



COMMENT INTÉGRER
DE FAÇON
SYSTÉMATIQUE LES
COMPÉTENCES
DISCIPLINAIRES DE
BASE DANS LES PLANS
D'ÉTUDE
DISCIPLINAIRES ?

AVANT TOUT...

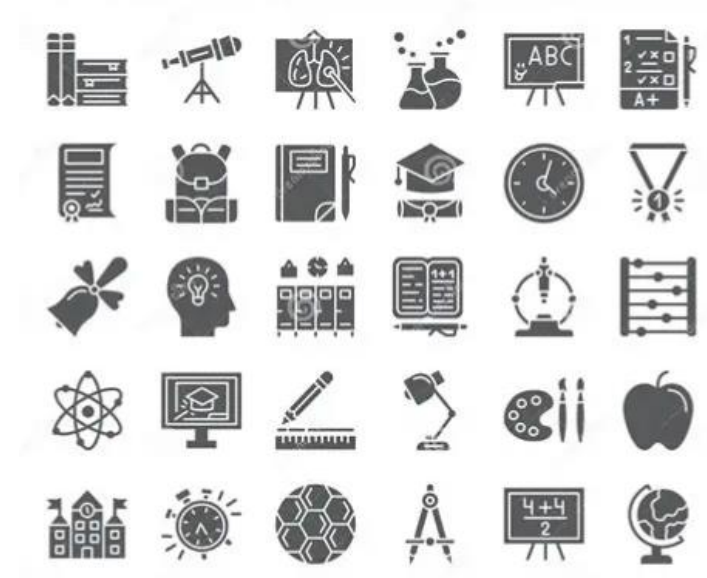
- Partager l'expérience de l'implémentation des CdBA
- Pas une solution miracle, ni de baguette magique
- D'autres possibilités d'implémentation existent
- Le GYB ne détient pas la vérité... l'idée n'étant que de partager

PRINCIPE DE BASE

«l'ensemble des branches du PE sont potentiellement responsables de l'acquisition des compétences de bases»

Si l'acquisition des compétences basales en mathématiques et sciences ainsi qu'en langue première et analyse textuelle est l'une des missions des mathématiques, des sciences et du français langue première, cela ne constitue pas la finalité de ces branches. Ces branches exigent des savoirs et savoir-faire plus poussés acquis dans le cadre des enseignements qui ne peuvent plus être considérés comme des compétences de base. Les compétences basales ne sont pas uniquement l'apanage des mathématiques, des sciences et du français langue première, mais également de l'ensemble des branches du PEC.

PE du GYB 2018



MISE EN ŒUVRE

Créer un tableau de référence de chaque «objectif» des CdBA

Mathématiques et sciences

Arithmétique et algèbre

MS01 calculs de fractions, calcul algébrique, proportionnalité directe et indirecte

Réf. économie et droit M2 – économie et droit (OS) M2 – géographie M1, M2 – mathématiques M1, M2 et niveau renforcé M2 – informatique M1 – biologie et chimie (OS) M2 – chimie M1

MS02 lois des puissances et exposants, lois logarithmiques

Réf. mathématiques M3 et niveau renforcé M3 – informatique M3

MS03 équations linéaires et non-linéaires

Réf. économie et droit (OS) M4 – Mathématiques M1, M2, M3 et niveau renforcé M2, M3 – physique M1

MS04 systèmes d'équations linéaires (deux équations à deux inconnues)

Réf. mathématiques M1, M2 et niveau renforcé M2

Géométrie

MS05 géométrie plane dans les triangles et les cercles

Réf. mathématiques M1

MS06 trigonométrie

Réf. mathématiques M1, M2 et niveau renforcé M2 – chimie M2 – physique M2 – physique (OS) M2

MS07 géométrie vectorielle à deux ou trois dimensions

Réf. mathématiques M3, M4 et niveau renforcé M3 – physique M2, M3

En mathématiques : répartition en 5 domaines :

- Arithmétique et algèbre
 - Géométrie
 - Analyse
 - Statistiques
 - Savoir-faire
-

En langue d'enseignement, répartition en 3 domaines :

- Réception des texte (orale et écrite)
- Production de texte (orale et écrite)
- Conscience linguistique

Réception des textes (orale et écrite)

FR01 être capable d'écouter activement et de suivre le contenu d'un exposé ou d'une intervention assez long(ue)

Réf. économie et droit M1 - français M2 - histoire M1-M2 - philosophie M2

FR02 Etre capable d'identifier les principaux messages et de trouver des informations ciblées

Réf. économie et droit M1 - français M2 - géographie M1 - histoire M1-M2 - informatique M1 - philosophie M2

FR03 être capable de prendre des notes sur des textes écrits et oraux,

Réf. économie et droit M1 - français M2 - géographie M1 - histoire M1-M2, M3-M4 - philosophie M2

Production de textes (orale et écrite)

FR11 être capable de faire un plan et de structurer ses textes,

Réf. - français M2 - histoire M1-M2 - informatique M1 - philosophie M2

FR12 être capable de structurer son texte de manière logique et appropriée à la situation

Réf. économie et droit M2 - français M2 - géographie M1 - histoire M1-M2, M3-M4

Conscience linguistique

FR17 maîtriser le système de règles linguistiques : cohérence syntaxique, thématique, grammaire orthographe, conjugaison, ponctuation.

CONCRÈTEMENT

Chaque compétence basale est identifiée et répertoriée (MS = Mathématiques et Sciences et FR = Langue d'enseignement et analyse textuelle) et avec un numéro et l'on obtient le [tableau suivant](#).

MS05 géométrie plane dans les triangles et les cercles

MS08 fonctions polynomiales

MS14 utiliser avec souplesse l'outillage mathématique

Répartition des CdBA en deux cycles :

Une partie des CdBA est acquise durant le cycle 1 (1^{ère} et 2^{ème}) alors que d'autres sont acquises lors du cycle 2 (3^{ème} et 4^{ème})

	<i>Mathématiques et sciences</i>	<i>Langue première et analyse textuelle</i>
1 ^{er} cycle	MS01 ; MS03 ; MS04 ; MS05 ; MS06 ; MS12	FR01 ; FR02 ; FR03 ; FR04 ; FR05 ; FR07 ; FR11 ; FR12 ; FR15 ; FR17
2 ^e cycle	MS02 ; MS07 ; MS08 ; MS09 ; MS10 ; MS11 ; MS13 ; MS14 ; MS15 ; MS16	FR6 ; FR8 ; FR9 ; FR10 ; FR13 ; FR14 ; FR16 ; FR18

TRAVAIL DANS LES BRANCHES

Thème : Compétences basales, prise en charge dans les branches.

Feuille de travail

Indication pour compléter le tableau récapitulatif :

Pour chaque branche et chaque volée, indiquer par son code, à quelle période de l'année la compétence basale est travaillée.

Lorsque la branche prend la responsabilité de prendre en charge l'acquisition, le code de la compétence basale est souligné dans la période.

Dans l'exemple de la 1^{ère} ligne du tableau, MS01 indique que cette compétence est prise en charge pour l'acquisition dans la deuxième partie du 1^{er} semestre et MS06 est prise en charge à la fin de l'année. Par contre MS02 est travaillée dans le début du 2^{ème} semestre de la volée M*

Branche / volée	Septembre – novembre	Décembre – Janvier	Janvier – Pâques	Pâques – Juin
Exemple / M*		MS01	MS02	MS06

En conférence de branches, l'ensemble des enseignantes et enseignants ont appairé les compétences basales avec les objectifs du plan d'étude selon le document de gauche

Enrichissement de la table des références de CdBA avec les disciplines dans lesquelles est traitée la compétence.

FR05 être capable d'identifier la thématique d'un texte,

Réf. économie et droit M1, M2 - français M2 - histoire M1-M2 - philosophie M2

Domaines de formation	Compétences spécifiques et objectifs	Programme, contenus et fondamentum de connaissances
1.1 Economie suisse (15 à 21 périodes)	• Décrire les principales caractéristiques d'une économie et en analyser la situation • Analyser les sujets soumis en votation	• Population • Ressources naturelles • Consommation • Secteurs d'activité • Situation économique actuelle (y c. chômage et assurances sociales) • Institutions politiques
1.2 Contrats (14 à 18 périodes)	• Comprendre et appliquer des notions juridiques simples du droit des obligations	• Généralités sur les obligations ^{FR12+FR13} • Contrat de vente ^{FR04+FR07}
1.3 Enjeux économiques et sociaux (20 à 28 périodes)	• Comprendre et analyser les enjeux économiques et sociaux du monde contemporain	• Monnaie (histoire, caractéristiques, fonctions, intérêts, masse monétaire) • Politique monétaire (y c. BNS) • Réglements monétaires (inflation, IPC, déflation) ^{MS01} • Croissance économique (PIB, cycles économiques, politique conjoncturelle) ^{MS01}
1.4 Relations internationales (12 à 16 périodes)	• Identifier le rôle et l'importance des principales organisations économiques internationales	• Union européenne ^{FR05} • Institutions internationales • Pays en voie de développement • Commerce international

DURÉE DU PROJET

L'implémentation des CdBA a été matérialisée durant l'année scolaire 2017-2018 et intégrée au PE durant la même année.

Parallèlement, nous avons mené un autre projet en lien avec le PE avec la mise sur pied d'Epreuves Communes (EpCo) dans toutes les disciplines, indiquées également dans le PE.

Merci beaucoup de
votre attention et
place à l'échange
et/ou aux questions
