

Ambito tematico: Atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento

Ambito tematico

Valutazione dell'atmosfera in classe da parte delle persone coinvolte nella scuola.

- Atmosfera di studio distesa.
- Gestione costruttiva degli errori.
- Riduzione dell'inibitoria ansia da prestazione.
- Rispetto reciproco, osservanza delle regole e senso di responsabilità.

Aspetti

Nell'analisi di questa problematica, il gruppo di valutazione prenderà le mosse dai seguenti aspetti:

- valutazione dei seguenti fattori che contribuiscono a creare un'atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento secondo i gruppi di persone coinvolti nella scuola
 - atmosfera di studio distesa e cooperativa, apertura, umorismo
 - gestione costruttiva degli errori
 - riduzione dell'inibitoria ansia da prestazione
 - reciproco rispetto e stima
 - trasparenza e osservanza delle regole
 - gestione corretta e costruttiva dei conflitti in classe
 - senso di responsabilità per il proprio processo di apprendimento e per quello dei compagni
 - equità (distribuzione dell'attenzione e del tempo, valutazioni)
 - premura, interesse per il bene degli altri
- presupposti che contribuiscono a livello istituzionale a creare condizioni favorevoli o sfavorevoli a un'atmosfera in classe che favorisca l'apprendimento
- margini di sviluppo in relazione al tema «Atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento»

Integrazione nel contesto della qualità della scuola e della didattica

In letteratura, un'«atmosfera in classe che favorisca l'apprendimento» è decisamente annoverata tra gli elementi essenziali di una buona didattica. Meyer (2004, pag. 47) descrive l'atmosfera in classe come «la qualità umana del rapporto insegnante-allievo e allievo-allievo, che si occupa (...) della questione da risolvere empiricamente relativa al clima che favorisce al meglio l'apprendimento. Helmke (2009, pag. 220) definisce in generale l'atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento come un «contesto di apprendimento (...) in cui lo studio da parte degli allievi è facilitato, favorito o comunque influenzato positivamente». Sottolinea come non si debba immaginare il rapporto tra atmosfera in classe che favorisca l'apprendimento ed efficacia di rendimento come semplice causalità.

Nelle loro riflessioni, Städeli et al. (2008) si basano intenzionalmente sulle esigenze degli allievi, Brägger & Posse (2007) ritengono che l'atmosfera in classe sia decisamente un elemento del clima scolastico nel suo complesso.

I vari autori non solo mostrano un approccio diverso e sottolineano aspetti differenti, ma declinano l'assunto anche in fattori diversi. Il campo dei fattori d'influenza in discussione è nel complesso tanto esteso che per la valutazione dell'ambito tematico deve essere individuata una selezione di elementi condivisa e sensata, scientificamente fondata, ma che nell'ambito della valutazione esterna sia orientata pragmaticamente ed evidente. I quesiti specifici sopra elencati sono il prodotto di questo processo di selezione e si compongono di contributi integrativi ed equivalenti degli autori citati.

Misura/distinzione

L'ambito tematico *Atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento* presenta alcuni aspetti contenutistici in comune con quello della *Cultura dell'apprendimento*, che però è inteso come tema trasversale e rivolge lo sguardo sulla didattica in senso stretto estendendolo anche ad aspetti culturali della scuola.

Il presente ambito tematico *Atmosfera in classe che favorisce l'apprendimento* contiene anche aspetti spesso considerati in relazione alla gestione della classe. Se sono in primo piano aspetti dell'efficienza dell'apprendimento e della gestione degli elementi di disturbo, consigliamo l'ambito tematico *Gestione della classe e degli elementi di disturbo*.

Anche la trasparenza delle aspettative di rendimento e della relativa valutazione è un fattore che incide sull'atmosfera in classe. Tuttavia tale fattore è trattato nel presente ambito tematico *Gestione della classe e degli elementi di disturbo* solo nel contesto della riduzione dell'inibitoria ansia da prestazione. Se devono essere considerati primariamente aspetti della valutazione del rendimento, consigliamo l'ambito tematico *Trasparenza della valutazione del rendimento*.

Indicazioni sull'iter da seguire nella valutazione di questo ambito tematico

Gruppi interpellati:

- allievi, insegnanti, direzione scolastica, personale non docente, eventuali aziende di tirocinio

Procedure di valutazione adottate:

- inchiesta online tra insegnanti e/o allievi, previa consultazione della direzione d'istituto
- conferenze di valutazione, interviste
- eventuali affiancamenti degli allievi con osservazione della lezione e successive interviste di approfondimento con gli allievi interessati

Riferimenti bibliografici

- Brägger, G. & Posse, N. (2007). Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (2 volumi). Bern: hep.
- Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlino: Cornelsen.
- Städeli, C., Obrist, W. & Grassi, A. (2008). Klassenführung, Bern: hep.