

Thème à choix: Transparence dans l'évaluation des performances scolaires

Thématique

Exigences relatives aux performances et procédures d'évaluation à l'école

- Clarté et transparence concernant les attentes relatives aux performances
- Clarté et degré de connaissance des règles sur l'évaluation des performances
- Equité et comparabilité des procédures d'évaluation
- Evaluations sommatives et formatives
- Travaux écrits – participation orale en classe – autres performances

Aspects

- Directives et règlements, valables à l'échelle de l'école, concernant la transparence de l'évaluation des performances scolaires (charte qualité, règlements, etc.) et leur application au quotidien
- Transparence et équité concernant
 - œ les exigences relatives aux évaluations (contenus) et les formes d'évaluations, les révisions
 - œ le processus aboutissant à l'attribution des notes (matière évaluée, contrôle et notation)
 - œ l'évaluation des performances orales dans le cadre des cours (motifs, exigences, notation)
 - œ l'évaluation d'autres performances comme des exposés, des rapports, des projets, des travaux à deux ou en groupe (attentes relatives aux performances, notation)
- Comparabilité des procédures d'évaluation
- Evaluations sommatives et formatives
- Satisfaction globale de la pratique en matière d'évaluation
- Possibilités de développement en rapport avec le thème de la «transparence dans l'évaluation des performances scolaires»

Intégration dans le contexte de la qualité de l'école et de l'enseignement

La transparence et l'équité au sujet des évaluations et des notes est une composante évidente de la qualité de l'école et de l'enseignement. Dans la littérature scientifique, la transparence sur l'évaluation des performances scolaires est présentée comme s'inscrivant dans la thématique de la transparence sur les attentes relatives aux performances (Meyer 2010, pp. 113 ss): une évaluation transparente des performances commence donc par une communication claire et précise des exigences (matière, degré de difficulté), suivie d'une communication de la systématique d'évaluation (distribution des points, barème ; établissement des notes de certificat à partir des résultats obtenus aux épreuves et à d'autres évaluations). On estime que, pour les progrès des élèves, il est important que les feedbacks soient rendus rapidement et de manière différenciée.

Références bibliographiques

- Meyer, H. (2010): *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen.
- Paradies L. et al. (2009). *99 Tipps – Schüler gerecht bewerten.* Berlin: Cornelsen.