Documentazione delle scale e degli item

Indagine standardizzata nelle classi dell'ultimo anno 2025: questionario per le/gli apprendisti AFC e SMP delle scuole professionali.

Indice dei contenuti

Input	2
Processo	7
Output/Outcome	17
Dati statistici	29
Bibliografia	35

ZEM CES, Seilerstrasse 8, 3011 Bern | Berne | Berna
ZEM CES, Stampfenbachstrasse 117, 8006 Zürich | Zurich | Zurigo
031 552 30 80 | info@zemces.ch | **zemces.ch**

Input

Situazione di partenza individuale dell persone in formazione

Scala: Impegno individuale	
Fonte	1) PISA 2000 (Kunter, M. e al., 2002, S.117) (2/4 item) 2) Evamar
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
A scuola riesco a seguire perfettamente. Adattamento da 2)	Anst_voll_a	*4.16*	*1.07*	*.74*
A scuola mi applico. Adattamento da 2)	Anst_sehr_a	*4.46*	*1.1*	*.78*
Continuo a lavorare anche se la materia è difficile. Adattamento da 1)	Anst_schwierig_a	*4.57*	*1.03*	*.73*
Valori della scala	Anstreng_a	*4.4*	*.92*	
	n=14592 *Min= 1, Max=6*			*Cronbach's Alpha=.83*

Item singolo: Capacità di organizzasi autonomamente	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Item	Riesco a organizzarmi in modo tale da soddisfare quanto mi è richiesto dalla scuola.
Variabile	Selbstorg_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14546*
Mean	*4.59*
SD	*0.98*

Item singolo: Supporto ricevuto dall'ambiente circostante	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Item	Se necessario, i miei genitori, fratelli e sorelle, amici ecc. mi aiutano nell'apprendimento per la scuola.
Variabile	Sozumfeld_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*13933*
Mean	*4.07*
SD	*1.62*

Item singolo: Supporto ricevuto dall'azienda formatrice	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Item	Nell'azienda di apprendistato, se necessario, qualcuno mi aiuta nell'apprendimento per la scuola.
Variabile	Lehrumfeld_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*12505*
Mean	*4.14*
SD	*1.56*

Competenze professionali delle/dei docenti

Item singolo: Competenze disciplinari delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le mie e i miei insegnanti conoscono bene la loro materia.
Variabile	FachkompLP_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14727*
Mean	*4.9*
SD	*1.03*

Item singolo: Competenze esplicative delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005) e Helmke, Helmke, Lenske, Pham, Praetorius, Schrader & Ade-Thurow (2018).
Domanda	Le mie e i miei insegnanti spiegano in modo tale che capisco bene anche argomenti difficili.
Variabile	Erklkomp_LP_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14710*
Mean	*4.28*
SD	*1.14*

Item singolo: Competenze didattiche delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le mie e i miei insegnanti danno indicazioni chiare.
Variabile	AnlkompLP_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14700*
Mean	*4.38*
SD	*1.08*

Item singolo: Impegno professionale delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le mie e i miei insegnanti insegnano la loro materia trasmettendo entusiasmo.
Variabile	FachenglLP_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14691*
Mean	*4.53*
SD	*1.16*

Item singolo: Impegno personale delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti lavorano volentieri con noi.
Variabile	Pers_engLP_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14546*
Mean	*4.49*
SD	*1.18*

Infrastruttura della scuola

Item singolo: Aule	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Ulber (1998).
Domanda	L'equipaggiamento dei locali della scuola mi consente di studiare e lavorare bene.
Variabile	Raumaus_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14748*
Mean	*4.32*
SD	*1.17*

Item singolo: Dotazione informatica	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base Endberg & Lorenz (2016).
Domanda	L'equipaggiamento informatico della scuola (WLAN, locali computer, supporto, ecc.) è buono.
Variabile	Itaus_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14603*
Mean	*3.79*
SD	*1.38*

Processo

Comportamento e stato de benessere delle persone in formazione

Item singolo: Percezione di disturbo durante le lezioni	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Domanda	Spesso durante le lezioni sono disturbato dagli altri.
Variabile	Gefstoer_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14628*
Mean	*3.19*
SD	*1.49*

Item singolo: Integrazione sociale	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES, Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Domanda	Nella mia classe mi sento a mio agio.
Variabile	Sozintkl_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14671*
Mean	*4.84*
SD	*1.18*

Insegnamento

Item singolo: Gestione della classe, accompagnamento individuale	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder & Fartacek (2005).
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti ci seguono con attenzione quando lavoriamo.
Variabile	Klafuebegl_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14621*
Mean	*4.13*
SD	*1.15*

Item singolo: Gestione della classe, controllo mediante supervisione	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti fanno in modo che tutti seguano le lezioni.
Variabile	Klafueaufs_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14566*
Mean	*4.01*
SD	*1.26*

Item singolo: Gestione della classe, obiettivi di apprendimento	
Fonte	Basato sulla prima delle tre scale relative alla chiarezza e alla strutturazione del progetto Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005): 1) Chiarezza degli obiettivi (2), 2) Competenza esplicativa (2), 3) Supporto alla strutturazione (2)
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti ci dicono all'inizio della lezione cosa impareremo in quest'ora. Adattamento da 1)
Variabile	Klafue_lzl_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14643*
Mean	*4.60*
SD	*1.27*

Item singolo: Gestione della classe, obiettivi di apprendimento a breve termine	
Fonte	Basato sulla prima delle tre scale relative alla chiarezza e alla strutturazione del progetto Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005): 1) Chiarezza degli obiettivi (2), 2) Competenza esplicativa (2), 3) Supporto alla strutturazione (2)
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti dicono regolarmente cosa impareremo a lezione nel periodo successivo.
Variabile	Klafue_lzz_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14639*
Mean	*4.52*
SD	*1.20*

Item singolo: Apprendimento autonomo	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	Spesso le nostre e i nostri insegnanti ci danno la possibilità di lavorare autonomamente a un determinato argomento.
Variabile	Aktiv_thema_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14588*
Mean	*4.66*
SD	*1.13*

Item singolo: Varietà dei metodi didattici	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	Nelle lezioni, le mie e i miei insegnanti applicano diversi metodi (p.es. lezione di gruppo, progetti, laboratori, presentazioni ecc.).
Variabile	Methviel_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14639*
Mean	*4.49*
SD	*1.22*

Scala: Supporto da parte delle/dei docenti	
Fonte	PISA 2000 (Kunter, M. e al., 2002, S.257) (3/6 item)
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >1

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
Le mie e i miei insegnanti si interessano al mio progresso nell'apprendimento.	Unt_fort_a	*4.24*	*1.25*	*.83*
Le/gli insegnanti mi sostengono nell'apprendimento (p.es. come imparare, dove attingere informazioni).	Unt_lernen_a	*4.32*	*1.22*	*.87*
Le mie e i miei insegnanti mi aiutano quando non capisco qualcosa.	Unt_helfen_a	*4.66*	*1.13*	*.8*
Valori della scala	Unterstlp_a	*4.41*	*1.08*	
	N=14668 *Min=1 , Max=6*			*Cronbach's Alpha=.89*

Item singoli: Promovimento individuale	
Fonte	1) Clausen, 2002 (2/4 item, orientamento alla norma di riferimento individuale) (cit. in Leutwyler e Maag Merki, 2004), 2) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), atteggiamento di promozione (1/5 item), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	2
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Se mi sono impegnato, le mie e i miei insegnanti mi lodano. Adattamento da 1)	Foe_anst_a	*14369*	*3.85*	*1.43*
Le mie e i miei insegnanti mi valorizzano in ciò in cui riesco meglio. Adattamento da 3)	Foe_begab_a	*14199*	*3.81*	*1.4*

Item singolo: Trasferimento attivo delle conoscenze acquisite	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Gli insegnanti ci spiegano con esempi pratici le cose che impariamo a lezione.
Variabile	Aktlerntr_a
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*14548*
Mean	*4.27*
SD	*1.23*

Item singolo: Materiale di insegnamento e di apprendimento	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	I materiali didattici (libri, dispense, software ecc.) sono aggiornati.
Variabile	Lehrmat_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14539*
Mean	*4.38*
SD	*1.10*

Item singolo: Coerenza tra verifiche e contenuti dell'insegnamento	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	I contenuti delle verifiche corrispondono a quelli delle lezioni.
Variabile	Pruef_stoff_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14622*
Mean	*4.49*
SD	*1.01*

Item singolo: Informazioni sui requisiti d'esame	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Prima delle verifiche, le nostre e i nostri insegnanti ci informano sui requisiti (contenuti, tipologia di verifica, criteri di valutazione).
Variabile	Pruef_info_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14602*
Mean	*4.59*
SD	*1.08*

Item singolo: Informazioni sugli esami	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Se non capisco qualcosa durante le verifiche o nell'assegnazione delle note, mi vengono date informazioni senza problemi.
Variabile	Pruef_ausk_a
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*14528*
Mean	*4.65*
SD	*1.13*

Relazioni sociali

Scala: Interazione tra docenti e persone in formazione	
Fonte	1) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relazione docenti-persone in formazione (3/12 item), 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
Quando voglio parlare di qualcosa con un'/un insegnante, trova il tempo di farlo. Adattamento da 1)	Blp_zeit_a	*4.68*	*1.17*	*.74*
Posso esprimere la mia opinione, anche se è diversa da quella dell'insegnante. Adattamento da 1)	Blp_mein_a	*4.43*	*1.3*	*.70*
Mi sento trattato con rispetto dalle nostre e dai nostri insegnanti. Adattamento da 2)	Blp_korr_a	*4.77*	*1.17*	*.67*
Valori della scala	Bezlehrp_a	*4.63*	*1.09*	
	N=14575 *Min= 1, Max=6*			*Cronbach's Alpha=.88*

Direzione scolastica

Scala: Organizzazione scolastica	
Fonte	1) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Costruzione propria dell'IVM, 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
La scuola è nel complesso ben organizzata. [2)]	Org_gut	*4.24*	*1.07*	*.71*
Ricevo per tempo le informazioni importanti su eventi o cambiamenti. Adattamento da 1)	Org_info_a	*4.49*	*1.17*	*.74*
Trovo le informazioni importanti sul sito internet e/o intranet della scuola.[3)]	Org_inet_a	*4.46*	*1.09*	*.69*
Trovo le informazioni importanti sul sito internet e/o intranet della scuola.[3)]	Org_anl_a	*4.52*	*1.19*	*.63*
Valori della scala	Organisation_a	*4.43*	*.9*	
	N=14684 *Min=1, Max=6*			*Cronbach's Alpha=.81*

Scala: Clima scolastico	
Fonte	1) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Costruzione propria dell'IVM
Numero di item	5
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	Variabile	*Mean*	*SD*	*r*
Nella nostra scuola veniamo presi sul serio. Adattamento da 1)	Klima_ernst_a	*4.26*	*1.15*	*.78*
Nella nostra scuola ci si preoccupa di come stiamo. Adattamento da 2)	Klima_kuem_a	*3.98*	*1.26*	*.81*
Nella nostra scuola si curano i rapporti con gli altri sulla base del rispetto reciproco.2)	Klima_resp_a	*4.53*	*1.08*	*.74*
Nella nostra scuola in caso di problemi sono disponibili delle persone di riferimento con le quali possiamo parlare. Adattamento da 1)	Klima_ansp_a	*4.47*	*1.14*	*.78*
Nella nostra scuola le nostre proposte e il nostro feedback vengono ascoltati. Adattamento da 2)	Klima_sl_a	*4.04*	*1.25*	*.78*
Valori della scala	Klima_a	*4.26*	*.98*	
	N=14703 *Min=1 , Max=6*			*Cronbach's Alpha=.89*

Item singoli: Cooperazione tra i 3 luoghi di formazione	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Berger e Walden (1996).
Numero di item	2
Variabile	Koop_[…]
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	Variabile	*N*	*Mean*	*SD*
Le cose che imparo a scuola e Fonte che imparo nell'azienda sono coordinate.	Koop_betr_a	*12798*	*3.83*	*1.31*
Le cose che imparo a scuola e Fonte che imparo nei corsi interaziendali sono coordinate.	Koop_uk_a	*12684*	*3.97*	*1.36*

Output/Outcome

Competenze trasversali

Scala: Incremento delle competenze personali	
	Competenze trasversali generali: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm & al., 2012; Weinert, 2001, Piano di studio 21 Competenze personali (o anche competenze del sé): autoriflessione, autonomia, indipendenza
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES, 4) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
A scuola ho imparato dove sono i miei punti forti e quelli deboli. Adattamento da 1)	Pk_schw_a	*4.3*	*1.09*	*.66*
A scuola ho imparato a lavorare autonomamente. Adattamento da 1) 2)	Pk_eigen_a	*4.56*	*1.11*	*.81*
A scuola ho imparato a terminare per tempo i miei lavori. Adattamento da 1)	Pk_time_a	*4.61*	*1.1*	*.77*
A scuola ho imparato a risolvere da solo i problemi. Adattamento da 4)	Pk_selbst_a	*4.57*	*1.08*	*.78*
Valori della scala	Pkompetenz_a	*4.51*	*.91*	
	N=14363 *Min=1 , Max=6*			*Cronbach's Alpha=.85*

Scala: Incremento delle competenze sociali	
	Piano di studio 21: capacità di cooperazione, capacità di gestione dei conflitti, gestione della diversità
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES (IS-D)
Numero di item	5
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
A scuola ho imparato a lavorare in squadra. Adattamento da 2)	Sk_zusamm_a	*4.55*	*1.18*	*.79*
A scuola ho imparato a assumermi delle responsabilità in un gruppo. Adattamento da 3)	Sk_gruppe_a	*4.53*	*1.18*	*.78*
A scuola ho imparato a gestire i conflitti. Adattamento da 2)	Sk_konfl_a	*4.32*	*1.25*	*.80*
A scuola ho imparato ad accettare le critiche e i suggerimenti di miglioramento. Adattamento da 2)	Sk_kritik_a	*4.51*	*1.14*	*.82*
A scuola ho imparato ad avere riguardo per gli altri. Adattamento da 2)	Sk_rueck_a	*4.60*	*1.14*	*.80*
Valori della scala	Skompetenz_a	*4.5*	*1*	
	N=14334 *Min=1 , Max=6*			*Cronbach's Alpha=.90*

Scala: Incremento delle competenze metodologiche	
	Piano di studio 21: competenze linguistiche, uso delle informazioni, risoluzione di compiti e problemi (sviluppare strategie di apprendimento, pianificare, attuare e riflettere sui processi di apprendimento).
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) PISA, 4) IS-D, IVM 5) Costruzione propria dell'IFES IPES (IS-D)
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
A scuola ho imparato a lavorare rapidamente e accuratamente.[5)]	Mk_eff_a	*4.47*	*1.11*	*.61*
A scuola ho imparato a pormi degli obiettivi che sono in grado di raggiungere.[Adattamento da 3)]	Mk_ziel_a	*4.45*	*1.13*	*.63*
A scuola ho imparato a capire la relazione tra le cose.[5)]	MK_zusam_a	*4.59*	*1.02*	*.68*
A scuola ho imparato a procurarmi le informazioni necessarie.[Adattamento da 2)]	Mk_info_a	*4.61*	*1.01*	*.65*
Valori della scala	Mkompetenz_a	*4.53*	*.93*	
	N=14324 *Min=1 , Max=6*			*Cronbach's Alpha=.89*

Item singoli: Incremento delle competenze informatiche	
Fonte	1) IS-D, 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di Item	3
Variabilen	Itkompetenz[…]
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
A scuola ho imparato a utilizzare le applicazioni informatiche generali (Word, Excel, programmi Internet ed e-mail, ecc.).[Adattamento da 1)]	Itkompetenz_a	*14260*	*4.26*	*1.35*
A scuola ho imparato a utilizzare applicazioni che mi servono per il lavoro.[2)]	Itkompetenzber_a	*13655*	*4.07*	*1.48*
A scuola ho imparato a usare con cautela i dati personali in internet.[2)]	Itkompetenz_ps_a	*14028*	*4.19*	*1.39*

Autovalutazione del successo dell'apprendimento nelle materie

Item singoli: Autovalutazione del successo dell'apprendimento	
Fonte	Basato sull'offerta di materie (RRM 95, OMP 2009, disposizioni cantonali per le SS, SMC/SMI)
Domanda	Pensa di avere imparato tanto nelle materie che ha studiato?
Categorie di riposta	1=ho imparato molto poco 6=ho imparato moltissimo

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Tedesco	Lern_de	*2610*	*4.03*	*1.31*
Francese	Lern_fr	*2391*	*3.7*	*1.42*
Inglese	Lern_eng	*2547*	*3.82*	*1.42*
Italiano	Lern_it	*156*	*4.13*	*1.51*
Romancio	Lern_rom	*1*	*1*	-
Matematica	Lern_math	*2592*	*4.85*	*1.25*
Fisica	Lern_phy	*1371*	*4.62*	*1.21*
Chimica	Lern_chem	*1312*	*4.69*	*1.25*
Economia e diritto	Lern_wur	*2376*	*4.55*	*1.25*
Storia / educazione civica / politica	Lern_gesch	*2497*	*4.34*	*1.25*
Contabilità analitica e finanziaria	Lern_fur	*901*	*4.77*	*1.28*
Progettazione, arte, cultura	Lern_gkk	*240*	*4.77*	*1.31*
Informazione e comunicazione	Lern_iuk	*674*	*4.24*	*1.41*
Scienze naturali	Lern_nat	*753*	*4.8*	*1.07*
Biologia / ecologia	Lern_oek	*555*	*4.63*	*1.18*
Scienze sociali	Lern_soz	*691*	*4.91*	*1.15*
Tecnica e ambiente	Lern_tuu	*1089*	*4.15*	*1.38*

[Modulo opzionale: Cambiamento degli interessi – consultare la documentazione separata]

Soddisfazione nei confronti della scuola

Item singoli: Soddisfazione	
Fonte	1) Costruzione propria dell'IVM, 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	8
Variabilen	Zufr_[…]
Categorie di riposta	1=molto insoddisfatto, 6=molto soddisfatto

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale della sua scuola?[1)]	Zufr_schule	*14796*	*4.16*	*1.11*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale dei materiali didattici disponibili (libri, copie, software per l'apprendimento ecc.)?[1)]	Zufr_lehrm	*14765*	*4.08*	*1.24*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale di ciò che ha imparato a scuola?[1)]	Zufr_gelernt	*14786*	*4.36*	*1.11*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale delle sue insegnanti e dei suoi insegnanti?[1)]	Zufr_lehrp	*14792*	*4.4*	*1.26*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale dell'orario scolastico?[1)]	Zufr_plan	*14808*	*4.15*	*1.34*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale dell'insegnamento?[1)]	Zufr_unter	*14803*	*4.2*	*1.07*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale della direzione scolastica (dirigenza, rettorato ecc.)?[1)]	Zufr_fuehr	*12749*	*4.1*	*1.35*
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale dell'amministrazione della scuola (segreteria)?[2)]	Zufr_admin_a	*13133*	*4.22*	*1.34*

Valore per il futuro

Item singoli: Valore per il futuro, preparazione alla professione e ai percorsi formativi successivi [AFC]	
Fonte	1) Indagine standardizzata tra i diplomati del cantone di Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar, 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	6
Variabilen	Wert_[…]
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Posso usare quello che ho imparato a scuola anche al di fuori della scuola.	Wert_auss	*11857*	*4.35*	*1.16*
So usare nel lavoro di ogni giorno le cose che ho imparato.[3)]	Wert_ber_a	*11826*	*4.5*	*1.15*
Dal punto di vista disciplinare mi sento ben preparata/o per la mia futura attività professionale.[3)]	Wert_fach_a	*11791*	*4.43*	*1.05*
Come persona mi sento ben preparata/o al mio futuro professionale.[3)]	Wert_per_a	*11753*	*4.55*	*1.04*
Mi sento in generale ben preparata/o per la mia futura attività professionale.[3)]	Wert_ins_a	*11750*	*4.51*	*1.02*
Mi sento in generale ben preparata/o per eventuali ulteriori scuole e formazioni continue.[3)]	Wert_wb_a	*11468*	*4.25*	*1.12*

Item singoli: Valore per il futuro, preparazione alla professione e ai percorsi formativi successivi [SMP]	
Fonte	1) Indagine standardizzata tra i diplomati del cantone di Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar, 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	5
Variabilen	Wert_[…]
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Posso usare quello che ho imparato a scuola anche al di fuori della scuola.	Wert_auss	*2702*	*3.82*	*1.13*
Al termine di questa scuola mi sento in generale ben preparata/o per la mia futura attività professionale, per dei / i miei futuri studi universitari o per eventuali ulteriori scuole.	Wert_insmit	*2654*	*4.11*	*1.04*
Al termine di questa scuola mi sento dal punto di vista disciplinare ben preparata/o per la mia futura attività professionale, per dei / i miei futuri studi universitari o per eventuali ulteriori scuole.	Wert_fachmit	*2619*	*4.1*	*1.03*
Al termine di questa scuola mi sento dal punto di vista della formazione della personalità ben preparata/o per la mia futura attività professionale, per dei / i miei futuri studi universitari o per eventuali ulteriori scuole.	Wert_permit	*2601*	*4.14*	*1.13*
So usare nel lavoro di ogni giorno le cose che ho imparato. [3)]	Wert_ber_a	*2386*	*3.47*	*1.28*

Item singolo: Progetti per il futuro	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Variabile	Zukunft
Domanda	Ha già deciso in merito al suo futuro percorso formativo e professionale? La invitiamo a dirci quali siano i suoi piani a lungo termine, senza considerare eventuali fasi intermedie come il servizio militare, un viaggio, soggiorni linguistici ecc. Attenzione: È possibile una sola risposta.
Categorie di riposta	1= Sì, studio presso l'università o il politecnico federale 2= Sì, un impiego fisso senza più studiare (lavoro, per oltre un anno, non come soluzione intermedia) 3= Sì, formazione presso un'alta scuola pedagogica 4= Sì, formazione presso una scuola universitaria professionale (non un'alta scuola pedagogica) 5= Sì, formazione interna presso un'azienda 6= Sì, formazione professionale di base (tirocinio) 7= Sì, maturità professionale (a tempo pieno o parallelamente all'esercizio di un'attività professionale) 8= Sì, maturità specializzata 9= Sì, maturità liceale (incl. il recupero della maturità per adulti) 10= Sì, studio presso una scuola specializzata superiore 11= Sì, corso preparatorio per l'alta scuola pedagogica 12= Sì, corso preparatorio/propedeutico alla scuola delle arti visive 13= Sì, passerella maturità professionale – scuola universitaria 14= Sì, lavorerò e farò una formazione a tempo parziale (inclusa una formazione interna in azienda, senza la maturità professionale parallela allo svolgimento della professione) 15= Sì, altro 16= No, non so ancora esattamente cosa farò

Scambi e mobilità

Item singolo: Partecipazione a programmi di scambio e mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Ha partecipato a un'attività di scambio e/o mobilità durante la sua formazione presso la scuola professionale / presso la scuola di maturità professionale?
Variabile	Filter_movetia
Categorie di riposta	0=No, 1= Sì

Item singolo: Tipo di scambio / mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	A quali e a quante attività di scambio e mobilità ha partecipato? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Mobilità individuale in scuola locale	Art_schule
Mobilità individuale in una scuola di lingue	Art_sprach
Mobilità individuale per uno stage	Art_prakt
Due mobilità individuali	Art_zeinz
Più di due mobilità individuali	Art_meinz
Una mobilità di gruppo	Art_egrup
Due mobilità di gruppo	Art_zgrup
Più di due mobilità di gruppo	Art_mgrup

Item singolo: Organizzazione dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Chi ha organizzato lo scambio o le attività di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Scuola	Mov_Org_schule
Azienda di formazione	Mov_Org_lehrb
Organizzazione di scambio (AFS, YFU, ecc.)	Mov_Org_aust
Altre organizzazioni	Mov_Org_andere

Item singolo: Luogo dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Dove si è / si sono svolte la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Altre regioni linguistiche della Svizzera	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nord America	Wo_norda
America Latina (America centrale e del Sud)	Wo_lat
Asia	Wo_asia
Oceania	Wo_oz
Africa	Wo_afr

Item singolo: Durata dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Quanto è / sono durata/e la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Fino a una settimana a destinazione	Zeit_ch
1-2 settimane a destinazione	Zeit_eu
3-8 settimane a destinazione	Zeit_norda
9 settimane - 6 mesi a destinazione	Zeit_lat
Più di 6 mesi a destinazione	Zeit_asia

Dati statistici

Item singolo: Genere	
Domanda	Il suo genere Se il suo genere non è presente, selezioni “nessuna risposta”.
Variabile	Sex
Categorie di risposta	1=maschile, 2=femminile, 3=nessuna risposta

Item singolo: Data di nascita	
	Collegamento con i dati del UFS
Domanda	La sua data di nascita? (dd.mm.yyyy)
Variabile	Geburtstag
Categorie di risposta	Data di nascita, formato: dd.mm.yyyy

Item singoli: Cittadinanza	
	Collegamento con i dati del UFS
	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, Numero di cittadini di età compresa tra 15 e 19 anni, 2013, 2022
Domanda	La sua cittadinanza? Se ha una doppia cittadinanza, le indichi entrambe.
Variabili	Nat[…]
Numero di item	16
Categorie di risposta	0= non selezionato, 1= sì

Formulazione dell'item	Variabile
Svizzera	Nat_ch
Germania	Nat_de
Italia	Nat_it
Francia	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portogallo	Nat_por
Turchia	Nat_tuer
Serbia	Nat_serb
Croazia	Nat_kroa
Bosnia ed Erzegovina	Nat_bos
Macedonia	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Austria	Nat_at
Spagna	Nat_es
Regno Unito	Nat_gb
altra nazionalità	Nat_andere

Item singoli: Lingua madre	
Fonte	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, Lingue parlate abitualmente a casa, 2012
Domanda	Quale lingua ha imparato per prima in famiglia (lingua madre)? Se è bilingue, selezioni due campi.
Variabili	Sprach_[…]
Numero di item	10
Categorie di risposta	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Formulazione dell'item	Variabile
Tedesco/svizzero tedesco	sprach_de
Francese	sprach_fr
Italiano	sprach_it
Romancio	sprach_rr
Spagnolo	sprach_es
Portoghese	sprach_por
Inglese	sprach_eng
Serbo / croato / bosniaco / montenegrino	sprach_serb
Albanese	sprach_alba
altra lingua	sprach_andere

Item singolo: Titolo di studio bilingue	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Concluderà la scuola ottenendo un titolo di studio bilingue?
Variabile	Abzweisp
Categorie di riposta	1= No 2= Sì, titolo di studio bilingue tedesco-francese risp. francese-tedesco 3= Sì, titolo di studio bilingue tedesco-italiano risp. italiano-tedesco 4= Sì, titolo di studio bilingue romancio-tedesco risp. tedesco-romancio 5= Si, titolo di studio bilingue italiano-francese risp. francese-italiano 6= Sì, titolo di studio bilingue tedesco-inglese 8= Sì, titolo di studio bilingue francese-inglese 10= Sì, titolo di studio bilingue italiano-inglese

Feedback alla scuola e sul questionario

Item singolo: Feedback alla scuola	
Domanda	C'è qualcosa che vorrebbe comunicare alla direzione scolastica o alle/agli insegnanti? La preghiamo di osservare che per motivi di protezione dei dati, non possiamo inoltrare affermazioni con riferimenti personali, indipendentemente dal fatto che contengano apprezzamenti o critiche. Anche solo indicazioni come: „l'insegnante di francese“ o „l'insegnante di matematica“ non sono sufficientemente anonime. Pertanto, se le affermazioni hanno un riferimento personale, esso viene reso non riconoscibile. La invitiamo a formulare apprezzamenti e critiche in termini generici, affinché non sia possibile risalire ad una determinata persona. La ringraziamo del suo impegno e della sua comprensione.
Variabile	Rueckschul
Categorie di riposta	domanda aperta, risposta testuale

Item singolo: Feedback sul questionario	
Domanda	Desidera aggiungere altro sul questionario?
Variabile	Rueckfb
Categorie di riposta	domanda aperta, risposta testuale

Dati statistici dagli upload XLS delle liste dei partecipanti

Item singolo: Cognome	
	Per il collegamento con i dati del UFS
Variabile	Name

Item singolo: Nome	
	Per il collegamento con i dati del UFS
Variabile	Vorname

Item singolo: Lingua d'insegnamento	
	MAR 2023 (lingua nazionale utilizzata dalla scuola come lingua d'insegnamento)
Variabile	Main_language_in_class
Categorie di risposta	1 = tedesco 2 = francese 3 = italiano

Item singolo: Tipo di formazione	
Domanda	Tipo di formazione degli discenti
Variabile	Vedi sotto.
Categorie di riposta	Raccolta di dati su più variabili: Maturità professionale: 1 = MP1 2 = MP2 AFC: 3 = AFC con formazione triennale 4 = AFC con formazione quadriennale vuoto = CFP con formazione biennale (se il tipo di scuola=CFP)

Item singolo: Indirizzi della scuola di maturità professionale [SMP]	
Fonte	orientamento.ch
Variabile	bms_richt
Categorie di riposta	11= Tecnica, architettura e scienze della vita 12= Economia e servizi 13= Creazione e arte 14= Sanità e socialità 15= Natura, paesaggio e alimentazione

Item singolo: Formazione professionale [AFC / CFP]	
Fonte	Elenco delle professioni SEFRI
Variabile	Beruf
Categorie di riposta	Numero di professioni secondo il elenco della SEFRI: https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive

Item singolo: Tipo di scuola	
Variabile	school_type_id
Categorie di riposta	1 = Liceo 3 = SMP 4 = SS 5 = SMC/SMI 8 = AFC 9 = CFP

Bibliografia

Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Berger, K. & Walden, G. (1995): Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.

Clausen, M. (2002). Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive? Münster: Waxmann.

Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung.* Göttingen: Hogrefe.

Endberg, M. & Lorenz, R. (2016). In: Bos, W, Lorenz, R. Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Elling, S. (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich* (S. 42-79). Münster: Waxmann.

EVAMAR, Befragung Abschlussklassen. Bern: Amt für Bildungsforschung.

Grob, U., Maag Merki, K. (2001) Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.

Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. Unterrichtswissenschaft, 40 (3), S. 235-258.

Helmke, A, Helmke, T., Lenske, G. Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2018). Unterrichstdiagnostik mit EMU – Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung. http://www.unterrichtsdiagnostik.info/. Landau in der Pfalz: Universität Koblenz-Landau.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.

Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK).

Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).

Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). Befragungsinstrumente. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsintrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.

SEIS – Selbstevaluation in Schulen. http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen

Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.

Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitslatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialen zur Bildungsforschung. Band 10. Frankfurt am Main: GFPF-DIPF.

Ulber, D. (1998). Survey-Feddback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.

Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.