analyser des questions complexes à l'aide de modèles
4. **Réfléchir à son identité numérique**

Exemple : connaître les mécanismes de collecte et de traitement des données personnelles et savoir comment se comporter.

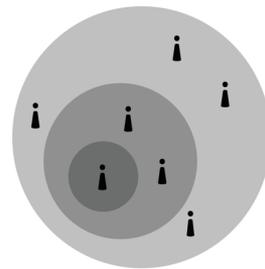


Compétences

1. Savoir travailler avec des données et des informations
2. Comprendre et appliquer les procédés d'automatisation
3. Analyser des questions complexes à l'aide de modèles
4. Réfléchir à son identité numérique
- 5. Participer à la communication et à la collaboration**

Exemple : préparer et véhiculer les faits d'une manière adaptée au groupe cible.

Compétences



1. Savoir travailler avec des données et des informations
2. Comprendre et appliquer les procédés d'automatisation
3. Analyser des questions complexes à l'aide de modèles
4. Réfléchir à son identité numérique
5. Participer à la communication et à la collaboration
- 6. Comprendre la société de l'information**

Exemple : analyser les formes économiques liées au numérique.

Adopter une perspective numérique

- Est-ce que **je reconnais** une perspective numérique dans un thème X ou une compétence Y ?
- Est-ce que le thème X ou la compétence Y sont **toujours pertinents** dans un contexte numérique ?
- Est-ce que le thème X ou la compétence Y pourraient être mieux abordés à l'aide de **moyens numériques** ?
- Est-ce que les **conditions techniques, juridiques et organisationnelles** sont présentes ?
- Les institutions ont-elles une **culture numérique commune** qui leur permet de communiquer et de collaborer efficacement ?

Des questions ?

<https://web.speakup.info/>

clé: **50256**



Travail de réflexion par groupes

- Enseignant·e ou association
- Direction d'école
- Administration cantonale ou fédérale

Travail de réflexion par groupes

- Ces **compétences** sont-elles présentes dans l'institution ?
- Quelles **opportunités concrètes** voyez-vous, dans l'adoption d'une perspective numérique dans la formation ?
- De quelles **conditions-cadres** avez-vous besoin pour mettre en œuvre une perspective numérique dans la formation ?
- Quelles **mesures (y compris cantonales)** pour garantir l'adoption d'une perspective numérique dans la formation ?

Conclusion

Nous devons préparer nos élèves à la transformation numérique.