Documentazione delle scale e degli item
Indagine standardizzata tra le diplomate e i diplomati 2024

Indice dei contenuti

Percorso	2
La sua formazione	14
Dati statistici	26
Bibliografia	34

ZEM CES, Seilerstrasse 8, 3011 Bern | Berne | Berna
ZEM CES, Stampfenbachstrasse 117, 8006 Zürich | Zurich | Zurigo
031 552 30 80 | info@zemces.ch | **zemces.ch**

Percorso

Item singolo: Attività principale attuale	
Fonte	Sistema educativo svizzero
Domanda	Qual è attualmente la sua attività principale?
Variabile	Taetigkeit
Categorie di risposta	1= Studio presso un'università o un politecnico federale. 2= Lavoro (ma non svolgo una formazione né uno stage). 3= Studio presso la scuola di maturità professionale. 4= Seguo il percorso per la maturità specializzata. 5= Seguo il percorso per la maturità liceale. 6= Seguo il percorso passerella maturità professionale – scuola universitaria. 7= Seguo un corso preparatorio per l'alta scuola pedagogica. 8= Studio presso un'alta scuola pedagogica. 9= Studio presso una scuola universitaria professionale (non un'alta scuola pedagogica). 10= Seguo una formazione specializzata superiore, ovvero frequento una scuola specializzata superiore. 11= Frequento un corso preparatorio/propedeutico presso una scuola di arti visive. 12= Svolgo una formazione professionale di base (tirocinio). 13= Svolgo una formazione interna aziendale. 14= Svolgo uno stage. 15= Svolgo il servizio militare o civile. 16= Attualmente sono disoccupato. 17= Altro

Item singoli: Materia Università / ETH	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM, basata sull'assortimento delle materie delle università / ETH
Domanda	In quale area disciplinare rientra la sua materia specifica di studio? (È possibile indicarne più di una se si hanno più materie specifiche)
Numero di item	16
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Teologia, scienze religiose, filosofia	Uni_theo
Medicina (medicina umana, odontoiatria, veterinaria)	Uni_med
Diritto	Uni_jus
Scienze economiche	Uni_wirt
Matematica, statistica	Uni_math
Scienze naturali come chimica, fisica, biologia	Uni_nat
Ingegneria tecnica come ingegneria edile, ingegneria elettronica e telecomunicazioni, informatica, ingegneria meccanica, scienze dei materiali, architettura	Uni_bau
Ingegneria ambientale come agronomia, scienze forestali, tecnologie alimentari, scienze ambientali	Uni_forst
Lingue e letteratura come germanistica, romanistica, anglistica, slavistica	Uni_ling
Scienze sociali come psicologia, pedagogia, sociologia, politologia, etnologia, scienze dei media e della comunicazione, relazioni internazionali	Uni_soz
Storia (ad es. storia antica o moderna)	Uni_hist
Scienze dello sport e motoria	Uni_sport
Geografia, geologia, geoscienze	Uni_geo
Farmacia	Uni_phar
Musicologia, storia dell'arte	Uni_musik
Formazione artistica come arti figurative, musica, film	Uni_kunst
Un altro indirizzo non citato	Uni_and

Item singoli: corso di studi presso l'università di scienze applicate	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM, basata sull'assortimento delle materie dell'università di scienze applicate
Domanda	In quale area disciplinare rientra la sua materia specifica di studio? (È possibile indicarne più di una se si hanno più materie specifiche)
Numero di item	19
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Architettura, edilizia e progettazione	Fh_bau
Chimica, biologia, scienze della vita, scienze ambientali	Fh_chem
Agricoltura ed economia forestale	Fh_forst
Economia e servizi	Fh_wirt
Design (ad es. comunicazione visiva, design industriale, architettura d'interni)	Fh_desig
Informatica / informatica economica	Fh_info
Tecnica (ad. es. elettrotecnica, tecnica dei procedimenti, tecnica automobilistica) e meccanica	Fh_elek
Sport	Fh_sport
Cura della persona	Fh_pfleg
Fisioterapia / ergoterapia	Fh_phys
Scienze alimentari / dietetica	Fh_ernaeh
Ostetricia	Fh_heb
Lavoro sociale / pedagogia sociale	Fh_sozar
Musica, teatro e altre arti	Fh_kunst
Conservazione e restauro	Fh_rest
Psicologia applicata	Fh_psych
Linguistica applicata	Fh_ling
Turismo / settore alberghiero	Fh_hotel
Logopedia, psicomotricità, educazione terapeutica	Fh_logo
Altro	Fh_and

Item singolo: Campo di studio presso la scuola specializzata superiore/ formazione professionale superiore	
Fonte	8 area definite dalla Confederazione Svizzera per le scuole specializzate superiori
Domanda	In quale ambito svolge la formazione specializzata superiore ovvero segue un corso presso una scuola specializzata superiore?
Variabile	Hbfach
Categorie di risposta	1= Tecnica 2= Economia 3= Ristorazione e industria alberghiera, turismo ed economia domestica 4= Agricoltura ed economia forestale 5= Sanità 6= Lavoro sociale e formazione degli adulti 7= Arti, progettazione e design 8= Traffico e trasporto

Item singoli: Motivi per la scelta della formazione	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Perché ha scelto la sua attuale formazione? (È possibile indicare più ragioni)
Numero di item	16
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Prospettive d'impiego future	Agrund_auss
Riconoscimento sociale	Agrund_gesel
Buone possibilità di guadagno in futuro	Agrund_lohn
Requisito per una formazione futura	Agrund_aus
Breve durata degli studi	Agrund_kurz
Struttura chiara e organizzazione ben definita degli studi	Arund_klar
Interesse/passione per la materia	Agrund_freud
Attitudini personali	Agrund_bega
Valori personali	Agrund_wert
Libertà nel combinare le materie	Agrund_frei
Influenza della scuola frequentata (liceo / scuola di maturità professionale / scuola specializzata / scuola media di commercio/economia, scuola media di informatica) e delle sue e dei suoi docenti	Agrund_schu
Raccomandazione di colleghe e colleghi	Agrund_kol
Raccomandazione dei miei genitori/familiari	Agrund_elt
Raccomandazione dei consulenti agli studi e alla professione	Agrund_bb
Altre ragioni	Agrund_and

Domanda singolo: Campo professionale	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	In quale ambito professionale opera o segue una formazione?
Variabile	Berfeld
Categorie di risposta	1= Nello stesso ambito del mio tirocinio [AFC/CFP] / della mia formazione di maturità professionale [SMP] 2= In un altro ambito rispetto al mio tirocinio [AFC/CFP] / alla mia formazione di maturità professionale [SMP] 3= In un ambito professionale industriale, artigianale o tecnico [LICEO, SS, SMC/SMI] 4= Nell'ambito professionale commerciale [LICEO, SS, SMC/SMI] 5= In un ambito professionale nella sanità o nel sociale [LICEO, SS, SMC/SMI] 6= Nell'ambito professionale delle arti [LICEO, SS, SMC/SMI] 7= Altro [LICEO, SS, SMC/SMI]

Item singoli: Motivi della scelta dell'attività	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Perché ha scelto la sua attuale attività/formazione? (È possibile indicare più ragioni)
Numero di item	17
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variable**
Interesse/passione per la professione	Tgrund_freud
Ho preferito una formazione/attività pratica agli studi teorici	Tgrund_prak
Per subentrare in un'azienda familiare	Trund_fbe
Buone possibilità di guadagno (ora o in futuro)	Tgrund_lohn
Prospettive occupazionali future	Tgrund_auss
Riconoscimento sociale	Tgrund_gesel
Requisito per una formazione futura	Tgrund_aus
Volevo guadagnare subito del denaro	Tgrund_geld
Non me la sono sentita di affrontare studi di livello universitario	Tgrund_trau
Attitudini personali	Tgrund_bega
Valori personali	Tgrund_wert
Influenza della scuola frequentata (liceo / scuola di maturità professionale / scuola specializzata / scuola media di commercio/economia, scuola media di informatica) e delle sue e dei suoi docenti	Tgrund_schu
Raccomandazione di colleghe e colleghi	Tgrund_kol
Raccomandazione dei miei genitori/familiari	Tgrund_elt
Raccomandazione dei consulenti agli studi e alla professione	Tgrund_bb
Altre ragioni	Tgrund_and

Item singoli: Inizio dell'attività attuale	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM/dell'IFES
Domanda	Quando ha iniziato la sua attuale formazione/attività?
Variabile	Beginn
Categorie di risposta	1= Subito dopo aver terminato la scuola, al massimo tre mesi dopo 2= Da tre a massimo sei mesi dopo aver terminato la scuola 3= Da sei mesi a massimo un anno dopo aver terminato la scuola 4= Da un anno a massimo un anno e mezzo dopo aver terminato la scuola 5= Da un anno e mezzo a massimo due anni dopo aver terminato la scuola 6= Oltre due anni dopo aver terminato la scuola

Item singoli: Attività durante la fase transitoria	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM/dell'IFES
Domanda	Cosa ha fatto da quando ha terminato la scuola a quando ha cominciato l'attuale formazione/attività? (È possibile indicare più risposte)
Numero di item	11
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Servizio militare o civile	Zwta_mil
Stage o corso di preparazione	Zwta_prak
Viaggi/vacanze di lunga durata	Zwta_reise
Corso di lingue / soggiorno all'estero / au pair	Zwta_ausla
Lavori occasionali/guadagno di denaro (non nella professione appresa)	Zwta_job
Maturità specializzata	Zwta_fm
Maturità professionale	Zwta_bm
Passerella maturità professionale – scuola universitaria	Zwta_pass
Ho lavorato svolgendo la professione appresa	Zwta_arb
Sono stato disoccupato	Zwta_alos
Altro	Zwta_and

Item singoli: Interruzione di una formazione/attività	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Dopo aver terminato la scuola, ha interrotto una formazione / attività pianificata a lungo termine (ad es. interruzione di uno studio di livello universitario / stage, interruzione del lavoro nella professione appresa, cambio di materia / di studio)? Non rientrano in questo caso le attività pianificate fin dall'inizio come fase intermedia, che quindi non devono essere considerate.
Variabile	Abbruch
Categorie di risposta	0=no, 1=sì

Item singoli: Tipo di formazione/attività interrotta	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM/dell'IFES
Domanda	Quale affermazione vale per lei? (È possibile indicare più risposte) Ho...
Numero di item	13
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
interrotto l'attività retribuita nella professione appresa	Abb_beru
cambiato materia di studio	Abb_sfach
interrotto gli studi presso un'università o un politecnico federale	Abb_stuuni
interrotto gli studi presso un'alta scuola pedagogica	Abb_stuph
interrotto gli studi presso una scuola universitaria professionale (non un'alta scuola pedagogica)	Abb_stufh
interrotto gli studi presso una scuola specializzata superiore ovvero una formazione professionale superiore	Abb_stuhf
interrotto una formazione professionale di base (tirocinio)	Abb_lehre
interrotto una formazione interna aziendale	Abb_firma
interrotto uno stage	Abb_prakt
interrotto la scuola di maturità professionale	Abb_bms
interrotto la passerella maturità professionale – scuola universitaria	Abb_pass
interrotto un'altra formazione/attività	Abb_and

Item singoli: Motivi dell'interruzione della formazione / attività	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Per quali motivi ha cambiato la materia di studio o ha interrotto la formazione/attività? (È possibile indicare più ragioni)
Numero di item	8
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Carico eccessivo	Agru_bela
Aspettative sbagliate nei confronti della materia / della formazione / dell'attività lavorativa	Agru_falsch
Nuovo interesse per l'attuale studio/professione/formazione	Agru_int
Insuccesso all'esame	Agru_miss
Pretese troppo alte	Agru_anf
La situazione formativa era insoddisfacente	Agru_unbe
Motivi economici	Agru_fina
Altre ragioni	Agru_and

La sua formazione

Item singolo: Soddisfazione	
Fonte	IVM
Domanda	Complessivamente, in retrospettiva, quanto è soddisfatto/a della qualità della formazione che ha ricevuto al liceo / alla scuola di maturità professionale / alla scuola specializzata / alla scuola media di commercio/economia / alla scuola media di informatica?
Variabile	Zufrieden
Categorie di risposta	1=molto insoddisfatto, 6=molto soddisfatto

Item singoli: Preparazione per la formazione / lavoro attuale	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Quanto bene l'ha preparata il liceo / la scuola di maturità professionale / la scuola specializzata / la scuola media di commercio/economia / la scuola media di informatica per la sua attuale formazione / attività?
Numero di item	3
Categorie di risposta	1=molto male, 6=molto bene

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***
Dal punto di vista della materia	Vorb_fach	4.25	1.30
Dal punto di vista dell'autonomia	Vorb_selbst	4.44	1.20
Dal punto di vista della formazione della personalità	Vorb_pers	4.34	1.30

Item singoli: Supporto alla pianificazione della carriera	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES (adattamento dei 2 item originali dell'IVM)
Formulazione dell'item	In retrospettiva, la mia scuola mi ha sostenuto bene nella scelta degli studi ovvero della pianificazione della carriera.
Variabile	Laufbahnu
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Livello di formazione al momento del diploma

Item singoli: Autovalutazione del proprio livello di formazione nelle singole materie	
Fonte	Basato sull'offerta di materie (RRM 95, OMP 2009, disposizioni cantonali per le SS, SMC/SMI)
Domanda	Come giudica oggi il suo livello formativo nelle materie frequentate al momento della maturità / della maturità professionale / del diploma della scuola specializzata / del diploma della scuola media di commercio/economia, del diploma della scuola media di informatica?
Categorie di risposta	1=molto basso, 6=molto alto

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***
Tedesco [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_de	*4.71*	*1.03*
Francese [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_fr	*3.90*	*1.30*
Inglese [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_eng	*4.72*	*1.09*
Italiano [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_it	*4.03*	*1.57*
Romancio [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_rom	*1.85*	*1.58*
Spagnolo [LICEO]	Stand_es	*4.07*	*1.56*
Russo [LICEO]	Stand_ru	*2.18*	*1.62*
Latino [LICEO]	Stand_lat	*3.52*	*1.61*
Greco [LICEO]	Stand_grie	*2.40*	*1.87*
Matematica [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_math	*4.38*	*1.26*
Biologia [LICEO, SS]	Stand_bio	*4.58*	*1.02*
Fisica [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_phy	*3.88*	*1.26*
Chimica [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_chem	*4.06*	*1.28*
Biologia e chimica (in combinazione come opzione specifica) [LICEO]	Stand_biche	*4.86*	*1.16*
Fisica e applicazioni della matematica (in combinazione come opzione specifica) [LICEO]	Stand_phyam	*4.60*	*1.36*
Applicazioni della matematica [LICEO]	Stand_am	*4.24*	*1.40*
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (informatica) [LICEO, SS, SMC/SMI]	Stand_ict	*3.21*	*1.45*
Economia e diritto [LICEO, SS, SMP]	Stand_wur	*3.59*	*1.37*

Storia / educazione civica / politica [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Stand_gesch	*4.39*	*1.12*
Geografia [LICEO, SS]	Stand_geo	*4.38*	*1.04*
Filosofia/pedagogia/psicologia (in combinazione come opzione specifica) [LICEO]	Stand_ppp	*4.53*	*1.39*
Filosofia [LICEO, SS]	Stand_phil	*3.85*	*1.41*
Pedagogia/psicologia [LICEO, SS]	Stand_paepsy	*4.42*	*1.35*
Educazione religiosa [LICEO]	Stand_reli	*3.74*	*1.37*
Arti visive / arti creative [LICEO, SS]	Stand_bg	*3.99*	*1.28*
Musica [LICEO, SS]	Stand_mus	*4.07*	*1.36*
Sport [LICEO, SS, SMC/SMI]	Stand_sport	*4.45*	*1.19*
Contabilità analitica e finanziaria [SMC/SMI, SMP]	Stand_fur	*4.41*	*1.37*
Progettazione, arte, cultura [SMP]	Stand_gkk	*3.62*	*2.12*
Informazione e comunicazione [SMP]	Stand_iuk	*4.00*	*1.54*
Scienze naturali [SMP]	Stand_nat	*4.40*	*1.36*
Biologia / ecologia [SMP]	Stand_oek	*4.06*	*1.42*
Scienze sociali [SMP]	Stand_soz	*4.16*	*1.50*
Tecnica e ambiente [SMP]	Stand_tuu	*3.74*	*1.52*
Economia e società [SMC/SMI]	Stand_wug	*4.97*	*0.80*
Economia nazionale/economia aziendale / diritto [SMC/SMI]	Stand_vbr	*4.86*	*0.86*
Informazione/comunicazione/ amministrazione (ICA) [SMC/SMI]	Stand_ika	*4.91*	*1.01*
Parti pratiche integrate (PPI) [SMC/SMI]	Stand_ipt	*4.20*	*1.15*

[Modulo opzionale: Importanza delle competenze acquisite – consultare la documentazione separata]

Item singoli: Autovalutazione delle competenze personali al termine della scuola	
Base teorica	Competenze generali trasversali: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm e al., 2012; Weinert, 2001, Piano di studio 21 Competenze personali: autoriflessione, indipendenza, autonomia.
Fonte	1) Seis, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm e al., 2012), 2012, 3) PISA 2003, apprendimento autoregolato, 4) Indagine tra i diplomati del Cantone di Zurigo
Domanda	Oggi come giudica il livello delle sue competenze personali al termine del liceo / della scuola di maturità professionale / della scuola specializzata / della scuola media di commercio/economia, della scuola media di informatica?
Numero di item	7
Categorie di risposta	1=molto basso a 6=molto alto

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***
Conoscere i propri punti forti e quelli deboli	Stpk_schw	*4.72*	*0.96*
Domandare se non si è capito qualcosa	Stpk_frag	*4.42*	*1.25*
Svolgere autonomamente i compiti	Stpk_eigen	*4.92*	*1.03*
Finire puntualmente i lavori	Stpk_time	*5.03*	*1.14*
Risolvere autonomamente i problemi	Stpk_selbt	*4.82*	*0.96*
Attuare le proprie idee	Stpk_idee	*4.43*	*1.15*
Giudicare autonomamente	Stpk_urteil	*4.82*	*1.06*

Item singoli: Autovalutazione delle competenze sociali al termine della scuola	
Base teorica	Piano di studio 21: Capacità di cooperazione, capacità di gestione dei conflitti, gestione della diversità
Fonte	1) Seis, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm e al., 2012), 3) Costrutto proprio dal IFES IPES
Domanda	Oggi come giudica il livello delle sue competenze sociali al termine del liceo / della scuola di maturità professionale / della scuola specializzata / della scuola media di commercio/economia / della scuola media di informatica?
Numero di item	6
Categorie di risposta	1=molto basso a 6=molto alto

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***
Collaborare con altri	Stsk_zusamm	*4.90*	*1.01*
Assumersi responsabilità nei gruppi	Stsk_gruppe	*4.80*	*1.07*
Gestire i conflitti	Stsk_konfl	*4.48*	*1.10*
Gestire le critiche e i suggerimenti di miglioramento	Stsk_kritik	*4.63*	*1.01*
Tolleranza nei confronti di valori e modi di vivere diversi	Stsk_achte	*5.18*	*0.97*
Avere riguardo per gli altri	Stsk_rueck	*5.20*	*0.91*

Item singoli: Autovalutazione delle competenze metodologiche al termine della scuola	
Base teorica	Piano di studio 21: competenze linguistiche, uso delle informazioni, risoluzione di compiti e problemi (sviluppare strategie di apprendimento, pianificare, attuare e riflettere sui processi di apprendimento).
Fonte	1) Seis, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm e al., 2012), 3) PISA 2003, apprendimento autoregolato, 4) SEB, IVM
Domanda	Oggi come giudica il livello delle sue competenze metodologiche al termine del liceo / della scuola di maturità professionale / della scuola specializzata / della scuola media di commercio/economia / della scuola media di informatica?
Numero di item	7
Categorie di risposta	1=molto basso a 6=molto alto

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***
Riportare con parole proprie quanto si è appreso	Stmk_wort	*4.64*	*0.97*
Ricavare e raggruppare informazioni dai mezzi di comunicazione (libri, internet ecc.)	Stmk_info	*4.64*	*1.06*
Esporre i risultati del lavoro in modo chiaro e convincente	Stmk_prae	*4.61*	*1.04*
Pensare prima a come imparare o elaborare una cosa nel modo migliore	Stmk_plan	*4.20*	*1.20*
Porsi degli obiettivi di apprendimento personali	Stmk_ziel	*4.07*	*1.25*
Applicare diverse strategie per risolvere i problemi	Stmk_strate	*4.17*	*1.10*
Verificare durante l'apprendimento se si sia capito	Stmk_ueber	*4.33*	*1.15*

Item singoli: Autovalutazione delle competenze informatiche al termine della scuola	
Fonte	IVM
Variabile	Stmk_it
Formulazione dell'item	Uso delle applicazioni IT (Word, Excel, programmi internet ed e-mail, ecc.)
Categorie di risposta	1=molto basso, 6=molto alto

Item singoli: Supporto nell'acquisizione delle competenze personali, sociali e metodologiche da parte della scuola	
Fonte	Basato su competenze personali, sociali e metodologiche
Domanda	Nella Sua scuola ha acquisito le seguenti competenze trasversali? Ho imparato a…
Numero di item	21
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***
... conoscere i miei punti forti e i miei punti deboli.	Schul_schw	*4.23*	*1.18*
... chiedere se non capisco qualcosa.	Schul_frag	*4.21*	*1.24*
... svolgere autonomamente i compiti.	Schul_eigen	*4.69*	*1.08*
... terminare puntualmente i lavori.	Schul_time	*4.91*	*1.16*
... risolvere autonomamente i problemi.	Schul_selbt	*4.52*	*1.08*
...attuare le mie idee.	Schul_idee	*4.04*	*1.25*
... giudicare autonomamente.	Schul_urteil	*4.46*	*1.21*
... collaborare con gli altri.	Schul_zusamm	*4.81*	*1.07*
... assumermi delle responsabilità nei gruppi.	Schul_gruppe	*4.55*	*1.18*
... gestire i conflitti.	Schul_konfl	*4.13*	*1.23*
... gestire le critiche e i suggerimenti di miglioramento.	Schul_kritik	*4.36*	*1.14*
... essere tollerante nei confronti di valori e modi di vivere diversi.	Schul_achte	*4.77*	*1.21*
... avere riguardo per gli altri.	Schul_rueck	*4.75*	*1.18*
... riportare con parole mie quanto ho appreso.	Schul_wort	*4.48*	*1.09*
... ricavare e raggruppare informazioni dai mezzi di comunicazione (libri, internet ecc.).	Schul_info	*4.48*	*1.18*
... esporre in modo chiaro e convincente.	Schul_prae	*4.52*	*1.15*
... pensare all'inizio a come imparare o elaborare una cosa nel modo migliore.	Schul_plan	*3.93*	*1.23*
... pormi degli obiettivi di apprendimento.	Schul_ziel	*3.81*	*1.28*
... applicare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.	Schul_strate	*3.91*	*1.18*

... verificare durante l'apprendimento se ho capito.	Schul_ueber	*4.03*	*1.20*
... usare applicazioni IT (Word, Excel, programmi internet ed e-mail, ecc.).	Schul_it	*3.76*	*1.48*

Item singoli: Competenze trasversali poco promosse	
Fonte	IVM
Domanda	Secondo lei, quali competenze trasversali importanti sono state trascurate o sono state promosse troppo poco nell'ambito della formazione scolastica?
Variabile	Komp_wenig
Categorie di risposta	risposta aperta in testo

Item singoli: formazione politica	
Fonte	IVM
Domanda	Oggi come giudica l'influenza della scuola sulla sua formazione politica? Dia una valutazione delle seguenti affermazioni su una scala da 1 (non è affatto vero) a 6 (è assolutamente vero).
Numero di item	2
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	Variabile	*Mean*	*SD*
Al liceo / alla scuola di maturità professionale / alla scuola specializzata / alla scuola media di commercio/economia, alla scuola media di informatica ho ricevuto delle buone basi per comprendere la politica.	Polit_grund	*3.72*	*1.49*
Il liceo / la scuola di maturità professionale / la scuola specializzata / la scuola media di commercio/ economia, la scuola media di informatica ha favorito il mio l'interesse per la politica.	Polit_inter	*3.50*	*1.68*

[Modulo opzionale: Autonomia e responsabilità per l'apprendimento – consultare la documentazione separata]

Scambi e mobilità

Item singolo: Partecipazione a programmi di scambio e mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Ha partecipato a un'attività di scambio e/o mobilità durante la sua formazione al liceo/ alla SS/ alla SMC/SMI?
Variabile	Filter_movetia
Categorie di riposta	0=No, 1= Sì

Item singolo: Tipo di scambio / mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	A quali e a quante attività di scambio e mobilità ha partecipato? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Mobilità individuale in scuola locale	Art_schule
Mobilità individuale in una scuola di lingue	Art_sprach
Mobilità individuale per uno stage	Art_prakt
Due mobilità individuali	Art_zeinz
Più di due mobilità individuali	Art_meinz
Una mobilità di gruppo	Art_egrup
Due mobilità di gruppo	Art_zgrup
Più di due mobilità di gruppo	Art_mgrup

Item singolo: Organizzazione dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Chi ha organizzato lo scambio o le attività di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Scuola	Mov_Org_schule
Organizzazione di scambio (AFS, YFU, ecc.)	Mov_Org_aust
Altre organizzazioni	Mov_Org_andere

Item singolo: Luogo dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Dove si è / si sono svolte la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Altre regioni linguistiche della Svizzera	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nord America	Wo_norda
America Latina (America centrale e del Sud)	Wo_lat
Asia	Wo_asia
Oceania	Wo_oz
Africa	Wo_afr

Item singolo: Durata dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Quanto è / sono durata/e la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Fino a una settimana	Zeit_ch
1-2 settimane	Zeit_eu
3-8 settimane	Zeit_norda
9 settimane - 6 mesi	Zeit_lat
Più di 6 mesi	Zeit_asia

Dati statistici

Item singoli: Ginnasio a lungo o breve termine [LICEO]	
Domanda	A partire da quale classe ha frequentato il liceo?
Variabile	Lgkg
Categorie di risposta	1=A partire dal 7° anno di scuola o prima 2=A partire dall'8° anno di scuola o dopo

Item singoli: Sesso	
Domanda	Il suo genere? Se il suo genere non è presente, selezioni 'nessuna risposta'.
Variabile	Sex
Categorie di risposta	1=maschile, 2=femminile, 3=nessuna risposta

Item singoli: Data di nascita	
	Collegamento con i dati del UFS.
Domanda	La sua data di nascita (dd.mm.yyyy)?
Variabile	Geburtstag
Categorie di risposta	data di nascita, formato: gg.mm.aaaa

Item singoli: Cittadinanza	
	Collegamento con i dati del UFS.
	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, numero di cittadini di età compresa tra 15 e 19 anni, 2013, 2022.
Domanda	La sua cittadinanza? Se ha una doppia cittadinanza, le indichi entrambe.
Variabile	Nat_[…]
Numero di item	16
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Svizzera	Nat_ch
Germania	Nat_de
Italia	Nat_it
Francia	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portogallo	Nat_por
Turchia	Nat_tuer
Serbia	Nat_serb
Croazia	Nat_kroa
Bosnia ed Erzegovina	Nat_bos
Macedonia del Nord	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Austria	Nat_at
Spagna	Nat_es
Regno Unito	Nat_gb
altra nazionalità	Nat_andere

Item singoli: Lingua madre	
Fonte	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, lingua solitamente parlata a casa, 2012.
Domanda	Quale lingua ha imparato per prima in famiglia (lingua madre)? Se è bilingue, selezioni due campi.
Variabile	sprach_[…]
Numero di item	10
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Tedesco / svizzero tedesco	sprach_de
Francese	sprach_fr
Italiano	sprach_it
Lingua romancia	sprach_rr
Spagnolo	sprach_es
Portoghese	sprach_por
Inglese	sprach_en
Serbo / croato / bosniaco / montenegrino	sprach_serb
Albanese	sprach_alba
altra lingua	sprach_andere

Item singoli: Diploma scolastico bilingue	
Domanda	Ha assolto il liceo ottenendo una maturità bilingue? [LICEO] Ha assolto la scuola media di commercio/ economia [SMC] / la scuola media di informatica [SMI] / la scuola specializzata [SS] ottenendo un titolo di studio bilingue?
Variabile	Matzweisp
Categorie di risposta	1=No [LICEO, SS, SMC/SMI] 2=Sì, maturità bilingue tedesco-francese risp. francese-tedesco [LICEO, SS, SMC/SMI] 3=Sì, maturità bilingue tedesco-italiano risp. italiano-tedesco [LICEO, SS, SMC/SMI] 4=Sì, maturità bilingue rumantsch-tudestg risp. tedesco-romancio [LICEO, SS, SMC/SMI] 5=Sì, maturità bilingue italiano-francese risp. francese-italiano [LICEO, SS, SMC/SMI] 6=Sì, maturità bilingue tedesco-inglese [SS, SMC/SMI] (senza International Baccalaureat) [LICEO] 7=Sì, maturità bilingue tedesco-inglese (con International Baccalaureat) [LICEO] 8=Sì, maturità bilingue francese-inglese [SS, SMC/SMI] (senza International Baccalaureat) 9=Sì, maturità bilingue francese-inglese (con International Baccalaureat) [LICEO] 10=Sì, maturità bilingue italiano-inglese [SS, SMC/SMI] (senza International Baccalaureat) [LICEO] 11=Sì, maturità bilingue italiano-inglese (con International Baccalaureat) [LICEO]

Feedback alla scuola e sul questionario

Item singolo: Feedback alla scuola	
Domanda	Ora ha la possibilità di comunicarci qualcosa in più sulla sua formazione scolastica, al di là di ciò che le abbiamo chiesto. Di cosa ha sentito la mancanza? Cosa andrebbe cambiato? Cosa è stato particolarmente positivo? Cosa è stato particolarmente utile? La invitiamo a considerare che i commenti sulle persone, indipendentemente dal fatto che siano lodi o critiche, per ragioni di protezione dei dati non possono essere inoltrati. Anche affermazioni come: „l'insegnante di francese " o „l'insegnante di matematica" non sono sufficientemente anonime e devono essere rese parzialmente non identificabili. Lo precisiamo perché sappiamo per esperienza che molte allieve e molti allievi desiderano far pervenire delle lodi alle loro e ai loro docenti ed è un peccato che non sia possibile inoltrarle. Per ragioni di protezione dei dati siamo però costretti a procedere in questo modo, pertanto: la invitiamo a formulare le lodi o le critiche in termini generici affinché non sia possibile risalire all'insegnante. Grazie per la collaborazione e per la comprensione.
Variabile	Rueckschul
Categorie di risposta	Domanda aperta, risposta testuale

Item singolo: Feedback sul questionario	
Domanda	Desidera aggiungere altro sul questionario?
Variabile	Rueckfb
Categorie di risposta	Domanda aperta, risposta testuale

Dati statistici dagli upload XLS della lista dei partecipanti

Item singolo: Cognome	
	Per il collegamento con i dati del UFS.
Variabile	Name

Item singolo: Nome	
	Per il collegamento con i dati del UFS.
Variabile	Vorname

Item singolo: Lingua d'insegnamento	
	MAR 2023 (lingua nazionale utilizzata dalla scuola come lingua d'insegnamento)
Variabile	Main_language_in_class
Categorie di riposta	1= tedesco 2= francese 3= italiano

Item singolo: Materia supplementare principale [LICEO]	
Fonte	MAR 95
Variabile	Schwerpunktf
Categorie di risposta	1=Latino 2=Greco 3=Italiano 4=Tedesco (per CH di lingua italiana) 5=Francese (per CH di lingua italiana) 6=Spagnolo 7=Inglese 8=Russo 9=Fisica e applicazioni della matematica 10=Biologia e chimica 11=Economia e diritto 12=Filosofia/Pedagogia/Psicologia 13=Educazione artistica 14=Musica

Item singolo: Materia complementare [LICEO]	
Fonte	MAR 95
Variabile	Ergaenzungsf
Categorie di risposta	1= Fisica 2= Chimica 3= Biologia 4= Applicazioni della matematica 5= Storia 6= Geografia 7= Filosofia 8= Educazione religiosa 9= Economia e diritto 10= Pedagogia / Psicologia 11= Art visive 12= Musica 13= Educazione fisica 14= Informatica

Item singolo: Settore professionale [SS]	
Fonte	https://www.orientamento.ch/
Variabile	fms_feld
Categorie di risposta	1= Sanità / scienze naturali 2= Lavoro sociale 3= Pedagogia 4= Comunicazione e informazione 5= Arte visiva / arte applicata 6= Musica / teatro 7= Psicologia applicata 8= Sanità e lavoro sociale 9= Sanità e pedagogica 10= Pedagogia e Arte visiva / arte applicata 11= Pedagogia e musica / teatro 12= Altre combinazioni

Item singolo: SMC/SME o SMI [SMC/SME/SMI]	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Variabile	hms_ims

Categorie di riposta	1= SMC o SME 2= SMI

Item singolo: Tipo di formazione	
Domanda	Tipo di formazione degli discenti
Variabile	Vedi sotto.
Categorie di risposta	Raccolta di dati su più variabili: Maturità professionale: 1 = MP1 2 = MP2 AFC: 3 = AFC con formazione triennale 4 = AFC con formazione quadriennale vuoto = CFP con formazione biennale (se il tipo di scuola=CFP)

Item singolo: Indirizzi della scuola di maturità professionale [SMP]	
Fonte	orientamento.ch
Variabile	bms_richt
Categorie di risposta	11= Tecnica, architettura e scienze della vita 12= Economia e servizi 13= Creazione e arte 14= Sanità e socialità 15= Natura, paesaggio e alimentazione

Item singolo: Tipo di scuola	
Variabile	school_type_id
Categorie di riposta	1 = Liceo 3 = SMP 4 = SS 5 = SMC/SMI 8 = AFC 9 = CFP

Bibliografia

Grob, U., Maag Merki, K. (2001) Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.

Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. Unterrichtswissenschaft, 40 (3), S. 235-258.

Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. Lesen und Rechnen im Alltag: Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).

SEIS - Selbstevaluation in Schulen. http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen

BMV 2009 – Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (Berufsmaturitätsverordnung, BMV), 2009

Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.