


**HEPVS | PHVS** 

**Sous-congrès dans le cadre du 11e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS).**

**3è journée Compensation des désavantages au secondaire II – Collaboration entre l'école et des acteurs extérieurs**

Atelier 006  
Mercredi 28 août 14h00 -15h00

Conditions d'apprentissage adaptées dans les écoles du Secondaire II pour les élèves à besoins éducatifs spécifiques

*Transformation numérique et pédagogie spécialisée  
Aménagements en classe et processus de décision en équipe pluridisciplinaire.*

Marie-Paule Matthey  
&  
Laurent Enet

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

**HEPVS | PHVS** 

**Plan**

**Accueil Tour de table et introduction**

1. Les enjeux de l'inclusion
2. De qui on parle exactement

**Autisme**

3. Exemple dans le canton : Laurent Enet

**Quelques moyens et pratiques**

4. Technologies d'aide
5. Édition des documents pour les élèves
6. Différenciation pédagogique /individualisation
7. Travail en équipe pluridisciplinaire (TITA)


**Échange**

8. Quels sont les enjeux de l'intégration pour vous ?

**Elèves à besoins éducatifs particuliers**

Élèves qui ne peuvent suivre le plan d'études de l'école régulière sans soutien supplémentaire ou  
élèves qui ont de grandes difficultés au niveau de leurs compétences sociales, d'apprentissage ou de réalisation, mais qui ne bénéficient pas forcément de mesures renforcées.  
*(Terminologie de l'accord du concordat CDIP 2007)*

Les niveaux d'exigence dans le domaine de la pédagogie spécialisée sont adaptés à partir des objectifs d'apprentissage fixés dans les plans d'études et des standards de formation de l'école ordinaire ; ils prennent en compte les besoins et capacités individuels de l'enfant ou du jeune.  
*(Art. 8 du concordat CDIP 2007)*




---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

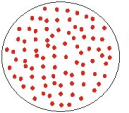
---

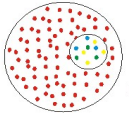
---

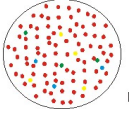
**HEPVS | PHVS** 

Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

**Distinctions terminologiques**

**Séparation**  **Sep aration**

**Intégration**  **Integration**

**Inclusion**  **Inklusion**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Intégration	Inclusion	Risque/réussite
<p>« L'école intégrante n'entretient-elle pas l'illusion qu'elle est capable d'intégrer les différences dans le grand Tout de la normalité. » p.42</p> <p>L'intégration est un choix, une alternative de deux solutions opposées</p>	<p>Visa la qualité de vie, le bien-être et la reconnaissance sociale de tous les élèves Elle intègre la complexité.</p> <p>L'inclusion est un fait, la scolarisation de tous. La société inclusive c'est une organisation sociale qui donne accès à tous au bien commun. ....</p> <p>L'inclusion est un processus complexe fait d'échec et de réussite. Le processus est interrogé et de nouveaux aménagements sont proposés .</p> <p>S'appuie sur les potentiels (pes, cif)</p> <p>Elle définit le handicap non plus comme un désavantage social, mais comme une restriction de participation sociale qui trouve sa source dans l'inaccessibilité de la société. » (44-45)</p> <p>Ce n'est pas une fin en soi, mais un moyen de permettre à l'élève d'être un membre à part entière de la société (p. 48)</p>	<p>Sur un modèle de société fait du management des prédispositions individuelles. Plutôt que d'une société solidaire qui a la conscience collective de protéger ses membres des risques sociaux</p> <p>Risque d'appliquer une vision managériale des besoins et de l'accès à l'école (soutien, ressources qui sont rares).</p>

---

---

---

---

---

---

---

---

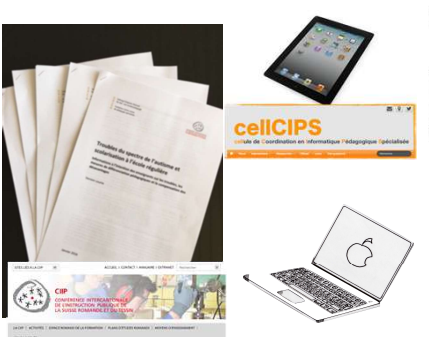
---


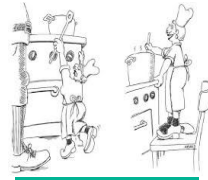
---

---

---

## Les moyens et les pratiques



**Notwendigkeit der Medien- und behindertengerechte Ausstattung**  
Aktion  
Schweizerischer  
Kommission der Dienststellen zur Förderung  
handicapter in der Schweizer Eidgenossenschaft

Finanzieren:  
Schweizerische Eidgenossenschaft

Kontaktperson:  
Tina Schmid

www.schweizerische-epk.ch

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---



La taille du texte devrait être d'au moins 12-points; utilisez une police simple sans empattement (par exemple, Arial, Comic Sans MS, Georgia, Courier New, Tahoma, Trebuchet MS ou Verdana).

**Veillez à ce que le niveau de contraste soit élevé; un texte de couleur noir sur fond blanc ou un texte de couleur blanc sur fond noir sont les plus faciles à lire.**

**Si vous utilisez des couleurs, veillez à ce que le niveau de contraste entre la couleur du texte et l'arrière-plan soit suffisamment prononcé.**

Assurez-vous que le contenu peut être lu dans une échelle de gris si jamais quelqu'un décidait d'imprimer le document en noir et blanc.

Utilisez un **caractère gras** pour attirer l'attention sur une partie de texte.

**L'emploi de lettres en italique ou de MAJUSCULES est déconseillé.**

Évitez d'utiliser la touche d'entrée ou de retour pour créer un **espacement entre les paragraphes**.

Pour modifier l'espacement, sélectionnez le paragraphe et changez les paramètres de l'espacement avant et après. Par défaut, dans les versions récentes de Word, une ligne blanche s'ajoute après chaque paragraphe et une espace est insérée avant tout titre.

Évitez d'utiliser des filigranes ou d'autres images en arrière-plan qui obscurcissent le texte. Si l'information est importante, déplacez-la ailleurs dans le document.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## Compensation des désavantages : définition générale

1. Neutralisation ou diminution des limitations causées par le handicap.
2. Aménagement des conditions d'apprentissages et d'examen.
3. Pas d'adaptation des objectifs d'apprentissage/de formation.
4. Application dans le cadre de la scolarité obligatoire, de la formation professionnelle ou générale Sec II, du degré tertiaire, ainsi que lors des examens d'admission ou de certification correspondants.
5. Mesures individuelles attribuées en fonction d'une situation individuelle spécifique.
6. Respect du principe de proportionnalité.

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## Divers types d'aménagement

### Aménagements temporels

- plus de temps (examen, formation)
- séparation des séquences (pauses)

### Aménagements de l'environnement

- place de travail habituelle pour l'examen
- salle séparée, éclairage approprié

### Matériel

- moyens auxiliaires (clavier braille, ordinateur personnel)
- dictionnaire, calculatrice

### Soutien, interprètes

- interprète en langue des signes
- « secrétaire »
- enseignant spécialisé

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS

## Différencier simplement

### Différencier ou individualiser ?

Donner plus d'explications à certains élèves, pendant que les autres avancent dans les exercices.

Proposer des supports de cours différents


Aider les élèves à prendre des notes en notant au tableau les éléments importants.

Filmer une leçon, filmer ce qui est écrit au tableau et mettre les vidéos ou PPT à disposition des élèves pour les réentendre ou les revoir.

Privilégier les travaux de groupe ou à deux dans lesquels les élèves peuvent s'entraider

### Ex la dyscalculie

*un état qui affecte la capacité à acquérir des habiletés arithmétiques. Les élèves dyscalculiques peuvent avoir des difficultés à comprendre les concepts numériques simples, une absence de compréhension intuitive des nombres, et ont des difficultés pour apprendre les faits numériques et les procédures. Même s'ils produisent la réponse correcte ou utilisent une méthode correcte, ce serait de manière mécanique et sans confiance en eux-mêmes.» Butterworth (2005)*



---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## Je passe la parole à M. Laurent Enet

---

---

---

---

---

---

---

---

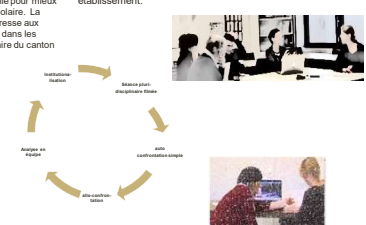
HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais

### 1- Travail en équipe pluridisciplinaire

Dans un but de lutter contre le décrochage scolaire, l'office de l'enseignement spécialisé du Valais, en collaboration avec la Haute Ecole pédagogique a mis sur pied un projet d'aide à la décision. C'est une formation continue des équipes pédagogiques pluridisciplinaires à l'utilisation de la Vidéo. La formation est assurée par des formateurs de la HEPVS participant au projet européen Team cooperation to early school leaving (TITA). Ce projet TITA vise à améliorer les pratiques de l'action pluri-professionnelle pour mieux prévenir le décrochage scolaire. La formation valaisanne s'adresse aux équipes pluridisciplinaires dans les écoles du niveau secondaire du canton du Valais.

### 2 – Démarche en 4 phases

- 1) **préparation**  
Démarche en établissement proposée; identification des besoins et des attentes spécifiques ;  
Désignation des participant-e-s à la formation (équipe pluridisciplinaire).
- 2) **Formation sur la base de vidéo**  
Utilisation de la plateforme en alloconfrontation;
- 3) **En continu**  
Travail autonome au sein des équipes pluridisciplinaires : les équipes se filment.
- 4) **Auto- et alloconfrontation sur la base de séquences filmées de l'équipe pluridisciplinaire**  
Accompagnement spécifique selon les besoins de l'équipe - formation continue en établissement.



### 3 – Méthode de travail

La méthode de travail s'appuie sur les théories de l'activité (Engeström et al., 1999, Clot 1999) en utilisant la méthode de l'entretien en auto-confrontation (Clot et al. 2001, 2005) et l'expérience dans l'accompagnement des formateurs d'enseignants par la vidéo (Giglio, Matthey, Weft, 2014) (Matthey 2010, 2011, 2012, Matthey, Weber, 2013).

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

### 4- Thématiques de travail

1. **Garder – exclure – laisser partir** : clarifier l'objectif de la séance et du suivi du jeune , comprendre le contexte scolaire, familial et institutionnel (légal).
2. **Prise de décision, compétence et rôles** : prendre une décision collective ou décider seul ? Lorsque les équipes se rencontrent, à qui appartient la compétence de décider ? Cela n'est pas toujours très clair pour les participants et l'habitude veut que le directeur prenne la décision ou qu'un leader charismatique fasse adopter son point de vue. Il y a plusieurs éléments à observer et à définir dans ce cadre :
  - Échanger pour coopérer
  - Définir un cadre collectif de travail
  - Échanger sans prendre de décision
  - Choisir les situations et adapter les solutions
3. **La place de la parole (secret professionnel, informations)** : les équipes sont prises dans des conflits de loyauté par rapport aux informations qu'ils détiennent, soit au nom du secret professionnel, soit au nom de la loyauté envers l'élève et la famille: être conscient des enjeux, des lois régissant les séances et prendre en compte ses a priori nécessaire de comprendre quelles sont les informations à garder pour soi et celles qui peuvent être transmises.

### 5 - Analyse et institutionnalisation

- Poser des objectifs
- Donner la parole à tous
- Co-Construire une solution originale
- Intégrer la famille, les parents et les enseignants aux séances d'équipe
- Valider le processus et objectif de la démarche
- Animer la séance
- Prendre un procès-verbal de la séance

Se prononcer sur son adhésion au projet  
<http://titaproject.eu/>

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## Quelques exemples par type de handicaps ou troubles.

---

---

---

---

---

---


---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## Haut Potentiel

1. Sensibilité – solitude – anxiété – lucidité .
2. Besoin de comprendre - Interprétation implicite inattendue - Rapidité des pensées - Nécessité d'un niveau élevé de stimulation
3. avide de savoir – humour – monde interne – propres règles




---

---

---

---

---

---

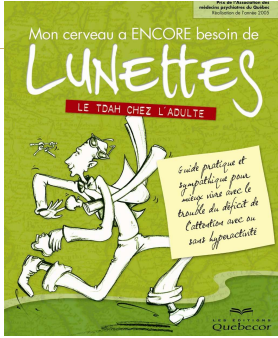
---

---

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## TDA/H

1. Trouble de la perception
2. Trouble du comportement social
3. Trouble de l'attention
4. Impulsivité
5. Hyperactivité
6. Distraction ou mémorisation structurée
7. Difficulté d'apprentissage et de travail
8. Troubles associés



<https://youtu.be/5GBMS7WPFs>

---

---

---

---

---

---

---

---



HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

**HPI**

- Sensibilité – solitude – anxiété – lucidité .
- Besoin de comprendre - Interprétation implicite inattendue - Processus de pensée en arborescence - Nécessité d'un niveau élevé de stimulation
- avide de savoir – humour – monde interne – propres règles

1) INTUITION	2) PENSÉ RAPIDE ET ARBORESCENTE	3) CRÉATIVITÉ et IMAGINATION
incessant qui peut être associatif et intuitif (ement développés, d'abstraction (p.ex. je) qui peuvent entraîner non conventionnelles et (a)ux peur de la mort ou (sion du soleil à 4 ans) sens philosophiques et éthiques; entissage autonome (x. lecture).	Discours et idées qui semblent désorganisés. Pensée intuitive et analogique (non séquentielle, non analytique). Mode de pensée en arborescence comme un feu d'artifices, une pensée en amène une autre, etc. Pensée qui peut devenir rapidement analogique (p.ex. plus grande capacité pour s'inquiéter de plus de choses). Mention liée à l'intérêt (p.ex.	Déteste la répétition, la pratique, la révision. Innovateur et originalité cherche de nouveaux chemins, de nouvelles solutions. Sens de l'humour développé et intelligent, double sens, jeux de mots. Monde imaginaire exceptionnellement développé. A trouver une idée ou

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS

## Bibliographie

**Cifali Bega, M.,** (octobre 2018). Un sujet et son engagement dans la formation : approche clinique [In: [https://mireillecifali.ch/Articles\\_\(2007-2012\)\\_files/Un%20sujet%20et%20son%20engagement%20dans%20la%20formation.pdf](https://mireillecifali.ch/Articles_(2007-2012)_files/Un%20sujet%20et%20son%20engagement%20dans%20la%20formation.pdf)].

**Clot, Y.,** (2010). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF, 3<sup>e</sup> édition.

**Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G., et Scheller, L.,** (2001). « Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité », in Clot, Y. (dir.), *Clinique de l'activité et pouvoir d'agir*. Education permanente, numéro 146, Paris, p. 17-25.

**Creton, J.-P. et al.,** (1997). « Quelle intégration, pour quel enfant, quelle école, quelle société ? », *Vous avez dit...pédagogie*, no 47, octobre.

**Crosier, M., Friedberg, E.,** (1977). *L'acteur et le système*. Paris : Points/ Essais.

**Dejours, C.,** (1999). *Le facteur Humain*. Paris. PUF : Qaj.

**Jobert, G., DIR** (1993). Comprendre le travail. I-II. *Education permanente*, no 116 et 117, Décembre, 1993.

**Ebersold, S.,** (1995). L'inclusion: du modèle médical au modèle managérial?. In: *Reliance. Ecole: comment passer de l'intégration à l'inclusion*. Revue des situation de handicap, de l'éducation et des sociétés, Reliance, 16, 2015, Eres, 43-50.

**Fisler, E.,** (2017). Nécessité de former des personnes-ressources en technologie d'aide. In *Les MITIC et les technologies d'aide à l'apprentissage*. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 3, CSP, Bene. 2017, 28-34.

**Fisler, E.** (2014) La technologie d'aide pour les élèves bénéficiant de mesures renforcées: un plus certain, mais à certaines conditions. *Revue PRISMES HEP Vaud*.

**Fisler, E., Matthey, MP.** (2017). Technologie d'aide: des ressources à connaître dans le cadre de la pédagogie spécialisée. i, 3, 2017, 35-41. (2014). Modèle pratique de soutien à l'intégration des aides.

**Giglio, M., Matthey, M.-P.** (2011, mai). Transformation de l'activité d'enseignement et de formation des enseignants: quelques observations. *Journées d'étude Impacte de réformes éducatives dans l'enseignement et la formation des enseignants*. HEP-BEJUNE, Bienne, 19-20 mai 2011.

**Giglio, M., Matthey, M.-P., Melfi, G.,** (2014). *Réactions des formateurs d'enseignants à un nouveau curriculum scolaire*. Bienne, Édition HEP-BEJUNE.

**Lapeyre, M.** L'école inclusive peut-elle réussir là où l'intégration échoue. In: *Reliance. Ecole: comment passer de l'intégration à l'inclusion*. Revue des situation de handicap, de l'éducation et des sociétés, Reliance, 16, 2015, Eres, 33-53.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

HEPVS | PHVS

## Bibliographie (suite)

**Matthey, MP.** (2019). Intégrer ou différencier ? Tribune libre. In : *revue suisse de pédagogie spécialisée, à paraitre.*

**Matthey, M.-P., Lavanchy, J.-M.** (2018). Prise de décision dans une équipe pluridisciplinaire : la perspective du sujet. *Communication*. 5e Colloque du GEVAPP: Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance. Formez. Évaluer à quoi, quand et où ? Gevapp, Martigny, 24-26 octobre 2018.

**Matthey, M.-P., Lavanchy, J.-M.,** (2017). L'aide à la décision par le travail vidéo, dans l'orientation des élèves à BES, *Communication*. Symposium : Former pour diminuer les risques de discrimination scolaire et sociale des enfants et élèves précarisés, AIFREF, La qualité de vie de l'enfant d'aujourd'hui, Prague, 18-20 mai 2017

**Matthey, M.-P., Lavanchy, J.-M.,** (2017) Décrochage scolaire et formation par la vidéo pour l'aide à la décision. Poster, colloque : Innover dans la lutte contre la pauvreté du 4 septembre 2017, Aarau, Programme national contre la pauvreté, Aarau, 4 septembre, 2017.

**Matthey, M.-P.; Weber, JM.,** (2013). *Subjectivation du métier à travers un dispositif d'auto-évaluation : les enjeux psychiques*. Communication, 25<sup>ème</sup> colloque international de l'ADMEE Europe. L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel , Fribourg, 10, 11, 12 janvier 2013.

**Mucchielli, R.,** (2015). *La dynamique des groupes: Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes*. Paris, ESF, 23<sup>e</sup> édition.

**Ricoeur, P.,** (1996). *Soi-même comme un autre*. Paris : Points. Essais.

**Rousseau, N. & Angelucci, V. (dir.)** Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

α = λ ⋅ ρ ⋅ P ⋅ e ⋅ n ⋅ d ⋅ r ⋅ θ    ρ / θ ⋅ n + ⋅ ⋅ ⋅

**HEPVS | PHVS**  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

**Merci de votre attention !**

**Quels sont les enjeux de l'intégration pour vous ?**

---

---

---

---

---

---

---

---