

**Evaluation en commun**  
**Les expériences pratiques dans les établissements du secondaire II de la Suisse Romande**

Etablissement scolaire	CEC André-Chavanne
Branche	Allemand
Classe d'âge/année du parcours scolaire	200 (16-17 ans) : filière gymnasiale, 2 <sup>ème</sup> année
Thématiques et compétences examinées	Compréhension auditive, Compréhension écrite, Grammaire, Expression écrite
Type d'épreuve et nombre de classes qui y participent p. ex. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de maturité commun à tout l'établissement</li> <li>• Participation de tous les élèves d'une année scolaire à une épreuve annuelle commune</li> <li>• Participation d'un certain nombre de classes à un projet comportant des épreuves communes au cours de l'année</li> </ul>	Epreuve semestrielle de décembre  Participation de tous les élèves des groupes 200 moins 1 classe.
Epreuve écrite ou examen oral	Epreuve écrite
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durée de l'épreuve</li> <li>• Moyens de consultation consentis</li> <li>• D'autres détails concernant la mise en pratique de l'épreuve</li> </ul>	Durée de 150 minutes  Tableau des déclinaisons des adjectifs épithètes



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence de ces épreuves au cours de l'année scolaire</li> <li>• Période de l'année scolaire où celles-ci ont lieu</li> </ul>	<p>1 fois dans l'année</p> <p>En décembre</p>
<p>Répartition des tâches dans la conception de l'épreuve</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epreuve conçue en commun par le groupe de branche</li> <li>• Répartition sur plusieurs enseignant-e-s qui préparent chacun-e un sujet d'une épreuve</li> <li>• Conception de toute l'épreuve par un-e collègue, à tour de rôle</li> </ul>	<p>Epreuve conçue par les enseignants des groupes 200.</p> <p>Chaque enseignant ou par groupe de 2, conception d'une partie de l'épreuve (soit compréhension auditive, écrite, grammaire ou expression écrite).</p> <p>Tous les enseignants participent et se rencontrent pour mettre le travail en commun, élaborer la version finale et établir le corrigé ainsi que le barème.</p>
<p>Modalités de correction</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clé de solutions commune</li> <li>• Barème/grille d'évaluation commune</li> <li>• Correction faite en commun par tout le groupe de branche</li> <li>• Chacun-e corrige sa propre classe avec ou sans deuxième correction de la part d'un ou d'une collègue (à préciser)</li> <li>• Chacun-e corrige sa propre classe, discussion des résultats insuffisants avec un ou une collègue</li> <li>• Correction d'une classe <i>différente</i> de celle dans laquelle on enseigne</li> <li>• Correction d'une partie de l'épreuve de toutes les classes par un ou une enseignant-e, travail réparti sur tous et toutes les enseignant-e-s impliqué-e-s</li> </ul>	<p>Barème et grille d'évaluation commune.</p> <p>Chaque maître corrige les élèves de sa classe sans 2<sup>ème</sup> correction de la part d'un tiers.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui est informé sur les résultats de l'épreuve commune ?</li> </ul>	<p>La direction et les maîtres du degré.</p> <p>Par la direction. En cas de problèmes, les maîtres concernés peuvent être réunis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment ces résultats sont-ils évalués ?</li> </ul>	
<p>Quelles mesures didactiques sont-elles prises après l'analyse des résultats ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la part de chaque enseignant-e</li> <li>• Dans la branche</li> </ul>	<p>Nous relevons les "coquilles" s'il y en a eu et corrigeons pour l'année suivante. Discussion des résultats en séance de groupe en janvier.</p>
<p>Quelle motivation didactique a-t-elle amené votre branche à développer des épreuves communes ?</p> <p>Quel est le rôle de la direction dans ce processus ?</p>	<p>S'assurer que les élèves aient une même évaluation unique qui permette à l'enseignant de s'assurer qu'il est allé dans la bonne direction. Pour les élèves, c'est une transparence dans le contenu de l'enseignement dévolu à l'année. La Direction soutient la démarche.</p>
<p>D'autres branches dans lesquelles des épreuves communes ont lieu (branches à mentionner, s.v.p.)</p>	<p>Plusieurs (anglais, français, italien, gestion, mathématiques, biologie, etc...)</p>
<p>Enseignant-e à contacter dans votre groupe de branche (nom et adresse mail)</p>	<p>Sur demande auprès du ZEM CES</p>
<p>Disposez-vous d'exemples concrets d'épreuves que vous pouvez mettre à disposition du ZEM CES ? (épreuve, grille d'évaluation, barème)</p>	<p>Une épreuve, si accord des enseignants rédacteurs et de la Direction.</p>