



"Actualité économique et politique"

Développement des compétences démocratiques

Un guide pour les enseignantes et enseignants

Table des matières

- Introduction
- Développements et défis
- Définitions des termes
- Discours politique
- Objectifs de formation
- Activités méthodologiques et didactiques

1 Introduction

Situation de départ

- La démocratie est un bien précieux qui évolue en permanence.
- Le corps enseignant a pour mission de motiver les jeunes à travers son enseignement et leur donner les moyens de participer à ces problématiques stimulantes.
- Objectif de formation de l'école : développer les compétences démocratiques à tous les niveaux d'enseignement.

"Une société stable et démocratique ne peut exister sans un minimum d'éducation et de connaissances chez la majorité de ses citoyens et sans des valeurs générales largement acceptées".

Milton Friedman

Compréhension de l'enseignement

Quelles lignes directrices peut-on suivre ?

Les principes suivants fournissent une première orientation :

- La problématique est abordée sous plusieurs angles et à travers différentes disciplines.
- Des informations variées et des arguments contradictoires sont soumis à une large discussion. Cela permet des débats ouverts.
- L'utilisation des sources se fait avec soin.
- Les questions normatives sont exposées.
- Les connaissances pertinentes pour la capacité de prise de décision sont préparées.
- Une grande importance est accordée à l'argumentation et à la discussion approfondie.
- Des phases de métacognition sont régulièrement intégrées afin de permettre aux élèves de réfléchir sur leur démarche.

2 Développements et défis

Divers événements et développements récents montrent que la démocratie est à plusieurs reprises mise à l'épreuve, voire menacée.

1. Malgré les systèmes de recherche comme Google, la masse d'informations reste ingérable.
2. Les "faits alternatifs" ne reflètent pas la vérité.
3. Des informations erronées sont délibérément diffusées dans les réseaux sociaux, y compris par certains gouvernements.

Sur les médias sociaux, les algorithmes guident subtilement notre comportement. Nous consommons des informations sélectionnées.

Dans l'ensemble, Internet ne rend pas nécessairement une société plus démocratique.
(Hubacher & Waldis, 2021, p. 3)

Partout dans le monde, la démocratie est sous pression.

Afin de comprendre plus précisément les évolutions, la qualité et la forme de la démocratie sont mesurées de manière empirique.

"Freedom House" évalue depuis 1973 la qualité des droits politiques et des libertés civiles dans 210 pays.

Depuis 2014, l'institut de recherche indépendant V-DEM étudie les caractéristiques des formes de gouvernement des États dans le monde.

3 Définitions des termes

Forme de gouvernement

La démocratie repose sur l'autogouvernance du peuple. Les individus sont libres et égaux. Ils décident des règles qui doivent s'appliquer dans leur communauté.

Forme de société

La démocratie n'est pas un état assuré, mais une expérience sociale toujours menacée, qui évolue en permanence et doit constamment faire ses preuves.

Forme de vie

La démocratie est comprise comme un mode de vie collectif dans un espace d'expérience commun. Elle est donc aussi une "idée sociale" selon laquelle les gens vivent ensemble.

Gerhard Himmelmann : en apprendre sur la démocratie : Qu'est-ce ? Pourquoi? Dans quel but?

3 Définitions des termes

Polity

Cadre de l'action politique (forme)

Cela inclut les structures et institutions politiques telles que les gouvernements, les parlements, les partis, les associations, et organisations internationales.

Policy

Contenu

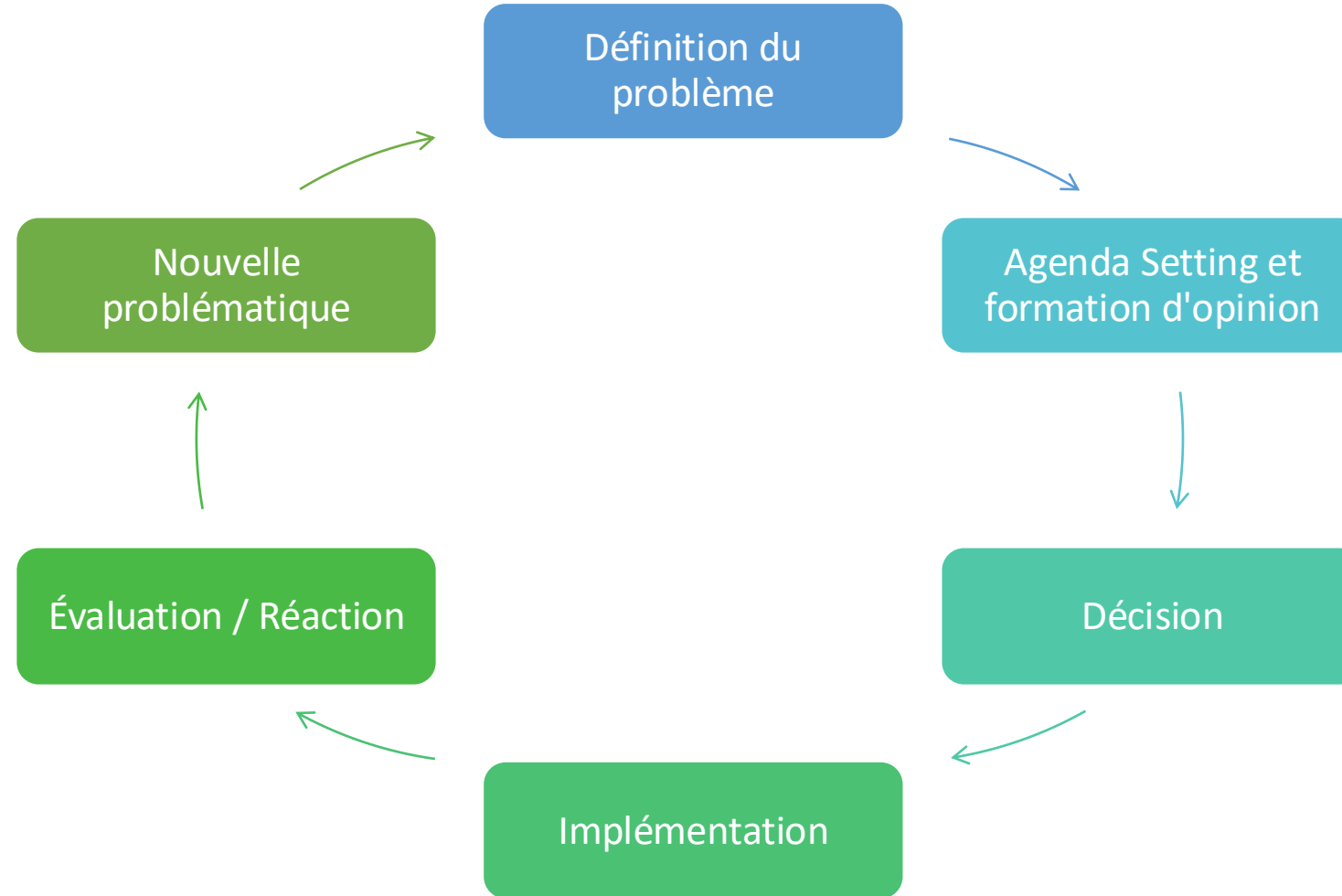
Cette dimension englobe les enjeux du débat politique ainsi que les objectifs et les missions que les acteurs politiques expriment et souhaitent mettre en œuvre.

Politics

Processus

La notion de "Politics" fait référence aux procédures politiques (votes, élections) ainsi qu'aux processus de formation de la volonté et de prise de décision (confrontations politiques, débats).

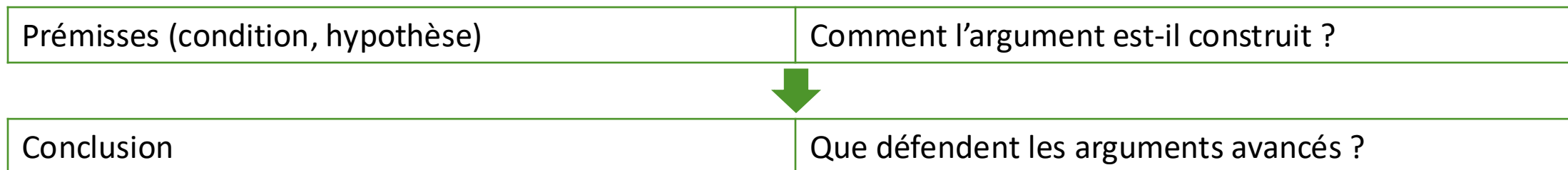
Cycle politique



Argument

Argumenter signifie rendre évident, affirmer, prouver ou montrer. Les arguments sont notamment utilisés dans les débats politiques pour justifier un point de vue ou convaincre un individu d'une position.

En règle générale, un argument se compose de prémisses et d'une conclusion :



Les questions suivantes permettent de vérifier si un argument est de qualité (valable) :

1. Les prémisses sont-elles vraies ?
2. La conclusion est-elle vraie ?
3. Le passage des prémisses à la conclusion est-il bien fondé ?

Positionnement des partis

Deux dimensions politiques centrales structurent la concurrence entre les partis et le paysage politique : la dimension culturelle et la dimension économique.

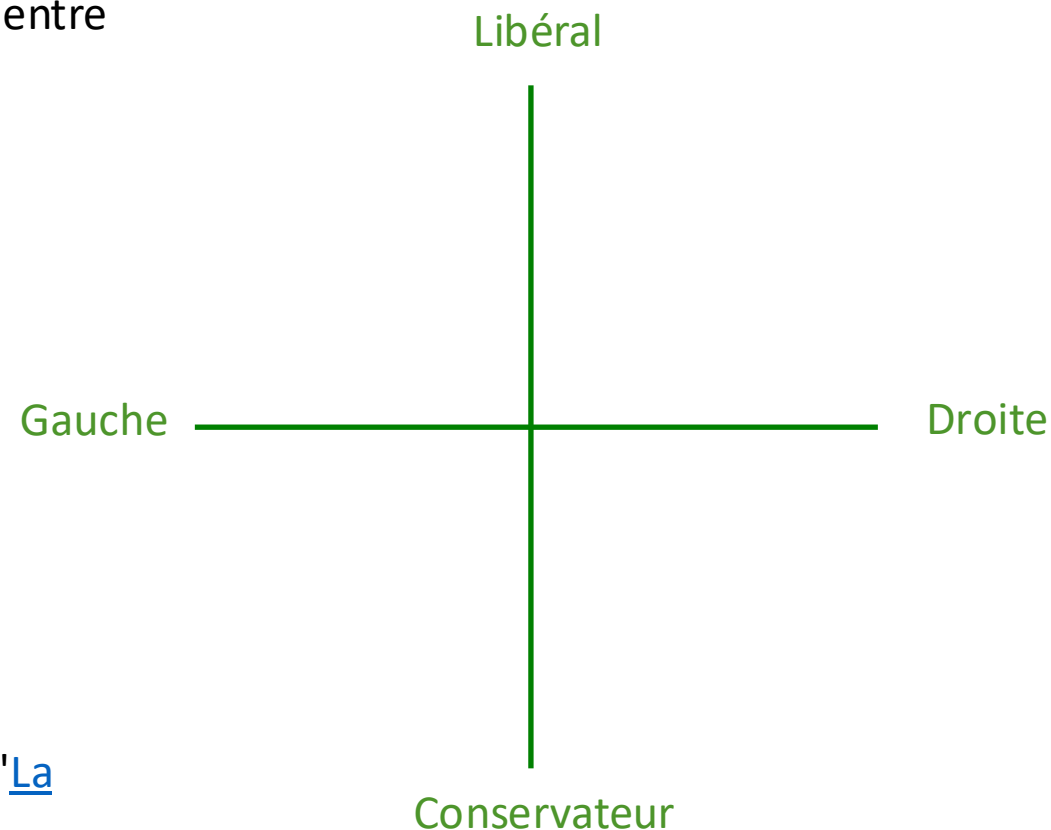
Dimension culturelle :

Fait référence à des thématiques comme la migration et le genre.

Dimension économique :

Se réfère à la classique opposition gauche-droite concernant l'économie et la redistribution.

Les partis politiques peuvent être classés à l'aide de la brochure "[La Confédération en bref](#)" puis positionnés dans le schéma.



4 Discours politique

- Il peut arriver que des responsables politiques manipulent les données ou s'appuient sur des études ne reposant pas sur des recherches indépendantes et objectives.
- L'une des conditions préalables à une démocratie libérale est de reconnaître qu'il existe dans chaque société de nombreuses divisions sociales, souvent transsectorielles .
- De petits changements dans la présentation (ce que l'on appelle 'cadrage') peuvent avoir des effets significatifs sur les opinions.
- L'opinion publique et la perception des problèmes peuvent être façonnées par différents cadrages.
- En politique, nous sommes constamment entourés d'histoires. Elles influencent notre perception et orientent nos décisions.

5 Objectifs de formation

L'éducation civique doit également faire partie de la culture scolaire.

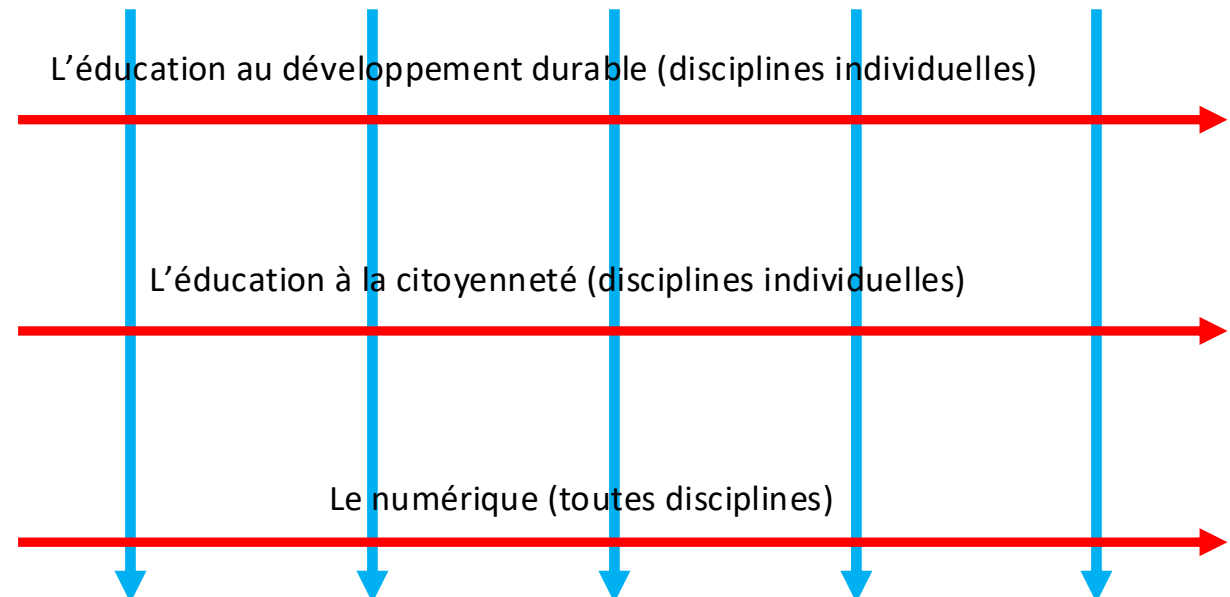
L'éducation politique est conçue de manière à s'intégrer dans plusieurs disciplines. Différentes matières doivent contribuer au développement des compétences démocratiques.

Des événements tels que des journées thématiques ou des semaines de projet permettent une grande diversité pédagogique.

Contributions de la discipline à

Structure des plans d'études

- Objectifs pédagogiques généraux
- Contribution à la promotion des compétences transversales
- Contenu disciplinaire, propédeutique scientifique

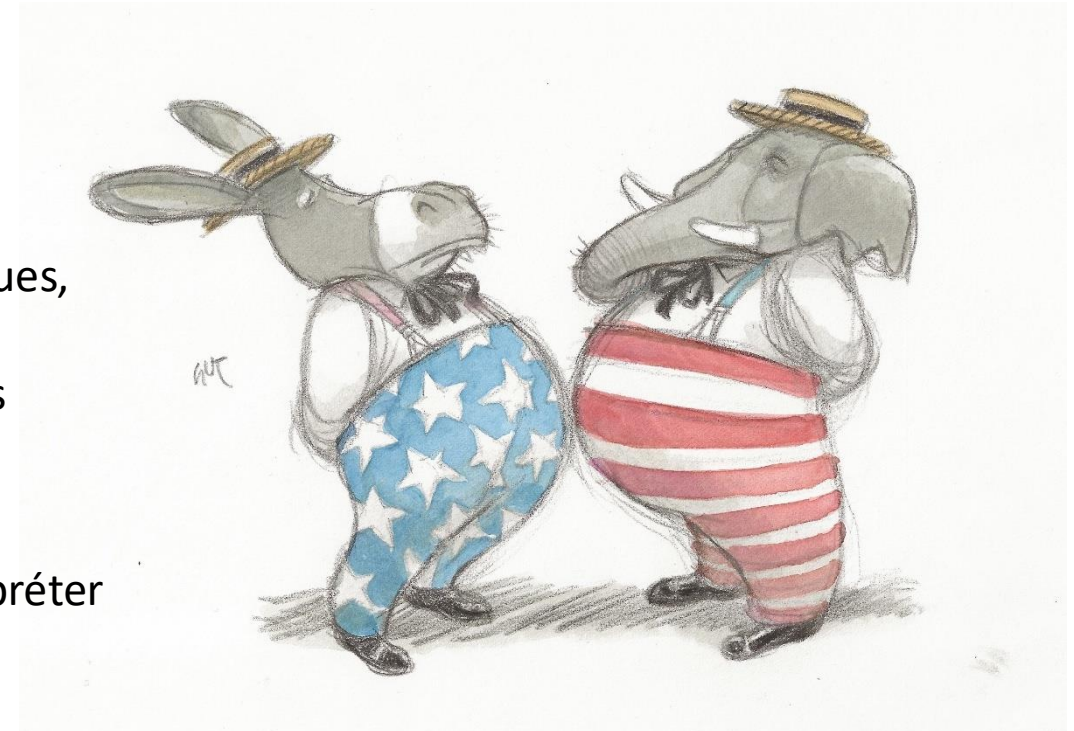


6 Activités méthodologiques et didactiques

Les stratégies et méthodes suivantes, qui sont également utilisées dans d'autres disciplines, sont particulièrement adaptées à l'enseignement de l'éducation civique.

Traiter, analyser et présenter l'information :

- Encourager consciemment la stratégie de lecture (préparation, lecture, traitement de texte)
- Examiner et analyser de manière critique les statistiques, les textes et les médias
- Effectuer des enquêtes auprès de personnes expertes
- Réaliser des interviews
- Faire des collages avec des titres
- Analyser des affiches, photos et vidéos ainsi qu'interpréter les caricatures



Peter Gut, Winterthur

Réseaux

Les problématiques politico-économiques sont généralement complexes, interdisciplinaires et interconnectées. Les réseaux représentent une aide utile pour structurer les informations et montrent les interactions et interdépendances entre divers facteurs d'influence.

Approche multi-perspective

L'une des manières d'aborder des problématiques politiques complexes est de les analyser consciemment et d'acquérir le plus de connaissances spécialisées possible.

- Phase I : Acquisition des connaissances en se répartissant le travail (phase des experts)
- Phase II : Partage des connaissances (phase d'échange)
- Phase III : Prise de décision

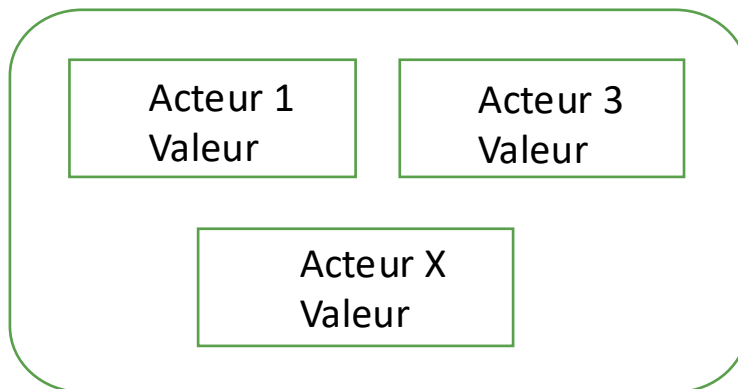
7 Impulsions méthodologiques et didactiques

Rendre les différentes positions visibles

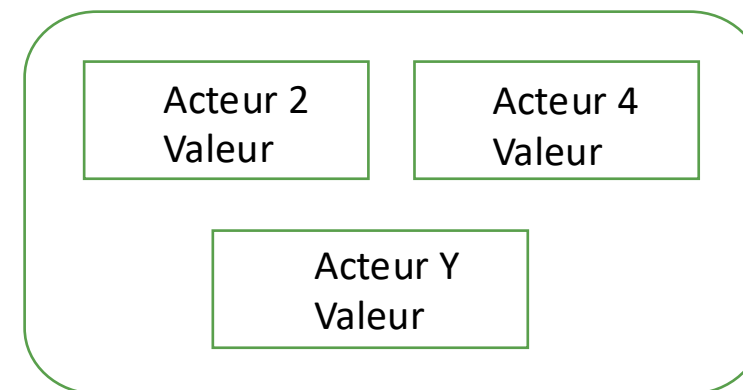
Les débats politiques sont marqués par la rencontre d'un grand nombre de protagonistes aux valeurs divergentes.

Pour les classer (au sein des partis politiques, associations, ONG, Confédération, Cantons, etc.), il peut être utile de noter en mots-clés les principales valeurs qui guident leurs actions puis de les classer en argument pour et contre comme ci dessous :

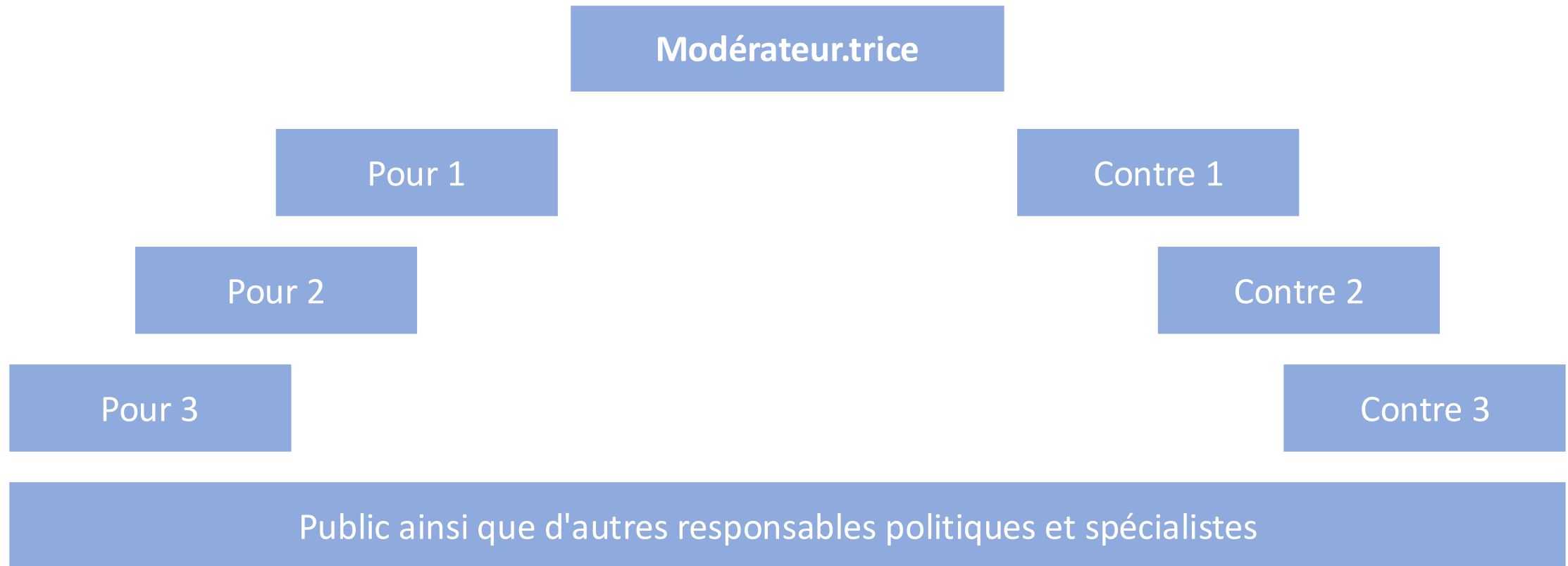
Pour



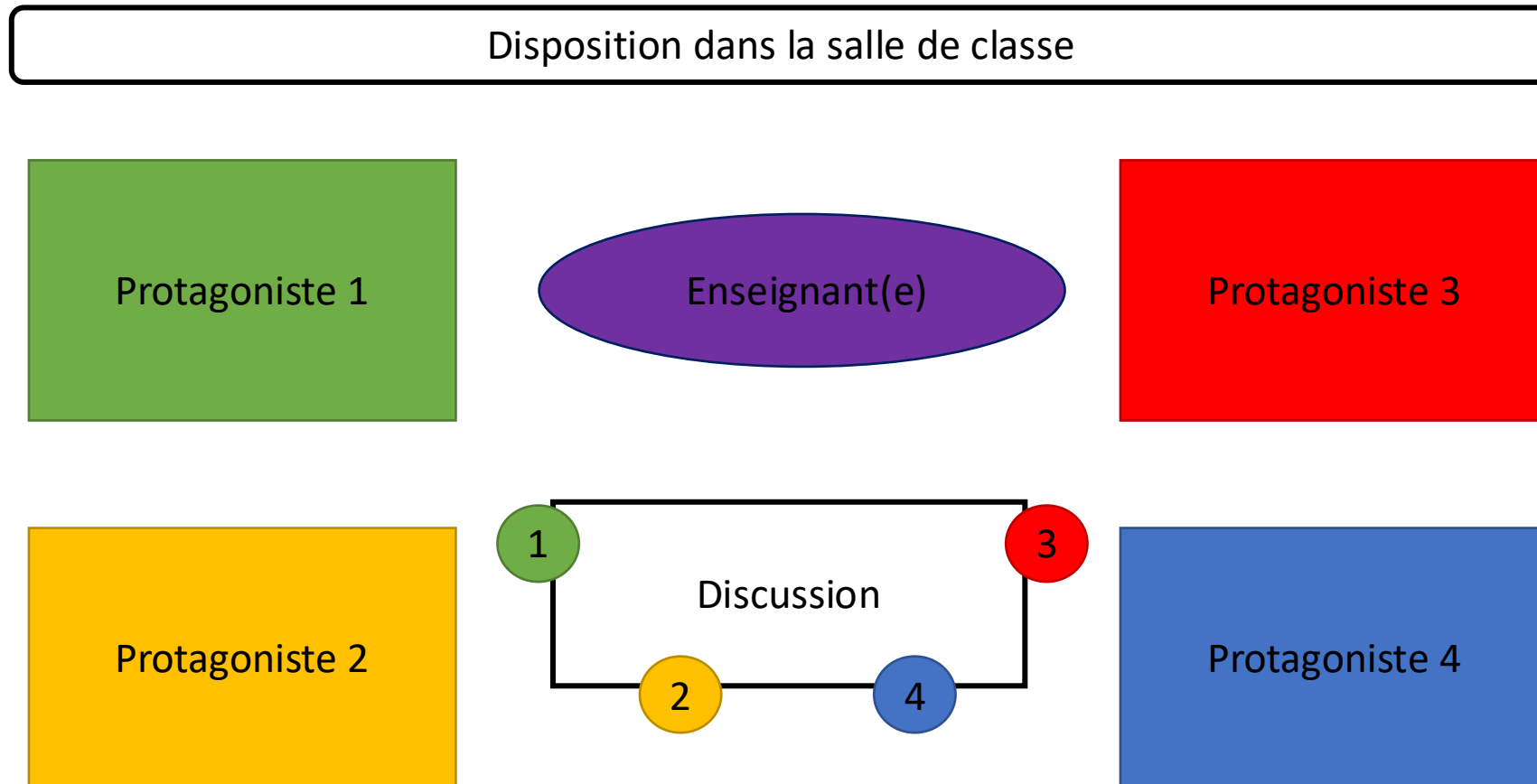
Contre



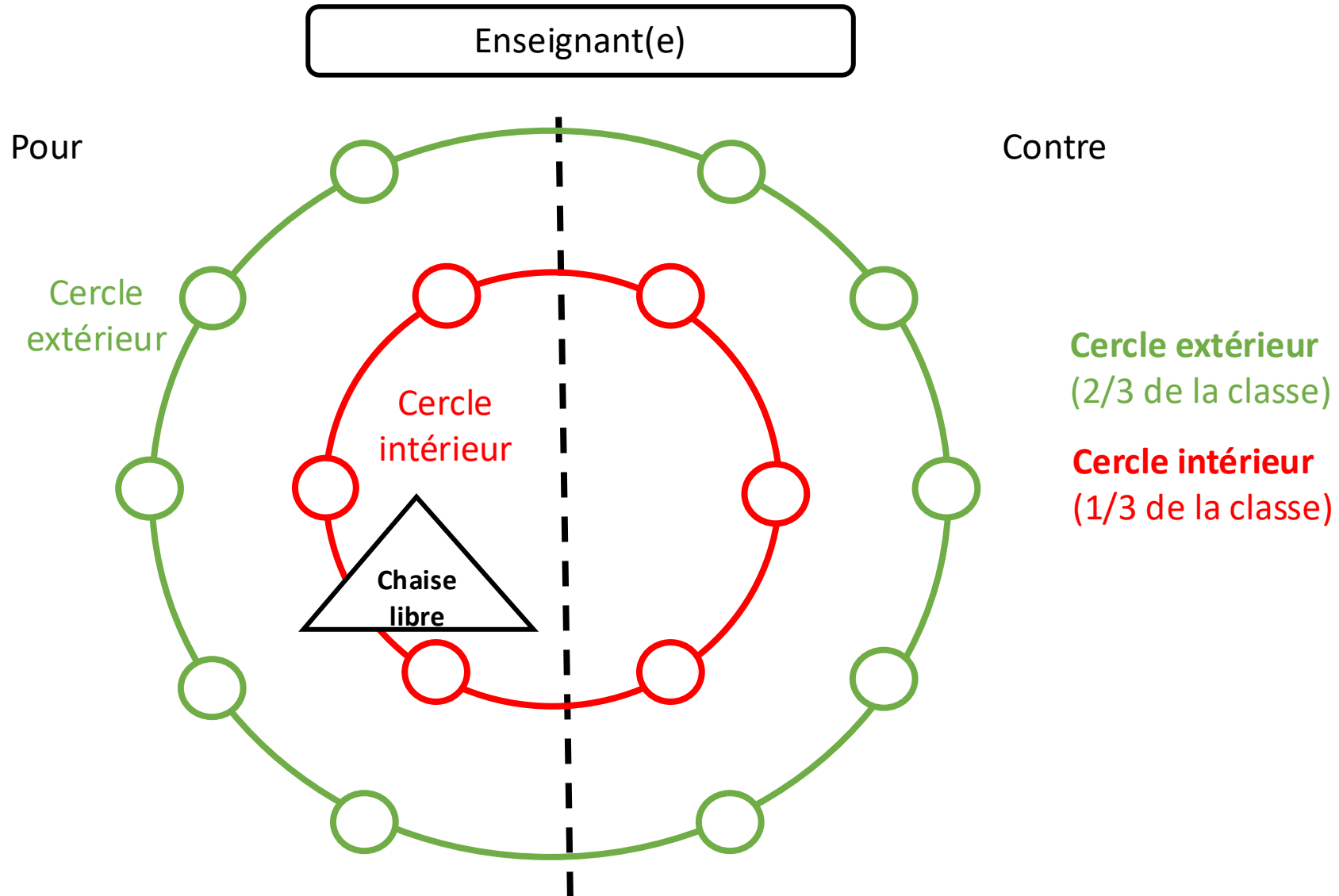
Infrarouge – Débat en arène



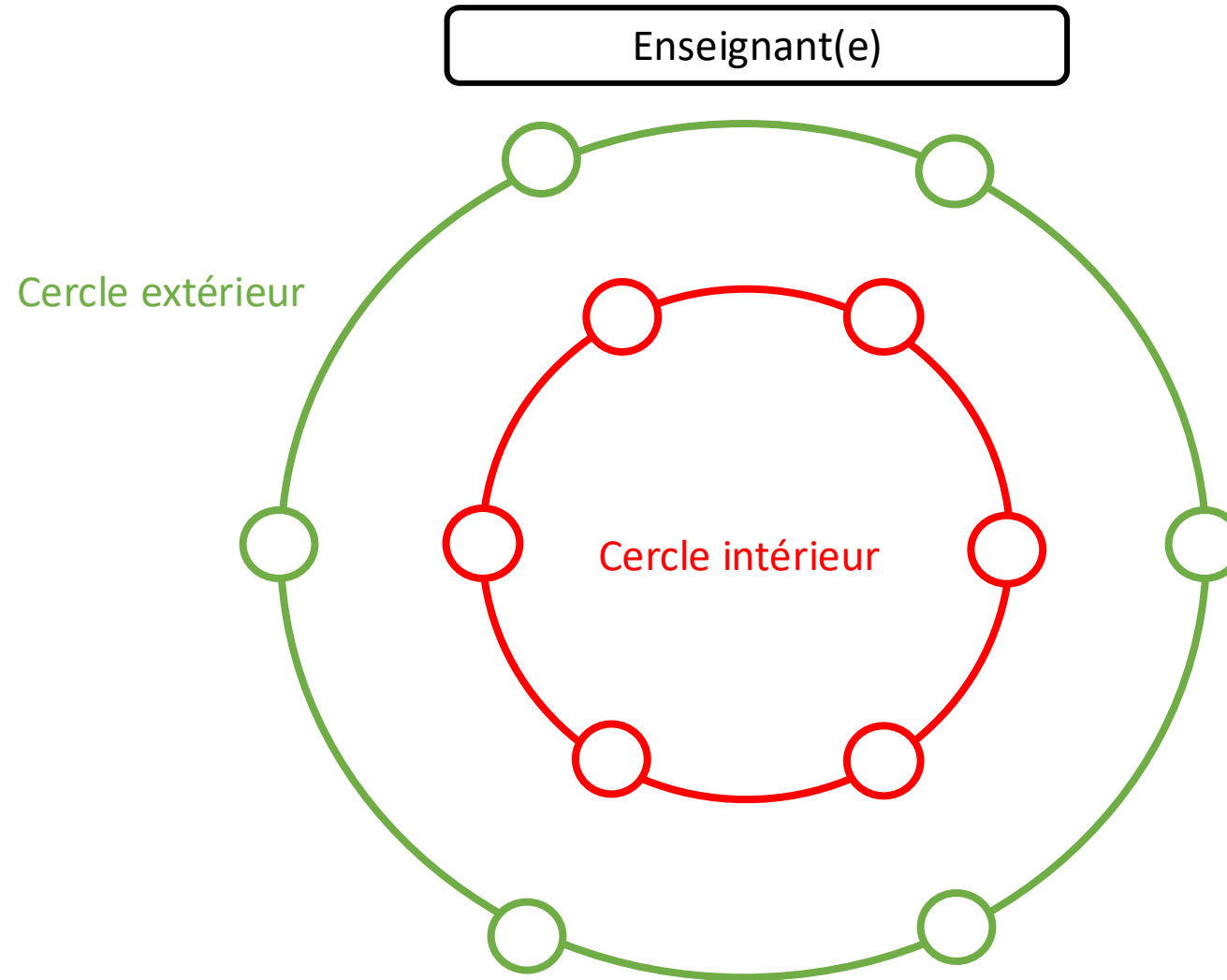
Jeu de rôle



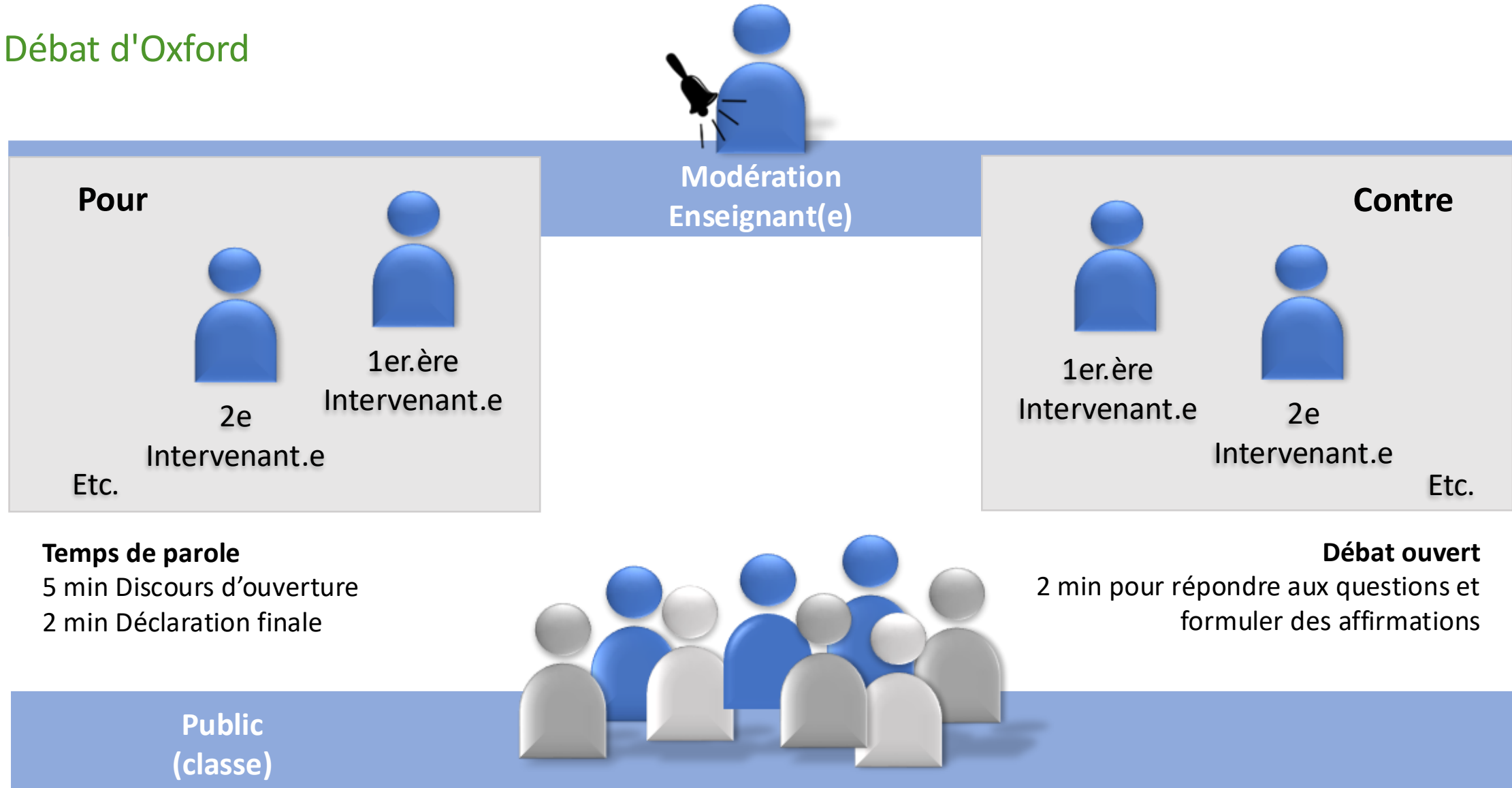
Fishbowl



Cercles concentriques



Débat d'Oxford



Modèle des Nations Unies

Le "[National Model United Nations](#)" est la plus grande conférence de simulation de l'ONU au monde.

Chaque année, plus de 4 500 élèves d'écoles et d'universités du monde entier sont réunis pour simuler le déroulement d'une assemblée générale des Nations Unies de manière aussi réaliste que possible.

L'objectif est que les participantes et participant s'informent sur des sujets politiques complexes et en discutent avec leurs homologues. C'est ainsi l'occasion de développer une compréhension pour les enjeux et réalités d'autres peuples et cultures.

Réfléchir, exprimer et partager son opinion

Rédaction de „lettre de lecteur“

Ces lettres représentent un moyen de partager un point de vue ou des arguments ciblés avec un public plus large et ainsi de participer à la formation de l'opinion.

Rédaction des commentaires et messages courts en ligne

Les messages courts, concis et percutants sont essentiels pour attirer l'attention. Des arguments précis permettent d'obtenir des affirmations plus claires.

Élaboration de contre-proposition

Les élèves ont la possibilité d'élaborer leur propre solution, novatrice, favorisant un compromis. Existe-t-il un juste milieu qui intègre les avantages et minimise les inconvénients ?

Evaluation des votes

Les résultats et leur interprétation sont intéressants, car ils permettent d'obtenir une différente perspective sur comment la question de fond peut être développée dans le futur.

Les résultats des élections peuvent être analysés, entre autres, à l'aide des questions suivantes :

- Quel a été le taux de participation ?
- Comment les propositions de vote se sont-elles influencées mutuellement ?
- Quelle décision a été prise par les différentes régions linguistiques ?
- Quelles ont été les différences de vote entre populations rurales et urbaines ?
- Quelle a été la position des femmes et des hommes ?
- Quels ont été les résultats par groupe d'âge ?
- Quelle a été la décision des différentes catégories de revenus ?
- Quelle a été l'influence du niveau d'éducation sur le comportement de vote ?



"Actualité économique et politique"

Promotion des compétences démocratiques

Merci beaucoup !