

Evaluer les compétences en histoire et en géographie: approches didactiques et exemples concrets d'examens



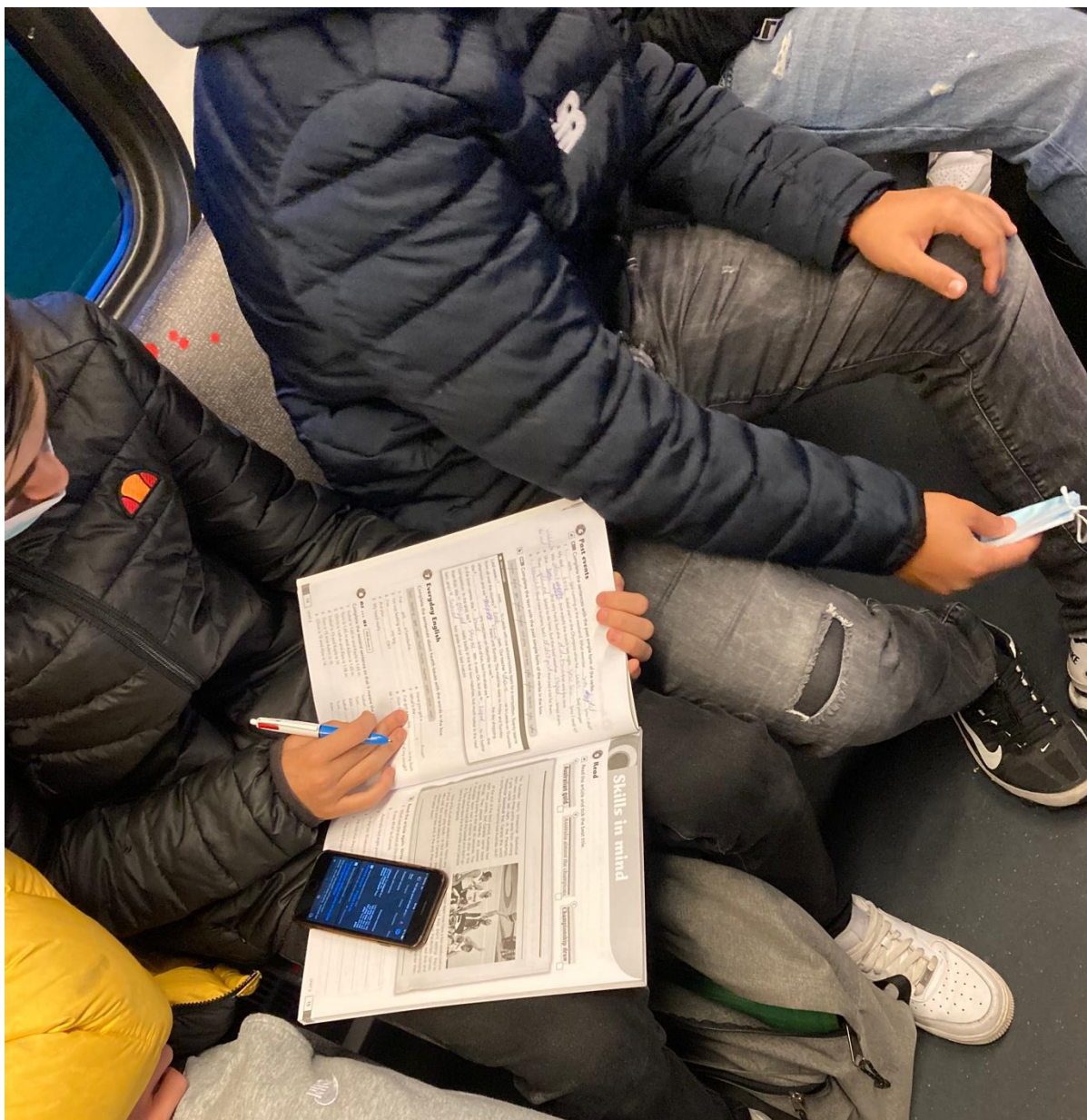
Evaluation d'histoire en 4^e année gymnasiale, Collège Saint-Michel, mercredi 25 février 2026

Depuis 2006 (début des archives numériques systématiques)

249 évaluations différentes en histoire

152 évaluations différentes en géographie

patrick.minder@unifr.ch



Elève effectuant ses devoirs en copiant
les réponses de ses camarades

Photo PM, train TPF du 4 novembre 2021

Principes-clés

J'évalue comme j'enseigne dans ma classe : mon évaluation sera le reflet de mon enseignement.

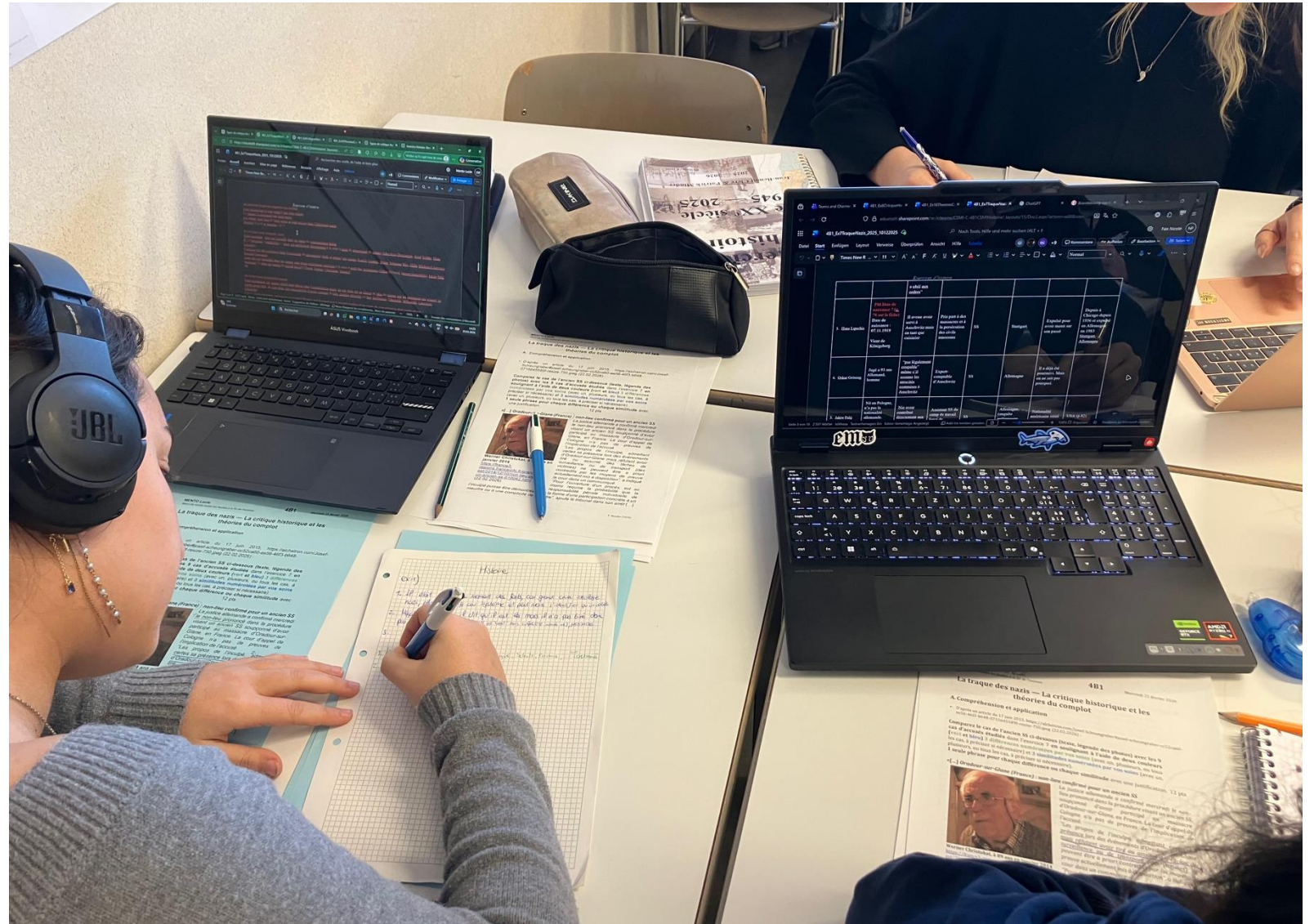
Si j'enseigne de façon à ce que le savoir soit au centre des apprentissages, mon évaluation sera construite de façon à ce que le savoir soit libre d'accès, sans rétention aucune, ni dissimulation.

Selon la même logique, si j'enseigne par compétence, mon évaluation sera l'occasion pour les élèves de les exercer.

Le BYOD (Bring Your Own Device, c'est-à-dire que chaque élève doit disposer d'un ordinateur ou d'une tablette) a été introduit pour les classes de 4^e année (maturité) en septembre 2025.

Evaluation sous les deux formes

- Sous forme **électronique** : mise à disposition des notes, fichiers d'exercice, documentation complémentaire (PPTX)
- Sous forme **papier** : évaluation et réponses



L'outil informatique et sa fonction

Ici, illustration d'une évaluation concernant le tracé de bassins-versants en utilisant le code QR de swisstopo (changement d'échelles sur l'écran)

Photo PM 9 mars 2017



Typologie du travail en classe

Le travail en classe s'effectue souvent

- 1) individuellement (une partie des documents, une partie de consignes commune et une autre spécifique)*
- 2) puis en atelier par groupes de différentes tailles avec une résolution de problème commun*





Exemples

- *Evaluations de 45 minutes*
- *En géographie et en histoire*
- *Soumises à l'IA (ChatGPT depuis 2023)*

Questions, débat ou suggestions

- quelles autres formes d'évaluations (numérique, oral) sont-elles envisageables, réalistes?
- comment diminuer l'influence de l'IA dans les évaluations ?

