

Skalen- und Itemdokumentation Standardisierte Abschlussklassenbefragung 2025: Fragebogen für Schülerinnen und Schüler der Mittelschulen (Gymnasien, FMS, WMS/HMS/IMS)

Inhaltsverzeichnis

Input	2
Prozess	7
Output/Outcome	15
Statistische Angaben	27
Literatur	35

Input

Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler

Skala: Eigene Anstrengung	
Quelle	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 von 4 Items) 2) Evamar
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Wenn ich lerne, gebe ich mein bestes. ¹⁾	Anst_best	4.48	1.13	.76
In der Schule bin ich meistens voll bei der Sache. ²⁾	Anst_voll	3.86	1.18	.69
Ich strengte mich in der Schule sehr an. ²⁾	Anst_sehr	4.08	1.28	.78
Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist. ¹⁾	Anst_schwierig	4.43	1.13	.59
Skalenwerte	Anstreng	4.21	0.95	
	n=10308 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.81

Einzelfrage: Unterstützung durch das Umfeld	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Item	Mein Umfeld (Eltern, Geschwister, Freunde, etc.) unterstützt mich falls nötig beim Lernen.
Variable	Sozumfeld
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	10166
Mean	4.46
SD	1.49

Einzelitem: Zeitliche Belastung	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Wie sieht die zeitliche Belastung durch die Schule (Hausaufgaben und Unterricht) aus? Ist sie angemessen?
Variable	Zeitbelast
Antwortkategorien	-1=zu niedrig, 0=angemessen, 1=zu hoch
N	10142
Mean	.35
SD	.63

Einzelitem: Über-/Unterforderung	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Fühlen Sie sich in der Schule angemessen gefordert?
Variable	Ueberford
Antwortkategorien	-1=zu niedrig, 0=angemessen gefordert, 1=überfordert
N	10044
Mean	-.06
SD	.56

Lehrpersonenexpertise

Skala: Motivation durch die Lehrperson	
Quelle	BIJU (Baumert et al., 1997), und Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) und Pythagoras Projekt (Klieme, Pauli, Reusser, 2005)
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6=alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >1

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	R
Unsere Lehrpersonen gestalten den Unterricht oft sehr spannend.	Mot_span	3.51	1.04	.83
Unsere Lehrpersonen können Schülerinnen und Schüler manchmal richtig begeistern.	Mot_beg	3.63	1.18	.72
Unsere Lehrpersonen können auch trockenen Stoff wirklich interessant machen.	Mot_inter	3.28	1.1	.78
Skalenwerte	Motivlp	3.48	.97	
	<i>N=10412 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Skala: Unterstützung durch die Lehrperson	
Quelle	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 von 6 Items)
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6=alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >1

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Unsere Lehrpersonen interessieren sich für den Lernfortschritt jedes einzelnen Schülers / jeder einzelnen Schülerin.	Unt_fort	3.82	1.13	.67
Unsere Lehrpersonen unterstützen uns beim Lernen.	Unt_lernen	3.8	1.17	.74
Unsere Lehrpersonen tun viel, um uns zu helfen.	Unt_helfen	3.81	1.17	.73
Skalenwerte	Unterstlp	3.80	1.01	
	<i>N=10407</i> <i>Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Skala: Individuelle Förderung	
Quelle	1) Clausen, 2002 (2 von 4 Items, individuelle Bezugsnormorientierung) (zit. Leutwyler und Maag Merki, 2004), 2) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Förderhaltung (1 von 5 Items), 3) Eigenkonstruktion des IFES
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6=alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Unsere Lehrpersonen loben auch die leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler, wenn sie merken, dass sie sich verbessern. ¹⁾	Foe_sch	3.56	1.32	.79
Wenn ich mich besonders angestrengt habe, loben mich die Lehrpersonen meistens, auch wenn andere Schülerinnen und Schüler noch besser sind als ich. ¹⁾	Foe_anst	3.3	1.38	.8
Bei uns kümmern sich die Lehrpersonen auch um die Schülerinnen und Schüler, die nicht so schnell mitkommen. ²⁾	Foe_kuemm	3.45	1.3	.74
Unsere Lehrpersonen fördern auch besonders begabte Schülerinnen und Schüler (z.B. mit interessanten Aufgaben und Projekten, Teilnahme an Wettbewerben). ³⁾	Foe_begab	3.5	1.47	.49
Skalenwerte	Foerderung	3.45	1.09	
	N=10063 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.81

Prozess

Schulführung

Skala: Schulorganisation	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Eigenkonstruktion des IVM
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >1

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Die Schule ist insgesamt gut organisiert. ²⁾	Org_gut	4.28	1.09	.72
Ich erhalte die nötigen Informationen rechtzeitig. ¹⁾	Org_info	4.35	1.21	.71
Internet- und Intranetauftritt sind informativ. ²⁾	Org_inet	4.36	1.17	.55
Skalenwerte	Organisation	4.33	0.94	
	<i>N=10446</i> <i>Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's</i> <i>Alpha=.74</i>

Skala: Schulklima	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Eigenkonstruktion des IVM
Anzahl der Items	5
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich werde an meiner Schule ernst genommen. ¹⁾	Klima_ernst	4.54	1.18	.75
An der Schule kümmert man sich darum, wie es den Schülerinnen und Schülern geht. ²⁾	Klima_kuem	3.86	1.33	.79
An unserer Schule wird ein respektvoller Umgang miteinander gepflegt. ²⁾	Klima_resp	4.58	1.07	.7
Bei Problemen stehen mir Ansprechpersonen an der Schule zur Verfügung, mit denen ich mich besprechen kann. ¹⁾	Klima_ansp	4.59	1.22	.68
Die Schulleitung nimmt Vorschläge und Rückmeldungen der Schülerschaft oder der Schülerorganisation ernst. ²⁾	Klima_sl	3.69	1.4	.66
Skalenwerte	Klima	4.26	0.98	
	N=10390 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.85

Unterricht

Skala: Störungen im Unterricht	
Quelle	Mittelschülerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) (4 von 6 Items), basierend auf BIJU (Baumert et al., 1997) und Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima (Eder, 1998)
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Einige Schülerinnen oder Schüler stören immer wieder den Unterricht, obwohl die anderen im Unterricht mitmachen möchten.	Stoer_mit	3.16	1.5	.72
Für unsere Lehrpersonen ist es oft schwierig, im Unterricht die Ruhe aufrecht zu erhalten.	Stoer_lp	2.82	1.35	.81
Manche Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich häufig mit anderen Dingen, ohne sich viel um den Unterricht zu kümmern.	Stoer_andere	4.11	1.25	.49
Bei uns dauert es zu Beginn der Stunde häufig sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.	Stoer_beginn	2.63	1.29	.73
Skalenwerte	Stoerung	3.18	1.07	
	<i>N=10308 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.8</i>

Skala: Klarheit und Strukturiertheit	
Quelle	Eigene Zusammenstellung basierend auf 3 Skalen zu Klarheit und Strukturiertheit aus dem Pythagoras Projekt (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) Zielklarheit (2), 2) Erklärungskompetenz (2), 3) Strukturierungshilfe (2)
Anzahl der Items	6
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Unsere Lehrpersonen sagen, was wir uns besonders gut merken sollen. ³⁾	Klar_merk	4.07	1.08	.66
Unsere Lehrpersonen fassen häufig nochmals den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können. ³⁾	Klar_zusam	3.46	1.17	.73
Unsere Lehrpersonen geben uns am Anfang der Unterrichtsstunde bekannt, was sie mit uns lernen wollen. ¹⁾	Klar_ziel	3.49	1.37	.58
Unsere Lehrpersonen sagen regelmässig, was in nächster Zeit im Unterricht gelernt wird. ¹⁾	Klar_zuku	4.05	1.19	.68
Unsere Lehrpersonen erklären die Dinge schön der Reihe nach. ²⁾	Klar_reih	4.02	1.05	.72
Unsere Lehrpersonen erklären so, dass man auch bei schwierigen Aufgaben gut nachkommt. ²⁾	Klar_verst	3.68	1.09	.74
Skalenwerte	Klarheit	3.79	.87	
	<i>N=10397 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Skala: Selbstaktivität	
Quelle	Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Selbstaktivität (2 von 4 Items), Elaboration (2 von 5 Items)
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	R
Wir werden oft aufgefordert, unser Wissen auf aktuelle Ereignisse und alltägliche Situationen anzuwenden.	Aktiv_aktu	3.55	1.17	.64
Von uns Schülerinnen und Schülern wird oft verlangt, etwas selber darzustellen, zu analysieren oder zu beurteilen.	Aktiv_selber	4.34	1.02	.64
Wir werden darin unterstützt, uns mit Texten sorgfältig auseinander zu setzen.	Aktiv_sorg	4.27	1.05	.64
Im Unterricht gibt es für uns Schülerinnen und Schüler immer wieder die Gelegenheit, eigene Ideen zu realisieren.	Aktiv_eigen	3.39	1.18	.64
Skalenwerte	Aktivitaet	3.89	.85	
	N=10317 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.76

Skala: Selbstkontrolle und Arbeitsreflexion	
Quelle	Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Selfmonitoring (2 von 4 Items), Arbeitsreflexion (2 von 5 Items)
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Wir berichten im Unterricht häufig darüber, wie wir lernen (z.B. Prüfungen vorbereiten oder eine schwierige Aufgabenstellung bearbeiten).	Ref_bericht	2.71	1.28	.74
Unsere Lehrpersonen führen häufig individuelle Lernberatungen mit uns durch (z.B. aufgrund von Lernplänen, Lernverträgen und / oder Lerntagebüchern).	Ref_bera	2.44	1.28	.64
Unsere Lehrpersonen geben uns häufig Gelegenheit zur Selbstkontrolle des Gelernten.	Ref_korr	3.51	1.23	.58
Unsere Lehrpersonen weisen uns häufig an, unsere Arbeiten gegenseitig zu beurteilen.	Ref_beur	2.89	1.23	.66
Skalenwerte	Reflexion	2.89	.97	
	<i>N=10248 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.77</i>

Soziale Beziehungen

Skala: Soziale Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden	
Quelle	1) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Lehrpersonen-Schüler/innen-Beziehung (3 von 12 Items), 2) Eigenkonstruktion des IFES
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6=alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Wenn wir mit unseren Lehrpersonen etwas bereden wollen, dann finden sie auch Zeit dazu. ¹⁾	Blp_zeit	4.49	1.21	.74
Bei uns dürfen Schülerinnen und Schüler ihre Meinung im Unterricht sagen, auch wenn diese von der Meinung der Lehrperson abweicht. ¹⁾	Blp_mein	4.42	1.28	.7
Wenn ich eine Lehrperson um Unterstützung bitte, hilft sie mir. ¹⁾	Blp_hilft	4.61	1.13	.76
Ich fühle mich von den Lehrpersonen respektvoll behandelt. ²⁾	Blp_korr	4.71	1.15	.67
Skalenwerte	Bezlehrp	4.56	.97	
	<i>N=10314</i> <i>Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's</i> <i>Alpha=.83</i>

Skala: Soziale Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern	
Quelle	1) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Lehrpersonen-Schüler/innen-Beziehung (4 von 6 Items)
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Die meisten Schülerinnen und Schüler in unserer Klasse helfen einander gegenseitig im Unterricht.	Bll_helf	4.55	1.22	.51
Es gibt unter den Schülerinnen und Schülern oft Streit. (-)	Bll_streit_um	4.92	1.14	.6
Freundschaften zwischen den Schülerinnen und Schülern sind bei uns nur oberflächlich, letzten Endes arbeitet jeder gegen jeden. (-)	Bll_ober_um	4.81	1.33	.71
Wenn jemand einen Fehler macht oder eine schlechte Leistung erbringt, freuen sich die anderen. (-)	Bll_freude_um	4.9	1.35	.62
Skalenwerte	Bezahlende	4.79	.94	
	<i>N=10295</i> <i>Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.72</i>

(-)=Items wurden zur Skalenbildung umgepolt. Die Variablennamen wurden entsprechend mit _um ergänzt.

Output/Outcome

Überfachliche Kompetenzen

Skala: Selbstwirksamkeitserwartung	
Quelle	PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.168) (3 von 4 Items)
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >1

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich bin überzeugt, dass ich auch den kompliziertesten Stoff, den die Lehrperson vorstellt, verstehen kann.	Sw_kompl	4.26	1.23	.72
Ich bin überzeugt, dass ich in Hausaufgaben und Prüfungen gute Leistungen erzielen kann.	Sw_leist	4.47	1.09	.73
Ich bin überzeugt, dass ich die Fertigkeiten, die gelehrt werden, beherrschen kann.	Sw_fert	4.36	1.02	.74
Skalenwerte	Swirksam	4.36	0.95	
	<i>N=10312 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.81</i>

Skala: Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen	
	Allgemein überfachliche Kompetenzen: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Personale (oder auch Selbst-) Kompetenzen: Selbstreflexion, Selbstständigkeit, Eigenständigkeit
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion des IFES IPES 4) Ehemaligenbefragung Kanton Zürich
Anzahl der Items	7
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich kenne meine eigenen Stärken und Schwächen. ¹⁾	Pk_schw	4.97	.90	.51
Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstehe. ¹⁾	Pk_frag	4.21	1.24	.45
Ich bearbeite Aufgaben eigenständig. ¹⁾²⁾	Pk_eigen	4.78	0.98	.61
Meine Arbeiten für die Schule stelle ich jeweils rechtzeitig fertig. ¹⁾	Pk_time	4.47	1.34	.36
Probleme löse ich selbstständig. ⁴⁾	Pk_selbst	4.72	.94	.67
Ich habe eigene Ideen, die ich auch umsetze. ²⁾	Pk_idee	4.51	1.06	.66
Ich bin in der Lage eigenständig zu urteilen. ³⁾	Pk_urteil	5.18	.89	.61
Skalenwerte	Pkkompetenz	4.69	.67	
	N=10327 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.76

Skala: Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen	
	Lehrplan 21: Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstrukt des IFES (aus SEB)
Anzahl der Items	6
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten. 2)	Sk_zusamm	5.01	1.04	.62
In Gruppen kann ich Verantwortung übernehmen. 3)	Sk_gruppe	5.04	.99	.41
Ich gehe Konflikten nicht aus dem Weg, sondern versuche, diese zu klären und zu lösen. 2)	Sk_konfl	4.59	1.14	.55
Ich kann Kritik und Verbesserungsvorschläge annehmen. 2)	Sk_kritik	4.88	.95	.59
Ich achte andere Werte und Lebensweisen. 2)	Sk_achte	5.26	.93	.6
Ich nehme Rücksicht auf andere. 2)	Sk_rueck	5.15	1.06	.53
Skalenwerte	Skompetenz	4.98	.69	
	<i>N=10280 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.76</i>

Skala: Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen	
	Lehrplan 21: Sprachfähigkeit, Informationen nutzen, Aufgaben/Probleme lösen (Lernstrategien erwerben, Lernprozesse planen, durchführen und reflektieren)
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) SEB, IVM, 4) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	7
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich kann Gelerntes mit eigenen Worten wiedergeben. ²⁾	Mk_wort	4.79	.93	.61
Es fällt mir leicht, Informationen aus Medien (Bücher, Internet, etc.) zu entnehmen und zusammenzustellen. ²⁾	Mk_info	4.57	1.07	.54
Ich kann Arbeitsergebnisse verständlich und überzeugend vortragen. ⁴⁾	Mk_prae	4.68	0.97	.58
Ich überlege mir vorher, wie ich am besten etwas lerne oder bearbeite. ²⁾	Mk_plan	4.41	1.12	.66
Ich setze mir beim Lernen eigene Ziele. ³⁾	Mk_ziel	4.28	1.27	.63
Zum Lösen schwieriger Aufgaben / Probleme habe ich selber Strategien, die ich einsetzen kann. ³⁾⁴⁾	Mk_strate	4.34	1.13	.68
Während des Lernens überprüfe ich, ob ich es verstanden habe. ²⁾	Mk_ueber	4.59	1.07	.65
Skalenwerte	Mkompetenz	4.52	.75	
	N=10299 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.82

Einzelitem: Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen	
Quelle	Standardisierte Ehemaligenbefragung
Frage	Ich kann gut mit IT-Anwendungen (Word, Excel, Internet- und Mailprogramme etc.) umgehen.
Variable	ltkompetenz
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	10286
Mean	4.49
SD	1.29

Selbsteinschätzung des Lernerfolgs in den einzelnen Fächern

Einzelitems: Selbsteinschätzung des Lernerfolgs	
Quelle	Basierend auf Fächerangebot (MAR95, BMV 2009, Kantonale Verordnungen für FMS, HMS/WMS/IMS)
Frage	Sind Sie persönlich der Meinung, in den von Ihnen belegten Fächern viel gelernt zu haben?
Antwortkategorien	1=sehr wenig gelernt, 6=sehr viel gelernt

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Deutsch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_de	9318	3.83	1.47
Französisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_fr	9973	3.88	1.45
Englisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_eng	10037	3.82	1.41
Italienisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_it	1695	4.29	1.53
Romanisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_rom	11	3.82	2.04
Spanisch [GYM]	Lern_es	816	4.65	1.41
Russisch [GYM]	Lern_ru	85	4.44	1.61
Latein [GYM]	Lern_lat	413	4.1	1.58
Griechisch [GYM]	Lern_grie	90	4.83	1.49
Mathematik [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_math	9955	4.76	1.23
Biologie (oder Kombination Biologie-Sport) [GYM, FMS]	Lern_bio	8928	4.71	1.21
Physik [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_phy	9030	4.1	1.37

Chemie [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_chem	8885	4.35	1.35
Biologie und Chemie (in Kombination als Schwerpunktfach) [GYM]	Lern_biche	1757	5.1	1.11
Physik und Anwendungen der Mathematik (in Kombination als Schwerpunktfach) [GYM]	Lern_phyam	980	5.05	1.2
Anwendungen der Mathematik [GYM]	Lern_am	648	4.64	1.39
Informations- und Kommunikationstechnologien (Informatik) [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_ict	5254	3.3	1.48
Wirtschaft und Recht [GYM, FMS]	Lern_wur	6876	4.18	1.46
Geschichte / Staatslehre / Politik [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_gesch	8894	4.65	1.2
Geografie (auch in Kombination Geografie-Physik oder Geografie-Bildnerisches Gestalten) [GYM, FMS]	Lern_geo	8648	4.28	1.24
Philosophie / Pädagogik / Psychologie (in Kombination als Schwerpunktfach) [GYM]	Lern_ppp	819	5.08	1.13
Philosophie (auch in Kombination Philosophie-Religion oder Philosophie-Deutsch) [GYM, FMS]	Lern_phil	4892	3.92	1.52
Pädagogik / Psychologie [GYM, FMS]	Lern_paepsy	2614	4.87	1.2
Religionslehre / Religion und Ethik [GYM]	Lern_reli	1358	3.85	1.43
Bildnerisches Gestalten / Gestaltung [GYM, FMS]	Lern_bg	6970	3.31	1.55
Musik [GYM, FMS]	Lern_mus	4531	3.6	1.51
Sport [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Lern_sport	9148	3.35	1.62
Finanz- und Rechnungswesen [HMS/WMS/IMS]	Lern_fur	468	4.93	1.17
Wirtschaft und Gesellschaft [HMS/WMS/IMS]	Lern_wug	539	4.9	1.15
Volkswirtschaft / Betriebswirtschaft / Recht [HMS/WMS/IMS]	Lern_vbr	540	4.99	1.12
Information / Kommunikation / Administration (IKA) [HMS/WMS/IMS]	Lern_ika	534	4.99	1.2
Integrierte Praxisteile (IPT) [HMS/WMS/IMS]	Lern_ipt	204	3.99	1.59

[Wahlmodul Interessensverschiebung – siehe separate Skalendokumentation]

Zufriedenheit mit der Schule

Einzelitems: Zufriedenheit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Anzahl der Items	7
Variablen	Zufr_[...]
Antwortkategorien	1=sehr unzufrieden, 6=sehr zufrieden

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihrer Schule?	Zufr_schule	10435	4.29	1.08
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit den zur Verfügung stehenden Lehrmitteln (Bücher, Kopien, Lern-Software etc.)?	Zufr_lehrm	10404	4.28	1.12
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit dem was Sie an der Schule gelernt haben?	Zufr_gelernt	10421	4.3	1.06
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihren Lehrpersonen?	Zufr_lehrp	10425	4.12	1.15
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihren Stundenplänen?	Zufr_plan	10433	4.14	1.3
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit dem Unterricht?	Zufr_unter	10421	4.05	1.01
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit der Schulführung (Schulleitung / Rektorat etc.)?	Zufr_fuehr	10186	3.94	1.44

Wert für die Zukunft

Einzelitems: Wert für die Zukunft, Vorbereitung auf Beruf, weiterführende Schulen bzw. Studium	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar
Anzahl der Items	3-4 je nach Schultyp
Variablen	Wert_[...] [...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich kann das in der Schule Gelernte auch ausserhalb der Schule nutzen. [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Wert_auss	10306	3.91	1.11
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>insgesamt gut vorbereitet</u> auf ein/mein zukünftiges Studium. [Gym]	Wert_insgym	7679	4.23	1.09
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>in fachlicher Hinsicht gut vorbereitet</u> auf ein/mein zukünftiges Studium. [Gym]	Wert_fachgym	7595	4.19	1.09
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>in persönlichkeitsbildender Hinsicht gut vorbereitet</u> auf ein/mein zukünftiges Studium. [Gym]	Wert_pegym	7566	4.24	1.21
Ich glaube, dass der Matura-Abschluss mir eine genügend breite Basis für ein Hochschulstudium in allen Fachrichtungen bietet. [Gym]	Wert_matur	7653	4.54	1.1
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>insgesamt gut vorbereitet</u> auf meine zukünftige berufliche Tätigkeit, mein zukünftiges Studium oder allfällige weiterführende Schulen. [FMS, HMS/WMS/IMS]	Wert_insmitt	2486	3.77	1.23
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>in fachlicher Hinsicht gut vorbereitet</u> auf meine zukünftige berufliche Tätigkeit, mein zukünftiges Studium oder allfällige weiterführende Schulen. [FMS, HMS/WMS/IMS]	Wert_fachmitt	2460	3.87	1.18
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>in persönlichkeitsbildender Hinsicht gut vorbereitet</u> auf meine zukünftige berufliche Tätigkeit, mein zukünftiges Studium oder allfällige weiterführende Schulen. [FMS, HMS/WMS/IMS]	Wert_permitt	2455	3.93	1.25

Einzelitem: Zukunftspläne	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Variable	Zukunft
Frage	<p>Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?</p> <p>Bitte geben Sie <u>Ihre längerfristige Planung</u> an, eine allfällige Zwischenphase wie Militär, Reisen, Sprachaufenthalt, Zwischenjahr oder eine Pause usw. ist hier nicht gemeint. Achtung: Nur <u>eine Antwort</u> möglich.</p>
Antwortkategorien	<p>1= Ja, Studium an der Universität oder ETH</p> <p>2= Ja, feste Anstellung ohne weitere Ausbildung (arbeiten, für mehr als ein Jahr, keine Zwischenlösung)</p> <p>3= Ja, Ausbildung an einer Pädagogischen Hochschule</p> <p>4= Ja, Ausbildung an einer Fachhochschule (ohne Pädagogische Hochschule)</p> <p>5= Ja, interne Weiterbildung im Betrieb</p> <p>6= Ja, berufliche Grundbildung (Lehre)</p> <p>7= Ja, Berufsmaturität (berufsbegleitend oder Vollzeit)</p> <p>8= Ja, Fachmaturität</p> <p>9= Ja, gymnasiale Matur (inkl. Erwachsenenmatur)</p> <p>10= Ja, Studium an einer Höheren Fachschule</p> <p>11= Ja, Vorbereitungskurs für die Pädagogische Hochschule</p> <p>12= Ja, Vorbereitungskurs/Propädeutikum für die Schule für Gestaltung</p> <p>13= Ja, Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschule</p> <p>14= Ja, arbeiten mit weiterer Teilzeitausbildung (inkl. interne Ausbildung in einem Betrieb / ohne berufsbegleitende Berufsmatura)</p> <p>15= Ja, etwas anderes</p> <p>16= Nein, ich weiss noch nicht genau, was ich tun werde</p>

Fragen zu Austausch und Mobilität

Einzelitem: Teilnahme an Austausch und Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Haben Sie an einer Austausch- und/oder Mobilitätsaktivität während Ihrer Ausbildung am Gymnasium/an der FMS/ an der HMS/WMS/IMS teilgenommen?
Variable	Filter_movetia
Antwortkategorien	1= Ja 0= Nein

Einzelitem: Art des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	An welcher Art und an wie vielen Austausch- und Mobilitätsaktivitäten haben Sie teilgenommen? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Einzelmobilität durch Besuch der lokalen Schule	Art_schule
Einzelmobilität in einer Sprachschule	Art_sprach
Einzelmobilität als Praktikum	Art_prakt
zwei Einzelmobilitäten	Art_zeinz
Mehr als zwei Einzelmobilitäten	Art_meinz
eine Gruppenmobilität	Art_egrup
zwei Gruppenmobilitäten	Art_zgrup
Mehr als zwei Gruppenmobilitäten	Art_mgrup

Einzelitem: Organisation des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wer hat die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en) organisiert? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schule	Mov_Org_schule
Austauschorganisation (AFS, YFU etc.)	Mov_Org_aust
Andere	Mov_Org_andere

Einzelitem: Ort des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wohin ging(en) die Austausch- oder Mobilitätsaktivitäten? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Andere Sprachregion der Schweiz	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nordamerika	Wo_norda
Lateinamerika (Mittel- und Südamerika)	Wo_lat
Asien	Wo_asia
Ozeanien	Wo_oz
Afrika	Wo_afr

Einzelitem: Dauer des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wie lange dauerte(n) die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en)? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Bis eine Woche am Zielort	Zeit_ch
1-2 Wochen am Zielort	Zeit_eu
3-8 Wochen am Zielort	Zeit_norda
9 Wochen - 6 Monate am Zielort	Zeit_lat
Mehr als 6 Monate am Zielort	Zeit_asia

Statistische Angaben

Einzelitem: Lang- oder Kurzzeitgymnasium [Gym]	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Ab welcher Klasse haben Sie das Gymnasium besucht? [Gym]
Variable	Lgkg
Antwortkategorien	1= Ab dem 7. Schuljahr oder früher 2= Ab dem 8. Schuljahr oder später

Einzelitem: Geschlecht	
Frage	Ihr Geschlecht Falls Ihr Geschlecht nicht in der Auswahl aufgeführt ist, wählen Sie bitte «keine Antwort».
Variable	Sex
Antwortkategorien	1=männlich, 2=weiblich, 3=keine Antwort

Einzelitem: Geburtsdatum	
	Verknüpfung mit Daten BfS
Frage	Ihr Geburtsdatum? (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Antwortkategorien	Geburtsdatum, Format: tt.mm.jjjj

Einzelitems: Nationalität	
	Verknüpfung mit Daten BfS
	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Anzahl Staatsangehöriger im Alter von 15-19 Jahren, 2013, 2022
Frage	Was ist Ihre Staatsangehörigkeit? Falls Sie Doppelbürgerin oder Doppelbürger sind, geben Sie bitte beide Nationalitäten an.
Variablen	Nat_[...]
Anzahl Items	16
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schweiz	Nat_ch
Deutschland	Nat_de
Italien	Nat_it
Frankreich	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Türkei	Nat_tuer
Serbien	Nat_serb
Kroatien	Nat_kroa
Bosnien und Herzegowina	Nat_bos
Mazedonien	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Österreich	Nat_at
Spanien	Nat_es
Vereinigtes Königreich	Nat_gb
andere Nationalität	Nat_andere

Einzelitems: Muttersprache	
Quelle	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Üblicherweise zuhause gesprochene Sprache, 2012
Frage	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.
Variablen	sprach_[...]
Anzahl Items	10
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Deutsch/Schweizerdeutsch	sprach_de
Französisch	sprach_fr
Italienisch	sprach_it
Rätoromanisch	sprach_rr
Spanisch	sprach_es
Portugiesisch	sprach_por
Englisch	sprach_eng
Serbisch / Kroatisch / Bosnisch / Montenegrinisch	sprach_serb
Albanisch	sprach_alba
andere Sprache	sprach_andere

Einzelitem: Zweisprachiger Schulabschluss	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Schliessen Sie das Gymnasium mit einer zweisprachigen Matura ab? [GYM] Schliessen Sie die Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule [HMS/WMS/IMS] / Fachmittelschule [FMS] mit einem zweisprachigen Abschluss ab?
Variable	Abzweisp
Antwortkategorien	1= Nein [Gym, FMS, HMS/IMS/WMS] 2= Ja, Deutsch-Französisch resp. Französisch-Deutsch [Gym, FMS, HMS/IMS/WMS] 3= Ja, Deutsch-Italienisch resp. Italienisch-Deutsch [Gym, FMS, HMS/IMS/WMS] 4= Ja, rumantsch-tudestg resp. Deutsch-Romanisch [Gym, FMS, HMS/IMS/WMS] 5= Ja, Italienisch-Französisch resp. Französisch-Italienisch [Gym, FMS, HMS/IMS/WMS] 6= Ja, Deutsch-Englisch [FMS, HMS/IMS/WMS] (ohne International Baccalaureate) [Gym] 7= Ja, Deutsch-Englisch mit International Baccalaureate [Gym] 8= Ja, Französisch-Englisch [FMS, HMS/IMS/WMS] (ohne International Baccalaureate) [Gym] 9= Ja, Französisch-Englisch mit International Baccalaureate [GYM] 10= Ja, Italienisch-Englisch [FMS, HMS/IMS/WMS] (ohne International Baccalaureate) [Gym] 11= Ja, Italienisch-Englisch mit International Baccalaureate [Gym]

Rückmeldungen an Schule und zum Fragebogen

Einzelitem: Rückmeldung an die Schule	
Frage	<p>Gibt es etwas, das Sie der Schulleitung oder den Lehrpersonen sonst noch mitteilen möchten?</p> <p>Bitte beachten Sie, dass wir personenbezogene Aussagen, egal ob Lob oder Kritik, aus Datenschutzgründen nicht weitergeben dürfen. Selbst Aussagen wie: „der Französischlehrer“, „die Mathelehrerin“ sind nicht anonym genug. Bei Aussagen zu Personen werden deshalb diese Angaben unkenntlich gemacht. Bitte formulieren Sie Ihr Lob und Ihre Kritik einfach so allgemein, dass kein direkter Bezug zu einer Person möglich ist. Wir danken Ihnen sehr für Ihre Mühe und Ihr Verständnis!</p>
Variable	Rueckschul
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Einzelitem: Rückmeldung zum Fragebogen	
Frage	Möchten Sie uns noch etwas zum Fragebogen mitteilen?
Variable	Rueckfb
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Statistische Angaben aus XLS-Uploads Teilnehmerliste

Einzelitem: Name	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Name

Einzelitem: Vorname	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Vorname

Einzelitem: Unterrichtssprache	
	MAR 2023 (Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird)
Variable	Main_language_in_class
Antwortkategorien	1=deutsch 2=französisch 3=italienisch

Einzelitem: Schwerpunktfach [Gym]	
Quelle	MAR 95
Variable	Schwerpunktf
Antwortkategorien	1= Latein 2= Griechisch 3= Italienisch 4= Deutsch (für it. sprachige CH) 5= Französisch (für it. sprachige CH) 6= Spanisch 7= Englisch 8= Russisch 9= Physik und Anwendungen der Mathematik 10= Biologie und Chemie 11= Wirtschaft und Recht 12= Philosophie/Pädagogik/Psychologie 13= Bildnerisches Gestalten 14= Musik

Einzelitem: Ergänzungsfach [Gym]	
Quelle	MAR 95
Variable	Ergaenzungsf
Antwortkategorien	1= Physik 2= Chemie 3= Biologie 4= Anwendungen der Mathematik 5= Geschichte 6= Geographie 7= Philosophie 8= Religionslehre 9= Wirtschaft und Recht 10= Pädagogik/Psychologie 11= Bildnerisches Gestalten 12= Musik 13= Sport 14= Informatik

Einzelitem: FMS-Berufsfeld [FMS]	
Quelle	berufsberatung.ch
Variable	fms_feld
Antwortkategorien	1= Gesundheit/Naturwissenschaften 2= Soziales/Soziale Arbeit 3= Pädagogik 4= Kommunikation und Information 5= Gestaltung/Kunst 6= Musik/Tanz/Theater 7= Angewandte Psychologie 8= Gesundheit und Soziale Arbeit 9= Gesundheit und Pädagogik 10= Pädagogik und Gestaltung/Kunst 11= Pädagogik und Musik/Tanz/Theater 12= Andere Kombinationen

Einzelitem: HMW/WMS oder IMS [HMS/WMS/IMS]	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Variable	hms_ims
Antwortkategorien	1= HMS oder WMS 2= IMS

Einzelitem: Schultyp [GYM, BFS, BMS, FMS, HMS/WMS/IMS]	
Variable	school_type_id
Antwortkategorien	1 = GYM 3 = BMS 4 = FMS 5 = HMS/WMS/IMS 8 = EFZ 9 = EBA

Literatur

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe.
- EVAMAR, Befragung Abschlussklassen. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) *Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. *Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey*. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS - Selbstevaluation in Schulen. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). *Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Weinert, F. (2001) *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.