



Überprüfung der basalen fachlichen Kompetenzen – Herausforderungen, Erkenntnisse und Perspektiven

Hans-Andrea Tarnutzer, EMS Schiers

Gliederung

1. Ausgangslage
2. Konzept
3. Herausforderungen
4. Erkenntnisse
5. Ausblick



Ausgangslage

- Anhang der zum Rahmenlehrplan (2016) – inhaltliche Festlegung
- GymV Kanton GR 2019
- Amtsverfügung AHB GR 2020
 - Überarbeitung der Lehrpläne in Deutsch und Mathematik – basale fachliche Kompetenzen sichtbar machen
 - Jährliche Überprüfung durch die Schulen
 - Massnahmen zur Weiterentwicklung der BfKA



Schulisches Konzept

- Information und Kommunikation
- Inhalt und Gestaltung der Prüfung
- Beurteilung und Anrechnung
- Mitteilung der Resultate/Besprechung
- Herausgabe und Aufbewahrung der Prüfung
- Fördermassnahmen



Information und Kommunikation

Zeitpunkt	Information	Adressaten	Verantwortung
August/ September	Per Mail: Stattdfinden der Prüfung Prüfungsdaten Hinweis auf Stoff Hinweis auf rechtl. Aspekte	Eltern SuS	Prorektorin Gymnasium
Oktober/ November	Stoffplan Lehrplan	SuS	FLP D und Ma
Spätestens 1 Monat vor Prüfung	Zimmerplan und Aufsicht Vorgehen bei Abwesenheit	SuS	Prorektorin Gymnasium
Nach Prüfung	Besprechung der Prüfung Mitgeben eines Formulars mit beherrschten/nicht beherrschten Themen	SuS	FLP D und Ma
Nach Prüfung	Einsicht in Prüfung bei Gesuch	Eltern	FLP D und Ma
Nach Prüfung	Bestanden/nicht bestanden Wiederholungsprüfung Hinweis auf Förderangebote	Eltern	Prorektorin Gymnasium



Inhalte Deutsch

3G: Rechtschreibung und Kommasetzung

4G: Sachtextanalyse (Textproduktion, Aufsatz)

5G: Interpretation eines literarischen Textes (Gedichtinterpretation) -
mündlich



Inhalte Mathe

		Könnensdimension		
		Verfahren	Darstellungen	Zusammenhänge
		Verschiedene Verfahren adaptiv einzusetzen kann heissen, die Schüler:innen können ...	Verschiedene Darstellungen adaptiv einzusetzen sowie zwischen verschiedenen Darstellungen zu wechseln kann heissen, die Schüler:innen können ...	Zusammenhänge zwischen verschiedenen mathematischen Begriffen und Sätzen herzustellen kann heissen, die Schüler:innen können ...
Arithmetik	Rechnen mit Zahlen (auch ohne Taschenrechner): Bruchrechnen (insbesondere mit Doppelbrüchen)	... den Wert eines gegebenen arithmetischen Terms effizient («adaptiv») berechnen ... eine Zahl effizient («adaptiv») in eine anders geschriebene Zahl umrechnen (z.B. Bruch - Dezimalzahl - Prozentzahl)		... die Zusammenhänge zwischen Operationen und Umkehroperationen aufzeigen (insbes. Potenzieren und Radizieren) ... die Potenzgesetze für natürliche und ganze Exponenten herleiten.
Algebra	Terme: Zusammengesetzt mit Hilfe von Grundoperationen, insbes. Bruchterme, Potenzen mit ganzzahligen Exponenten und Wurzeln	... einen gegebenen Term effizient («adaptiv») umformen (z.B. faktorisieren) und vereinfachen	... einen gegebenen Term sprachlich interpretieren ... einen gegebenen Term geometrisch interpretieren ... den Term zu einem sprachlich dargestellten Sachverhalt aufstellen	
	Direkte und indirekte Proportionalität, lineare Beziehung	...eine gegebene direkte und indirekte Proportionalität effizient («adaptiv») lösen ...eine gegebene lineare Beziehung zwischen Grössen formell, tabellarisch und graphisch («adaptiv») beschreiben und anwenden	... die Gleichung zu einer sprachlich dargestellten direkten resp. indirekten Proportionalität od. linearen Beziehung aufstellen ...bei einem gegebenen funktionalen Zusammenhang den Typ der Proportionalität (direkt, indirekt oder keine) resp. linearen Beziehung erkennen, benennen und darstellen	... die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Kriterien für direkte, Indirekte Proportionalität und linearen Beziehung aufzeigen
	Gleichungen: lineare Gleichungen	... eine gegebene lineare Gleichungen effizient («adaptiv») lösen z.B. über Ausklammern	... die Gleichung zu einem sprachlich dargestellten Sachverhalt aufstellen ... eine gegebene Gleichung inkl. Lösung im Koordinatensystem interpretieren (insbesondere lineare Gleichungen als Geraden)	
	Lineare Gleichungssysteme: zwei Gleichungen mit zwei Unbekannten	... ein gegebenes lineares 2x2-Gleichungssystem effizient («adaptiv») lösen (z.B. Einsetzungs- Gleichsetzungs- Additionsverfahren)	...das lineare 2x2-Gleichungssystem zu einem sprachlich dargestellten Sachverhalt aufstellen ...ein lineares 2x2-Gleichungssystem inkl. Lösung(en) im Koordinatensystem interpretieren	
Geometrie	Planimetrie und Stereometrie: Flächeninhalt des Rechtecks, Dreiecks und Kreises, Ähnlichkeit, Satz des Pythagoras, Berechnung quaderförmiger Körper	...Formeln zur Berechnung gesuchter geometrischer Grössen effizient («adaptiv») nutzen	...die Gleichung zu einem geometrisch dargestellten Sachverhalt aufstellen ...die Gleichung zu einem sprachlich dargestellten, geometrischen Sachverhalt aufstellen ...einen sprachlich dargestellten geometrischen Sachverhalt in einer zwei- resp. dreidimensionalen Planskizze interpretieren	...die Flächenformel für Dreiecke und Trapeze herleiten
Statistik	Statistische Datensätze	...den arithmetischen Mittelwert und den Median eines Datensatzes effizient («adaptiv») berechnen	... einen gegebenen Datensatz graphisch interpretieren ...einen graphisch dargestellten Datensatz sprachlich interpretieren	



Herausforderungen

- Genaues Abgrenzen der BfKA
- Kompetenzorientiertes Formulieren
- Regelung zu den Nachprüfungen – Zeugniseintrag
- Motivation der SuS
- Sehr grosser Koordinationsaufwand
- wenig Einfluss (bei 3 Prüfungen)



Erkenntnisse

- Grundsätzlich sind basale Kompetenzen wichtig
- Ball tief halten
- Nachprüfung muss anders gestaltet werden
- Die Resultate sind noch nicht befriedigend
- Die gemeinsame Standortbestimmung stärkt den Zusammenhalt in den Fachschaften



Ausblick

- Anforderungen MAR/MAV Artikel 19 Abs. 1 und 2 erfüllt
- Anpassungen an der Umsetzung werden geprüft (neue AV)
- Schulisches Konzept überarbeiten

Vorschläge aus den Fachschaften:

- Allenfalls Fächer doppelt zählen
- Noten der basalen Prüfungen stärker gewichten



