

# Après les écoles de culture générale

## Parcours de formation des élèves ECG



**Dr Raffaella Simona Esposito**

Collaboratrice scientifique et post-doctorante du projet « Gouvernance des transitions dans le système éducatif suisse » de la Haute Ecole Pédagogique de la Suisse nord-occidentale (HEP FHNW).



**Dr Sandra Hafner**

Collaboratrice scientifique et post-doctorante du projet « Gouvernance des transitions dans le système éducatif suisse » de la Haute Ecole Pédagogique de la Suisse nord-occidentale (HEP FHNW)



**Andrea Pfeifer Brändli**

Collaboratrice scientifique pour le monitoring de l'éducation au Département de la formation, de la culture et des sports du canton de Bâle-Campagne.

### 1. Introduction

Dans cet article, nous étudions les différentes filières de formation choisies par les élèves à la fin de leurs études en ECG. Nous nous intéressons d'abord au choix des élèves après un certificat d'école de culture générale ou une maturité spécialisée. Nous analysons ensuite les deux domaines professionnels les plus importants quantitativement, à savoir Santé et Pédagogie, et présentons les filières choisies dans les hautes écoles spécialisées (HES), les hautes écoles pédagogiques (HEP) et les écoles supérieures par les élèves ECG lors de leur entrée dans le degré tertiaire.

#### 1.1 Transitions après le certificat de l'école de culture générale

En 2017, dans toute la Suisse, 3020 jeunes ont obtenu un certificat d'école de culture générale (certificat ECG). La grande majorité d'entre eux-elles ont poursuivi leur formation au degré secondaire II: près de trois quarts d'entre eux-elles (73 %) sont resté·e·s en ECG et ont obtenu une maturité spécialisée après 54 mois de formation (OFS 2023). Selon le domaine professionnel choisi, ce pourcentage varie entre 59 % (Arts et design) et 89 % (Pédagogie). 72 % des titulaires d'un certificat ECG dans le domaine Santé ont obtenu une maturité spécialisée. 11 % des titulaires d'un certificat ECG ont obtenu un autre diplôme du degré secondaire II après 54 mois de formation et 3 % un diplôme tertiaire (en particulier dans une école supérieure ou une haute école pédagogique) (ibid.).

Une comparaison entre les régions linguistiques révèle que le pourcentage de jeunes quittant les ECG après l'obtention d'un certificat ECG pour poursuivre une autre formation au degré secondaire II est nettement plus élevé en Suisse romande (16 %) qu'en Suisse alémanique (6 %) et au Tessin (4 %) (ibid.). Ceci s'explique entre autres par le fait qu'en Suisse romande, les ECG sont plus souvent vues comme une deuxième chance d'obtenir une maturité gymnasiale et que leur fonction de réorientation au secondaire II y est davantage reconnue qu'en Suisse alémanique ou au Tessin.

#### 1.2 Transitions après la maturité spécialisée

Après une maturité spécialisée, le taux de transition vers le système tertiaire est élevé. Après 54 mois de formation, 92 % des jeunes ayant obtenu une maturité spécialisée en 2017 ont entrepris des études tertiaires: 50 % dans une HES, 30 % dans une HEP, 7 % dans une école professionnelle supérieure (6 % dans une formation supérieure, 1 % dans une autre filière de formation professionnelle supérieure) et 5 % dans une université (OFS 2023). La maturité spécialisée est donc une importante clé d'entrée pour les différentes hautes écoles.

Après une maturité spécialisée, le taux de transition vers le système tertiaire est élevé pour tous les domaines professionnels: 73 % pour la maturité spécialisée Arts et design, 93 % pour la maturité spécialisée Santé et 97 % pour la maturité spécialisée Pédagogie (ibid.). Pour les titulaires d'une maturité spécialisée, une nette majorité des transitions (62 %–74 %) s'effectue vers une HES spécialisée, la majorité des titulaires d'une maturité spécialisée Pédagogie optant pour une HEP (82 %). En ce qui concerne la transition vers une formation professionnelle supérieure, les domaines professionnels Communication et information (14 %) et Santé (11 %) présentent des taux de transition supérieurs à la moyenne (ibid.).

Comme nous l'avons montré dans notre article paru dans le GH 03/2023 (Esposito et al. 2023), les domaines professionnels Santé et Pédagogie sont les domaines le plus souvent choisis par une majorité d'élèves ECG dans toute la Suisse. Nous montrons ci-après les parcours de formation des jeunes ayant opté pour ces domaines et identifions les types de haute école et les filières dans lesquelles ils-elles poursuivent leurs études après leur scolarité en ECG.

## 2. Parcours de formation des élèves ayant obtenu un certificat ECG dans les domaines professionnels Santé et Pédagogie

Nous avons étudié les données des analyses longitudinales dans le domaine de la formation de l'Office fédéral de la statistique et avons résumé nos conclusions dans des diagrammes Sankey. Ceux-ci permettent de présenter graphiquement les parcours de formation des titulaires d'un certificat ECG dans les domaines professionnels Santé et Pédagogie après la fin de leurs études ECG en 2012, sur une période de 54 mois. Les analyses détaillées sont présentées dans une étude d'Esposito (2022a) pour le domaine Santé et dans une étude d'Hafner (2022a) pour le domaine Pédagogie.

### 2.1 Parcours de formation après une ECG, domaine Santé

En 2012, 1079 jeunes (= 100 %) ont obtenu un certificat ECG dans le domaine Santé (1). 65 % d'entre eux-elles ont ensuite obtenu une maturité spécialisée: 60 % dans le domaine Santé (barre rouge dans la troisième colonne de l'illustration 1) et 5 % dans un autre domaine non lié à la santé (barre lila claire dans la troisième colonne de l'illustration 1). Ce taux de transition (65 %) est nettement inférieur à celui mentionné dans le chapitre 1.1. pour le domaine professionnel Santé (72 %). Ceci s'explique par le fait que les domaines professionnels ECG combinés ont également été pris en compte dans le chapitre précédent. Après l'obtention d'un certificat dans le domaine Santé, 18 % (n=193) des élèves ne sont pas entré·es dans le degré tertiaire pendant l'époque observée (sur la droite de la troisième colonne de l'illustration 1). En revanche, ceci signifie qu'un pourcentage très élevé des titulaires d'un certificat ECG Santé (82 %) ont entrepris une formation tertiaire 54 mois après la fin de leurs études en ECG: 54 % (n=583) dans une HES, 16 % (n=170) dans une école supérieure, 6 % (n=63) dans une HEP et 6 % (n=65) dans une université (droite de la troisième colonne de l'illustration 1). Le domaine professionnel Santé mène donc premièrement aux HES.

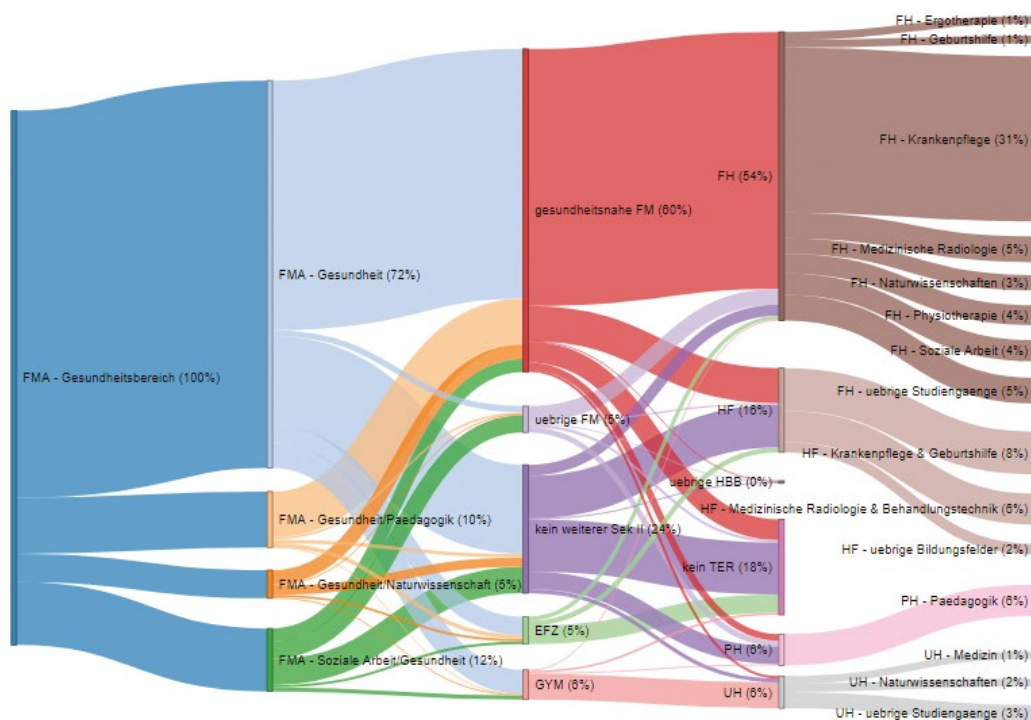


Illustration 1: Parcours de formation des élèves ayant suivi une formation ECG dans le domaine professionnel Santé ou Santé en combinaison avec un autre domaine 54 mois après l'obtention d'un certificat ECG en 2012. Source: Office fédéral de la statistique, analyses longitudinales dans le domaine de la formation. Calculs et représentation: Andrea Pfeifer Brändli.

Légende: FMA: Fachmittelschulabschluss – certificat ECG; FM: Fachmaturität – maturité spécialisée; EFZ: Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis – CFC; Certificat fédéral de capacité; GYM: maturité gymnasiale; Sek II: diplômes du degré secondaire II; TER: pas d'entrée dans le degré tertiaire; HF: Höhere Fachschule – école supérieure; FH: Fachhochschule – haute école spécialisée; PH: Pädagogische Hochschule – haute école pédagogique; UH: Universitäre Hochschule – haute école universitaire; HBB: Höhere Berufsbildung – formation professionnelle supérieure.

Quelles filières d'étude dans les HES et les écoles supérieures les titulaires d'un certificat ECG dans le domaine Santé choisissent-ils-elles? Les analyses montrent que les ECG Santé préparent à une multitude de formations tertiaires dans le domaine de la santé, comme la physiothérapie, l'obstétrique, les soins et des professions médico-techniques (droite de la quatrième colonne de l'illustration 1). Le domaine des soins joue le rôle le plus important: 37 % (n=400), soit plus d'un tiers des jeunes ayant obtenu un certificat ECG dans le domaine Santé en 2012 ont entrepris une formation tertiaire dans le domaine des soins dans la période observée: 31 % dans une HES et 6 %

(1) Nous avons pris en compte les certificats issus pour le seul domaine professionnel Santé, mais également ceux issus pour des domaines combinés comme Santé/Travail social, Santé/Sciences naturelles et Santé/Pédagogie.

(n=67) dans une école supérieure. Il existe des différences entre les diverses régions linguistiques : en Suisse romande, les titulaires d'un certificat ECG entrent plus souvent dans une HES, en Suisse alémanique plus souvent dans une école supérieure. Au Tessin, les pourcentages sont équilibrés (OFS 2021). Ceci peut être expliqué, entre autres, par des structures de formation tertiaire différentes et divers liens institutionnels avec les professions de la santé (Esposito 2022a). Compte tenu des efforts visant à orienter davantage les ECG vers les sciences naturelles et à les profiler non seulement comme une préparation aux professions de la santé tertiaires mais également pour des filières d'étude dans le domaine des sciences naturelles et des Life Sciences, le pourcentage de jeunes optant pour une filière d'étude dans le domaine des sciences naturelles/Life Sciences, à savoir 5% (n=96), est intéressant.

## 2.2 Parcours de formation après une ECG, domaine Pédagogie

En 2012, en Suisse, 1375 jeunes (= 100%) ont obtenu un certificat ECG Pédagogie. Comme le montre l'illustration 2, 66% d'entre eux-elles ont ensuite opté pour une maturité spécialisée: 34% (n=473, barre verte) pour une maturité spécialisée Pédagogie, 32% (n=440, barre lilas) pour une autre maturité spécialisée. Ce taux de transition (66%) est nettement inférieur à celui présenté dans le chapitre 1.1. pour le domaine professionnel Pédagogie (89%). Ceci s'explique par le fait que les analyses présentées ici incluent également les domaines professionnels combinés comme Pédagogie/Travail social et Pédagogie/Santé. En ce qui concerne la transition vers une maturité spécialisée, il existe des différences entre les régions linguistiques (2): en Suisse alémanique, deux tiers (63%) des titulaires d'un certificat ECG Pédagogie optent pour une maturité spécialisée Pédagogie, 10% pour une autre maturité spécialisée. Près de 20% d'entre eux-elles n'obtiennent pas de maturité spécialisée, mais une grande majorité entre néanmoins plus tard dans une HEP. Dans la période observée, ceci était encore possible car plusieurs HEP n'exigeaient pas encore de maturité spécialisée pour l'entrée dans la filière Jardin d'enfants/école obligatoire. En Suisse romande, 17% des titulaires d'un certificat ECG Pédagogie optent pour une maturité spécialisée Pédagogie, 45% pour une autre maturité spécialisée. Ceci s'explique, entre autres, par le fait qu'en Suisse romande, les profils combinés avec les domaines Santé ou Travail social sont nettement moins souvent proposés. Ceci débouche non seulement sur une orientation moins prononcée sur des activités professionnelles pédagogiques (Hafner 2022a), mais explique que, structurellement parlant, les élèves peuvent tout aussi bien opter pour une maturité spécialisée Santé ou Travail social. De plus, dans le canton de Genève, les titulaires d'une maturité spécialisée Pédagogie n'ont pas accès à la formation d'enseignant-e primaire, celle-ci étant proposée à l'université uniquement.

(2) Les différences entre les diverses régions linguistiques ne sont pas visibles dans l'illustration, mais sont présentées et expliquées dans l'étude d'Hafner (2022a, p. 204ss).

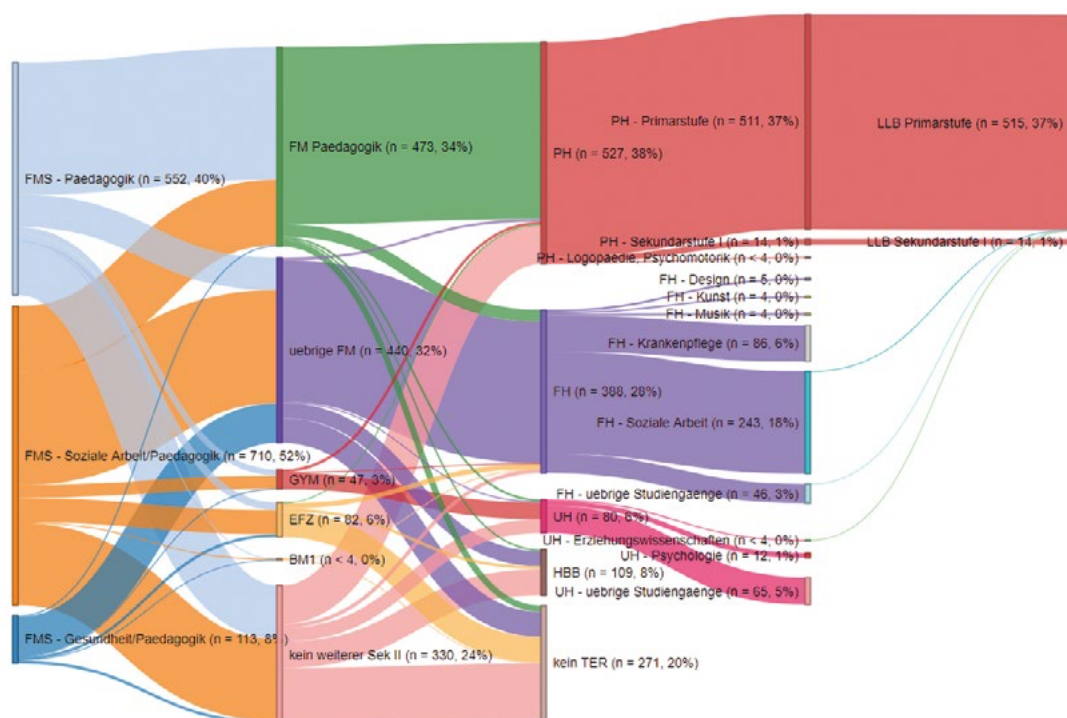


Illustration 2: Parcours de formation des élèves ayant suivi une formation ECG dans le domaine professionnel Pédagogie 54 mois après l'obtention d'un certificat ECG en 2012. Source: Office fédéral de la statistique, analyses longitudinales dans le domaine de la formation. Calculs et représentation: Andrea Pfeifer Brändli.

Légende: FMS = certificat ECG; FM = maturité spécialisée; GYM = maturité gymnasiale; EFZ = CFC – certificat fédéral de capacité; BM1 = Berufsmaturität 1 – maturité professionnelle pendant l'apprentissage; PH = Pädagogische Hochschule – haute école pédagogique; FH = Fachhochschule – haute école spécialisée; UH = Universitäre Hochschule – haute école universitaire; LB = Lehrpersonenbildung – formation d'enseignant-e; HBB = Höhere Berufsbildung – formation professionnelle supérieure; kein TER = pas d'entrée dans le secteur tertiaire.

Dans l'ensemble de la Suisse, 3 % des élèves ayant suivi une formation ECG Pédagogie poursuivent leurs études au gymnase (n=47, barre rouge), puis dans une haute école universitaire, 6 % (n = 82, barre orange clair) optent pour une formation professionnelle initiale (CFC) après leur certificat ECG. Après une maturité spécialisée Pédagogie, le taux de transition vers le degré tertiaire, à savoir 97 % (n=473) est particulièrement élevé. 88 % des titulaires d'une maturité spécialisée Pédagogie entreprennent des études dans une HEP, en Suisse romande comme en Suisse alémanique. Presque toutes sont issues des domaines professionnels Pédagogie ou Travail social/pédagogie. Les jeunes ayant choisi une maturité spécialisée Santé ou Travail social après un certificat ECG Santé/pédagogie ou Travail social/pédagogie entrent également dans des filières apparentées dans les HES, notamment dans des filières Soins (cf. paragraphe précédent) ou Travail social. La formation professionnelle supérieure (8 %) et les universités (6 %) représentent des alternatives. La maturité spécialisée Pédagogie joue un rôle important de préparation à la filière Degré primaire en HEP, comme expliqué dans notre article paru dans le GH 4/2022 (Hafner 2022b).

### Conclusion

L'analyse des parcours de formation des élèves ECG montre que les ECG préparent un pourcentage important de leurs élèves à une formation professionnelle tertiaire et assument donc une fonction de pourvoyeuses des HES, des HEP mais également des écoles supérieures. Les ECG contribuent ainsi à exploiter le potentiel de formation de notre pays, aussi bien dans le domaine de la Santé que dans celui de la Pédagogie. Dans le domaine de la Santé, les ECG mènent à des parcours de formation débouchant sur de multiples professions tertiaires apparentées (par ex. physiothérapie, obstétrique ou professions médico-techniques), mais surtout dans le domaine des soins. Dans le domaine de la Pédagogie, les ECG sont d'importantes pourvoyeuses des filières Degré primaire des HEP : parmi tous les types d'école du degré secondaire II, les ECG sont les écoles qui mènent le plus souvent à la formation d'enseignant·e. Afin d'exploiter davantage le potentiel de formation des ECG et contribuer à combler la pénurie de personnel qualifié (degré tertiaire) dans le domaine de la santé ainsi que le manque d'enseignant·e·s, les ECG devraient obtenir davantage de poids dans la politique éducative et ce, non seulement en tant que pourvoyeuses des HEP mais également en tant que potentiel de recrutement supplémentaire par comparaison avec les formations professionnelles initiales dans le domaine de la Santé où l'ECG est encore vue comme concurrence. (Esposito 2022b).

### Références

Office fédéral de la statistique (OFS). (2023). Transitions après un titre du degré secondaire II et intégration sur le marché du travail : Graphiques et tableaux (sections 1 à 3).



<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/catalogues-banques-donnees.assetdetail.28066984.html>

Office fédéral de la statistique (OFS). (2021). Analyses longitudinales dans le domaine de la formation. Parcours de formation dans le domaine des soins. OFS.



<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/catalogues-banques-donnees.assetdetail.17064825.html>

Esposito, R. S. (2022a). Ausbildungsqualitäten – andersartig, aber gleichwertig? Ein Vergleich konkurrierender Gesundheitsausbildungen in der Schweiz. Springer VS.



<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-36353-6>

Esposito, R. S. (2022b). Un potentiel inexploité pour le recrutement de professionnel·le·s de la santé? Comparaison entre la filière d'école de culture générale Santé et la formation professionnelle initiale d'assistant·e en soins et santé communautaire. *Gymnasium Helveticum*, 2022/3, 18–21.



[https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user\\_upload/publikationen/Gymnasium\\_Helveticum/GH-Digital/GH-digital\\_2022-03\\_f/GH\\_2022\\_03\\_f\\_18\\_potentiel\\_inexploite\\_\\_\\_pour\\_le\\_recrutement\\_de\\_professionnelles\\_de\\_la\\_sante\\_\\_\\_pdf](https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2022-03_f/GH_2022_03_f_18_potentiel_inexploite___pour_le_recrutement_de_professionnelles_de_la_sante___pdf)

Hafner, S. (2022a). Koordination und Kompromiss in föderalen Bildungssystemen. *Umkämpfte Institutionalisierung eines neuen Zugangswegs zur Lehrpersonenbildung*. Springer VS.



<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-36193-8>

Hafner, S. (2022b). L'importance de l'ECG Pédagogie pour pallier le manque d'enseignant·e·s à l'école primaire Une comparaison avec le profil artistico-pédagogique gymnasial. *Gymnasium Helveticum*, 2022(4), 16–19.



[https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user\\_upload/publikationen/Gymnasium\\_Helveticum/GH-Digital/GH-digital\\_2022-04\\_f/GH\\_2022\\_04\\_f\\_16-19\\_ECG.pdf](https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2022-04_f/GH_2022_04_f_16-19_ECG.pdf)