

## Thème à choix: Emploi du temps dans l'enseignement

### Thématique

Appréciation par les différents acteurs de la proportion de temps d'enseignement consacrée aux processus d'apprentissage

- Temps d'apprentissage actif mis à disposition par les enseignant-e-s durant les cours
- Utilisation par les élèves du temps d'apprentissage mis à disposition
- Heures de cours non dispensées du côté des enseignant-e-s/de l'école et absences des élèves (maladie, etc.)

### Aspects

Pour étudier cette thématique, l'équipe d'évaluation se basera sur les aspects suivants (en tenant compte à chaque fois du point de vue des groupes d'acteurs concernés):

- Satisfaction des différents acteurs par rapport à la quantité de temps mis à profit pour les processus d'apprentissage durant les cours
- Quantité de temps perdu pendant les cours pour différentes raisons, par ex.:
  - temps nécessaire pour régler les questions administratives
  - problèmes techniques (médias, appareils TIC)
  - cours qui ne commencent pas à l'heure
  - monologues des enseignant-e-s
  - les élèves ne savent pas précisément ce qu'ils doivent faire (consignes manquant de clarté, transitions lentes)
  - perturbations causées par des élèves
- Gestion des absences des enseignant-e-s (formation continue, maladie, excursions avec d'autres classes, etc.) et leur appréciation de la part des différents acteurs
- Gestion des absences des élèves (maladie, absences injustifiées, etc.) et leur appréciation de la part des différents acteurs
- Possibilités de développement en rapport avec le thème «Emploi du temps dans l'enseignement»

### Intégration dans le contexte de la qualité de l'école et de l'enseignement

Selon le chercheur Weinert (1996, cité dans: Helmke 2009, p. 174), la condition la plus importante pour un apprentissage efficace et fructueux, c'est la quantité de temps d'apprentissage actif, c'est-à-dire le temps durant lequel les élèves réfléchissent activement, de manière engagée et constructive, aux contenus qu'ils sont appelés à apprendre.

Par «emploi du temps», on entend le fait d'utiliser efficacement le temps d'enseignement à disposition. Outre le nombre de périodes fixées par l'horaire et par le plan d'études, le temps d'enseignement effectif dépend aussi du nombre de leçons qui sont supprimées à cause des formations continues, maladies de l'enseignant-e, etc. Du côté des élèves, le temps à disposition dépendra en plus des absences de chaque élève. Des études indiquent que ce sont surtout ces absences-là qui ont des répercussions négatives sur le niveau de performance de l'élève (Helmke 2003, p. 105 s).

L'emploi du temps d'enseignement effectivement à disposition comme temps d'apprentissage actif dépend de la gestion et du déroulement de l'enseignement. Les éléments typiques qui font perdre du temps dans le déroulement de l'enseignement sont les suivants: des cours qui ne commencent pas à l'heure, des transitions lentes, des temps d'attente dus à des consignes manquant de clarté ou à des vitesses d'apprentissage différentes, des questions administratives à régler, ou encore des problèmes survenant dans l'utilisation de la technologie et des médias (cf. Helmke 2009, p. 185). Par ailleurs, les indisciplines des élèves ont aussi pour effet de réduire le temps d'apprentissage actif.

### **Ampleur/limites**

Le thème *de l'emploi du temps dans l'enseignement* peut être vu comme un thème secondaire de la gestion de classe. Si celle-ci constitue un aspect central pour votre établissement, nous vous recommandons de sélectionner le thème à choix *Gestion de la classe et des sources de perturbation*.

Traiter le thème *de l'emploi du temps dans l'enseignement* ne consiste pas à donner un aperçu de la gestion de la classe ; il s'agit plutôt de se concentrer sur l'emploi du temps d'enseignement à disposition.

### **Indications concernant le déroulement de l'évaluation de ce thème à choix**

#### **Groupes de personnes interrogées:**

- Elèves, enseignant-e-s, Direction, personnel non enseignant

#### **Procédures d'évaluation employées:**

- Enquête en ligne auprès des enseignant-e-s et/ou des élèves (selon entente avec la Direction)
- Colloques d'appréciation, entretiens, analyses de documents scolaires
- Event. observations de cours, suivies d'entretiens d'approfondissement avec les élèves participants

### **Références bibliographiques**

- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität – erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyer, chap. 3.8.1 et 3.8.2, pp. 104-106
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.