

Ambito tematico: Cultura dell'apprendimento

Ambito tematico

Valutazione della cultura dell'apprendimento a scuola secondo i gruppi di persone coinvolti.

- Condizioni contestuali scolastiche per l'apprendimento.
- Organizzazione didattica incentrata sull'apprendimento.
- Possibilità di apprendimento individuale dentro e fuori l'ambito didattico.

Aspetti

Nell'analisi di questa problematica, il gruppo di valutazione prenderà le mosse dai seguenti aspetti:

- importanza, discussione e riflessione sull'apprendimento a scuola
- condizioni contestuali (infrastruttura, fabbricato, materie facoltative o opzionali, settimane di approfondimento di un progetto, ecc.) che favoriscono l'apprendimento o che rappresentano un impedimento
- concentrazione della didattica su un apprendimento il più possibile utile
- misure per fornire indicazioni e assistenza specifiche per l'apprendimento
- incentivazione individuale degli allievi nel loro processo di apprendimento
- richieste degli allievi riguardanti possibili forme supplementari di sostegno all'apprendimento
- margini di sviluppo che gli interessati ravvisano in relazione al tema «Cultura dell'apprendimento»

Integrazione nel contesto della qualità della scuola e della didattica

Il concetto di «cultura dell'apprendimento» è variamente definito e utilizzato in letteratura. Un'ampia definizione che considera la scuola come organizzazione che apprende è quella divulgata da Arnold e Schüssler (1998). La cultura dell'apprendimento è qui intesa come somma dei potenziali di apprendimento che deriva dall'interazione tra tutti i soggetti coinvolti nella scuola e che viene sviluppata sia sul piano dell'insegnamento che su quello dei colleghi e dell'organizzazione. Ciò significa che il concetto di cultura dell'apprendimento si riferisce non solo alla didattica, ma a tutti gli aspetti che in definitiva influiscono sull'attuazione dell'apprendimento. Laddove esiste una favorevole cultura dell'apprendimento, essa trova espressione in valori, norme, atteggiamenti e aspettative legati all'apprendimento e in condizioni di base sussidiarie all'apprendimento.

Un altro utilizzo del concetto di cultura dell'apprendimento lo distingue dalla cultura dell'educazione e dell'organizzazione in quanto ulteriori elementi della cultura scolastica. La cultura dell'apprendimento si riferisce in questo caso principalmente alla didattica e include aspetti dell'organizzazione dell'insegnamento, dell'offerta formativa e della qualità didattico-metodologica dei processi educativi e di apprendimento. Valori e obiettivi della scuola legati all'apprendimento sono attribuiti, in questo modello tripartito della cultura scolastica, alla cultura organizzativa (Holtappels 1995).

Nel quadro della valutazione esterna si analizzano sia la cultura dell'apprendimento legata alla didattica che gli aspetti organizzativi che influiscono sull'apprendimento scolastico. In primo piano vi è la questione della misura in cui la cultura dell'apprendimento legata alla didattica e gli aspetti organizzativi rilevanti ai fini dell'apprendimento permettono e incentivano l'apprendimento individuale.

Misura/distinzione

L'ambito tematico *Cultura dell'apprendimento* è inteso in senso trasversale all'ambito del sistema didattico e di apprendimento. Questo tema si occupa di aspetti legati ai seguenti ambiti tematici: *Impiego corretto di diversi metodi nell'insegnamento, Eterogeneità del rendimento e individualizzazione nell'insegnamento, Impiego del tempo nell'insegnamento e Atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento*, ma naturalmente senza offrire lo stesso livello di approfondimento, data la sua natura di tema trasversale. Con il presente ambito tematico *Cultura dell'apprendimento* potrà essere proposta una rassegna delle possibili azioni rilevanti ai fini dell'apprendimento e poste in atto quotidianamente, con lo svantaggio che in nessuno degli ambiti parziali indicati può essere raggiunta la stessa profondità di analisi che si può ottenere scegliendo uno solo di tali ambiti quale tema a sé stante.

In base al contesto, per lo sviluppo della vostra scuola può essere utile una panoramica come quella di questo ambito tematico oppure un'analisi approfondita come quella svolta in uno degli ambiti tematici a sé stanti indicati.

Avvertenze sull'iter da seguire nella valutazione di questo ambito tematico

Gruppi interpellati:

- allievi, insegnanti, direzione scolastica, commissione scolastica, personale non docente

Procedure di valutazione adottate:

- inchiesta online tra insegnanti e/o allievi, previa consultazione della direzione d'istituto
- conferenze di valutazione, interviste, analisi dei documenti

Riferimenti bibliografici

- Arnold, R. & Schüssler, I. (1998). Wandel der Lernkulturen. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Holtappels, H. G. (1995). Entwicklungen von Schulkultur. Berlino: Luchterhand.