

Enquête standardisée auprès d'élèves de classes terminales 2025 : documentation des items et des échelles pour les filières de formation générale (GYM, ECG, ESC)

Table des matières

Input	2
Processus	7
Output/Outcome	15
Données statistiques	27
Bibliographie	35

Input

Caractéristiques personnelles des élèves à l'entrée

Échelle : effort personnel	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 von 4 Items) 2) Evamar
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Quand j'apprends, je donne le meilleur de moi-même. ¹⁾	Anst_best	4.48	1.13	.76
A l'école, je suis presque toujours attentif/attentive. ²⁾	Anst_voll	3.86	1.18	.69
A l'école, je me donne beaucoup de peine. ²⁾	Anst_sehr	4.08	1.28	.78
Quand j'apprends, je vais jusqu'au bout, même si la matière est difficile. ¹⁾	Anst_schwierig	4.43	1.13	.59
Valeurs d'échelle	Anstreng	4.21	0.95	
	n=10308 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.81

Item unique : soutien de l'entourage	
Source	Construction propre à l'IVM
Item	Au besoin, mon entourage (parents, frères et sœurs, amis, etc.) me soutient dans mon travail d'apprentissage.
Variable	Sozumfeld
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	10166
Mean	4.46
SD	1.49

Item unique : charge temporelle	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Qu'en est-il du temps que vous devez consacrer à vos cours et à vos devoirs ?
Variable	Zeitbelast
Catégories de réponse	-1=trop peu, 0=adéquat/suffisant, 1=trop
N	10142
Mean	.35
SD	.63

Item unique : stimulation	
Source	Construction propre à l'IVM
Question	Vous sentez-vous suffisamment stimulé-e à l'école ?
Variable	Ueberford
Catégories de réponse	-1=trop peu, 0=adéquat/suffisant, 1=trop
N	10044
Mean	-.06
SD	.56

Expertise des enseignant-e-s

Échelle : stimulation de la part des enseignant-e-s	
Source	BIJU (Baumert et al., 1997), (et enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) et projet Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s rendent souvent leurs cours très intéressants.	Mot_span	3.51	1.04	.83
Nos enseignant-e-s parviennent parfois vraiment à nous enthousiasmer.	Mot_beg	3.63	1.18	.72
Nos enseignant-e-s parviennent même à rendre vraiment intéressantes des matières a priori rébarbatives.	Mot_inter	3.28	1.1	.78
Valeurs d'échelle	Motivlp	3.48	.97	
	N=10412 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.85

Échelle : soutien de la part des enseignant-e-s	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 de 6 items)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s s'intéressent aux progrès individuels de leurs élèves.	Unt_fort	3.82	1.13	.67
Nos enseignant-e-s nous soutiennent dans notre processus d'apprentissage.	Unt_lernen	3.8	1.17	.74
Nos enseignant-e-s s'investissent beaucoup pour nous aider.	Unt_helfen	3.81	1.17	.73
Valeurs d'échelle	Unterstlp	3.80	1.01	
	<i>N=10407 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Échelle : encouragement individuel	
Source	1) Clausen, 2002 (2 de 4 items, orientation individuelle vers la norme de référence) (cit. Leutwyler und Maag Merki, 2004), 2) enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), attitude de soutien (1 de 5 items), 3) construction propre à l'IFES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s complimentent aussi les élèves plus faibles lorsqu'ils remarquent qu'ils s'améliorent. ¹⁾	Foe_sch	3.56	1.32	.79
En général, lorsque j'ai fourni de gros efforts, mes enseignant-e-s me complimentent, et ce même si d'autres sont malgré ça encore meilleurs que moi. ¹⁾	Foe_anst	3.3	1.38	.8
Nos enseignant-e-s se soucient aussi des élèves qui ont plus de mal à suivre. ²⁾	Foe_kuemm	3.45	1.3	.74
Nos enseignant-e-s soutiennent également les élèves particulièrement doués (p. ex. en leur proposant des devoirs et des projets intéressants ou en les incitant à participer à des concours). ³⁾	Foe_begab	3.5	1.47	.49
Valeur d'échelle	Foerderung	3.45	1.09	
	<i>N=10063 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.81</i>

Processus

Direction de l'école

Échelle : organisation de l'école	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Dans l'ensemble, mon école est bien organisée. ²⁾	Org_gut	4.28	1.09	.72
Je reçois les informations nécessaires à temps. ¹⁾	Org_info	4.35	1.21	.71
Les sites Internet et intranet de l'école donnent les informations nécessaires. ²⁾	Org_inet	4.36	1.17	.55
Valeur d'échelle	Organisation	4.33	0.94	
	<i>N=10446 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.74</i>

Échelle : climat scolaire	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Nombre d'items	5
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Dans mon école, je suis pris-e au sérieux. ¹⁾	Klima_ernst	4.54	1.18	.75
Dans mon école, on s'inquiète de savoir comment vont les élèves. ²⁾	Klima_kuem	3.86	1.33	.79
Dans mon école, on prend soin d'agir avec respect les uns avec les autres. ²⁾	Klima_resp	4.58	1.07	.7
En cas de difficultés, j'ai la possibilité de discuter de mes problèmes avec une personne de l'école. ¹⁾	Klima_ansp	4.59	1.22	.68
La direction de l'école prend au sérieux les propositions et les remarques des élèves ou de l'association des élèves. ²⁾	Klima_sl	3.69	1.4	.66
Valeur d'échelle	Klima	4.26	0.98	
	<i>N=10390 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Enseignement

Échelle : perturbations pendant les cours	
Source	Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) (4 de 6 items), basé sur BIJU (Baumert et al., 1997) et questionnaire Linzer sur le climat de classe et de l'école (Eder, 1998)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Certains élèves ne peuvent s'empêcher de perturber les cours alors même que le reste de la classe aimerait travailler.	Stoer_mit	3.16	1.5	.72
Pour nos enseignant-e-s, il est souvent difficile de maintenir le calme dans notre classe.	Stoer_lp	2.82	1.35	.81
Bien des élèves s'occupent souvent d'autre chose en classe, sans se soucier beaucoup de l'enseignement qui s'y déroule.	Stoer_andere	4.11	1.25	.49
Dans notre classe, il se passe généralement beaucoup de temps en début de leçon avant que les élèves soient calmes et commencent à travailler.	Stoer_beginn	2.63	1.29	.73
Valeur d'échelle	Stoerung	3.18	1.07	
	N=10308 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.8

Échelle : clarté et structure	
Source	Compilation propre basée sur 3 échelles issue du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005) : 1) clarté des objectifs (2), 2) capacité explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Nombre d'items	6
Catégories de réponse	1=aucun 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Nos enseignant-e-s précisent ce à quoi nous devons particulièrement être attentifs/attentives. ³⁾	Klar_merk	4.07	1.08	.66
Nos enseignant-e-s reprennent et résument fréquemment leur matière pour nous permettre de bien l'assimiler. ³⁾	Klar_zusam	3.46	1.17	.73
Au début des leçons, nos enseignant-e-s nous expliquent le programme du jour. ¹⁾	Klar_ziel	3.49	1.37	.58
Nos enseignant-e-s nous annoncent régulièrement ce qui sera étudié dans la suite du cours. ¹⁾	Klar_zuku	4.05	1.19	.68
Nos enseignant-e-s nous expliquent bien les choses l'une après l'autre. ²⁾	Klar_reih	4.02	1.05	.72
Nos enseignant-e-s nous expliquent les choses de manière à ce que nous parvenions également à suivre lorsque les choses se compliquent. ²⁾	Klar_verst	3.68	1.09	.74
Valeur d'échelle	Klarheit	3.79	.87	
	<i>N=10397 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

Échelle : implication personnelle	
Source	Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), implication personnelle (2 de 4 items), élaboration (2 de 5 items)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
On nous demande souvent d'appliquer nos connaissances à des événements actuels ou à des situations de tous les jours.	Aktiv_aktu	3.55	1.17	.64
On exige souvent de nous d'exposer, d'analyser ou d'évaluer un sujet par nous-mêmes.	Aktiv_selber	4.34	1.02	.64
Nos enseignant-e-s nous aident à entrer dans les textes de manière approfondie.	Aktiv_sorg	4.27	1.05	.64
Nous avons fréquemment l'occasion, dans l'enseignement, de réaliser nos propres idées.	Aktiv_eigen	3.39	1.18	.64
Valeur d'échelle	Aktivitaet	3.89	.85	
	<i>N=10317</i> <i>Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.76</i>

Échelle : auto-contrôle et réflexion sur le travail	
Source	Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), auto-suivi (2 de 4 items), réflexion sur le travail (2 de 5 items)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Nous avons souvent l'occasion en classe d'expliquer comment nous organisons notre travail (p. ex. préparation d'épreuves ou traitement d'une tâche complexe).	Ref_bericht	2.71	1.28	.74
Nos enseignant-e-s donnent souvent des conseils individuels en matière d'apprentissage (p. ex. en proposant des plans, des contrats et/ou l'usage de carnets de bords d'apprentissage).	Ref_bera	2.44	1.28	.64
Nos enseignant-e-s nous donnent souvent la possibilité d'évaluer nous-mêmes nos acquis.	Ref_korr	3.51	1.23	.58
Nos enseignant-e-s nous demandent souvent de procéder à des évaluations mutuelles de nos travaux.	Ref_beur	2.89	1.23	.66
Valeur d'échelle	Reflexion	2.89	.97	
	<i>N=10248 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.77</i>

Relations sociales

Échelle : interactions entre élèves et enseignant-e-s	
Source	1) Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant/élève (3 de 12 items), 2) construction propre à l'IFES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=aucun, 6=tous
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Quand nous voulons discuter d'un point avec nos enseignant-e-s, ils ou elles trouvent le temps de le faire. ¹⁾	Blp_zeit	4.49	1.21	.74
Nous pouvons donner notre opinion en classe même si elle est différente de celle de notre enseignant-e. ¹⁾	Blp_mein	4.42	1.28	.7
Lorsque je demande l'appui d'un-e enseignant-e, il ou elle m'apporte l'aide nécessaire. ¹⁾	Blp_hilft	4.61	1.13	.76
Les enseignant-e-s me traitent avec respect. ²⁾	Blp_korr	4.71	1.15	.67
Valeur d'échelle	Bezlehrp	4.56	.97	
	<i>N=10314 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.83</i>

Échelle : interactions entre élèves	
Source	1) Enquête auprès des écoles secondaires de 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant/élève (4 de 6 items)
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
La plupart des élèves de notre classe s'entraident pendant les cours.	Bll_helf	4.55	1.22	.51
Les élèves se disputent souvent. (-)	Bll_streit_um	4.92	1.14	.6
Dans notre classe, les amitiés ne sont que superficielles, au fond chacun travaille contre les autres. (-)	Bll_ober_um	4.81	1.33	.71
Quand un élève commet une erreur ou obtient un mauvais résultat, les autres jubilent. (-)	Bll_freude_um	4.9	1.35	.62
Valeur d'échelle	Bezlernende	4.79	.94	
	<i>N=10295 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.72</i>

(-)= la polarité des items signalés par un (-) a été inversée pour la conception de l'échelle. Les noms des variables correspondantes ont été complétés par « _um ».

Output/Outcome

Compétences transversales

Échelle : sentiment d'efficacité personnelle	
Source	PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.168) (3 de 4 items)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >1

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Je me sens capable de comprendre même les sujets les plus difficiles que l'enseignant-e présente.	Sw_kompl	4.26	1.23	.72
Je me sens capable de très bien réussir les devoirs et les contrôles.	Sw_leist	4.47	1.09	.73
Je suis convaincu-e de pouvoir maîtriser les savoir-faire enseignés.	Sw_fert	4.36	1.02	.74
Valeur d'échelle	Swirksam	4.36	0.95	
	<i>N=10312 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.81</i>

Échelle : auto-évaluation des compétences personnelles	
	Compétences transversales générales : Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Compétences personnelles : autoréflexion, autonomie, indépendance
Source	1) Seis, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES IPES, 4) enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Je connais mes points forts et mes points faibles. ¹⁾	Pk_schw	4.97	.90	.51
Je demande des précisions lorsque je ne comprends pas quelque chose. ¹⁾	Pk_frag	4.21	1.24	.45
Je travaille de façon autonome. ¹⁾²⁾	Pk_eigen	4.78	0.98	.61
Je termine toujours mes devoirs dans les délais. ¹⁾	Pk_time	4.47	1.34	.36
Je résous les problèmes de manière autonome. ⁴⁾	Pk_selbst	4.72	.94	.67
J'ai mes propres idées et je les mets en œuvre. ²⁾	Pk_idee	4.51	1.06	.66
Je suis capable de porter mes propres jugements. ³⁾	Pk_urteil	5.18	.89	.61
Valeur d'échelle	Pkkompetenz	4.69	.67	
	N=10327 Min=1; Max=6			Cronbach's Alpha=.76

Échelle : auto-évaluation des compétences sociales	
	Lehrplan 21 : capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité
Source	1) Seis, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES (issue de l'E-D)
Nombre d'items	6
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Je collabore volontiers avec autrui. ²⁾	Sk_zusamm	5.01	1.04	.62
Je suis capable d'endosser des responsabilités au sein d'un groupe. ³⁾	Sk_gruppe	5.04	.99	.41
Au lieu de fuir les conflits, j'essaie d'y faire face et de les résoudre. ²⁾	Sk_konfl	4.59	1.14	.55
J'accepte les critiques et les propositions d'amélioration. ²⁾	Sk_kritik	4.88	.95	.59
Je respecte les valeurs et les styles de vie d'autrui. ²⁾	Sk_achte	5.26	.93	.6
J'ai des égards pour autrui. ²⁾	Sk_rueck	5.15	1.06	.53
Valeur d'échelle	Skompetenz	4.98	.69	
	<i>N=10280 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.76</i>

Échelle : auto-évaluation des compétences méthodologiques	
	Lehrplan 21 : aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage)
Source	1) Seis, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 2012, 3) E-D, IVM, 4) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	7
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
J'arrive à exprimer ce que j'ai appris avec mes propres mots. ²⁾	Mk_wort	4.79	.93	.61
J'ai de la facilité à rechercher et à regrouper des informations provenant de divers médias (livres, Internet, etc.). ²⁾	Mk_info	4.57	1.07	.54
Je sais présenter les résultats de mon travail de façon compréhensible et convaincante. ⁴⁾	Mk_prae	4.68	0.97	.58
Je réfléchis au préalable à la meilleure manière d'apprendre ou de traiter quelque chose. ²⁾	Mk_plan	4.41	1.12	.66
Je me fixe des objectifs d'apprentissage. ³⁾	Mk_ziel	4.28	1.27	.63
J'ai élaboré mes propres stratégies pour résoudre des problèmes complexes. ^{3) 4)}	Mk_strate	4.34	1.13	.68
Lorsque j'apprends quelque chose, je vérifie si j'ai bien compris. ²⁾	Mk_ueber	4.59	1.07	.65
Valeur d'échelle	Mkompetenz	4.52	.75	
	<i>N=10299 Min=1; Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.82</i>

Échelle : auto-évaluation des compétences informatiques	
Source	E-D
Question	J'ai de bonnes connaissances des applications et des outils informatiques (Word, Excel, Internet et courrier électronique).
Variable	ltkompetenz
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	10286
Mean	4.49
SD	1.29

Auto-évaluation de la réussite scolaire pour chaque discipline

Items individuels : auto-évaluation de la réussite scolaire	
Source	Basée sur l'offre de disciplines (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Avez-vous l'impression d'avoir beaucoup appris dans les disciplines que vous avez suivies ? Veuillez répondre à cette question pour toutes les disciplines que vous avez suivies. Pour les autres disciplines, mettez une croix dans la case « pas suivi ».
Catégories de réponse	1=très peu appris, 6=beaucoup appris

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_de	9318	3.83	1.47
Français [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_fr	9973	3.88	1.45
Anglais [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_eng	10037	3.82	1.41
Italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_it	1695	4.29	1.53
Romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_rom	11	3.82	2.04
Espagnol [Gym]	Lern_es	816	4.65	1.41
Russe [Gym]	Lern_ru	85	4.44	1.61
Latin [Gym]	Lern_lat	413	4.1	1.58
Grec [Gym]	Lern_grie	90	4.83	1.49
Mathématiques [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_math	9955	4.76	1.23
Biologie [Gym, ECG]	Lern_bio	8928	4.71	1.21
Physique [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_phy	9030	4.1	1.37
Chimie [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_chem	8885	4.35	1.35
Option spécifique biologie et chimie [Gym]	Lern_biche	1757	5.1	1.11
Option spécifique physique et application des mathématiques [Gym]	Lern_phyam	980	5.05	1.2
Application des mathématiques [Gym]	Lern_am	648	4.64	1.39
Technologies de l'information et de la communication (informatique) [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_ict	5254	3.3	1.48
Economie et droit [Gym, ECG]	Lern_wur	6876	4.18	1.46

Histoire / Institutions politiques / Politique [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_gesch	8894	4.65	1.2
Géographie [Gym, ECG]	Lern_geo	8648	4.28	1.24
Option spécifique philosophie / pédagogie / psychologie [Gym]	Lern_ppp	819	5.08	1.13
Philosophie [Gym, ECG]	Lern_phil	4892	3.92	1.52
Pédagogie / Psychologie [Gym, ECG]	Lern_paepsy	2614	4.87	1.2
Enseignement religieux / Histoire des religions [Gym]	Lern_reli	1358	3.85	1.43
Arts visuels / création [Gym, ECG]	Lern_bg	6970	3.31	1.55
Musique [Gym, ECG]	Lern_mus	4531	3.6	1.51
Sport [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI]	Lern_sport	9148	3.35	1.62
Economie d'entreprise et comptabilité [ESC/ESeco/ESI]	Lern_fur	468	4.93	1.17
Economie et société [ESC/ESeco/ESI]	Lern_wug	539	4.9	1.15
Economie / économie d'entreprise / droit [ESC/ESeco/ESI]	Lern_vbr	540	4.99	1.12
Information / Communication / Administration (ICA) [ESC/ESeco/ESI]	Lern_ika	534	4.99	1.2
Parties pratiques intégrées (PPI) [ESC/ESeco/ESI]	Lern_ipt	204	3.99	1.59

[Module à choix relatif à l'évolution de l'intérêt – voir documentation séparée]

Satisfaction par rapport à l'école

Items individuels : satisfaction	
Source	Construction propre à l'IVM
Nombre d'items	7
Question	Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e...
Catégories de réponse	1=très insatisfait-e, 6=très satisfait-e

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
... de votre école en général ?	Zufr_schule	10435	4.29	1.08
... du matériel pédagogique disponible dans votre école (livres, photocopiés, logiciels d'apprentissage, etc.) ?	Zufr_lehrm	10404	4.28	1.12
... de ce que vous avez appris dans votre école ?	Zufr_gelernt	10421	4.3	1.06
... du corps enseignant ?	Zufr_lehrp	10425	4.12	1.15
... de vos horaires ?	Zufr_plan	10433	4.14	1.3
... des cours de votre école ?	Zufr_unter	10421	4.05	1.01
... de la gestion de votre école (direction, etc.) ?	Zufr_fuehr	10186	3.94	1.44

Importance de la formation pour l'avenir

Items individuels : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar
Nombre d'items	3-4 selon le type d'école
Question	Quelle importance pensez-vous que votre formation aura pour votre avenir ?
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	10306	3.91	1.11
Au sortir de cette école, je me sens, d'une manière générale, bien préparé-e pour des/mes études futures. [GYM]	Wert_insgym	7679	4.23	1.09
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, du point de vue de ce que j'ai appris dans les différentes disciplines, pour des/mes études futures. [GYM]	Wert_fachgym	7595	4.19	1.09
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, en termes d'épanouissement et de formation personnels, pour des/mes études futures. [GYM]	Wert_pergym	7566	4.24	1.21
Je pense que la maturité me donne une base suffisamment large pour mener des études universitaires, dans n'importe quel domaine. [GYM]	Wert_matur	7653	4.54	1.1
Au sortir de cette école, je me sens, d'une manière générale, bien préparé-e pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes. [ESC/ESeco/ESI, ECG]	Wert_insmitt	2486	3.77	1.23
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, du point de vue de ce que j'ai appris dans les différentes disciplines, pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes. [ESC/ESeco/ESI, ECG]	Wert_fachmitt	2460	3.87	1.18
Au sortir de cette école, je me sens bien préparé-e, en termes d'épanouissement et de formation personnels, pour mon activité professionnelle future, pour mes études	Wert_permitt	2455	3.93	1.25

futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes. [ESC/ESeco/ESI, ECG]				
--	--	--	--	--

Item unique : projets d'avenir	
Source	Construction propre à l'IVM
Variable	Zukunft
Question	<p>Savez-vous déjà ce que vous allez faire après vos études dans votre école actuelle ?</p> <p>Veillez indiquer vos projets à long terme (ne pas mentionner ici les projets de service militaire, voyages, séjours linguistiques, etc.). Attention : seulement une réponse possible.</p>
Catégories de réponse	<p>1= Oui, étudier à l'université ou à l'EPF</p> <p>2= Oui, trouver un emploi fixe sans suivre de formation supplémentaire (pour plus d'un an, c'est-à-dire que ça ne sera pas une solution transitoire)</p> <p>3= Oui, suivre une formation dans une haute école pédagogique</p> <p>4= Oui, étudier dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique)</p> <p>5= Oui, suivre une formation interne, dans une entreprise</p> <p>6= Oui, effectuer une formation professionnelle initiale (apprentissage)</p> <p>7= Oui, effectuer une maturité professionnelle (à plein temps ou en cours d'emploi)</p> <p>8= Oui, effectuer une maturité spécialisée</p> <p>9= Oui, effectuer une maturité gymnasiale (maturité pour adultes comprise)</p> <p>10= Oui, suivre une formation dans une école supérieure</p> <p>11= Oui, suivre le cours préparatoire à une haute école pédagogique</p> <p>12= Oui, suivre le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art</p> <p>13= Oui, faire la passerelle de la maturité professionnelle à l'université</p> <p>14= Oui, travailler tout en suivant une formation à temps partiel (y compris une formation interne en entreprise/hors maturité professionnelle en cours d'emploi)</p> <p>15= Oui, faire autre chose</p> <p>16= Non, je ne sais pas encore exactement ce que je vais faire</p>

Échange et mobilité

Item unique : participation aux échanges et à la mobilité	
Source	Movetia
Question	Avez-vous participé à une activité d'échange et/ou de mobilité pendant votre formation au gymnase/à l'école de culture générale/à l'école de commerce ?
Variables	Filter_movetia
Catégories de réponse	0=Non 1=Oui
Filtre, Remarques	Si non, fin du bloc de questions Si oui, passer à la question suivante

Items individuels : type d'échange / de mobilité	
Question	Movetia
Variables	A quel type et à combien d'activités d'échange et de mobilité avez-vous participé ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Mobilité individuelle par la visite d'un établissement scolaire	Art_schule
Mobilité individuelle dans une école de langues	Art_sprach
Mobilité individuelle en tant que stage	Art_prakt
Deux mobilités individuelles	Art_zeinz
Plus de deux mobilités individuelles	Art_meinz
Une mobilité de groupe	Art_egrup
Deux mobilités de groupe	Art_zgrup
Plus de 2 mobilités de groupe	Art_mgrup

Items individuels : organisation de l'échange / de la mobilité	
Question	Movetia
Variables	Qui a organisé la ou les activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
École	Mov_Org_schule
Organisation d'échange (AFS, YFU, etc.)	Mov_Org_aust
Autres	Mov_Org_andere

Items individuels : lieu de l'échange / de la mobilité	
Question	Movetia
Variables	Où se sont déroulées les activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Autre région linguistique de Suisse	Wo_ch
Europe	Wo_eu
Amérique du Nord	Wo_norda
Amérique latine (Amérique centrale et du Sud)	Wo_lat
Asie	Wo_asia
Océanie	Wo_oz
Afrique	Wo_afr

Items individuels : durée de l'échange / de la mobilité	
Question	Movetia
Variable	Quelle a été la durée de la ou des activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Jusqu'à une semaine sur place	Zeit_ch
1-2 semaines sur place	Zeit_eu
3-8 semaines sur place	Zeit_norda
9 semaines - 6 mois sur place	Zeit_lat
Plus de 6 mois sur place	Zeit_asia

Données statistiques

Item unique : gymnase de courte ou de longue durée [Gym]	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Question	A partir de quelle année scolaire avez-vous fréquenté le gymnase ? [GYM]
Variable	Lgkg
Catégories de réponse	1= J'ai fréquenté le gymnase à partir de la 7 ^e année scolaire (9 ^e Harmos) 2= J'ai fréquenté le gymnase après la 8 ^e année scolaire ou plus tard

Item unique : sexe	
Question	Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection.
Variable	Sex
Catégories de réponse	1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse

Item unique : date de naissance	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Question	Date de naissance (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Catégorie de réponse	Format : jj.mm.aaaa

Items uniques : nationalité	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
	Liste selon les données de l'OFS, nombre de ressortissants âgés de 15-19 ans, 2013, 2022
Question	De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés.
Variables	Nat_[...]
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Suisse	Nat_ch
Allemagne	Nat_de
Italie	Nat_it
France	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Turquie	Nat_tuer
Serbie	Nat_serb
Croatie	Nat_kroa
Bosnie et Herzégovine	Nat_bos
Macédoine	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Autriche	Nat_at
Espagne	Nat_es
Royaume-Uni	Nat_gb
Autre pays	Nat_andere

Items uniques : langue maternelle	
Source	Liste selon les données de l'OFS, langue normalement parlée à la maison, 2012
Question	Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues.
Variables	sprach_[...]
Nombre d'items	10
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
allemand / suisse allemand	sprach_de
français	sprach_fr
italien	sprach_it
romanche	sprach_rr
espagnol	sprach_es
portugais	sprach_por
anglais	sprach_eng
serbe / croate / bosniaque / monténégrin	sprach_serb
albanais	sprach_alba
autre langue	sprach_andere

Item unique : diplôme bilingue	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Question	Est-ce que vous terminerez le gymnase avec une maturité bilingue avec un diplôme de fin d'études bilingue ? [GYM] Est-ce que vous terminerez l'école supérieure de commerce, d'économie, d'informatique [ESC/ESeco/ESI] l'école de culture générale [ECG] avec un diplôme de fin d'études bilingue ?
Variable	Abzweisp
Catégories de réponse	1= Non [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 2= Oui, allemand-français ou français-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 3= Oui, allemand-italien ou italien-allemand [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 4= Oui, rumantsch-tudestg ou allemand-romanche [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 5= Oui, italien-français ou français-italien [Gym, ECG, ESC/ESeco/ESI] 6= Oui, allemand-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, allemand-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 7= Oui, allemand-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] 8= Oui, français-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, français-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 9= Oui, français-anglais avec le Baccalauréat International [GYM] 10= Oui, italien-anglais (sans le Baccalauréat International) [GYM] Oui, italien-anglais [ECG, ESC/ESeco/ESI] 11= Oui, italien-anglais avec le Baccalauréat International [GYM]

Remarques concernant l'école et le questionnaire

Item unique : remarques complémentaires ou suggestions	
Question	<p>Avez-vous encore des remarques à transmettre à la direction de votre école ou à ses enseignant-e-s ?</p> <p>Veillez noter que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne pourra être transmise, pour des raisons de protection des données. Même des indications telles que « le prof de français » ou « la prof de maths » ne garantissent pas assez l'anonymat. Dans les remarques portant sur des personnes, ces indications seront donc masquées.</p> <p>Merci de formuler vos appréciations positives et vos critiques en termes assez généraux pour qu'il soit impossible d'établir un lien direct avec une personne en particulier. Nous vous remercions pour votre collaboration et pour votre compréhension !</p>
Variable	Rueckschul
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

Item unique : remarques concernant ce questionnaire	
Question	Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ?
Variable	Rueckfb
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

Données statistiques issues des listes de participant-e-s Excel

Item unique : Nom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Name

Item unique : Prénom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Vorname

Item unique : langue d'enseignement	
	RRM 2023 (langue nationale utilisée comme langue d'enseignement dans l'établissement)
Variable	Main_language_in_class
Catégories de réponse	1 = allemand 2 = français 3 = italien

Item unique: type d'établissement scolaire	
Variable	school_type_id
Catégories de réponse	1 = GYM 3 = MP 4 = ECG 5 = ESC/ESeco/ESI 8 = CFC 9 = AFP

Item unique : option spécifique [Gym]	
Source	MAR 95
Variable	Schwerpunktf
Catégories de réponse	1= Latin 2= Grec 3= Italien 4= Allemand (pour la suisse italienne) 5= Français (pour la suisse italienne) 6= Espagnol 7= Anglais 8= Russe 9= Physique et application des mathématiques 10= Biologie et chimie 11= économie et droit 12= Philosophie/Pédagogie/Psychologie 13= Arts visuels 14= Musique
Item unique : option complémentaire [Gym]	
Source	MAR 95
Variable	Ergaenzungsf
Catégories de réponse	1= Physique 2= Chimie 3= Biologie 4= Application des mathématiques 5= Histoire 6= Géographie 7= Philosophie 8= Histoire des religions 9= Economie et droit 10= Pédagogie/Psychologie 11= Arts visuels 12= Musique 13= Sport 14= Informatique

Item unique : sections [ECG]	
Source	orientation.ch
Variable	fms_feld
Catégories de réponse	1= Santé ou santé/sciences expérimentales 2= Travail social 3= Pédagogie 4= Communication et information 5= Arts et design 6= Musique et/ou théâtre 7= Psychologie appliquée 8= Santé et travail social 9= Santé et pédagogie 10= Pédagogie et arts 11= Pédagogie et musique/danse/théâtre 12= Autres combinaisons

Item unique : ESC ou ESI [ESC/ESI]	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Variable	hms_ims
Catégories de réponse	1= ESC 2= ESI

Bibliographie

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) *Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. Unterrichtswissenschaft, 40 (3), S. 235-258.*
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.*
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. *Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).*
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS - Selbstevaluation in Schulen. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). *Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Weinert, F. (2001) *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.