

Ambito tematico: valutazione del rendimento

Ambito tematico

Requisiti prestazionali e procedure di valutazione nella scuola.

- Chiarezza e trasparenza delle aspettative sul rendimento.
- Chiarezza e notorietà delle regole concernenti la valutazione del rendimento.
- Correttezza e comparabilità delle procedure di valutazione.
- Valutazioni sommative e formative.
- Prove scritte, interventi orali durante la lezione, altre attività.

Aspetti

Il team di valutazione esamina questo tema facendo riferimento ai seguenti aspetti (tenendo in considerazione il punto di vista dei gruppi di soggetti interessati):

- prescrizioni e regole valide in tutta la scuola in materia di trasparenza della valutazione del rendimento (linee guida sulla qualità, regolamenti, ecc.) e relativa applicazione all'attività scolastica quotidiana
- trasparenza e correttezza:
 - requisiti d'esame (argomenti) e forme di esame, verifiche successive
 - formazione dei voti d'esame (materia d'esame, valutazione e assegnazione dei voti) e dei voti negli attestati di studio
 - valutazione del profitto orale in classe (occasioni particolari, requisiti, assegnazione dei voti)
 - valutazione di altre attività come relazioni, verbali, lavori di progetto, lavori in partnership o di gruppo (aspettative sul rendimento, assegnazione di voti)
- comparabilità delle procedure di valutazione
- valutazioni sommative e formative
- soddisfazione generale in merito alla prassi di valutazione
- margini di sviluppo in relazione al tema della «Valutazione del rendimento»

Integrazione nel contesto della qualità della scuola e della didattica

La trasparenza e la correttezza negli esami e nell'assegnazione dei voti sono elementi imprescindibili della qualità della scuola e dell'insegnamento. In letteratura, la «Trasparenza nella valutazione del rendimento» è considerata parte del tema «Aspettative di rendimento trasparenti» (Meyer 2010, pp. 113 sgg.). Ciò significa che la valutazione trasparente del rendimento inizia con un'attività di comunicazione chiara e comprensibile dei relativi requisiti (materia di studio, grado di difficoltà), e prosegue con la comunicazione dell'attività sistematica di valutazione (assegnazione dei punti, sistema di calcolo dei voti; deduzione dei voti riportati negli attestati di studio dai risultati dell'esame e

da altre valutazioni). Ai fini dei progressi nell'apprendimento si ritiene importante che i feedback siano tempestivi e differenziati.

Note sulla procedura di valutazione di questo ambito tematico

Gruppi di soggetti interpellati:

- allievi, insegnanti, direzione d'istituto, personale non docente, organi di controllo scolastici, eventuali soggetti responsabili della formazione professionale

Procedure di valutazione adottate:

- inchiesta online tra insegnanti e/o allievi, previa consultazione della direzione d'istituto
- colloqui di valutazione, interviste, analisi di documenti

Riferimenti bibliografici

- Meyer, H. (2010): *Was ist guter Unterricht?* Berlino: Cornelsen.
- Paradies L. et al. (2009): *99 Tipps – Schüler gerecht bewerten.* Berlino: Cornelsen.