



Agence spécialisée de la CDIP

ENSEMBLE, NOUS FAISONS LA DIFFÉRENCE

En 2024, nous avons proposé de nombreuses activités concrètes qui nous ont permis d'apporter notre contribution à la qualité du secondaire II: des webinaires, des évaluations externes, des enquêtes standardisées au niveau suisse, des newsletters d'information ciblées ainsi que des publications «maison» comme la dernière édition des Contributions ZEM CES pour le secondaire II «Développement et assurance de la qualité au secondaire II en Suisse».

Au-delà de ces résultats tangibles, les processus pour les réaliser ont une valeur en soi et permettent de vivre le «travailler avec» les différents partenaires. La qualité du résultat se nourrit de ce partage et des discussions alimentées par les compétences et l'expérience de chacune et chacun.

Le groupe de travail «Mise en œuvre RRM/ORM» dont sont issus les webinaires (cf. p.4), en est un parfait exemple. Des représentant-e-s de diverses institutions et régions linguistiques – la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG), la Conférence des directrices et directeurs des gymnases suisses (CDGS), la société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire II (SSPES), le secrétariat général de la CDIP et ZEM CES – y échangent de façon directe et constructive en vue de soutenir les changements qu'implique l'entrée en vigueur du règlement révisé de reconnaissance de la maturité, de l'ordonnance correspondante ainsi que du plan d'études cadre (PEC).

Un des thèmes de l'année à venir sera les «compétences disciplinaires de base pour l'aptitude générale aux études». Nous réalisons en effet pour la CESFG une enquête sur le sujet, soigneusement préparée en 2024, qui sera au centre de notre conférence nationale en septembre.

Pour accompagner la mise en œuvre dans les cantons des RRM/ORM revisités et du PEC, nous organisons aussi deux nouveaux webinaires: un en mars sur le développement et l'assurance de la qualité et un en décembre sur la propédeutique scientifique.

Nous n'oublierons pas non plus notre rôle de soutien au dialogue et à l'engagement pour la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II. Le menu est riche pour ouvrir notre nouveau mandat de prestations 2025–2028. Au plaisir de le partager avec vous!

Pascaline Caligiuri, directrice ZEM CES

RAPPORT ANNUEL 2024

ZEM CES

LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2024

FÉVRIER | **Rapport sur les stratégies en matière de numérisation**

Rapport interne CESFG

Enquête sur les stratégies de numérisation dans les cantons – Notoriété, utilité, mise en œuvre et champs d'action possibles pour la CESFG (rapport interne CESFG).

MARS | **Dialogue formation continue**

Formation continue des enseignant-e-s pour la mise en œuvre des bases légales (RRM/ORM) et du plan d'études cadre (PEC) révisés

Rencontre de la Conférence suisse des responsables de la formation continue au secondaire II (CSRFC S-II) avec les présidents de la CESFG et de la CDGS à propos des questions centrales sur la formation continue à la suite du projet «Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG)».

AVRIL | **Atelier**

Diriger dans le contexte de la transformation numérique

Grâce à cet atelier, les membres de directions d'établissements scolaires ont pu obtenir un aperçu de ce thème et échanger sur les processus de transformation numérique dans les écoles et les cantons.

MAI | **Rencontre en ligne**

L'école de culture générale en Suisse

Environ 40 personnes ont échangé sur les particularités, les défis actuels et les perspectives des écoles de culture générale.

MAI | **Premier webinaire ZEM CES**

«L'intelligence artificielle au secondaire II: défis et opportunités»

ZEM CES organise une série de webinaires thématiques pour accompagner les actrices et les acteurs dans la mise en œuvre des bases légales révisées – exposés introductifs et présentations sur zemces.ch/IA

MAI | **Monitoring de l'éducation**

Nouveau tableau de bord (Dashboard) pour les résultats des enquêtes standardisées

Une sélection de résultats issus des enquêtes standardisées sont mis à la disposition du public intéressé dans un nouveau tableau de bord (Dashboard) interactif en ligne. zemces.ch/Monitorage

MAI | **Job Shadowing**

Offres d'échange à l'étranger pour membres de directions d'établissements scolaires

La quatrième édition du Job Shadowing sera à nouveau soutenue par Movetia.

JUILLET | **Évaluations & Enquêtes**

Revue par des pair-e-s accompagnée

Clôture de la première revue par des pair-e-s accompagnée par ZEM CES.

AOÛT | **Nouvelles bases légales**

Maturité gymnasiale

Les textes révisés, à savoir l'ordonnance et le règlement, la convention administrative et le plan d'études cadre, entrent en vigueur le 1er août 2024.

SEPTEMBRE | **Deuxième webinaire ZEM CES**

«Engagement pour le bien commun pendant le gymnase»

Exposés introductifs et présentations sur zemces.ch/Biencommun

OCTOBRE | **Évaluations & Enquêtes**

Enquêtes standardisées auprès de diplômé-e-s (E-D) 2024

L'édition 2024 de l'E-D a été réalisée auprès de 94 gymnases, 30 écoles de culture générale, 13 écoles de commerce ou écoles d'informatique et 2 écoles de maturité professionnelle.

NOVEMBRE | **Évaluations & Enquêtes**

Journée de formation des expert-e-s de l'évaluation externe

Une réflexion et des discussions sur le thème «Éléments participatifs dans le processus de l'évaluation externe» ont eu lieu avec des expert-e-s de l'évaluation et de la pratique.

DÉCEMBRE | **Contributions ZEM CES pour le secondaire II**

«Développement et assurance de la qualité au secondaire II en Suisse»

Des contributions d'expert-e-s issues de plus de 30 institutions de toute la Suisse mettent en lumière des aspects théoriques ainsi que des exemples pratiques.

DÉCEMBRE | **Troisième webinaire ZEM CES**

«Interdisciplinarité au gymnase – enjeux pédagogiques et organisationnels»

Exposés introductifs et présentations sur zemces.ch/Interdisciplinarité

ZEM CES

DÉVELOPPEMENT ET ASSURANCE DE LA QUALITÉ DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Interview d'Ivo Schorn, vice-directeur ZEM CES

Quels sont les objectifs des mesures dédiées au développement et à l'assurance de la qualité dans le système éducatif?

Je pense qu'il s'agit avant tout d'offrir aux apprenant-e-s une formation et un environnement de la plus haute qualité possible pour apprendre et se développer. Il faut par ailleurs pouvoir attester cette qualité sur la base de données probantes. Le canton, comme responsable de l'éducation, mais également les parents, les entreprises formatrices, et les contribuables peuvent ainsi avoir confiance dans le fait que les jeunes bénéficient dans nos écoles d'un enseignement et d'un soutien professionnels et efficaces.

Qui est concerné dans le système éducatif?

Dans l'idéal, toutes les parties prenantes – apprenant-e-s, enseignant-e-s, direction d'école, services cantonaux – doivent collaborer de manière constructive et bien coordonnée.

L'une des clés d'une collaboration réussie est de reconnaître que chaque niveau agit et doit agir selon sa fonction spécifique dans une «logique fonctionnelle». Le système fonctionnera bien si les dispositions et les préoccupations «descendantes» des services cantonaux sont correctement coordonnées avec les tâches et les préoccupations «ascendantes» des écoles. Les différences de point de vue (par exemple entre les services administratifs et les directions d'école ou entre les directions et les enseignant-e-s) sont inhérentes au système et donc «techniquement correctes», car les titulaires des fonctions respectives sont là pour remplir leur fonction spécifique et pour défendre leurs points de vue et leurs préoccupations liés à leur fonction. Les facteurs culturels, y compris la tonalité de la collaboration, jouent aussi un rôle éminemment important.

Depuis quand le développement et l'assurance de la qualité sont-ils une réalité dans le domaine de la formation?

Un bref retour en arrière s'impose. Depuis les années 1990, en Suisse alémanique, la responsabilité de la qualité de la formation a été transférée des services cantonaux et des organes de surveillance aux écoles, conformément aux concepts du New Public Management.

Les écoles se sont vu confier l'autonomie (partielle) nécessaire ainsi que les compétences budgétaires correspondantes. Les écoles, et donc en fin de compte les directions d'établissements scolaires, ont ainsi été explicitement placées devant leurs responsabilités en matière de qualité de l'enseignement et de fonctionnement de l'école, et les services cantonaux ont investi leurs nouvelles missions de fixer le cadre avec des mesures de développement et d'assurance de la qualité («gestion de la qualité») des écoles et de surveiller que les écoles assument la responsabilité de la qualité et la mettent en œuvre efficacement.

Est-ce que la perception de la gestion de la qualité a changé au fil du temps?

Je crois pouvoir dire que la nécessité d'un système qualité est désormais communément admise. La perception évolue positivement et les idées directrices également.

L'une des prises de conscience les plus importantes à mes yeux est qu'un système qualité doit principalement porter sur le cœur de l'école au quotidien, à savoir l'enseignement, tout en assurant une organisation et une direction stables et soutenantes.

Une autre prise de conscience est que la «bonne» qualité s'ancre toujours dans une culture basée sur des valeurs partagées et mettant l'accent sur la réflexion commune et sur une gestion constructive des «erreurs». L'humour peut aussi y aider.

Qu'est-ce qui va changer avec l'Article 28 du RRM révisé?

L'ajout de l'article 28 dans le RRM révisé contraint désormais cantons et gymnases à formaliser leurs pratiques qualité pour qu'elles produisent l'effet escompté.

Quelles conséquences cela aura-t-il pour les écoles?

Les écoles apprécient une certaine liberté d'action mais ont par ailleurs besoin d'un cadre de référence cantonal clair et d'être accompagnées pour mettre en place leur propre système de gestion de la qualité. Celles pour qui la gestion de la qualité est déjà une réalité devront interroger leurs pratiques, d'autres auront un chemin plus long à faire pour identifier ce qu'elles font déjà et le systématiser.

Et le rôle de ZEM CES dans tout ça?

S'agissant de la gestion de la qualité, le contexte exige de plus en plus une méthodologie flexible: en complément à des processus éprouvés de collecte des données (internes et externes), des procédures qui s'adaptent et une gestion de projet garantissant la qualité occuperont une importance toujours plus grande. ZEM CES y porte une attention particulière et y contribue en proposant des prestations d'évaluations externes notamment et en diffusant savoirs et exemples de pratiques.

« Je pense qu'il s'agit avant tout d'offrir aux apprenant-e-s une formation et un environnement de la plus haute qualité possible pour apprendre et se développer. »

Ivo Schorn, vice-directeur ZEM CES



WEBINAIRES ZEM CES

PARTAGER LES CONNAISSANCES, ÉLARGIR LES PERSPECTIVES

Au printemps 2024, ZEM CES a lancé avec succès une série de webinaires afin d'accompagner la mise en œuvre des bases légales révisées (RRM/ORM) et le développement des plans d'études cadres (PEC) cantonaux, et de favoriser une compréhension commune de la maturité au niveau suisse. Les webinaires ont été créés en étroite collaboration avec la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) et son groupe de travail «Mise en œuvre RRM/ORM».

Chaque webinaire combine des inputs scientifiques, offrant une base théorique approfondie à un public averti, et des exemples concrets issus des cantons et des écoles de toute la Suisse. Ce format permet aux participant-e-s de s'informer des tendances actuelles et de découvrir des approches de mise en œuvre qui ont fait leurs preuves à différents niveaux du système éducatif. L'objectif est de trouver de l'inspiration pour son propre travail et de recueillir des idées pour la mise en œuvre dans son canton ou son école.

Grâce au transfert ciblé de connaissances entre la recherche et la pratique, les webinaires sont un format très prisé par les directions d'établissements scolaires, les représentant-e-s des offices cantonaux et les enseignant-e-s. Les trois webinaires ont accueilli chacun entre 150 à 300 participant-e-s, dont un tiers de Suisse romande et du Tessin.

Les exposés introductifs et les présentations de tous les webinaires sont disponibles sur notre site Internet: zemces.ch/Webinaires



« Les webinaires ZEM CES montrent de belle manière à quel point l'échange entre la science, les directions, l'administration et la pratique est fondamental pour la formation gymnasiale. Ils offrent une excellente occasion d'apprendre les uns des autres, de partager des expériences qui enrichissent la collaboration entre les différentes zones linguistiques de notre pays. »

Véronique Mariani, vice-présidente de la CDGS, directrice du Gymnase de La Cité, Lausanne

DIALOGUE FORMATION CONTINUE

PROMOUVOIR LES ÉCHANGES, RENFORCER L'ENGAGEMENT

Le recensement, l'analyse et la transmission des besoins de formation continue des enseignant-e-s et la promotion du dialogue entre tous les acteurs et actrices de la formation continue pour le degré secondaire II formation générale sont les objectifs principaux du domaine «Dialogue formation continue».

Sur mandat de ZEM CES, les facilitatrices et facilitateurs (F*F) s'engagent pour cela dans des réseaux régionaux. Depuis 2024, six enseignant-e-s sont venus renforcer l'équipe, qui peut désormais compter sur des représentants-e-s supplémentaires des régions UR/SZ, ZG, NW/OW, ZH et GE.

Les F*F se sont réunis lors de six ateliers nationaux. L'accent a été mis sur l'analyse des résultats du dernier rapport du baromètre de la formation continue et de la dernière conférence sur la formation continue. L'objectif était de formuler de nouveaux objectifs et de nouvelles méthodes à partir de ces résultats. Les F*F ont été répartis en cinq groupes de travail qui se sont penchés sur différentes tâches: l'élaboration du questionnaire pour le prochain baromètre de la formation continue, la création d'un aperçu des règlements cantonaux sur la formation continue, l'élaboration de supports pour les rencontres de réseaux régionales, la conception d'une enquête sur smartphone afin de recueillir les besoins actuels en matière de formation continue ainsi que l'étude des résultats actuels de la recherche sur des thèmes dans ce domaine.

zemces.ch/COD et zemces.ch/F*F_F

« Als Facilitateur und mit dem Support der webpalette versuche ich dazu beizutragen, dass sich schweizweit eine lebendige Weiterbildungskultur an den Schulen entwickeln kann und der Zugang zu Weiterbildungsangeboten möglichst einfach ist. »

Stefan Dolder, gymnase et ECG Lerbermatt, facilitateur et interlocuteur Support & Communication webpalette

**webpalette.ch****DÉVELOPPEMENT DE LA PLATEFORME EN LIGNE DÉDIÉE AUX OFFRES DE FORMATION CONTINUE**

Avec le soutien d'une ressource mise à disposition par ZEM CES, l'association webpalette a accru le nombre de ses membres: 14 prestataires de formation continue en font désormais partie. En 2024, l'intérêt des enseignant-e-s pour la plateforme a augmenté de 35%. Ainsi, la plateforme a enregistré 14'200 accès durant l'année, soit en moyenne 275 visiteuses et visiteurs par semaine. 450 personnes sont désormais abonnées à la newsletter.

MONITORAGE DE L'ÉDUCATION

UN REGARD INTERACTIF SUR LES DONNÉES DES ENQUÊTES STANDARDISÉES

Le nouveau tableau de bord (Dashboard) a été lancé au printemps 2024. Il favorise la transparence et contribue au développement de la qualité dans le domaine de l'éducation en rendant accessibles au public des résultats sélectionnés, issus des enquêtes standardisées, sous forme agrégée et anonymisée, de manière claire et interactive et en trois langues. Si les données disponibles ne donnent pas une image complète du paysage de la formation en Suisse, les retours de plus de 80 000 (ancien-n-e-s) élèves depuis 2015 fournissent des informations précieuses pour développer le système éducatif de manière ciblée et mieux prendre en compte les besoins des étudiant-e-s.

Les thèmes présentés englobent la gestion de l'établissement scolaire, la qualité de l'enseignement, les compétences transversales, le parcours professionnel des diplômé-e-s ainsi que le degré de satisfaction par rapport à la formation et à la préparation aux études ou à la profession.

Pour donner suite aux retours positifs, le tableau de bord sera progressivement complété avec les résultats des enquêtes les plus récentes, ce qui permettra d'observer les évolutions à long terme.

zemces.ch/Monitorage

ACTUALITÉS DES GROUPES D'ÉCHANGE

RÉSEAUTER. ÉCHANGER. S'INSPIRER.

ZEM CES encourage la rencontre et le dialogue entre la recherche, l'administration et la pratique scolaire grâce à différents groupes d'échange. Ces derniers permettent d'accéder, au niveau suisse, à des espaces qui offrent l'opportunité d'aborder des questions innovantes et d'acquérir ensemble de nouvelles connaissances. Les groupes d'échange sont ouverts à toutes les personnes intéressées.

Réseau études et handicap au secondaire II

Le groupe d'échange est géré par le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) et ZEM CES. Il encourage le partage de savoirs et d'expériences entre les différents acteurs et actrices de la formation dans les domaines du handicap et de l'inclusion. Deux rencontres ont été organisées: l'une en mars sur le thème du «handicap visuel» et l'autre en novembre sur les «compétences en pédagogie curative au degré secondaire II» et la «participation numérique pour les personnes en situation de handicap dans la formation professionnelle».

zemces.ch/Compensation_des_désavantages

LapTabNet

Le LapTabNet encourage les échanges de savoir-faire et de bonnes pratiques dans le domaine de la transformation numérique dans l'éducation. Deux réunions ont eu lieu en mai et en décembre 2024. Elles avaient pour thématiques principales le développement de l'école dans le domaine de la communication numérique à l'école, les opportunités et les risques de l'IA dans l'enseignement et les défis liés à la protection des données et à l'utilisation du téléphone portable.

zemces.ch/LapTabNet (en allemand)

Club_E

Dans le cadre du Club_E, des approches et des connaissances innovantes issues de la pratique scolaire et de la science sont présentées par des expert-e-s externes et discutées avec eux. La rencontre de mai 2024 a porté sur le bien-être des élèves et des enseignant-e-s. En décembre, une réflexion a été menée sur l'évaluation, à la croisée entre science et prestation de services.

zemces.ch/Club_E_F

Travail de maturité

Le groupe d'échange Travail de maturité s'est réuni en janvier et en juin et a publié le manuel «Importance du travail de maturité pour la propédeutique scientifique».

zemces.ch/Maturitaetsarbeit (en allemand)

«Die Netzwerktreffen von ZEM CES bringen wichtige Akteure aus Verwaltung, Wissenschaft und Schule zusammen. Der Austausch zu aktuellen Themen liefert wichtige Impulse für Weiterentwicklungen in der Mittelschulbildung.»

Mirjam Wäckerlin, office des écoles moyennes et de la formation professionnelle (OMP) du canton de Berne



CONTRIBUTIONS ZEM CES POUR LE SECONDAIRE II N° 4

DÉVELOPPEMENT ET ASSURANCE DE LA QUALITÉ AU SECONDAIRE II EN SUISSE

Dans la série «Contributions ZEM CES pour le secondaire II» les évolutions et tendances pertinentes pour le secondaire II sont observées, analysées et illustrées par des exemples de pratique.

D'après le règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale révisé (RRM/ORM, art. 28), tous les gymnases doivent être dotés d'un dispositif de développement et d'assurance de la qualité. Le dernier numéro paru en décembre 2024 est consacré à ce thème d'actualité.

La publication regroupe des contributions scientifiques et de nombreux exemples issus de la pratique sur le sujet. 41 autrices et auteurs représentant plus de 30 écoles et institutions illustrent la diversité des approches mises en œuvre dans les cantons et les écoles, au niveau suisse. Ils y font part de leurs expériences, des défis rencontrés et des solutions trouvées dans leur quotidien scolaire, invitant ainsi à en tirer des enseignements et à s'en inspirer pour sa propre pratique.

zemces.ch/Publications

Le développement et l'assurance de la qualité ont également été au centre du quatrième webinaire ZEM CES organisé en mars 2025. Exposés introductifs et présentations disponibles sur zemces.ch/Qualité

«*In un contesto in cui la Sezione dell'insegnamento medio superiore e il Collegio dei direttori delle Scuole medie superiori del Cantone Ticino si apprestano a ragionare su come implementare la nuova Ordinanza, l'ampia pubblicazione di ZEM CES ha avuto il pregio di indicare, in modo diretto, efficace e concreto, le molte strade percorribili. La lettura del fascicolo, scritto in un bell'italiano, è stata illuminante.*»

Valeria Doratiotto Prinsi, directrice du Liceo di Lugano 1



ÉVALUATIONS EXTERNES

UN REGARD EXTERNE SUR LA QUALITÉ DE L'ÉCOLE

Les prestations d'enquêtes et évaluations ZEM CES contribuent de manière significative au développement de la qualité du degré secondaire II. En 2024, ZEM CES a effectué 15 évaluations externes dans huit gymnases et sept écoles professionnelles dans six cantons. ZEM CES s'appuie sur une expérience solide avec quelque 350 évaluations effectuées, dont près de la moitié dans des écoles professionnelles.

Les évaluations externes se déroulent en plusieurs étapes. Elles se caractérisent par un processus participatif dans lequel les directions d'établissements scolaires et les responsables de la qualité sont activement impliqués. L'évaluation porte sur un large éventail de thèmes, par exemple la culture numérique, l'orientation vers les compétences opérationnelles, le climat scolaire et des aspects en lien avec la gestion de la qualité. Parmi les critères décisifs dans le choix des thèmes, on peut citer l'actualité et l'utilité potentielle des résultats pour l'école concernée ainsi que les directives des cantons commanditaires.

zemces.ch/Évaluations_externes

ENQUÊTES STANDARDISÉES AUPRÈS DE DIPLÔMÉ-E-S 2024

QUALITÉ DE L'ÉCOLE DU POINT DE VUE DES ANCIEN-NE-S ÉLÈVES

Entre septembre et novembre 2024, ZEM CES a effectué dans toute la Suisse la quatrième enquête standardisée auprès des diplômé-e-s (E-D). Tous les trois ans, d'ancien-ne-s élèves sont interrogés, deux ans après l'obtention de leur diplôme. Les résultats offrent aux écoles et aux cantons de précieux points de repère pour le développement de l'enseignement et de la qualité.

L'E-D 2024 a été réalisée auprès de 94 gymnases, 30 écoles de culture générale, 13 écoles de commerce ou écoles d'informatique, et deux écoles de maturité professionnelle répartis dans 20 cantons et dans la Principauté du Liechtenstein. Au total, 6419 anciennes et anciens élèves ont pris part à l'enquête.

L'enquête aborde différents thèmes comme le parcours professionnel après l'obtention du diplôme, le degré de satisfaction par rapport à la qualité de l'école et à la préparation aux études ou à la profession et l'évaluation rétrospective des compétences disciplinaires et transversales en fin de formation.

Le questionnaire de base peut être complété par des modules facultatifs comme la transformation numérique ou l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière. Des résultats sélectionnés de l'E-D 2024 sont disponibles dans le tableau de bord (Dashboard).

zemces.ch/ED

PROJET POUR LE DIGITAL LEARNING HUB

ANALYSE DES BESOINS PÉDAGOGIQUES POUR LES eASSESSMENTS

Sur mandat du Digital Learning Hub (DLH) et dans le cadre du projet «Évaluations numériques – eAssessments dans l'enseignement», ZEM CES a réalisé en 2024 le sous-projet «Analyse des besoins pédagogiques». L'objectif était de déterminer les besoins pédagogiques des enseignant-e-s, des directions d'établissements scolaires et des élèves dans le domaine des évaluations numériques au secondaire II. Ce sous-projet complète les autres aspects du projet global qui concernent les exigences techniques et juridiques des «eAssessments».

En septembre, ZEM CES a organisé pour ce faire une enquête en ligne auprès de six écoles du degré secondaire II formation générale, cinq écoles professionnelles et une école de maturité professionnelle. 544 enseignant-e-s, 2174 élèves et 35 membres de directions d'établissements scolaires y ont participé. Les questions-clés visaient à déterminer quelles étaient les méthodes d'eAssessment préférées des différents groupes et à quelles fins elles étaient utilisées. Elles ont mis en lumière les critères dont les enseignant-e-s tiennent compte en priorité pour effectuer des évaluations numériques objectives, fiables et valides. L'enquête a aussi examiné la facilité d'utilisation, l'accessibilité et les possibilités de feedback données aux élèves. Enfin, les personnes impliquées ont été interrogées sur leur attitude par rapport à l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les procédures d'évaluation. Le rapport du sous-projet est disponible depuis début mars 2025 sur le site Internet du DLH. Ses résultats seront intégrés au rapport final du DLH sur le projet global, qui sera publié en 2026.

dlh.zh.ch/home/projekte-des-dlh (en allemand)

JOURNÉE DE FORMATION POUR NOS EXPERT-E-S DE L'ÉVALUATION

PARTICIPATION À L'ÉVALUATION DES ÉCOLES

Organisée tous les deux ans, la journée de formation pour nos expert-e-s externes de l'évaluation a eu lieu le 20 novembre 2024 à l'école de commerce KV Zurich. Le thème de cette année était consacré à la «participation dans le processus de l'évaluation externe». En effet, il est prouvé que l'implication ciblée de la direction d'école et de représentant-e-s du corps enseignant dans les étapes importantes de l'évaluation améliore l'utilité de l'évaluation pour l'école. Avec l'introduction de l'évaluation par étapes en 2017, de nombreux éléments participatifs ont été intégrés au processus d'évaluation ZEM CES. Ils offrent à la direction d'école et aux représentant-e-s du corps enseignant la possibilité de participer à la conception de l'évaluation. Parmi ces éléments participatifs figurent le choix des thèmes, la formulation des problématiques et l'implication dans la conception des questionnaires en ligne. Ils incluent aussi l'examen commun des résultats intermédiaires afin d'adapter le contenu des entretiens organisés ensuite avec les parties prenantes de l'école.

Les expert-e-s externes de l'évaluation effectuent les évaluations sur mandat de ZEM CES et conformément aux procédures et lignes directrices de ZEM CES pour les écoles. Compte tenu de la forte demande pour les évaluations, nous avons complété cette année notre pool d'expert-e-s externes; celui-ci compte désormais une trentaine de personnes. Les échanges avec les expert-e-s externes de l'évaluation sont essentiels pour garantir la qualité des procédures d'évaluation et leur développement commun. En complément des journées de formation, ZEM CES organise donc chaque année une journée réunissant le pool d'expert-e-s de l'évaluation et trois rencontres d'échange d'expériences afin de discuter de thématiques actuelles.

«*Können Lehrpersonen, Lernende und weitere Beteiligte noch stärker in die Konzipierung und Umsetzung einer Schulevaluation eingebunden werden? Welchen Mehrwert schaffen wir dadurch? Wo gibt es allenfalls auch Grenzen? Der Schulungstag adressierte ein relevantes Thema, bot inspirierende Vorträge und erlaubte einen spannenden Austausch mit anderen Evaluationsfachpersonen. Ein lehrreicher Tag, der Spass gemacht hat.*»

Miriam Frey, BSS Volkswirtschaftliche Beratung AG, conseillère senior



Comptes annuels 2024

REVENUS	CHF	DÉPENSES	CHF
Contribution de la Confédération	1'415'000	Dépenses prestations et projets	723'126
Contribution de la CDIP	1'280'000	Dépenses de personnel	2'742'623
Contribution financement projets	99'141	Charges de matériel et d'exploitation	617'780
Revenus prestations	1'292'859		
TOTAL DES REVENUS	4'087'000	TOTAL DES DÉPENSES	4'083'529



Pascaline Caligiuri
Directrice



Ivo Schorn
Vice-directeur



Simone Ambord
Collaboratrice scientifique



Lucca Bär
Collaborateur étudiant



Thomas Burri
Responsable de domaine



Elena Cagide
Collaboratrice scientifique



Evelyne Charrière
Collaboratrice scientifique



Alessio Di Giovanni depuis
15.11.24, Collaborateur étudiant



Eldina Dzaferovic
Collaboratrice spécialisée



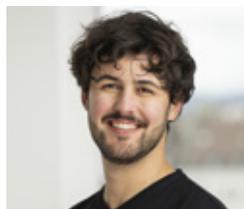
Karin Fuchs
Collaboratrice spécialisée



Julia Georgi depuis 1.4.24
Collaboratrice spécialisée



Betsy Hernandez
Comptabilité



Andrin Honegger
Collaborateur étudiant



Laetitia Houlmann
Collaboratrice scientifique



Manuel Klaus
Collaborateur scientifique



Nathalie Lacôte
Collaboratrice spécialisée



Seraina Leumann
Collaboratrice scientifique



Michael Meyrat
Collaborateur scientifique



Caroline Müller
Responsable de domaine



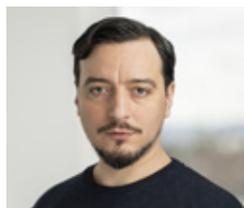
Regula Müller
Collaboratrice scientifique



Céline Murri
Collaboratrice scientifique



Urs Ottiger
Collaborateur scientifique



Alek Paunovic
Collaborateur spécialisé



Marcel Santschi
Collaborateur scientifique



Silvie Theus
Collaboratrice spécialisée



Matea Todorovski jusqu'au
14.6.24, Assistante étudiante



Fabienne von Gunten
Ressources humaines

MANDATS



Stefan Dolder
webpalette.ch



Christian Metzenthin
Travail de maturité



Jürg Widrig
LapTabNet

*Vous trouverez les
coordonnées des
membres de l'équipe
sur notre site.*