Documentazione delle scale e degli item

Indagine standardizzata nelle classi dell'ultimo anno 2025: questionario per le/gli allievi delle scuole medie superiori (Liceo, SS, SMC/SMI)

Indice dei contenuti

Input	2
Processo	7
Output/Outcome	15
Dati statistici	27
Bibliografia	35

ZEM CES, Seilerstrasse 8, 3011 Bern | Berne | Berna
ZEM CES, Stampfenbachstrasse 117, 8006 Zürich | Zurich | Zurigo
031 552 30 80 | info@zemces.ch | **zemces.ch**

Input

Situazione di partenza individuale delle allieve e degli allievi

Scala: Impegno individuale	
Fonte	1) PISA 2000 (Kunter, M. e al., 2002, p.117) (2/4 item) 2) Evamar
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
Quando studio, do il massimo. [1)]	Anst_best	*4.48*	*1.13*	*.76*
A scuola il più delle volte seguo perfettamente. [2)]	Anst_voll	*3.86*	*1.18*	*.69*
A scuola mi applico molto. [2)]	Anst_sehr	*4.08*	*1.28*	*.78*
Quando studio, proseguo anche se l'argomento è difficile. [1)]	Anst_schwierig	*4.43*	*1.13*	*.59*
Valori della scala	Anstreng	*4.21*	*0.95*	
	n=10308 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.81*

Item singolo: Supporto ricevuto dall'ambiente circostante	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Item	Se necessario, i miei genitori, fratelli e sorelle, amici ecc. mi aiutano nell'apprendimento per la scuola.
Variabile	Sozumfeld
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*10166*
Mean	*4.46*
SD	*1.49*

Item singolo: Carico in termini di tempo	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Com'è il carico di lavoro scolastico, in termini di tempo (compiti a casa e lezioni)? È adeguato?
Variabile	Zeitbelast
Categorie di riposta	-1=troppo basso, 0=giusto, 1=troppo elevato
N	*10142*
Mean	*.35*
SD	*.63*

Item singolo: Carico eccessivo/insufficiente	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Quello che le viene richiesto dalla scuola è adeguato?
Variabile	Ueberford
Categorie di riposta	-1=si pretende troppo poco, 0=si pretende il giusto, 1=si pretende troppo
N	*10044*
Mean	*-.06*
SD	*.56*

Competenze delle/dei docenti

Scala: Motivazione fornita dalla/dal docente	
Fonte	BIJU (Baumert e al., 1997), Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Progetto Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005)
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >1

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***R***
Le nostre e i nostri insegnanti impostano spesso l'insegnamento in modo molto coinvolgente.	Mot_span	*3.51*	*1.04*	*.83*
Le nostre e i nostri insegnanti sono talvolta in grado di entusiasmarci.	Mot_beg	*3.63*	*1.18*	*.72*
Le nostre e i nostri insegnanti sono talvolta in grado di entusiasmarci.	Mot_inter	*3.28*	*1.1*	*.78*
Valori della scala	Motivlp	*3.48*	*.97*	
	N=10412 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.85*

Scala: Sostegno da parte dalla/del docente	
Fonte	PISA 2000 (Kunter, M. e al., 2002, S.257) (3/6 item)
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >1

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
Le nostre e i nostri insegnanti si interessano al progresso nell'apprendimento di ogni singola/o allieva/o.	Unt_fort	*3.82*	*1.13*	*.67*
Le nostre e i nostri insegnanti ci sostengono nell'apprendimento.	Unt_lernen	*3.8*	*1.17*	*.74*
Le nostre e i nostri insegnanti fanno molto per aiutarci.	Unt_helfen	*3.81*	*1.17*	*.73*
Valori della scala	Unterstlp	*3.80*	*1.01*	
	N=10407 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.85*

Scala: Incoraggiamento individuale	
Fonte	1) Clausen, 2002 (2/4 item, orientamento alla norma di riferimento individuale) (cit. in Leutwyler e Maag Merki, 2004), 2) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), atteggiamento di promozione (1/5 item), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
Le nostre e i nostri insegnanti lodano anche gli allievi più deboli se notano in loro die miglioramenti. [1)]	Foe_sch	*3.56*	*1.32*	*.79*
Se mi sono particolarmente impegnata/o, le mie e i miei insegnanti di solito mi lodano, anche se altre/i allieve/i sono più bravi di me. [1)]	Foe_anst	*3.3*	*1.38*	*.8*
Da noi le/gli insegnanti si occupano anche delle allieve e degli allievi che hanno più difficoltà a seguire le lezioni. [2)]	Foe_kuemm	*3.45*	*1.3*	*.74*
Le e i nostri insegnanti sostengono anche le allieve e gli allievi particolarmente dotati (p.es. proponendo loro compiti e progetti interessanti, facendoli partecipare a concorsi). [3)]	Foe_begab	*3.5*	*1.47*	*.49*
Valori della scala	Foerderung	*3.45*	*1.09*	
	N=10063 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.81*

Processo

Direzione scolastica

Scala: Organizzazione scolastica	
Fonte	1) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Costruzione propria dell'IVM
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >1

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
La scuola è nel complesso ben organizzata. [2)]	Org_gut	*4.28*	*1.09*	*.72*
Ricevo per tempo le informazioni necessarie. [1)]	Org_info	*4.35*	*1.21*	*.71*
Il sito internet e/o intranet della scuola sono informativi. [2)]	Org_inet	*4.36*	*1.17*	*.55*
Valori della scala	Organisation	*4.33*	*0.94*	
	N=10446 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.74*

Scala: Clima scolastico	
Fonte	1) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Costruzione propria dell'IVM
Numero di item	5
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
Nella mia scuola vengo preso sul serio. [1)]	Klima_ernst	*4.54*	*1.18*	*.75*
A scuola ci si preoccupa di come stanno le allieve e gli allievi. [2)]	Klima_kuem	*3.86*	*1.33*	*.79*
Presso la nostra scuola si curano i rapporti con gli altri sulla base del rispetto reciproco. [2)]	Klima_resp	*4.58*	*1.07*	*.7*
In caso di problemi, sono disponibili delle persone di riferimento della scuola con le quali posso parlare. [1)]	Klima_ansp	*4.59*	*1.22*	*.68*
La direzione scolastica prende sul serio le proposte e il feedback delle allieve e degli allievi o dell'associazione studentesca. [2)]	Klima_sl	*3.69*	*1.4*	*.66*
Valori della scala	Klima	*4.26*	*0.98*	
	N=10390 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.85*

Insegnamento

Scala: Percezione di disturbo durante le lezioni	
Fonte	Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004) (4/6 item), basato su BIJU (Baumert e al., 1997) e sul Questionario di Linz sul clima scolastico e di classe (Eder, 1998)
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Alcune/i allieve/i disturbano continuamente la lezione, anche se gli altri vorrebbero seguire.	Stoer_mit	*3.16*	*1.5*	*.72*
Spesso le/gli insegnanti hanno difficoltà a lezione a mantenere l'ordine.	Stoer_lp	*2.82*	*1.35*	*.81*
Spesso alcune/i allieve/i fanno altro, senza badare molto alla lezione.	Stoer_andere	*4.11*	*1.25*	*.49*
Spesso, all'inizio della lezione, ci vuole parecchio tempo prima che le allieve e gli allievi si calmino e comincino a lavorare.	Stoer_beginn	*2.63*	*1.29*	*.73*
Valori della scala	Stoerung	*3.18*	*1.07*	
	N=10308 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.8*

Scala: Chiarezza e strutturazione	
Fonte	Basato sulla prima delle tre scale relative alla chiarezza e alla strutturazione del progetto Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005): 1) Chiarezza degli obiettivi (2), 2) Competenza esplicativa (2), 3) Supporto alla strutturazione (2)
Numero di item	6
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Le nostre e i nostri insegnanti ci dicono cosa dobbiamo ricordarci particolarmente bene. [3)]	Klar_merk	*4.07*	*1.08*	*.66*
Le nostre e i nostri insegnanti spesso riassumono l'argomento in modo che possiamo ricordarlo bene. [3)]	Klar_zusam	*3.46*	*1.17*	*.73*
Le nostre e i nostri insegnanti ci dicono all'inizio della lezione cosa intendono imparare con noi. [1)]	Klar_ziel	*3.49*	*1.37*	*.58*
Le nostre e i nostri insegnanti ci dicono regolarmente cosa studieremo a lezione nel periodo successivo. [1)]	Klar_zuku	*4.05*	*1.19*	*.68*
Le nostre e i nostri insegnanti spiegano le cose bene, per ordine. [2)]	Klar_reih	*4.02*	*1.05*	*.72*
Le nostre e i nostri insegnanti spiegano in modo tale da riuscire a svolgere anche i compiti difficili.[2)]	Klar_verst	*3.68*	*1.09*	*.74*
Valori della scala	Klarheit	*3.79*	*.87*	
	N=10397 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.85*

Scala: Apprendimento autonomo	
Fonte	Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), autoattività (2 di 4 item), elaborazione (2 di 5 item)
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***R***
Spesso veniamo stimolati ad applicare le nostre conoscenze a eventi attuali e a situazioni quotidiane.	Aktiv_aktu	*3.55*	*1.17*	*.64*
Spesso ci viene richiesto di esporre, analizzare o valutare qualcosa.	Aktiv_selber	*4.34*	*1.02*	*.64*
Veniamo aiutati nell'analizzare e affrontare i testi in modo approfondito	Aktiv_sorg	*4.27*	*1.05*	*.64*
Durante la lezione abbiamo spesso l'opportunità di mettere in pratica lenostre idee.	Aktiv_eigen	*3.39*	*1.18*	*.64*
Valori della scala	Aktivitaet	*3.89*	*.85*	
	N=10317 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.76*

Scala: Autocontrollo e riflessione sul proprio lavoro	
Fonte	Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), automonitoraggio (2 di 4 item), riflessione sul proprio lavoro (2 di 5 item)
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Spesso a lezione parliamo di come studiamo e apprendiamo (p. es. preparazione per le verifiche o svolgimento di un compito complesso).	Ref_bericht	*2.71*	*1.28*	*.74*
Le nostre e i nostri docenti spesso svolgono con noi consulenze individuali sull'apprendimento (p. es. sulla base di piani di apprendimento, patti formativi e /o diari dell'apprendimento).	Ref_bera	*2.44*	*1.28*	*.64*
Le nostre e i nostri docenti ci danno spesso la possibilità di controllare autonomamente quanto appreso	Ref_korr	*3.51*	*1.23*	*.58*
Spesso le nostre e i nostri docenti ci chiedono di giudicare reciprocamente i nostri lavori.	Ref_beur	*2.89*	*1.23*	*.66*
Valori della scala	Reflexion	*2.89*	*.97*	
	N=10248 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.77*

Relazioni sociali

Scala: Interazione tra docenti e allievi	
Fonte	1) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Relazione docenti–persone in formazione (3/12 item), 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=nessuno, 6=tutti
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Quando vogliamo parlare di qualcosa con le nostre e i nostri insegnanti, loro trovano il tempo per noi. [1)]	Blp_zeit	*4.49*	*1.21*	*.74*
Da noi, a lezione, allieve e allievi possono esprimere la propria opinione, anche se è diversa da quella dell'insegnante. [1)]	Blp_mein	*4.42*	*1.28*	*.7*
Se chiedo aiuto a un'/un insegnante, lo ricevo. [1)]	Blp_hilft	*4.61*	*1.13*	*.76*
Mi sento trattato con rispetto dalle e dagli insegnanti. [2)]	Blp_korr	*4.71*	*1.15*	*.67*
Valori della scala	Bezlehrp	*4.56*	*.97*	
	N=10314 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.83*

Scala: Interazione tra le allieve e gli allievi	
Fonte	1) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Relazione docenti–allievi (4/6 Item)
Numero di item	4
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
La maggior parte delle allieve e degli allievi della nostra classe si aiutano a vicenda a lezione.	Bll_helf	*4.55*	*1.22*	*.51*
Spesso le allieve / gli allievi litigano. (-)	Bll_streit_um	*4.92*	*1.14*	*.6*
Le amicizie tra allieve/allievi da noi sono solo superficiali, alla fine ognuno lavora contro gli altri. (-)	Bll_ober_um	*4.81*	*1.33*	*.71*
Quando qualcuno sbaglia o ha un risultato negativo, gli altri sono contenti. (-)	Bll_freude_um	*4.9*	*1.35*	*.62*
Valori della scala	Bezlernende	*4.79*	*.94*	
	N=10295 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.72*

(-) = Gli item sono stati ricodificati in senso inverso per la costruzione della scala. I nomi delle variabili sono stati integrati di conseguenza con _um.

Output/Outcome

Competenze trasversali

Scala: Aspettativa di autoefficacia	
Fonte	PISA 2000 (Kunter, M. e al., 2002, S.168) (3/4 item)
Numero di item	3
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >1

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Sono convinta/o di riuscire a capire anche le cose più complesse che presenta l'insegnante.	Sw_kompl	*4.26*	*1.23*	*.72*
Sono convinta/o di riuscire ad ottenere buoni risultati nei compiti a casa e nelle verifiche.	Sw_leist	*4.47*	*1.09*	*.73*
Sono convinta/o di essere in grado di padroneggiare le conoscenze apprese.	Sw_fert	*4.36*	*1.02*	*.74*
Valori della scala	Swirksam	*4.36*	*0.95*	
	N=10312 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.81*

Scala: Incremento delle competenze personali	
	Competenze trasversali generali: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm & al., 2012; Weinert, 2001, Piano di studio 21 Competenze personali: autoriflessione, autonomia, indipendenza
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES, 4) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo
Numero di item	7
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Conosco i miei punti forti e quelli deboli. [1)]	Pk_schw	*4.97*	*.90*	*.51*
Se non capisco qualcosa, chiedo. [1)]	Pk_frag	*4.21*	*1.24*	*.45*
Svolgo i compiti autonomamente. [1) 2)]	Pk_eigen	*4.78*	*0.98*	*.61*
Preparo per tempo i lavori per la scuola. [1)]	Pk_time	*4.47*	*1.34*	*.36*
Risolvo da solo i problemi. [4)]	Pk_selbst	*4.72*	*.94*	*.67*
Ho le mie idee, che metto in pratica. [2)]	Pk_idee	*4.51*	*1.06*	*.66*
Sono in grado di giudicare in modo autonomo. [3)]	Pk_urteil	*5.18*	*.89*	*.61*
Valori della scala	Pkompetenz	*4.69*	*.67*	
	N=10327 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.76*

Scala: Incremento delle competenze sociali	
	Piano di studio 21: capacità di cooperazione, capacità di gestione dei conflitti, gestione della diversità
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES (IS-D)
Numero di item	6
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	**Variabile**	**Mean**	**SD**	**r**
Collaboro bene con gli altri. [2)]	Sk_zusamm	*5.01*	*1.04*	*.62*
Nei gruppi, sono capace di assumermi delle responsabilità. [3)]	Sk_gruppe	*5.04*	*.99*	*.41*
Non evito i conflitti, ma cerco di chiarire e risolvere. [2)]	Sk_konfl	*4.59*	*1.14*	*.55*
Sono in grado di accettare le critiche e i suggerimenti di miglioramento. [2)]	Sk_kritik	*4.88*	*.95*	*.59*
Rispetto valori e modi di vivere diversi. [2)]	Sk_achte	*5.26*	*.93*	*.6*
Ho riguardo per gli altri. [2)]	Sk_rueck	*5.15*	*1.06*	*.53*
Valori della scala	Skompetenz	*4.98*	*.69*	
	N=10280 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.76*

Scala: Incremento delle competenze metodologiche	
	Piano di studio 21: competenze linguistiche, uso delle informazioni, risoluzione di compiti e problemi (sviluppare strategie di apprendimento, pianificare, attuare e riflettere sui processi di apprendimento).
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) IS-D, IVM 4) Costruzione propria dell'IFES IPES (IS-D)
Numero di item	7
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	Variabile	*Mean*	*SD*	*r*
Sono in grado di riportare con parole mie quello che ho imparato. [2)]	Mk_wort	*4.79*	*.93*	*.61*
Mi risulta facile ricavare e raggruppare informazioni dai mezzi di comunicazione (libri, internet, etc.). [2)]	Mk_info	*4.57*	*1.07*	*.54*
Sono in grado di esporre i risultati del lavoro in modo chiaro e convincente. [4)]	Mk_prae	*4.68*	*0.97*	*.58*
Prima di apprendere o di svolgere un compito, rifletto su come farlo nel modo migliore. [2)]	Mk_plan	*4.41*	*1.12*	*.66*
Nell'apprendimento mi pongo degli obiettivi personali. [3)]	Mk_ziel	*4.28*	*1.27*	*.63*
Ho delle mie strategie da applicare per risolvere i problemi/compiti difficili. [3) 4)]	Mk_strate	*4.34*	*1.13*	*.68*
Mentre imparo verifico di aver capito. [2)]	Mk_ueber	*4.59*	*1.07*	*.65*
Valori della scala	Mkompetenz	*4.52*	*.75*	
	N=10299 *Min=1; Max=6*			*Cronbach's Alpha=.82*

Item singolo: Incremento delle competenze informatiche	
Fonte	IS-D
Domanda	Uso bene le applicazioni informatiche (Word, Excel, programmi internet ed e- mail, ecc.).
Variabile	Itkompetenz
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*10286*
Mean	*4.49*
SD	*1.29*

Autovalutazione del successo dell'apprendimento nelle materie

Item singoli: Autovalutazione del successo dell'apprendimento	
Fonte	Basato sull'offerta di materie (RRM 95, OMP 2009, disposizioni cantonali per le SS, SMC/SMI)
Domanda	Pensa di avere imparato tanto nelle materie che ha studiato?
Categorie di riposta	1=ho imparato molto poco 6=ho imparato moltissimo

Formulazione dell'item	Variabile	N	Mean	SD
Tedesco [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_de	*9318*	*3.83*	*1.47*
Francese [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_fr	*9973*	*3.88*	*1.45*
Inglese [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_eng	*10037*	*3.82*	*1.41*
Italiano [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_it	*1695*	*4.29*	*1.53*
Romancio [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_rom	*11*	*3.82*	*2.04*
Spagnolo [LICEO]	Lern_es	*816*	*4.65*	*1.41*
Russo [LICEO]	Lern_ru	*85*	*4.44*	*1.61*
Latino [LICEO]	Lern_lat	*413*	*4.1*	*1.58*
Greco [LICEO]	Lern_grie	*90*	*4.83*	*1.49*
Matematica [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_math	*9955*	*4.76*	*1.23*
Biologia [LICEO, SS]	Lern_bio	*8928*	*4.71*	*1.21*
Fisica [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_phy	*9030*	*4.1*	*1.37*
Chimica [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_chem	*8885*	*4.35*	*1.35*

Biologia e chimica (in combinazione come opzione specifica) [LICEO]	Lern_biche	*1757*	*5.1*	*1.11*
Fisica e applicazioni della matematica (in combinazione come opzione specifica) [LICEO]	Lern_phyam	*980*	*5.05*	*1.2*
Applicazioni della matematica [LICEO]	Lern_am	*648*	*4.64*	*1.39*
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (informatica) [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_ict	*5254*	*3.3*	*1.48*
Economia e diritto [LICEO, SS, SMP]	Lern_wur	*6876*	*4.18*	*1.46*
Storia / educazione civica / politica [LICEO, SS, SMC/SMI, SMP]	Lern_gesch	*8894*	*4.65*	*1.2*
Geografia [LICEO, SS]	Lern_geo	*8648*	*4.28*	*1.24*
Filosofia / Pedagogia / Psicologia (in combinazione come opzione specifica) [LICEO]	Lern_ppp	*819*	*5.08*	*1.13*
Filosofia [LICEO, SS]	Lern_phil	*4892*	*3.92*	*1.52*
Pedagogia / Psicologia [LICEO, SS]	Lern_paepsy	*2614*	*4.87*	*1.2*
Educazione religiosa / Religione ed etica [LICEO]	Lern_reli	*1358*	*3.85*	*1.43*
Arti visive / arti creative [LICEO, SS]	Lern_bg	*6970*	*3.31*	*1.55*
Musica [LICEO, SS]	Lern_mus	*4531*	*3.6*	*1.51*
Sport [LICEO, SS, SMC/SMI]	Lern_sport	*9148*	*3.35*	*1.62*
Contabilità analitica e finanziaria [SMC/SMI]	Lern_fur	*468*	*4.93*	*1.17*
Economia e società [SMC/SMI]	Lern_wug	*539*	*4.9*	*1.15*
Economia politica / Economia aziendale / Diritto [SMC/SMI]	Lern_vbr	*540*	*4.99*	*1.12*
Informazione / Comunicazione / Amministrazione (ICA) [SMC/SMI]	Lern_ika	*534*	*4.99*	*1.2*
Parti pratiche integrate (PPI) [SMC/SMI]	Lern_ipt	*204*	*3.99*	*1.59*

[Modulo opzionale: Cambiamento degli interessi– consultare la documentazione separata]

Soddisfazione nei confronti della scuola

Item singoli: Soddisfazione	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Numero di item	7
Variabilen	Zufr_[…]
Categorie di riposta	1=molto insoddisfatto, 6=molto soddisfatto

Formulazione dell'item	**Variabile**	**N**	**Mean**	**SD**
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale in relazione a…				
…la sua scuola?	Zufr_schule	*10435*	*4.29*	*1.08*
…i materiali didattici disponibili (libri, copie, software per l'apprendimento ecc.)?	Zufr_lehrm	*10404*	*4.28*	*1.12*
… ciò che ha imparato a scuola?	Zufr_gelernt	*10421*	*4.3*	*1.06*
…le sue insegnanti e i suoi insegnanti?	Zufr_lehrp	*10425*	*4.12*	*1.15*
…l'orari?	Zufr_plan	*10433*	*4.14*	*1.3*
…l'insegnamento?	Zufr_unter	*10421*	*4.05*	*1.01*
…la direzione scolastica (dirigenza, rettorato ecc.)?	Zufr_fuehr	*10186*	*3.94*	*1.44*

Valore per il futuro

Item singoli: Preparazione alla professione e ai percorsi formativi successivi	
Fonte	1) Indagine standardizzata tra i diplomati del cantone di Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar
Numero di item	3-4 (a seconda del tipo di scuola)
Variabilen	Wert_[…]
Categorie di riposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	Variabile	N	Mean	SD
Posso usare quello che ho imparato a scuola anche al di fuori della scuola. [LICEO, SS, SMC/SMI]	Wert_auss	*10306*	*3.91*	*1.11*
Al termine di questa scuola mi sento in generale ben preparata/o per dei/i miei futuri studi universitari. [LICEO]	Wert_insgym	*7679*	*4.23*	*1.09*
Al termine di questa scuola mi sento dal punto di vista disciplinare ben preparata/o per dei/i miei futuri studi universitari. [LICEO]	Wert_fachgym	*7595*	*4.19*	*1.09*
Al termine di questa scuola mi sento dal punto di vista della formazione della personalità ben preparata/o per dei/i miei futuri studi universitari. [LICEO]	Wert_pergym	*7566*	*4.24*	*1.21*
Ritengo che il diploma di maturità mi dia una base sufficientemente ampia per lo studio presso istituzioni universitarie di ogni indirizzo. [LICEO]	Wert_matur	*7653*	*4.54*	*1.1*
Al termine di questa scuola mi sento in generale ben preparato per la mia futura attività professionale, per i miei futuri studi universitari o per eventuali ulteriori scuole. [SS, SMC/SMI]	Wert_insmit	*2486*	*3.77*	*1.23*
Al termine di questa scuola mi sento dal punto di vista specialistico ben preparata/o per la mia futura attività professionale, per i miei futuri studi universitari o per eventuali ulteriori scuole. [SS, SMC/SMI]	Wert_fachmit	*2460*	*3.87*	*1.18*
Al termine di questa scuola mi sento dal punto di vista della formazione della personalità ben preparata/o per la mia futura attività professionale , per i miei futuri studi universitari o per eventuali ulteriori scuole. [SS, SMC/SMI]	Wert_permit	*2455*	*3.93*	*1.25*

Item singolo: Progetti per il futuro	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Variabile	Zukunft
Domanda	Ha già deciso definitivamente che cosa farà una volta terminata la formazione? La invitiamo a dirci quali siano i suoi piani a lungo termine, senza considerare eventuali fasi intermedie come il servizio militare, un viaggio, soggiorni linguistici, ecc. Attenzione: È possibile una sola risposta.
Categorie di riposta	1= Sì, studio presso l'università o il politecnico federale 2= Sì, un impiego fisso senza più studiare (lavoro, per oltre un anno, non come soluzione intermedia) 3= Sì, formazione presso un'alta scuola pedagogica 4= Sì, formazione presso una scuola universitaria professionale (non un'alta scuola pedagogica) 5= Sì, formazione interna presso un'azienda 6= Sì, formazione professionale di base (tirocinio) 7= Sì, maturità professionale (a tempo pieno o parallelamente all'esercizio di un'attività professionale) 8= Sì, maturità specializzata 9= Sì, maturità liceale (incl. il recupero della maturità per adulti) 10= Sì, studio presso una scuola specializzata superiore 11= Sì, corso preparatorio per l'alta scuola pedagogica 12= Sì, corso preparatorio/propedeutico alla scuola delle arti visive 13= Sì, passerella maturità professionale – scuola universitaria 14= Sì, lavorerò e farò una formazione a tempo parziale (inclusa una formazione interna in azienda, senza la maturità professionale parallela allo svolgimento della professione) 15= Sì, altro 16= No, non so ancora esattamente cosa farò

Scambi e mobilità

Item singolo: Partecipazione a programmi di scambio e mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Ha partecipato a un'attività di scambio e/o mobilità durante la sua formazione al liceo/ alla SS/ alla SMC/SMI?
Variabile	Filter_movetia
Categorie di riposta	0=No, 1= Sì

Item singolo: Tipo di scambio / mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	A quali e a quante attività di scambio e mobilità ha partecipato? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Mobilità individuale in scuola locale	Art_schule
Mobilità individuale in una scuola di lingue	Art_sprach
Mobilità individuale per uno stage	Art_prakt
Due mobilità individuali	Art_zeinz
Più di due mobilità individuali	Art_meinz
Una mobilità di gruppo	Art_egrup
Due mobilità di gruppo	Art_zgrup
Più di due mobilità di gruppo	Art_mgrup

Item singolo: Organizzazione dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Chi ha organizzato lo scambio o le attività di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Scuola	Mov_Org_schule
Organizzazione di scambio (AFS, YFU, ecc.)	Mov_Org_aust
Altre organizzazioni	Mov_Org_andere

Item singolo: Luogo dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Dove si è / si sono svolte la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Altre regioni linguistiche della Svizzera	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nord America	Wo_norda
America Latina (America centrale e del Sud)	Wo_lat
Asia	Wo_asia
Oceania	Wo_oz
Africa	Wo_afr

Item singolo: Durata dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Quanto è / sono durata/e la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di riposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Fino a una settimana	Zeit_ch
1-2 settimane	Zeit_eu
3-8 settimane	Zeit_norda
9 settimane - 6 mesi	Zeit_lat
Più di 6 mesi	Zeit_asia

Dati statistici

Item singoli: Ginnasio a lungo o breve termine [LICEO]	
Domanda	A partire da quale classe ha frequentato il liceo?
Variabile	Lgkg
Categorie di riposta	1= A partire dal 7° anno di scuola o prima 2= A partire dall'8° anno di scuola o dopo

Item singolo: Genere	
Domanda	Il suo genere Se il suo genere non è presente, selezioni "nessuna risposta".
Variabile	Sex
Categorie di riposta	1=maschile, 2=femminile, 3=nessuna risposta

Item singolo: Data di nascita	
	Collegamento con i dati del UFS
Domanda	La sua data di nascita? (dd.mm.yyyy)
Variabile	Geburtstag
Categorie di riposta	Data di nascita, formato: dd.mm.yyyy

Item singoli: Cittadinanza	
	Collegamento con i dati del UFS
	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, Numero di cittadini di età compresa tra 15 e 19 anni, 2013, 2022
Domanda	La sua cittadinanza? Se ha una doppia cittadinanza, le indichi entrambe.
Variabili	Nat[…]
Numero di item	16
Categorie di riposta	0= non selezionato, 1= selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Svizzera	Nat_ch
Germania	Nat_de
Italia	Nat_it
Francia	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portogallo	Nat_por
Turchia	Nat_tuer
Serbia	Nat_serb
Croazia	Nat_kroa
Bosnia ed Erzegovina	Nat_bos
Macedonia	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Austria	Nat_at
Spagna	Nat_es
Regno Unito	Nat_gb
altra nazionalità	Nat_andere

Item singoli: Lingua madre	
Fonte	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, Lingue parlate abitualmente a casa, 2012
Domanda	Quale lingua ha imparato per prima in famiglia (lingua madre)? Se è bilingue, selezioni due campi.
Variabilen	Sprach_[…]
Anzahl Item	10
Categorie di riposta	0= non selezionato, 1= selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Tedesco/svizzero tedesco	sprach_de
Francese	sprach_fr
Italiano	sprach_it
Romancio	sprach_rr
Spagnolo	sprach_es
Portoghese	sprach_por
Inglese	sprach_eng
Serbo / croato / bosniaco / montenegrino	sprach_serb
Albanese	sprach_alba
altra lingua	sprach_andere

Item singolo: Diploma scolastico bilingue	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Concluderà il liceo ottenendo una maturità bilingue? [Liceo] Concluderà la scuola media di commercio/ economia [SMC] / la scuola media di informatica [SMI] / la scuola specializzata [SS] ottenendo un titolo di studio bilingue?
Variabile	Abzweisp
Categorie di riposta	1= No [Liceo, SS, SMC/SMI] 2= Sì, maturità bilingue tedesco-francese risp. francese-tedesco [Liceo, SS, SMC/SMI] 3= Sì, maturità bilingue tedesco-italiano risp. italiano-tedesco [Liceo, SS, SMC/SMI] 4= Sì, maturità bilingue romancio-tedesco risp. tedesco-romancio [Liceo, SS, SMC/SMI] 5= Si, maturità bilingue italiano-francese risp. francese-italiano [Liceo, SS, SMC/SMI] 6= Sì, maturità bilingue tedesco-inglese [SS, SMC/SMI] (senza International Baccalaureate) [Liceo] 7= Sì, maturità bilingue tedesco-inglese con International Baccalaureate [Liceo] 8= Sì, maturità bilingue francese-inglese [SS, SMC/SMI] (senza International Baccalaureate) [Liceo] 9= Sì, maturità bilingue francese-inglese con International Baccalaureate [Liceo] 10= Sì, maturità bilingue italiano-inglese [SS, SMC/SMI] (senza International Baccalaureate) [Liceo] 11= Sì, maturità bilingue italiano-inglese con International Baccalaureate [Liceo]

Feedback alla scuola e sul questionario

Item singolo: Feedback alla scuola	
Domanda	C'è qualcosa che vorrebbe comunicare alla direzione scolastica o alle/agli insegnanti? La preghiamo di osservare che, per motivi di protezione dei dati, non possiamo inoltrare affermazioni con riferimenti personali, indipendentemente dal fatto che contengano apprezzamenti o critiche. Anche solo indicazioni come „l'insegnante di francese“ o „l'insegnante di matematica“ non sono sufficientemente anonime. Pertanto, se le affermazioni hanno un riferimento personale, esso viene reso non riconoscibile. La invitiamo a formulare apprezzamenti e critiche in termini generici, affinché non sia possibile risalire ad una determinata persona. La ringraziamo del suo impegno e della sua comprensione.
Variabile	Rueckschul
Categorie di riposta	domanda aperta, risposta testuale

Item singolo: Feedback sul questionario	
Domanda	Desidera aggiungere altro sul questionario?
Variabile	Rueckfb
Categorie di riposta	domanda aperta, risposta testuale

Dati statistici dagli upload XLS delle liste dei partecipanti

Item singolo: Cognome	
	Per il collegamento con i dati del UFS
Variabile	Name

Item singolo: Nome	
	Per il collegamento con i dati del UFS
Variabile	Vorname

Item singolo: Lingua d'insegnamento	
	MAR 2023 (lingua nazionale utilizzata dalla scuola come lingua d'insegnamento)
Variabile	Main_language_in_class
Categorie di riposta	1= tedesco 2= francese 3= italiano

Item singolo: Materia supplementare principale [LICEO]	
Fonte	MAR 95
Variabile	Schwerpunktf
Categorie di riposta	1= Latino 2= Greco 3= Italiano 4= Tedesco 5= Francese 6= Spagnolo 7= Inglese 8= Russo 9= Fisica e applicazioni della matematica 10= Biologia e chimica 11= Economia e diritto 12= Filosofia / Pedagogia / Psicologia 13= Arti visive 14= Musica

Item singolo: Materia complementare [LICEO]	
Fonte	MAR 95
Variabile	Ergaenzungsf
Categorie di riposta	1= Fisica 2= Chimica 3= Biologia 4= Applicazioni della matematica 5= Storia 6= Geografia 7= Filosofia 8= Educazione religiosa 9= Economia e diritto 10= Pedagogia / Psicologia 11= Art visive 12= Musica 13= Educazione fisica 14= Informatica

Item singolo: Settore professionale [SS]	
Fonte	https://www.orientamento.ch/
Variabile	fms_feld
Categorie di riposta	1= Sanità / scienze naturali 2= Lavoro sociale 3= Pedagogia 4= Comunicazione e informazione 5= Arte visiva / arte applicata 6= Musica / teatro 7= Psicologia applicata 8= Sanità e lavoro sociale 9= Sanità e pedagogica 10= Pedagogia e Arte visiva / arte applicata 11= Pedagogia e musica / teatro 12= Altre combinazioni

Item singolo: SMC/SME o SMI [SMC/SME/SMI]	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Variabile	hms_ims
Categorie di riposta	1= SMC o SME 2= SMI

Item singolo: Tipo di scuola	
Variabile	school_type_id
Categorie di riposta	1 = Liceo 3 = SMP 4 = SS 5 = SMC/SMI 8 = AFC 9 = CFP

Bibliografia

Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Clausen, M. (2002). Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive? Münster: Waxmann.

Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung.* Göttingen: Hogrefe.

EVAMAR, Befragung Abschlussklassen. Bern: Amt für Bildungsforschung.

Grob, U., Maag Merki, K. (2001) Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.

Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. Unterrichtswissenschaft, 40 (3), S. 235-258.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.

Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).

Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). Befragungsinstrumente. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsintrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.

SEIS - Selbstevaluation in Schulen. http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen

Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.

Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.