



Universität  
Zürich<sup>UZH</sup>

Version française adaptée et traduite par ZEM CES



## Impulsions pour une évaluation orientée sur les compétences

Doreen Flick-Holtsch

23 mars 2026

# Quel article sur le thème « Plastiques et durabilité » est le plus crédible ?

## ARTICLE A

The screenshot shows a New York Times article titled "Sowing the Seeds" by BrandStudio, sponsored by Ford. The article discusses how manufacturers are using crops to create greener plastics. Below the article is a large infographic with a green background and a yellow circle containing "300% PREDICTED GROWTH in global bioplastics production capacity, 2013 to 2018".

**Reduced CO2 Emissions**  
Deriving plastic from renewable resources can reduce the CO2 emissions of the manufacturing process by 30% to 80%.

**Bioplastics Biodegrade**  
Bioplastics can break down into environmentally benign materials in just months.

**2 Million TONS OF TOMATOES** are used by Heinz each year to produce ketchup. The waste may soon be transformed into car brackets and bins.

**2,500+ GALLONS OF CRUDE OIL** are saved each year by using wheat straw to reinforce storage bins in the Ford Flex.

**20 Million POUNDS OF CO2 EMISSIONS** are cut each year by using soybean-based foam, which is equivalent to the emissions of 1,500 households.

**Other Emerging Biomaterials**  
Roll over the icons for more information.

- SEAWEED
- BAMBOO
- HEMP
- BEETLE SHELLS
- AGAVE
- CORN
- EUCALYPTUS

Sources ⓘ

## ARTICLE B

The screenshot shows a New York Times article titled "Study Gauges Plastic Levels in Oceans" by John Schwartz, dated December 10, 2014. The article features a large photograph of a beach covered in plastic debris. To the right of the photo is a COIT advertisement.

**COIT**  
CLEANING & RESTORATION

**SAVE 40% ON RESIDENTIAL CLEANING**

CARPET - WOOD FLOOR  
TILE & GROUT - AREA RUGS  
AIR DUCTS - UPHOLSTERY

**100% MONEY BACK GUARANTEE**

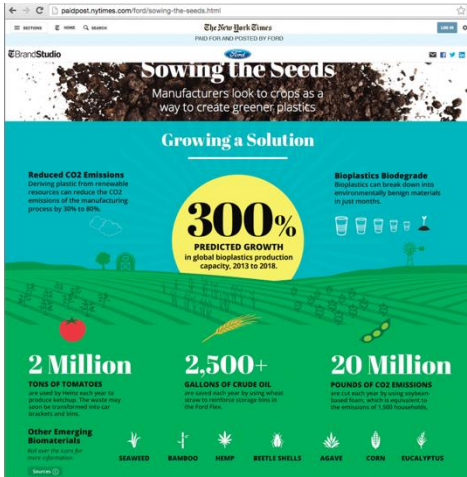
**SAVE NOW**

Plastic debris washed up on a beach in Azores, Portugal. Marcus Eriksen

Digital Inquiry Group (n. d.). *Comparing Articles*. <https://cor.inquirygroup.org/curriculum/assessments/comparing-articles/>

# Quel article sur le thème « Plastiques et durabilité » est le plus crédible ?

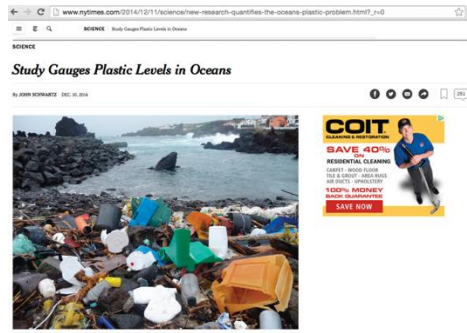
## ARTICLE A



«Je ne suis pas sûr. **L'article A** contient des faits plus crédibles, mais le nom de domaine indique qu'il s'agit d'un *paid post*. Cela donne l'impression que quelqu'un a payé pour publier cet article. Indépendamment du contenu.»



## ARTICLE B



«**L'article A** est à mon avis plus fiable, car il se concentre uniquement sur le thème et ne contient pas de publicité. Il semble aussi plus sérieux et plus agréable à lire. L'article A contient du texte, des images, des chiffres et des informations utiles, tandis que l'article B ne présente qu'une image réaliste de l'environnement.»



## Elève 3

«**L'article B** est une source plus fiable, car il a été rédigé par un journaliste "indépendant" qui s'est longuement informé et documenté sur le sujet. L'article A est sponsorisé et publié par le constructeur automobile Ford, qui cherche plutôt à donner une image positive de son entreprise qu'à informer réellement sur l'impact du plastique sur l'environnement. Les deux points de vue ont leur part de vérité ; il est tout à fait possible que Ford s'engage réellement en faveur de la protection de l'environnement, mais si l'on souhaite s'informer, on devrait à mon avis lire l'article B. De plus, l'entreprise se soucie davantage de l'argent que de l'information des lecteurs.»



Digital Inquiry Group (n. d.). *Comparing Articles*. <https://cor.inquirygroup.org/curriculum/assessments/comparing-articles/>

# Aperçu

1

**Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?**

2

Comment évaluer les compétences disciplinaires et transversales ?

3

Comment formuler des feedbacks sur des évaluations orientées sur les compétences ?

4

Impulsions

# Définition des compétences dans le Plan d'études cadre pour la maturité gymnasiale

«Les compétences sont des **dispositions** qui s'acquièrent (s'apprennent) au cours de processus de formation et d'éducation et qui permettent de s'acquitter de **différentes tâches ou de faire face à certaines situations de vie**. Elles englobent des **connaissances** et des **aptitudes** cognitives, des composantes d'autorégulation et des capacités socio-communicatives, mais aussi des orientations motivationnelles. » (Klieme & Hartig, 2007, S. 21).

## Objectifs de formation

Aptitude générale aux études et maturité sociale approfondie

### Disposition



Compétences disciplinaires



Compétences cognitives transversales, pensée critique

### Performance

Concept Map

Memo

# Taxonomie des processus cognitifs



## Compétences disciplinaires

Etapes des processus

	<b>PRODUIRE DES CONNAISSANCES</b>	
<b>K6</b>	créer	→ faire une synthèse sur la base de faits
<b>K5</b>	évaluer	→ analyser une situation de manière exhaustive et systématique
<b>K4</b>	analyser	→ examiner une situation de manière approfondie et systématique
	<b>TRAITER DES CONNAISSANCES</b>	
<b>K3</b>	appliquer	→ représenter des informations «en substance»
<b>K2</b>	comprendre	→ transposer des structures apprises à des contenus de même nature
	<b>MEMORISER</b>	
	restituer	→ reproduire telles quelles les informations apprises
<b>K1</b>	reconnaître	→ reconnaître des informations apprises dans un environnement inchangé

écrit

oral

pratique



Compétences disciplinaires

K6

Capacités de synthèse

K4

Capacités d'analyse

K3

Capacités d'application

Concept Map

le point le plus vague

journal de mots

Liste des „pour“  
et „contre“

paraphraser



Pensée critique

Notes de synthèse



sommatif



formatif

# Possibilités de mise en oeuvre pour des évaluations



Compétences disciplinaires

**K3**

## Capacités d'application

### paraphraser

**Expliquez en trois phrases**, avec vos propres mots, ce que signifie le terme « **protection des données** » à un enfant du primaire.

### Le point le plus vague

Quel était aujourd'hui le point le **moins clair**?

**K4**

## Capacités d'analyse

### Liste des „pour“ et „contre“

Vous devez décider, au sein de votre commune, de l'installation de cinq **éoliennes**. Recherchez les **arguments** pour et contre et consignez-les dans un **tableau comparatif**.

### Note de synthèse

Rédigez une note de synthèse dans laquelle vous présentez les principales implications de la **subvention des voitures électriques**.

**K6**

## Capacités de synthèse

### Journal de mots

**Résumez** en un mot le contenu du cours d'aujourd'hui.  
**Justifiez** en trois phrases pourquoi vous avez choisi ce mot.

### Concept Map

Créer une Concept Map sur **les fonctions linéaires**

# Aperçu

1

Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?

2

Comment évaluer les compétences disciplinaires ?

3

Comment formuler des feedbacks sur des compétences ?

4

Impulsions

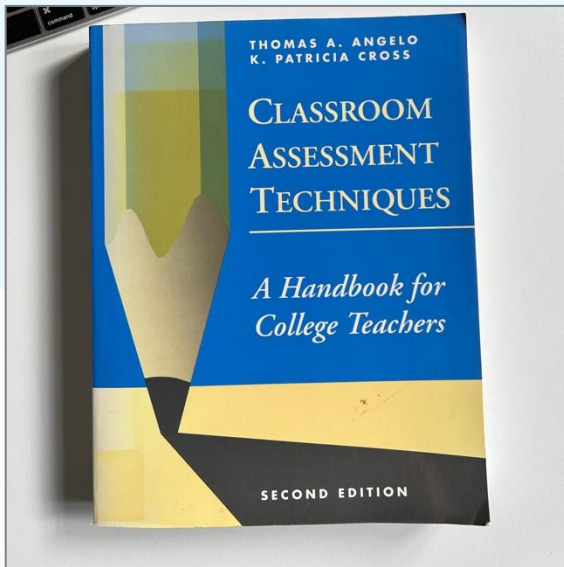
## Les tests / évaluations

- s'orientent sur des niveaux d'exigence
- peuvent être utilisés à des fins formatives ou sommatives
- doivent définir un objectif clair (pour l'apprentissage ou la notation)

# Ressourcen für die Umsetzung von formativen und summativen Bewertungen

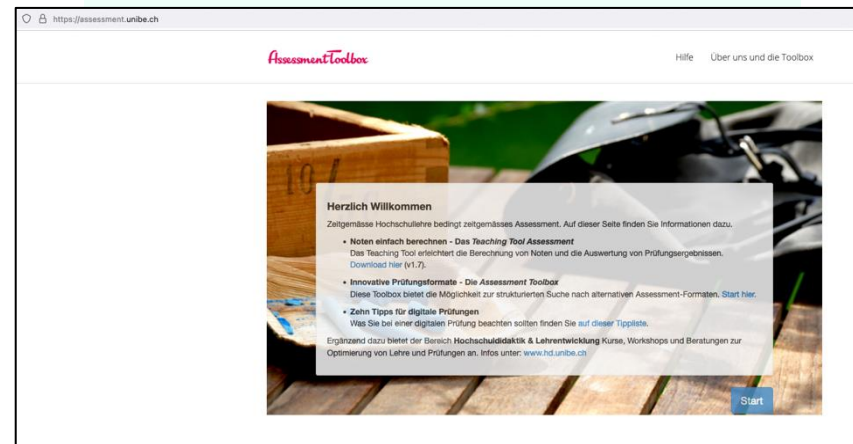
## Classroom Assessment Techniques

Handbuch für College Teachers  
Angelo & Cross (1993)



## Assessment Toolbox

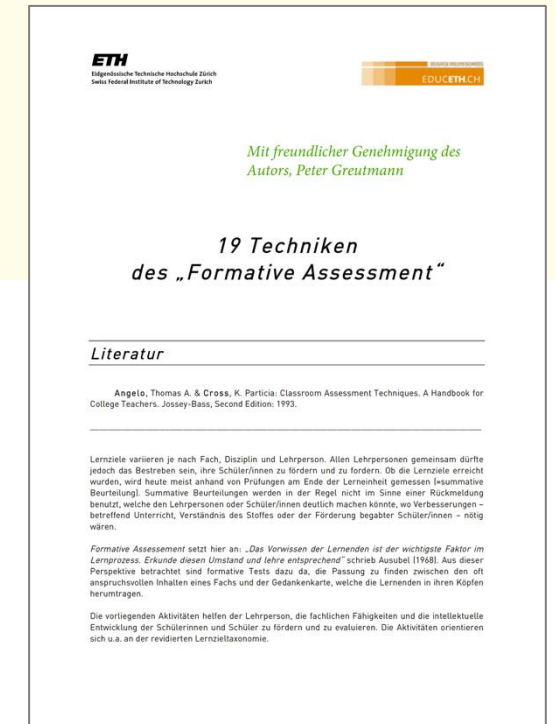
Online-Tool für Prüfungsformate  
Universität Bern



zur Webseite

## 19 Techniken des „Formative Assessment“

Sammlung von Techniken  
Broschüre von Greutmann, ETH Zürich



zum PDF

# Aperçu

1

Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?

2

**Comment évaluer les compétences disciplinaires et transversales ?**

3

Comment formuler des feedbacks sur des évaluations orientées sur les compétences ?

4

Impulsions

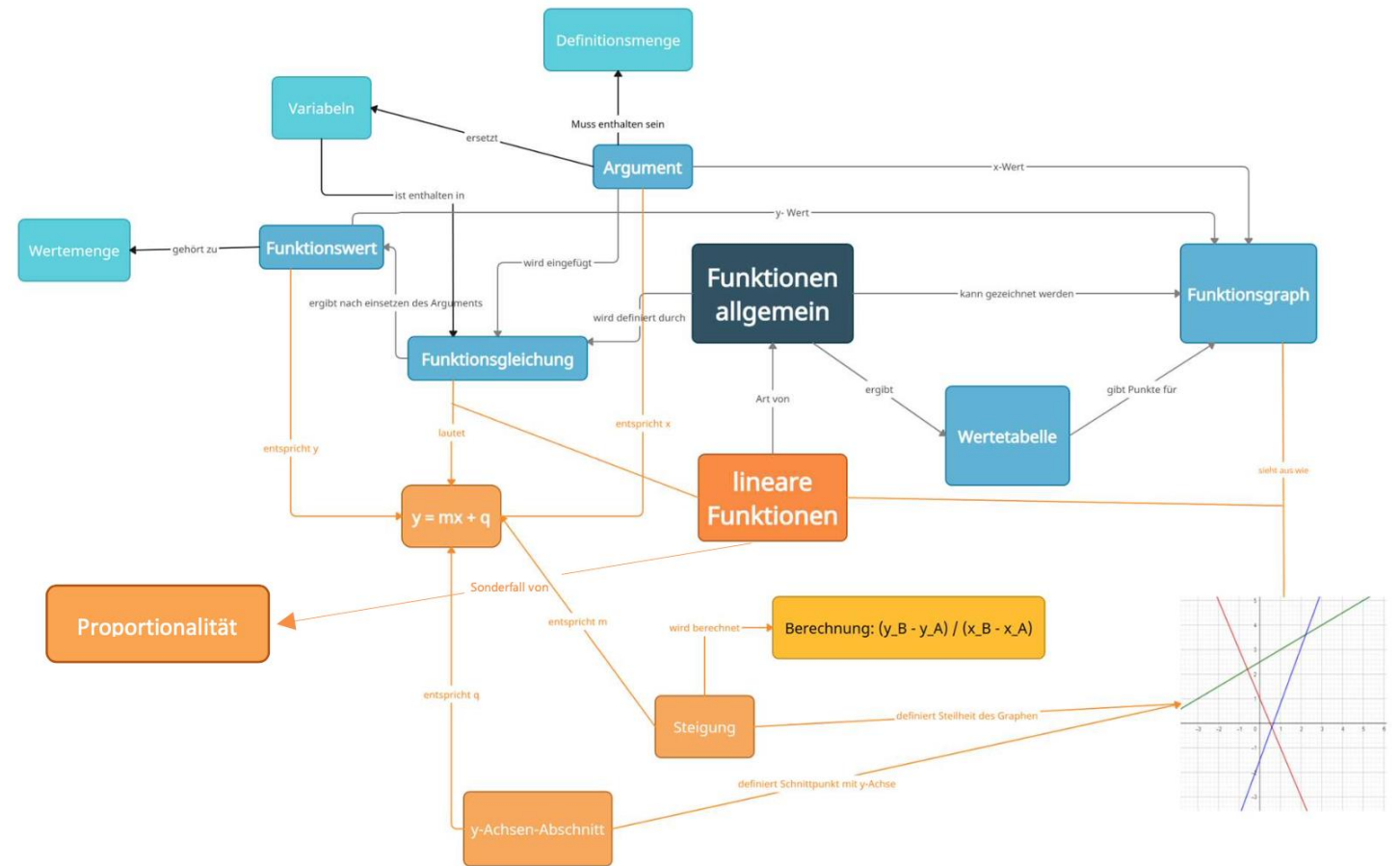
# Évaluer la capacité de synthèse à l'exemple de la Concept Map

K6

Capacités de synthèse

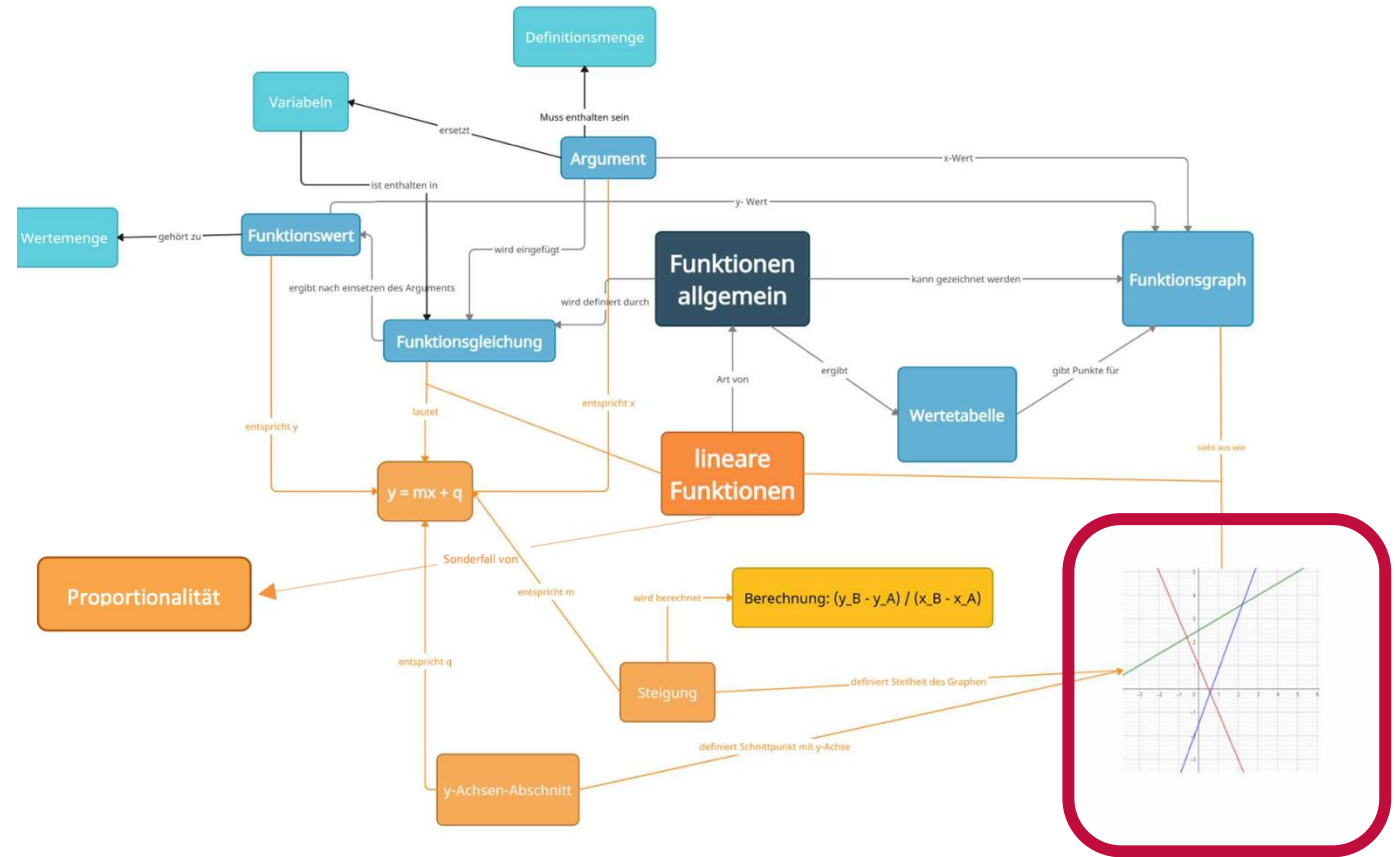
Concept Map

Créez une Concept Map sur les **fonctions linéaires**.



# Évaluer la capacité de synthèse à l'exemple de la Concept Map

**Indications pour la conception**  
Représenter des relations complexes



Beispiel von Katja Warth (FS 2023): Funktionen allgemein und insbesondere lineare Funktionen in Mathematik

Bender (2011); Brüning & Saum (2017, S. 44); Caduff, Mahler & Plüss (2009, S. 110); Dubs (2009, S. 250 ff.); Nückles et al. (2004); Ryssel & Fürstenau (2011); Wild & Möller (2015)

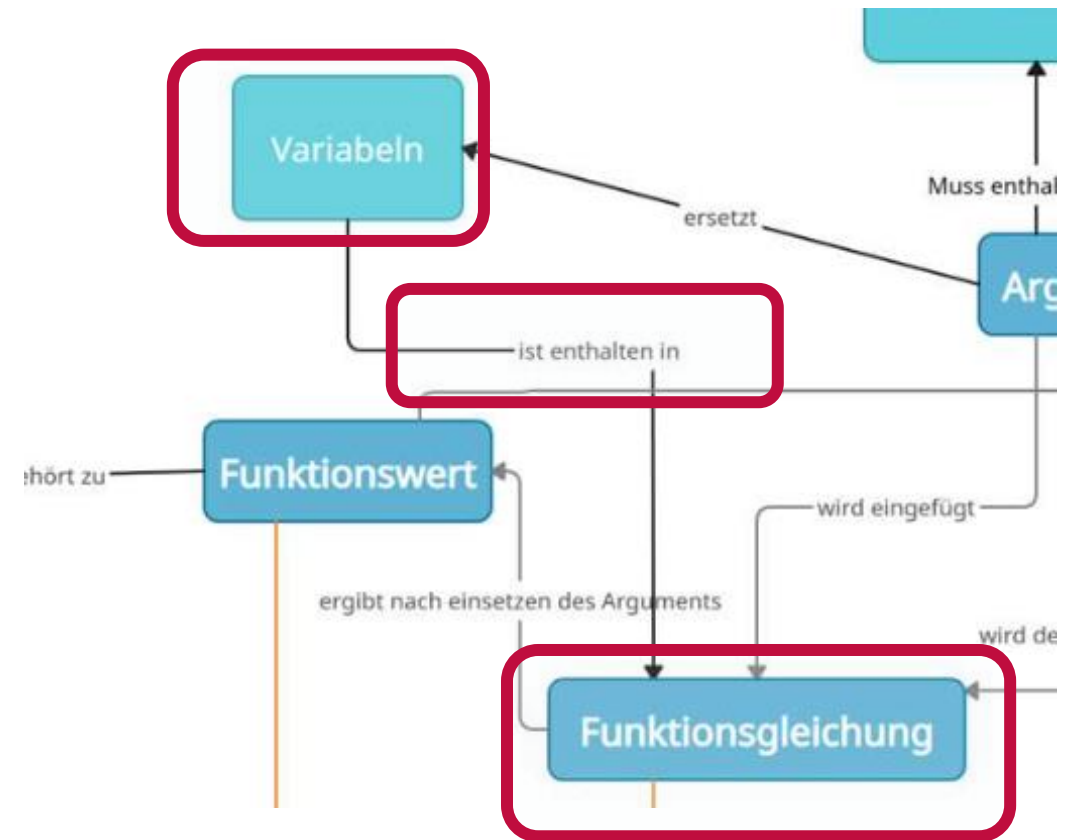
# Concept Map

## Indications pour la conception

Représenter des relations complexes

Liens logiques entre les concepts clés :

Concept-Relation-Concept = Proposition



Beispiel von Katja Warth (FS 2023): Funktionen allgemein und insbesondere lineare Funktionen in Mathematik

Bender (2011); Brüning & Saum (2017, S. 44); Caduff, Mahler & Plüss (2009, S. 110); Dubs (2009, S. 250 ff.); Nückles et al. (2004); Ryssel & Fürstenau (2011); Wild & Möller (2015)

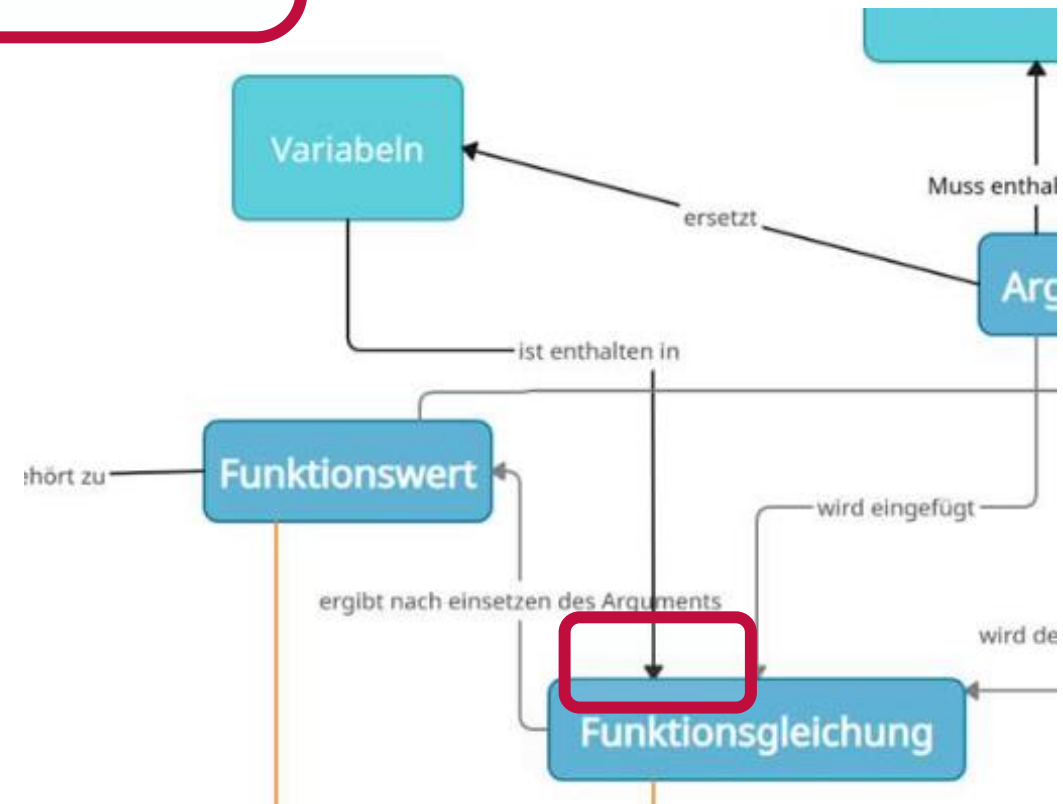
# Concept Map

## *Indications pour la conception*

Représenter des relations complexes

Liens logiques entre les concepts clés : Concept-Relation-Concept = Proposition

Inscrire le contenu et la direction des relations



Beispiel von Katja Warth (FS 2023): Funktionen allgemein und insbesondere lineare Funktionen in Mathematik

Bender (2011); Brüning & Saum (2017, S. 44); Caduff, Mahler & Plüss (2009, S. 110); Dubs (2009, S. 250 ff.); Nückles et al. (2004); Ryssel & Fürstenau (2011); Wild & Möller (2015)

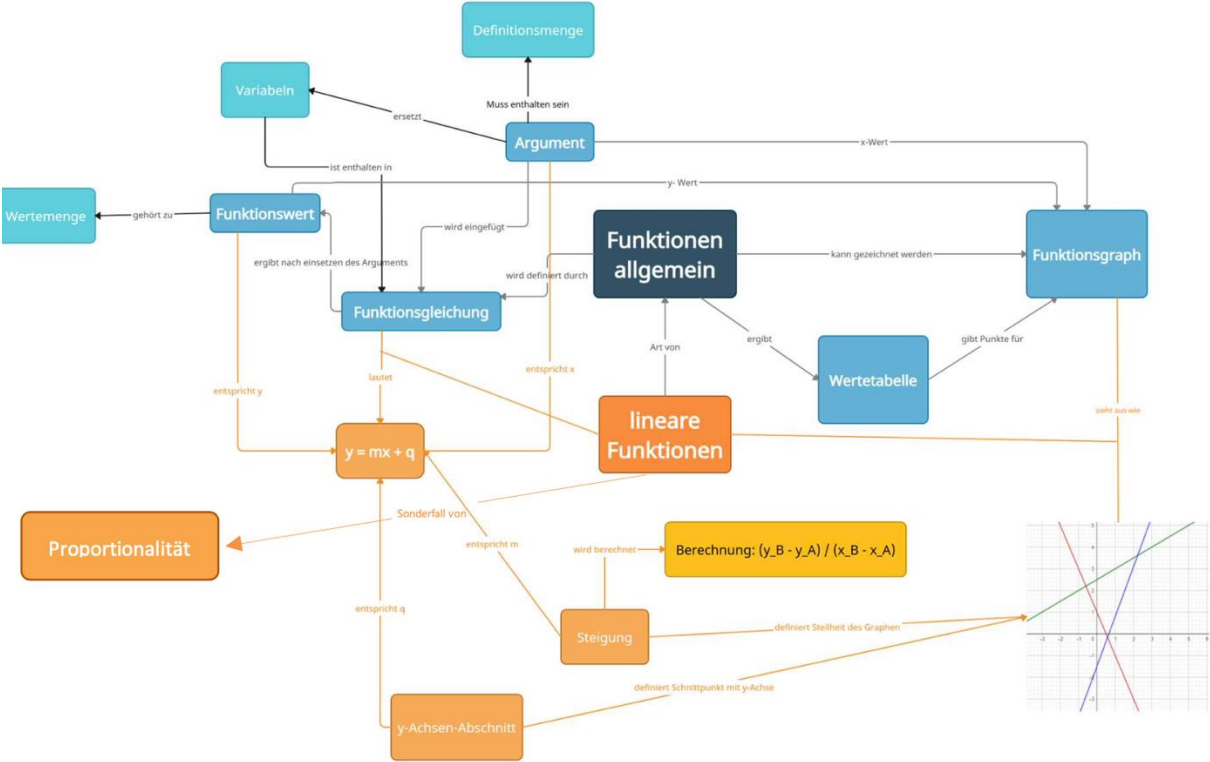
# Concept Map

**Domaines d'application**

Structuration des connaissances  
Résumé des textes

**Critères d'évaluation**

concepts clés corrects  
relations entre concepts correctes  
libellé et direction des relations correctes



Beispiel von Katja Warth (FS 2023): Funktionen allgemein und insbesondere lineare Funktionen in Mathematik  
Bender (2011); Brüning & Saum (2017, S. 44); Caduff, Mahler & Plüss (2009, S. 110); Dubs (2009, S. 250 ff.); Nückles et al. (2004); Ryssel & Fürstenau (2011); Wild & Möller (2015)

# Grille de critères pour l'évaluation des compétences (*rubrics*)

## Il s'agit de décider :

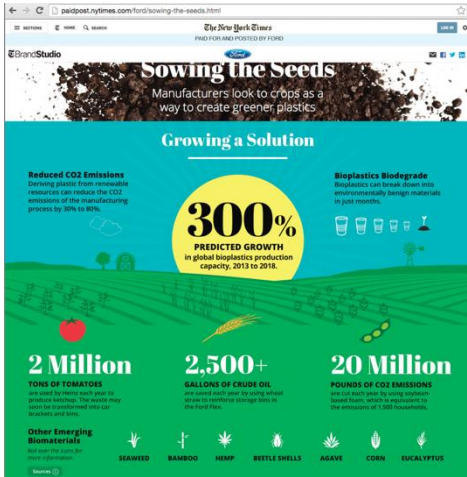
- ... quels critères et combien de critères doivent être évalués,
- ... ce que signifient les différents critères (description des critères),
- ... sur combien de *points* les critères sont évalués,
- ... ce que signifient les différentes valeurs en points (description des valeurs),
- ... dans quelle mesure il doit y avoir des pondérations entre les critères et
- ... quels exemples de référence peuvent étayer l'évaluation.

## Points

		Critères			
		Concepts clés	Relations entre les concepts clés	Libellé et direction des relations	Créativité
Points	2	Complet et correct	Complet et correct	Complet et correct	Créatif et clair
	1	Partiellement complet et partiellement correct	Partiellement complet et partiellement correct	Partiellement complet et partiellement correct	Partiellement créatif et partiellement clair
	0	Incomplet et faux	Incomplet et faux	Incomplet et faux	Peu créatif et confus

# Quel article sur le thème « Plastiques et durabilité » est le plus crédible ?

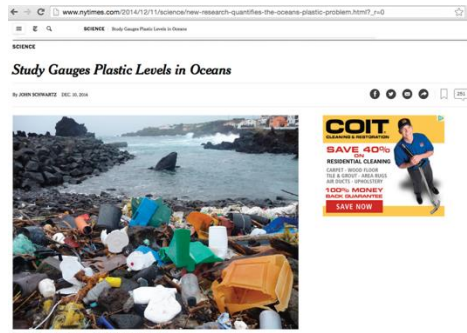
## ARTICLE A



«Je ne suis pas sûr. **L'article A** contient des faits plus crédibles, mais le nom de domaine indique qu'il s'agit d'un *paid post*. Cela donne l'impression que quelqu'un a payé pour publier cet article. Indépendamment du contenu.»



## ARTICLE B



«**L'article A** est à mon avis plus fiable, car il se concentre uniquement sur le thème et ne contient pas de publicité. Il semble aussi plus sérieux et plus agréable à lire. L'article A contient du texte, des images, des chiffres et des informations utiles, tandis que l'article B ne présente qu'une image réaliste de l'environnement.»

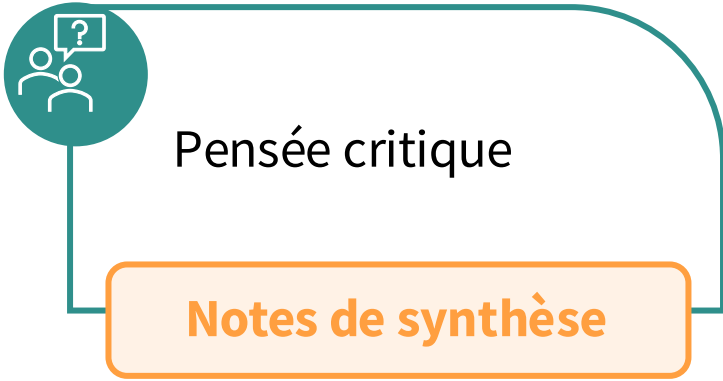


## Elève 3

«**L'article B** est une source plus fiable, car il a été rédigé par un journaliste "indépendant" qui s'est longuement informé et documenté sur le sujet. L'article A est sponsorisé et publié par le constructeur automobile Ford, qui cherche plutôt à donner une image positive de son entreprise qu'à informer réellement sur l'impact du plastique sur l'environnement. Les deux points de vue ont leur part de vérité ; il est tout à fait possible que Ford s'engage réellement en faveur de la protection de l'environnement, mais si l'on souhaite s'informer, on devrait à mon avis lire l'article B. De plus, l'entreprise se soucie davantage de l'argent que de l'information des lecteurs.»



# Facettes de la pensée critique



**Analyser et évaluer les informations et les arguments**

**K4/K5**



**Peser les conséquences**

**K4**



**Analyser les perspectives**

**K4**



**Communiquer une position cohérente**

**K6**

# Grille de critères pour l'évaluation de la pensée critique (*rubrics*)

## Critères

	Analyser et évaluer les informations et les arguments	Peser les conséquences	Analyser les perspectives	Communiquer une position cohérente
2	<b>reconnait que l'article A est sponsorisé par une entreprise qui a un intérêt légitime dans le sujet traité. Explique clairement en quoi cela nuit à la crédibilité de l'article.</b>	évalue plusieurs options ainsi que leurs avantages et leurs conséquences	Participation et intérêts de certaines perspectives	exprime clairement sa position, les contre-arguments, les incertitudes et les limites
1	<b>reconnait l'article A comme un contenu sponsorisé et explique que cela le rend moins crédible en tant que source, mais l'argumentation est succincte.</b>	évalue quelques options mais pas de conséquences	Participation et intérêts d'une perspective	exprime une position claire, mais avec un raisonnement incohérent ou l'absence de contre-arguments
0	<b>ne considère pas le contenu sponsorisé comme un élément pertinent ou, s'il le reconnaît, fait valoir qu'il s'agit de la source la plus crédible.</b>	évalue une seule (ou aucune) alternative et pas les conséquences.	Aucune référence aux perspectives	exprime une position floue et un raisonnement incohérent

Points

# Quel article sur le thème « Plastiques et durabilité » est le plus crédible ?

## ARTICLE B

«L'article B est une source plus fiable, car il a été rédigé par un journaliste "indépendant" qui s'est longuement informé et documenté sur le sujet. L'article A est sponsorisé et publié par le constructeur automobile Ford, qui cherche plutôt à donner une image positive de son entreprise qu'à informer réellement sur l'impact du plastique sur l'environnement. Les deux points de vue ont leur part de vérité ; il est tout à fait possible que Ford s'engage réellement en faveur de la protection de l'environnement, mais si l'on souhaite s'informer, on devrait à mon avis lire l'article B. De plus, l'entreprise se soucie davantage de l'argent que de l'information des lecteurs.



Analyser et évaluer les informations et les arguments



Peser les conséquences



Analyser les perspectives



Communiquer une position cohérente

# Grille de critères pour l'évaluation de la pensée critique (*rubrics*)

## Critères

	Analyser et évaluer les informations et les arguments	Peser les conséquences	Analyser les perspectives	Communiquer une position cohérente
2	reconnait que l'article A est sponsorisé par une entreprise qui a un intérêt légitime dans le sujet traité. Explique clairement en quoi cela nuit à la crédibilité de l'article.			exprime clairement sa position, les contre-arguments, les incertitudes et les limites
1		évalue quelques options mais pas de conséquences		
0				

Points

# Aperçu

1

Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?

2

**Comment évaluer les compétences disciplinaires et transversales ?**

3

Comment formuler des feedbacks sur des évaluations ?

4

Impulsions

## Pour l'évaluation

- définir pour les domaines de compétences des critères et leurs caractéristiques
- utiliser des grilles d'évaluation pertinentes
- ...

## Aperçu

1

Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?

2

Comment évaluer les compétences disciplinaires et transversales ?

3

**Comment formuler des feedbacks sur des évaluations orientées sur les compétences ?**

4

Impulsions

# Feedback sur l'exercice initial

## Elève 2

«**L'article A** est à mon avis plus fiable, car il se concentre uniquement sur le thème et ne contient pas de publicité. Il semble aussi plus sérieux et plus agréable à lire. L'article A contient du texte, des images, des chiffres et des informations utiles, tandis que l'article B ne présente qu'une image réaliste de l'environnement.»



«Tu as presque résolu l'exercice. Tu dois analyser la situation de manière plus structurée. Prépare-toi mieux la prochaine fois..»

# Structure et éléments d'un feedback constructif



**FEED UP**

où vais-je ?



**FEED BACK**

où en suis-je ?



**FEED FORWARD**

quelle est la prochaine étape ?

# Structure et éléments d'un feedback constructif

**1**

**ACCUEILLIR**

**2**

**TRAVAIL RELATIONNEL**

**3**

**SYNTHESE  
EVALUATIVE**

**4**

**ASPECTS DÉTAILLÉS et  
SUBSTANTIELS**



**FEED  
UP**



**FEED  
BACK**



**FEED  
FORWARD**

**5**

**PRENDRE CONGÉ**

# Feedback sur une évaluation en «Economie & droit»

Elève 2

«L'article A est à mon avis plus fiable, car il se concentre uniquement sur le thème et ne contient pas de publicité. Il semble aussi plus sérieux et plus agréable à lire. L'article A contient du texte, des images, des chiffres et des informations utiles, tandis que l'article B ne présente qu'une image réaliste de l'environnement.»



**TRAVAIL RELATIONNEL**

**ASPECTS DÉTAILLÉS et  
SUBSTANTIELS**

«Tu as presque résolu l'exercice.  
Je vois que tu as bien étudié les articles.  
Tu dois travailler de manière plus structurée.  
Tu as bien expliqué pourquoi tu avais choisi l'article A, même si ce choix n'était pas le bon. La prochaine fois, fais attention aux indices qui permettent d'évaluer la crédibilité, comme l'URL ou les publicités.  
Prépare-toi mieux la prochaine fois.  
Pour la prochaine fois, relis le cours sur l'évaluation de la crédibilité.»

# Aperçu

1

Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?

2

Comment évaluer les compétences disciplinaires et

3

**Comment formuler des feedbacks sur des évaluations orientées sur les compétences ?**

## Dans le cadre du feedback

- intégrer le *feed-forward* et le *peer feedback*
- utiliser des *rubrics* pour les détails
- viser la pertinence plutôt que l'exhaustivité

4

Impulsions

## Aperçu

1

Que sont les évaluations formatives et sommatives (disciplinaires) orientées sur les compétences ?

2

Comment évaluer les compétences disciplinaires et transversales ?

3

Comment formuler des feedbacks sur des évaluations orientées sur les compétences ?

4

**Impulsions**

# Impulsions pour la mise en œuvre

se concentrer sur des compétences choisies et sur la faisabilité de l'évaluation

privilégier des informations détaillées plutôt qu'un jugement global

utiliser les critères des *rubrics* comme base de feedback et de peer-feedback

# Littérature 1/3

- American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA) & National Council on Measurement in Education (NCME) (2014). *Standards for educational and psychological testing*. AERA.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Addison Wesley.
- Angelo, T. A. & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers*. Jossey-Bass.
- Bender, N. (2011). Die Abbildung vernetzten Wissens zur privaten Ver- und Überschuldung mit Concept Maps. In: U. Fasshauer et al. (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Professionalisierung. Perspektiven der Berufsbildungsforschung* (S. 99–110). Budrich.
- Brüning, L., & Saum, T. (2017). *Erfolgreich unterrichten durch Visualisieren: Die Kraft von Concept Maps & Co*. Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft.
- Caduff, C., Mahler, W. & Plüss, D. (2009). *Unterrichten an Berufsfachschulen. Berufsmaturität*. hep.
- Diery, A., Knogler, M., & CHU Research Group (2021). *Wenn SchülerInnen sich gegenseitig beurteilen: Wie lernwirksam ist Peer Assessment im Unterricht?* [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 28.
- Digital Inquiry Group (n. d.). *Comparing Articles*. <https://cor.inquirygroup.org/curriculum/assessments/comparing-articles/>
- Double, K.S., McGrane, J.A. & Hopfenbeck, T.N. (2020) The impact of peer assessment on academic performance: A meta-analysis of control group studies. *Educational Psychology Review*, 32(2), 481–509.
- Dubs, R. (2009). *Lehrerverhalten: Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht*. Steiner.
- Eberle, F. (2018). *Vorlesungsunterlagen «Prüfen, Beurteilen und Bewerten»* (HS 2018). Universität Zürich.
- Eberle, F. (2025). Die Kompetenzorientierung des neuen Rahmenlehrplans und ihre Auswirkungen auf das Prüfen. *Gymnasium Helveticum*. 3a/2025 DE. 14–17. [https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user\\_upload/publikationen/Gymnasium\\_Helveticum/GH-PDF/GH\\_2025\\_03a\\_d.pdf](https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-PDF/GH_2025_03a_d.pdf)

## Littérature 2/3

- Greutmann, P. (2019). 19 Techniken des “Formative Assessment”. Online unter: [https://blog.hslu.ch/e-bausteine/files/2019/07/Greutmann\\_Formatives-Assessment-Techniken-Allgemein\\_Genehmigung.pdf](https://blog.hslu.ch/e-bausteine/files/2019/07/Greutmann_Formatives-Assessment-Techniken-Allgemein_Genehmigung.pdf)
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Henderson, M. & Phillips, M. (2015). Video-based feedback on student assessment: Scarily personal. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31(1). <https://doi.org/10.14742/ajet.1878>
- iPAL. Research & Development: International Collaborative for Performance Assessment of Learning in Higher Education – Research and Development. Ongoing work <https://sites.bc.edu/ipal-rd/>
- Klieme, E., & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 8/2007, 11–29.
- Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und –direktoren (2024). Rahmenlehrplan Gymnasiale Maturitätsschulen. EDK.
- Metzger, C., Waibel, R., Henning, C., Hodel, M. & Luzi, R. (1993). *Anspruchsniveau von Lernzielen und Prüfungen im kognitiven Bereich: Inhaltsniveaus, Prozeptionsniveaus, Reproduktion und Transfer*. Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Nückles, M., Gurlitt, J., Pabst, T., & Renkl, A. (2004). *Mind Maps und Concept Maps: Visualisieren, Organisieren, Kommunizieren* (Originalausgabe). Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Panadero, E. & Jonsson, A. (2020). A critical review of the arguments against the use of rubrics. *Educational Research Review*, 30 (100329). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100329>
- Ryssel, J. & Fürstenau, B. (2011). Unterstützung des Lernens betriebswirtschaftlicher Inhalte durch Concept Maps oder Textzusammenfassungen – eine vergleichende Untersuchung im Rahmen des Planspielunterrichts. In: U. Fasshauer et al. (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Professionalisierung. Perspektiven der Berufsbildungsforschung*. (S. 111–121). Budrich.

# Littérature 3/3

Sackstein, S. (2017). *Peer Feedback in the Classroom: Empowering Students to Be the Experts*. ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).

Topping, K. (1998) . Peer Assessment between Students in Colleges and Universities. *Review of Educational Research*, 68(3). 249–76.  
<https://doi.org/10.2307/1170598>

Wild, E. & Möller, J. (2015). *Pädagogische Psychologie*. Springer.

# Offre de formation continue dans votre école

Contact pour les cours à la demande: [andreas.wittwen@ife.uzh.ch](mailto:andreas.wittwen@ife.uzh.ch)

## Impulse zum kompetenzorientierten Prüfen und Beurteilen – Holangebot für Schulen

<b>Daten</b>	<p>Halber oder ganzer Tag (ca. 3 – 6 Stunden). Termin an der jeweiligen Schule nach Vereinbarung.</p> <p>Anmeldung Andreas Wittwen, Leiter Weiterbildung LLBM, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich, <a href="mailto:andreas.wittwen@ife.uzh.ch">andreas.wittwen@ife.uzh.ch</a></p>
<b>Kursleitung</b>	<p>– Prof. Dr. Doreen Flick-Holtsch, Professorin für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik unter besonderer Berücksichtigung des digitalen Lernens, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich</p> <p>– Dr. Silja Rohr-Mentele, Oberassistentin an der Professur für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich</p>
<b>Zielpublikum</b>	<p>Lehrpersonen aller Fächer</p>