

## Skalen- und Itemdokumentation

### Standardisierte Ehemaligenbefragung 2024

### Wahlmodul Digitaler Wandel

| Einzelitems: Wie wurden digitale Medien (z.B. Notebooks, Tablets, Smartphones) im Unterricht verwendet? |                                 |
|---|---------------------------------|
| Quelle  | Chi & Wylie, 2014; Petko, 2020  |
| Anzahl der Items  | 6                               |
| Antwortkategorien   | 1=fast nie, 6=fast jede Lektion |

| Item-Formulierung   | Variable      | Mean | SD   |
|---|---------------|------|------|
| Wir verwendeten digitale Medien im Unterricht...<br>... um etwas gezeigt oder erklärt zu bekommen (z.B. mit Präsentationen, Lernvideos, Wikipedia)                        | tis_verw_erkl | 4.82 | 1.2  |
| Wir verwendeten digitale Medien im Unterricht...<br>... um Gelerntes zu üben und anzuwenden (z.B. Lernaufgaben, Lernsoftware)   | tis_verw_lern | 3.64 | 1.52 |
| Wir verwendeten digitale Medien im Unterricht...<br>... um eigene Produkte herzustellen (z.B. Texte, Tabellen, Bilder, Videos, Programmierung)                            | tis_verw_prod | 4.10 | 1.4  |
| Wir verwendeten digitale Medien im Unterricht...<br>... für Gruppenarbeiten und Diskussionen (z.B. Chats, Online-Foren, Videokonferenzen, Dokumente gemeinsam bearbeiten) | tis_verw_disk | 4.12 | 1.37 |
| Wir verwendeten digitale Medien im Unterricht...<br>... um für die Schule zu planen und zu organisieren (z.B. mit Kalender, Lernplattform, Moodle, Teams)                 | tis_verw_plan | 3.94 | 1.58 |
| Wir verwendeten digitale Medien im Unterricht...<br>... für Lernkontrollen und Prüfungen (z.B. Selbsttests, Quiz, Online-Prüfungen)                                       | tis_verw_kont | 3.12 | 1.51 |

| <b>Einzelitems: Wie viel haben Sie in der Schule über den Umgang mit digitalen Medien gelernt?</b> |  |
|--|--|
| Quelle   | Chai, Koh, & Tsai, 2013; Mayr, & Pinzger, 2016 |
| Anzahl der Items   | 5  |
| Antwortkategorien  | 1=sehr wenig, 6=sehr viel                      |

| <b>Item-Formulierung</b>   | <b>Variable</b> | <b>Mean</b> | <b>SD</b> |
|--|-----------------|-------------|-----------|
| Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...<br>... wie ich digitale Medien für private Zwecke nutze.                       | tis_lern_zweck  | 3.08        | 1.49      |
| Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...<br>... wie ich digitale Medien für schulische Aufträge nutze.                  | tis_lern_schul  | 4.12        | 1.36      |
| Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...<br>... wie ich digitale Medien nutze, um selbstständig zu lernen.              | tis_lern_selbst | 3.60        | 1.46      |
| Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...<br>... wie ich Auswirkungen und Gefahren digitaler Medien erkenne.             | tis_lern_gefahr | 3.34        | 1.51      |
| Ich habe in der Schule etwas darüber gelernt, ...<br>... wie digitale Tools technisch funktionieren (Informatik, Programmierung) | tis_lern_tools  | 2.99        | 1.52      |

| <b>Einzelitems: Wie nützlich waren für Sie digitale Medien im Unterricht?</b> |  |
|---|--|
| Quelle  | Davis, 1989; Venkatesh, Thong, & Xu, 2016        |
| Anzahl der Items  | 3  |
| Antwortkategorien   | 1=trifft gar nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu |

| <b>Item-Formulierung</b>  | <b>Variable</b> | <b>Mean</b> | <b>SD</b> |
|---|-----------------|-------------|-----------|
| An unserer Schule wurden digitale Medien so eingesetzt, dass ...<br>... ich im Unterricht besser lernen kann. | tis_unt_lern    | 4           | 1.21      |

|   |              |      |      |
|---|--------------|------|------|
| An unserer Schule wurden digitale Medien so eingesetzt, dass ...<br>... der Unterricht interessanter wird.                    | tis_unt_span | 4.22 | 1.16 |
| An unserer Schule wurden digitale Medien so eingesetzt, dass ...<br>... ich vieles für die Schule effizienter erledigen kann. | tis_unt_eff  | 4.28 | 1.28 |

**Einzelitems: Wie beurteilen Sie die Voraussetzungen zur Nutzung von digitalen Medien an Ihrer Schule?**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Quelle            | Christensen & Knezek, 2001; Petko, 2020 |
| Anzahl der Items  | 6                                       |
| Antwortkategorien | 1=sehr schlecht, 6=sehr gut             |

| Item-Formulierung   | Variable               | Mean | SD   |
|---|------------------------|------|------|
| Von der Schule zur Verfügung gestellte Software und Plattformen | tis_vorr_soft          | 4.35 | 1.21 |
| Internetzugang in der Schule                                    | tis_vorr_inter         | 4.91 | 1.15 |
| Unterstützung durch meine Lehrpersonen                          | tis_vorr_unterstl<br>p | 3.89 | 1.25 |
| Unterstützung durch unseren IT-Support                          | tis_vorr_support       | 4.12 | 1.38 |
| Unterstützung durch meine Eltern                                | tis_vorr_eltern        | 4.13 | 1.51 |
| Unterstützung durch andere Schülerinnen und Schüler             | tis_vorr_andere        | 4.98 | 0.97 |

**Einzelitems: Wie gingen Ihre Lehrpersonen mit digitalen Medien um?**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Quelle            | Petko, 2020                                      |
| Anzahl der Items  | 5  |
| Antwortkategorien | 1=trifft gar nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu |

| <b>Item-Formulierung</b>   | <b>Variable</b>       | <b>Mean</b> | <b>SD</b> |
|--|-----------------------|-------------|-----------|
| Unsere Lehrpersonen...<br>... waren digitalen Medien gegenüber positiv eingestellt.              | tis_lehrp_pos         | 4.27        | .97       |
| Unsere Lehrpersonen...<br>... konnten mit digitalen Medien gut umgehen.                          | tis_lehrp_umg<br>e    | 3.95        | 1.03      |
| Unsere Lehrpersonen...<br>... setzten digitale Medien in ihren Fächern passend ein.              | tis_lehrp_faec<br>her | 4.35        | .98       |
| Unsere Lehrpersonen...<br>... konnten uns beim Lernen mit digitalen Medien gut beraten.          | tis_lehrp_bera        | 3.42        | 1.13      |
| Unsere Lehrpersonen...<br>... setzten digitale Medien so ein, dass wir konzentriert mitarbeiten. | tis_lehrp_konz        | 3.84        | 1.16      |

## Literaturverzeichnis

- Chi, M. T. H., & Wylie, R. (2014). The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243.  
<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Chai, C.-S., Koh, J. H.-L., & Tsai, C.-C.. (2013). A Review of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(2), 31-51.
- Christensen R., Griffin, D., & Knezek G. (2001). Measures of Teacher Stages of Technology Integration and Their Correlates with Student Achievement. Eric Document ED 451187.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED451187.pdf>
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*. 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Mayr, H. C., & Pinzger, M. (Hrsg.) (2016). *Informatik 2016*. Gesellschaft für Informatik.
- Petko, D. (2020). *Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien* (2. Auflage). Beltz Verlagsgruppe.
- Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., Xu, X. (2016). Unified Theory of Acceptance and Use of Technology: A Synthesis and the Road Ahead. *Journal of Association for Information Systems*, 17(5).  
<https://doi.org/10.17705/1jais.00428>