

Baromètre de la formation continue 2022

Deuxième rapport de baromètre sur la situation des besoins et des offres de formation continue pour le secondaire II

Disciplines

Mathématiques

Biologie

Géographie

Anglais

Espagnol

Langues anciennes (latin/grec)

Philosophie

Arts visuels

Mentions légales

Baromètre de la formation continue 2022

Deuxième rapport de baromètre sur la situation des besoins et des offres de formation continue pour le secondaire II

Berne, 2022

Éditeur:

Centre suisse de compétence pour le degré secondaire II formation générale et pour l'évaluation des écoles du degré secondaire II (ZEM CES)

Direction et coordination du projet:

Regula Müller et Simone Ambord

Autrices et auteurs:

Simone Ambord, Michael Meyrat, Regula Müller

Contributions issues de la pratique scolaire / participation au concept et au questionnaire:

Groupe de travail Baromètre de la formation continue des Facilitatrices et Facilitateurs: Stefan Dolder, Andreas Egli, Susanne Marzer, Urs Saxer, Regula Müller

Composition, graphiques:

Alek Paunovic ZEM CES

Relecture:

Karin Fuchs (D), Elena Cagide (F), Laura Maggi (I)

Le présent rapport est disponible en allemand, français et italien:

www.zemces.ch/Baromètre

Réactions à transmettre à: regula.mueller@zemces.ch

Table des matières

1.	Introduction	4
2.	Méthodologie	6
3.	Offre et besoins de formation continue	8
3.1	Mathématiques	8
3.2	Biologie	10
3.3	Géographie	12
3.4	Anglais	14
3.5	Espagnol	16
3.6	Langues anciennes (latin/grec)	18
3.7	Philosophie	20
3.8	Arts visuels	22
3.9	Offres pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires	23
4.	Conditions-cadres pour la formation continue	24
4.1	Importance accordée à la formation continue dans l'école	24
4.2	Conditions-cadres financières	26
4.3	Conditions-cadres organisationnelles	28
5.	Recherche d'offres de formation continue	29
5.1	Canaux d'information	29
5.2	Soutien pour la recherche de formations continues	30
6.	Formats de formation continue	31
7.	Expériences de formations continues suivies	32
7.1	Efficacité de la formation continue	32
7.2	Institutions prestataires	33
7.3	Qualité des formations continues suivies	33
8.	Discussion des résultats	36
9.	Prochaines étapes	39
10.	Références	41
11.	Tableaux	41
12.	Figures	42
	Annexe	43

1. Introduction

Situation initiale et mandat

La formation continue pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires est essentielle pour garantir la qualité de l'enseignement, le développement scolaire et la satisfaction des enseignant-e-s. Elle contribue grandement à l'activité professionnelle des enseignant-e-s et des cadres scolaires, à la qualité de leur enseignement et à la réalisation des objectifs pédagogiques fixés.

En identifiant et en coordonnant les besoins de formation continue (coordination orientée sur la demande, COD), le ZEM CES joue un rôle actif dans la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II. En favorisant le dialogue, le ZEM CES contribue à augmenter la concordance entre l'offre de formation continue pour le secondaire II formation générale et les besoins des enseignant-e-s et des directions d'établissement, à faire en sorte que ceux-ci profitent des offres existantes et que l'accès y soit facilité.¹

Dans le cadre de la COD², l'outil de suivi «Baromètre de la formation continue»³ a été élaboré pour informer régulièrement la CDIP et plus particulièrement la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II (CESFG) et les autres acteurs de la formation continue de la situation en matière d'offre de formation continue pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires des écoles du secondaire II.

Objectif et questions

L'objectif du baromètre de la formation continue et de la COD est de maintenir l'offre de formation continue pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires des écoles du secondaire II à un niveau de qualité élevé dans toute la Suisse et de la développer en permanence afin qu'elle réponde aux besoins des enseignant-e-s et des cadres dans les régions.

Avec l'appui du réseau COD, les objectifs suivants sont poursuivis:

- créer et analyser les données qui concernent spécialement les besoins et l'offre de formation continue à l'échelle de la Suisse,⁴
- identifier les éventuels dysfonctionnements (lacunes, doublons, liens insuffisants avec la pratique),
- permettre les échanges entre les acteurs et actrices de la formation continue du secondaire II formation générale et garantir la qualité de la formation continue,
- mettre en évidence les évolutions, les tendances et les éventuelles actions nécessaires.

La mise en place d'un reporting périodique vise à permettre aux personnes chargées de la planification de la formation continue dans les hautes écoles ainsi qu'aux autres prestataires et aux responsables cantonaux d'évaluer la concordance entre l'offre et la demande et l'état de la coordination orientée sur la demande (COD)⁵ de la formation continue.

¹ Selon le mandat de prestation 2022-2024 ZEM CES, p. 8

² Scénario 4: Coordination orientée sur la demande. Rapport de monitoring 2018, p. 29

³ Concept Baromètre de la formation continue

⁴ Selon le mandat de prestation 2022-2024 ZEM CES, p. 7

⁵ Formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires du secondaire II en Suisse. Premier rapport «Coordination orientée sur la demande» (COD) 2021 (ci-après «rapport COD 2021»).

Avec le sondage effectué pour le baromètre de la formation continue, nous avons cherché à obtenir des réponses à deux questions principales:

1. Dans quelle mesure l'offre de formation continue coïncide-t-elle avec les besoins de formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale dans les disciplines examinées?
2. Quels types de dysfonctionnement causent une concordance plus faible dans certaines disciplines?

Les participantes et participants ont ainsi pu s'exprimer sur les thématiques suivantes:

- Offre et besoins de formation continue
- Conditions-cadres pour la formation continue
- Recherche d'offres de formation continue
- Formats de formation continue
- Expériences de formations continues suivies

Baromètre de la formation continue 2022

Pour ce baromètre de la formation continue 2022, nous avons interrogé des enseignant-e-s et des cadres scolaires des disciplines suivantes: mathématiques, biologie, géographie, anglais, espagnol, langues anciennes (latin/grec), philosophie et arts visuels. Ce rapport s'inscrit dans la lignée du baromètre de la formation continue 2021, qui avait été établi pour les disciplines suivantes: langue première (allemand, français, italien, romanche), histoire, économie et droit, musique, chimie et informatique, moyennant quelques adaptations et avec un questionnaire réduit.

Nous remercions chaleureusement les enseignant-e-s et les cadres scolaires pour leur participation à cette enquête ainsi que les directions d'établissement et les cantons pour leur soutien.

2. Méthodologie

Pour le baromètre de la formation continue 2022, des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II ont été interrogés en ligne sur le thème de la formation continue. Les participantes et participants avaient la possibilité de répondre au questionnaire en ligne du 2 mai au 25 juillet 2022. Le questionnaire était principalement composé de questions fermées. Les personnes interrogées pouvaient ajouter des informations dans des champs de texte prévus à cet effet.

Les informations sur le baromètre de la formation continue et le lien vers le questionnaire ont été envoyés à tous les recteurs et rectrices des gymnases et des écoles de culture générale; ils ont été invités à transmettre ces informations aux enseignant-e-s et aux cadres scolaires de leur établissement. La diffusion du lien vers le questionnaire a également été soutenue par le président de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS), par la présidente de la Conférence des directeurs et directrices des écoles de culture générale suisses (CECG) et par les facilitatrices et facilitateurs⁶, les responsables des groupes de disciplines, les associations spécialisées et les présidences de branches de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES). Dans le canton du Tessin, l'enquête a été transmise directement par la Direction de l'office aux rectrices et recteurs.

Champs de texte ouverts et leur analyse

Dans le questionnaire de l'enquête, des champs de texte ouverts, portant sur les conditions-cadres et l'avenir de la formation continue, pouvaient aussi être remplis. En complément de la présentation et de l'analyse des réponses aux questions fermées, les réponses fournies dans les champs de texte ouverts ont été systématiquement analysées après avoir été classées en deux catégories: réponses générales et réponses spécifiques à une discipline. L'analyse des réponses fournies dans les champs de texte a été effectuée sur la base des points communs (Kleining 1994) et selon des caractéristiques propres à chaque discipline qui mettent en valeur les avis personnels, les motivations et les points de vue des participant-e-s à l'enquête.

Description des échantillons

Cette année, le cercle des personnes interrogées incluait tou-te-s les enseignant-e-s dans les disciplines suivantes: mathématiques, biologie, géographie, anglais, espagnol, langues anciennes (latin/grec), philosophie et arts visuels, ainsi que les cadres scolaires des écoles du secondaire II. Au total, 1708 personnes ont cliqué sur le lien de l'enquête et 576 personnes ont répondu en intégralité au questionnaire. Cela correspond à un taux de réponse de 34%. Le tableau 1 présente une description de l'échantillonnage, répartie par participation à l'échelle cantonale. Il faut noter que le taux de réponse varie selon la taille du canton, le nombre d'écoles dans le canton et le nombre d'enseignant-e-s dans les disciplines («disciplines rares»).

Tableau 1: description de l'échantillon

Canton	Total CH	AG	AI	AR	BE*	BL	BS	FR*	GE	GL	GR	JU	LU	NE	NW	OW	SG	SH	SO	SZ	TG	TI	UR	VD	VS	ZG	ZH	FL
ENS par canton	13598	676	17	83	1144	631	450	628	1451	50	135	102	650	247	67	43	610	105	335	133	367	623	41	1625	540	273	2477	95
1/3 du ENS du canton	4533	225	6	28	381	210	150	209	484	17	45	34	217	82	22	14	203	35	112	44	122	208	14	542	180	91	826	32
n réponses	576	37	**	**	66	14	10	17	**	**	10	**	81	15	**	**	54	**	51	10	**	35	**	45	**	**	70	**
Taux de retour (%)	13	16	**	**	17	7	7	8	**	**	22	**	37	18	**	**	27	**	46	23	**	17	**	8	**	**	8	**

* BE germanophone: n=63, BE francophone: n=3, FR germanophone: n=2, FR francophone: n=15.

** Il s'agit ici d'un nombre de réponse n inférieur à 8 personnes; afin de préserver l'anonymat des personnes interrogées, ces réponses ne sont pas interprétées dans ce rapport.

Sources: enquête baromètre Unipark 2022 et statistiques des cantons 2022

⁶ Cf. www.zemces.ch/facilitatrices-and-facilitateurs

Les chiffres «ENS par canton» (ENS = enseignant-e-s) reposent sur les données fournies par les cantons et la Principauté du Liechtenstein à l'Office fédéral de la statistique (OFS). La saisie parfois différente des domaines d'intervention des enseignant-e-s dans les cantons (p. ex. prise en compte ou non du cursus gymnasial long, des écoles de maturité professionnelle et des écoles de commerce) peut entraîner des écarts de maximum 10%.

Le nombre d'enseignant-e-s des huit disciplines examinées correspond approximativement à un tiers du nombre total d'enseignant-e-s en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein. La population enseignante totale des branches interrogées atteint donc environ 4500 personnes. 576 personnes ont répondu en intégralité au questionnaire de l'enquête, ce qui correspond à un taux de réponse de 13%.

Tableau 2: participation par discipline

Discipline	n	%
Total	564	100%
Mathématiques	112	20%
Biologie	83	15%
Géographie	57	10%
Anglais	140	25%
Espagnol	34	6%
Langues anciennes (latin/grec)	32	6%
Philosophie	41	7%
Bildnerisches Gestalten	65	12%

Tableau 3: participation par langue première

Langue première	n	%
Total	569	100%
Allemand	443	78%
Français	90	16%
Italien	36	6%
Romanche	0	0%

Structure du rapport

Après l'introduction présentant les objectifs, la problématique et le lien avec le baromètre de la formation continue 2021, le **chapitre 2 Méthodologie** aborde la conception du questionnaire et décrit l'échantillonnage. Certaines informations supplémentaires sur l'échantillonnage, par exemple la discipline et la langue de l'enseignement, sont aussi présentées.

Dans le **chapitre 3 Offre et besoins de formation continue**, les offres de formation continue sont analysées et présentées par discipline à l'aide de diagrammes.

Le **chapitre 4 Conditions-cadres pour la formation continue** explique l'importance accordée à la formation continue dans l'école et expose les conditions-cadres financières et organisationnelles sous-jacentes à la formation continue dans les écoles.

Le **chapitre 5 Recherche d'offres de formation continue** montre les canaux d'information qui s'avèrent fructueux pour les enseignant-e-s et présente les mesures qui seraient utiles pour la recherche de formations continues.

Le **chapitre 6 Formats de formation continue** montre quels sont les formats de formation continue les plus appréciés et précise quels sont les temps de trajet acceptables pour quels formats de formation continue.

Le **chapitre 7 Expériences de formations continues suivies** présente l'efficacité de la formation continue et des formations continues suivies, avec un classement selon le prestataire et le niveau de qualité.

Le **chapitre 8 Discussion des résultats** aborde les résultats et décrit les **prochaines étapes**.

3. Offre et besoins de formation continue

Ce chapitre présente une analyse des offres de formation continue par discipline. La première figure illustre une évaluation globale de la question «Existe-t-il suffisamment d’offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?». La deuxième figure présente une vue d’ensemble des offres de formation continue par contenu. La troisième et dernière figure illustre les contenus que les participant-e-s à l’enquête souhaiteraient tout particulièrement pour une future offre de formation continue. Les catégories ayant été citées 15 fois ou plus y sont représentées.

3.1 Mathématiques

Existe-t-il suffisamment d’offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

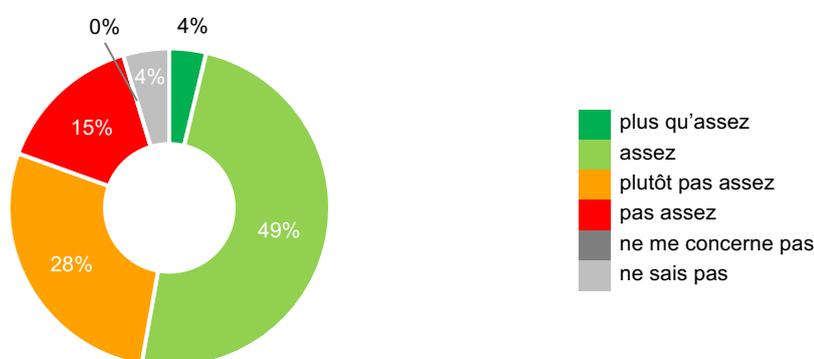


Figure 1: offre de formation continue globale, mathématiques (n=112)

Pour la discipline «mathématiques», 53% des personnes interrogées estiment qu’il existe «plus qu’assez» ou «assez» d’offres de formation correspondant à leurs attentes et à leurs besoins. En revanche, 43% trouvent qu’il n’y a «plutôt pas assez», voire «pas assez» d’offres de formation continue.

Aperçu de l’offre de formation continue par contenu

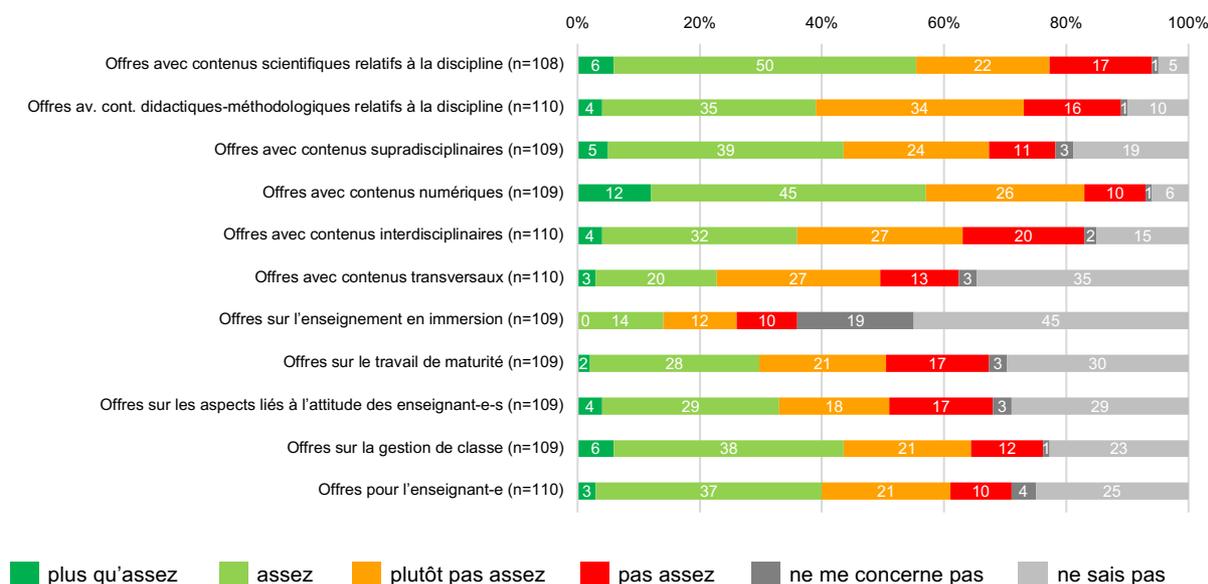


Figure 2: offres de formation continue par contenu, mathématiques (indications en %)

Pour les mathématiques, les personnes interrogées estiment qu'il existe «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue (FoCo) comprenant des contenus scientifiques relatifs à la discipline (56%) et numériques (57%). Un cinquième des répondant-e-s (20%) trouve qu'il n'y a «pas assez» d'offres avec des thèmes interdisciplinaires.

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?

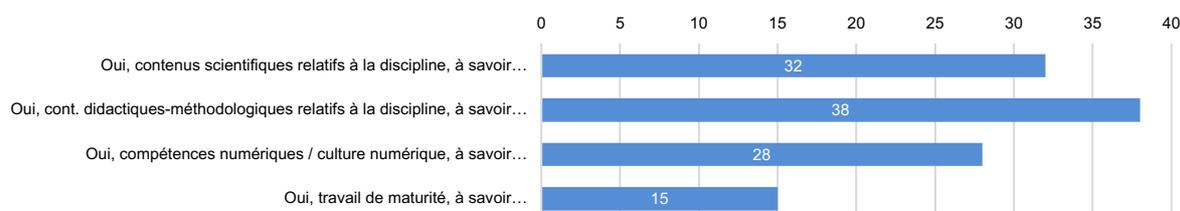


Figure 3: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour les mathématiques (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour la discipline «mathématiques», 38 personnes interrogées sur 112 ont indiqué qu'elles souhaiteraient à l'avenir des offres comprenant des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline. 32 personnes souhaitent des contenus scientifiques relatifs à la discipline.

Dans les champs de texte ouverts, les enseignant-e-s de la discipline «mathématiques» ont souvent exprimé le souhait, concernant les contenus scientifiques relatifs à la discipline, d'un lien étroit entre la formation continue et les contenus actuels dans la recherche et l'enseignement dans les hautes écoles. Plusieurs répondant-e-s souhaitent une offre de formation continue davantage axée sur le degré (gymnase seulement).

Sur le plan didactique, un besoin de formation continue dans le domaine statistique a été exprimé à plusieurs reprises, tout comme la possibilité d'utiliser différents médias dans l'enseignement. En ce qui concerne le numérique, les personnes interrogées souhaitent une offre permettant d'acquérir des compétences numériques et d'utiliser des programmes spécifiques à la discipline (matematica). Une offre de formation continue pour l'évaluation et le contrôle des connaissances à l'aide de moyens numériques (BYOD) et sur les méthodes collaboratives possibles à l'aide d'outils numériques est également souhaitée.

Le thème de l'accompagnement du travail de maturité a été relevé à plusieurs reprises; des normes uniformes, un soutien efficace des élèves et l'attractivité du choix de thèmes ont en particulier été évoqués.

3.2 Biologie

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

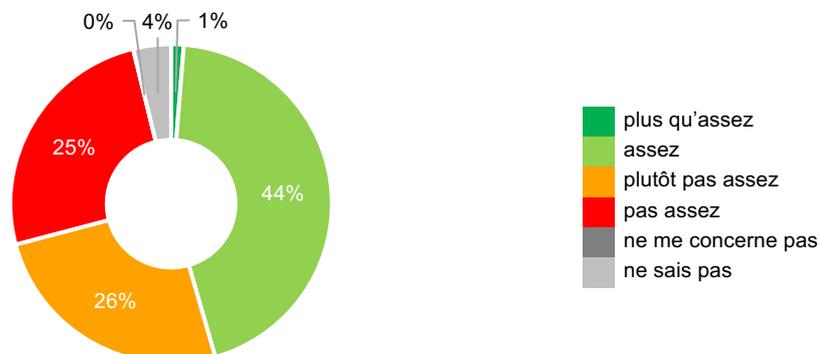


Figure 4: offre de formation continue globale, biologie (n=83)

Pour la discipline «biologie», 45% des personnes interrogées sont d'avis qu'il existe «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et besoins. 51% estiment en revanche qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

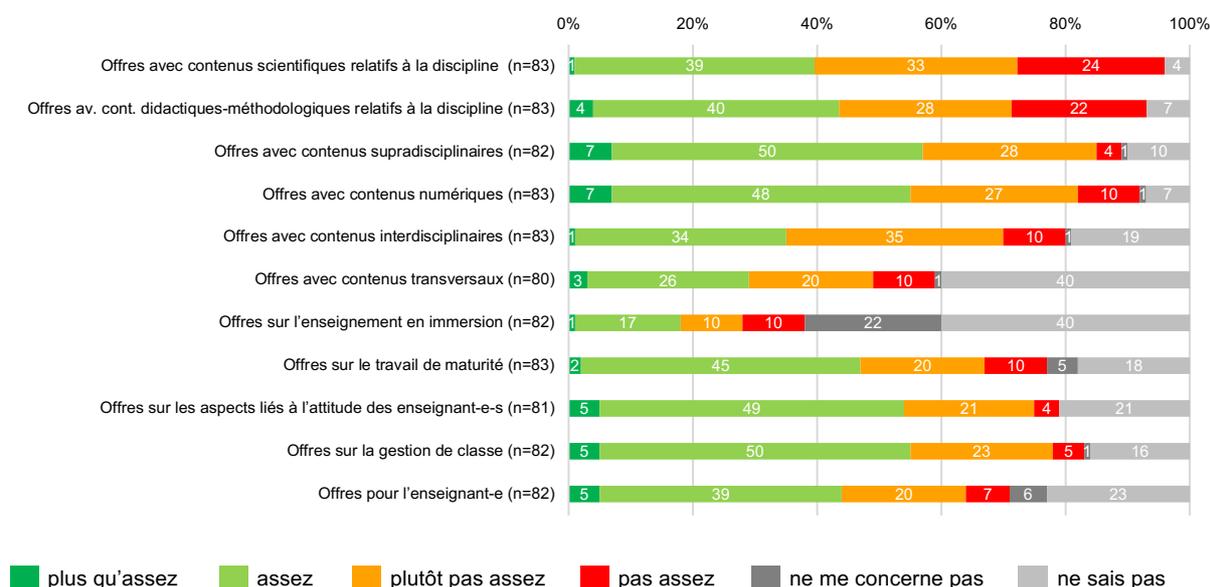


Figure 5: offres de formation continue par contenu, biologie (indications en %)

En ce qui concerne la discipline «biologie», les personnes interrogées estiment qu'il existe «plus qu'assez» à «assez» de formations continues sur des contenus supradisciplinaires (57%), sur la culture numérique (55%), sur les aspects liés à l'attitude des enseignant-e-s (54%) et sur la gestion de classe (55%). Elles estiment qu'il n'y a «pas assez» d'offres de formation continue sur des contenus scientifiques relatifs à la discipline (24%) et dans le domaine didactique-méthodologique spécifique à la discipline (22%).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?



Figure 6: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo biologie (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour la biologie, 40 personnes interrogées sur 83 ont précisé qu'elles souhaiteraient à l'avenir se voir proposer *des* offres dans le domaine des contenus scientifiques relatifs à la discipline. 28 personnes souhaitent des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline et 24 personnes des offres pour acquérir des compétences numériques / développer leur culture numérique.

Dans les champs de texte ouverts, les répondant-e-s de la discipline «biologie» ont exprimé le souhait de se voir proposer des formations continues avec des contenus scientifiques relatifs à la matière, à savoir le génie génétique (humain et autre), la neurobiologie et, de manière générale, des contenus sur les dernières évolutions en matière de recherche et d'enseignement. De manière isolée, les domaines du développement durable et de l'écologie ont aussi été cités. Sur le plan didactique relatif à la discipline, les enseignant-e-s expriment un besoin d'informations directement exploitables dans l'enseignement et qui présentent une forte partie expérimentale. De plus, l'importance d'imbriquer davantage l'enseignement avec la pratique a été soulignée, par exemple sous la forme d'offres de stage.

Les personnes interrogées accordent une importance élevée aux formations continues dans le secteur du numérique. Le souhait de développer des connaissances en programmation et d'acquérir des compétences dans l'utilisation de programmes scientifiques relatifs à la discipline et d'outils plus généraux (Teams, Moodle, etc.) a été exprimé. Le thème du contrôle de connaissances à l'aide d'outils numériques a été mentionné à plusieurs reprises.

3.3 Géographie

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

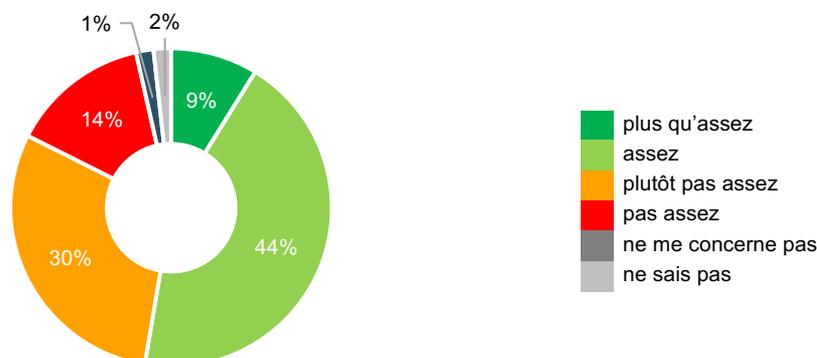


Figure 7: offre de formation continue globale, géographie (n=57)

Dans la discipline «géographie», 53% des personnes interrogées jugent qu'il y a «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 44% trouvent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

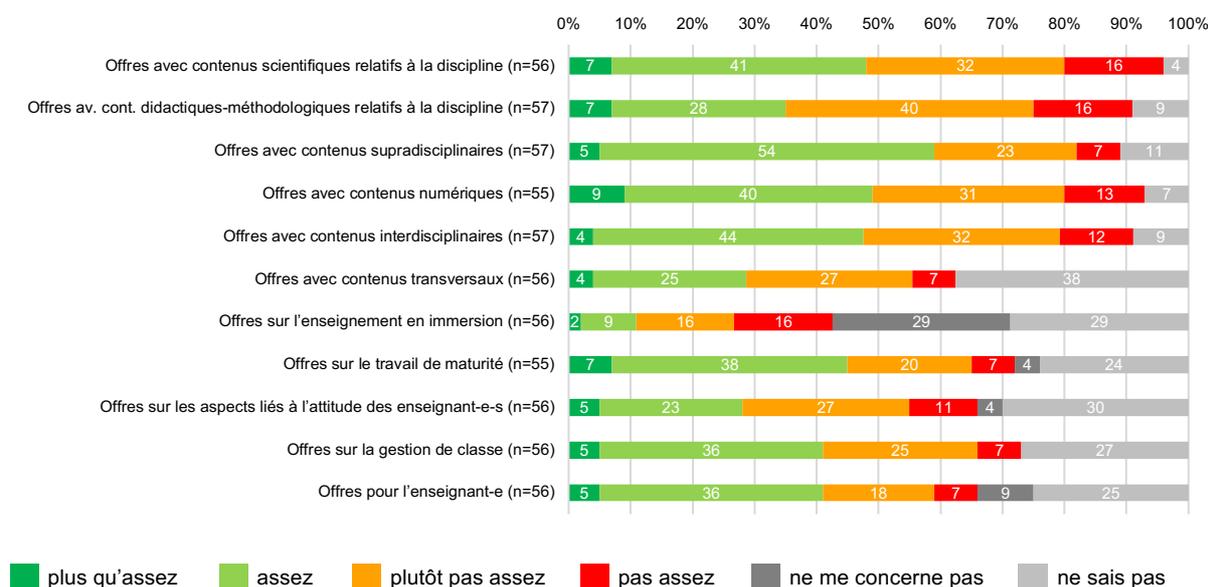


Figure 8: offres de formation continue par contenu, géographie (indications en %)

En géographie, d'après les personnes interrogées, il existe «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue sur des contenus supradisciplinaires (59%) et des contenus numériques / à la culture numérique (49%). 16% ont sélectionné la réponse «pas assez» pour les catégories suivantes: «offres avec contenus scientifiques relatifs à la discipline», «offres avec contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline» et «offres sur l'enseignement en immersion».

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?

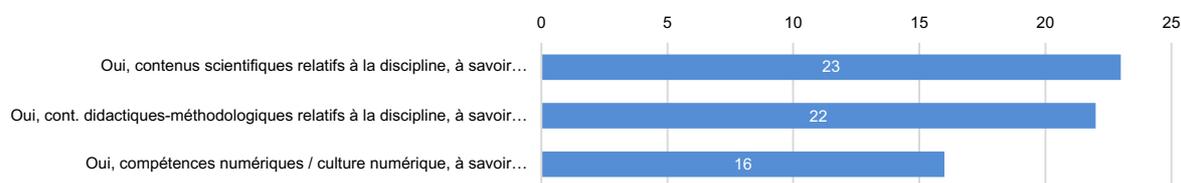


Figure 9: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo géographie (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

En ce qui concerne la discipline «géographie», 23 personnes sur 57 ont précisé qu'elles souhaiteraient à l'avenir des offres avec des contenus scientifiques relatifs à la discipline. 22 personnes souhaitent des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline et 16 personnes souhaitent des offres dans le domaine des compétences numériques / de la culture numérique.

Dans les champs de texte ouverts, les répondant-e-s de la discipline «géographie» ont placé le lien entre formation continue et actualité au sommet de leurs priorités: le changement climatique, le développement durable, la géographie physique et la sismologie. Les thèmes qui, de manière transversale, abordent l'évolution de la société, ont été cités à plusieurs reprises. Sur le plan didactique relatif à la discipline, les participant-e-s à l'enquête souhaitent que les formations continues soient fortement axées sur la pratique. Ils expriment aussi un besoin en excursions/voyages axés sur la pratique; ces excursions pouvant être intégrés en amont ou en aval dans l'enseignement. Des compétences didactiques relatives à la discipline, par exemple des méthodes d'enseignement ludiques et davantage de travaux en laboratoire, figurent aussi sur la liste des souhaits exprimés.

3.4 Anglais

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

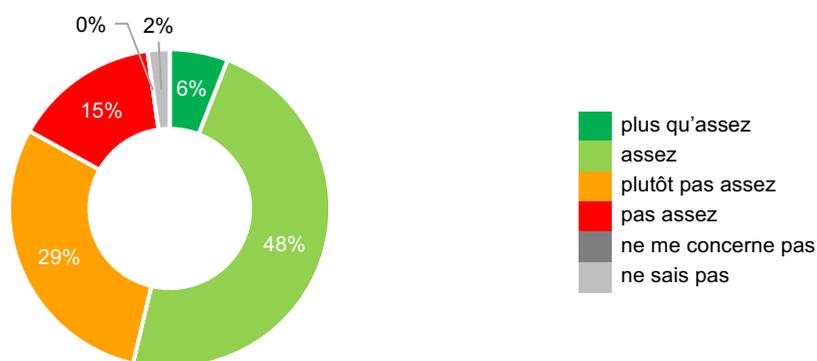


Figure 10: offre de formation continue globale, anglais (n=136)

En ce qui concerne la discipline «anglais», un peu plus de la moitié des personnes interrogées (54%) estime qu'il y a «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et besoins. 44% d'entre elles jugent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

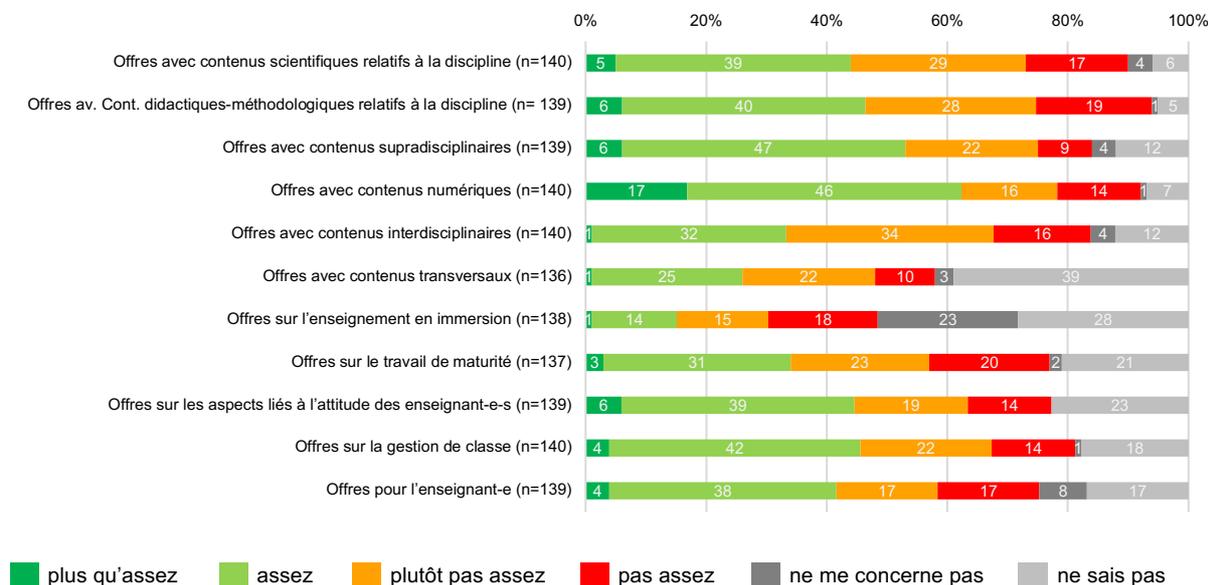


Figure 11: offres de formation continue par contenu, anglais (indications en %)

Pour la discipline «anglais», les personnes interrogées sont d'avis qu'il existe «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue avec des contenus supradisciplinaires (53%) et d'offres relatives aux contenus numériques / à la culture numérique (63%). En revanche, elles sont nombreuses à estimer qu'il n'y a «pas assez» d'offres sur le travail de maturité (20% des répondant-e-s).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?

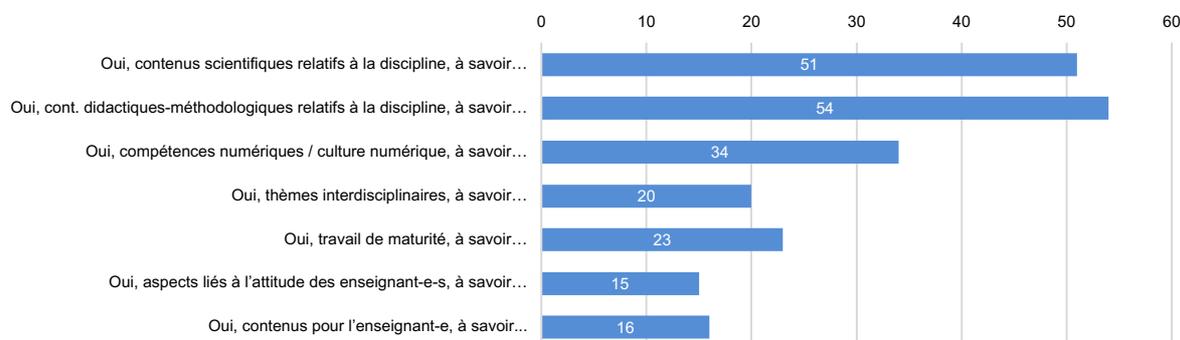


Figure 12: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo anglais (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour l'anglais, 54 personnes sur 140 souhaitent à l'avenir des offres de formation continue dans le domaine des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline. 51 personnes souhaitent des offres avec des contenus scientifiques relatifs à la discipline. Des offres sur les compétences numériques / la culture numérique, les thèmes interdisciplinaires, le travail de maturité, les aspects en lien avec l'attitude des enseignant-e-s et des offres pour l'enseignant-e ont également été mentionnées.

Dans les champs de texte ouverts, les répondant-e-s de la discipline «anglais» ont beaucoup utilisé les possibilités de réponses ouvertes. Concernant les contenus scientifiques relatifs à la discipline, le souhait de se voir proposer une formation continue sur la littérature anglaise contemporaine (nouvelles œuvres, nouveaux autrices et auteurs) a été exprimé. De même, les personnes interrogées ont souvent exprimé le souhait que les formations continues pour enseignant-e-s aient un lien avec les contenus de recherche et d'enseignement actuels dans les universités. Sur le plan didactique relatif à la discipline, le thème de l'immersion ressort des réponses fournies. Des séjours de courte durée dans des pays anglophones sont souhaités, tant pour la formation continue que pour la mise en œuvre dans l'enseignement. Le lien avec la pratique (possibilités de mise en œuvre pendant le cours) des formations continues peut être développé et élargi selon les personnes interrogées. Par ailleurs, une offre de formations continues sur le thème de la grammaire a été souhaitée à plusieurs reprises.

La culture numérique est décrite à la fois comme un défi et une opportunité. Les personnes interrogées souhaitent des formations continues axées sur la pratique pour l'enseignement. De manière générale, elles souhaitent avoir des possibilités de développer leurs compétences dans le domaine BYOD et des examens numériques. Plusieurs personnes souhaitent des formations continues pluridisciplinaires pour pouvoir proposer des unités de cours interdisciplinaires (p. ex. anglais et histoire, anglais et droit/économie).

Concernant le travail de maturité, les besoins exprimés par les personnes interrogées concernent la comparabilité, la notation uniforme et un renforcement des échanges entre enseignant-e-s.

Concernant les élèves, des formations continues sur la santé psychique, le burn-out et la manière de gérer les conversations difficiles ont été mentionnées.

3.5 Espagnol

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

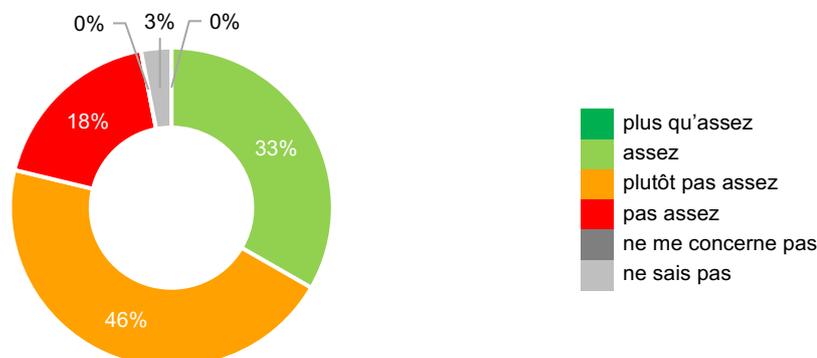


Figure 13: offre de formation continue globale, espagnol (n=33)

En ce qui concerne la discipline «espagnol», 64% des répondant-e-s estiment qu'il n'y a «plutôt pas assez» à «pas assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et besoins. Environ un tiers des personnes interrogées (33%) ont indiqué qu'il existe «assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

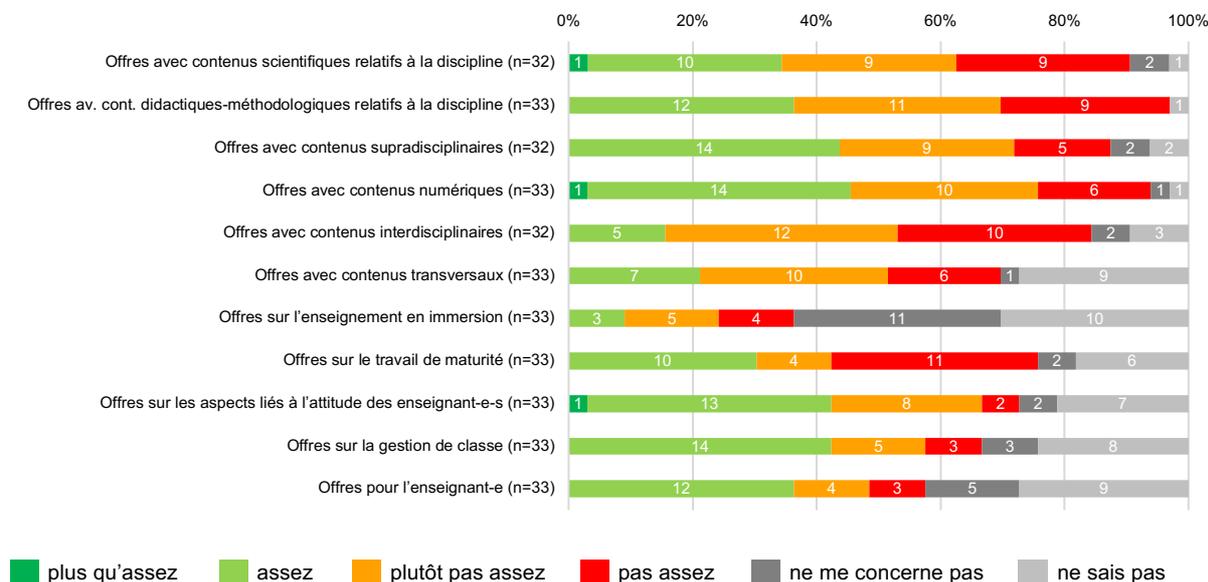


Figure 14: offres de formation continue par contenu, espagnols (indications dans les barres en chiffres absolus)

Le nombre relativement faible de répondant-e-s montre que l'espagnol est une discipline «rare». Par conséquent, les valeurs des colonnes de la Figure 14 sont exprimées en chiffres absolus. Pour la discipline «espagnol», les personnes interrogées jugent qu'il n'y a «plutôt pas assez» à «pas assez» de formations continues dans les domaines suivants: offres avec des contenus scientifiques relatifs à la discipline (n=18), offres avec des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline (n=20), offres avec des contenus numériques / culture numérique (n=16), offres avec des contenus interdisciplinaires (n=22), offres avec des thèmes transversaux (n=16) et offres sur le travail de maturité (n=15).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?



Figure 15: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo espagnol (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour l'espagnol, 15 personnes sur 34 ont indiqué qu'elles souhaiteraient à l'avenir des offres dans le domaine des contenus scientifiques relatifs à la discipline.

Les champs de texte ouverts ont été peu utilisés pour la discipline «espagnol». Le souhait d'avoir des formations continues sur de nouvelles œuvres et de nouveaux autrices et auteurs (d'Amérique latine) ressort des réponses fournies. Dans cette discipline aussi, la possibilité de mettre en œuvre les contenus dans le cours constitue le souhait prioritaire.

3.6 Langues anciennes (latin/grec)

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

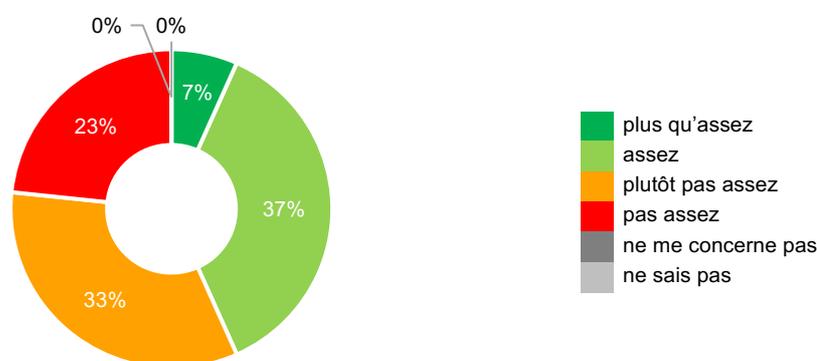


Figure 16: offre de formation continue globale, langues anciennes (n=32)

Pour la discipline «langues anciennes», 44% des personnes interrogées estiment qu'il y a «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue qui répondent à leurs attentes et à leurs besoins. 56% jugent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

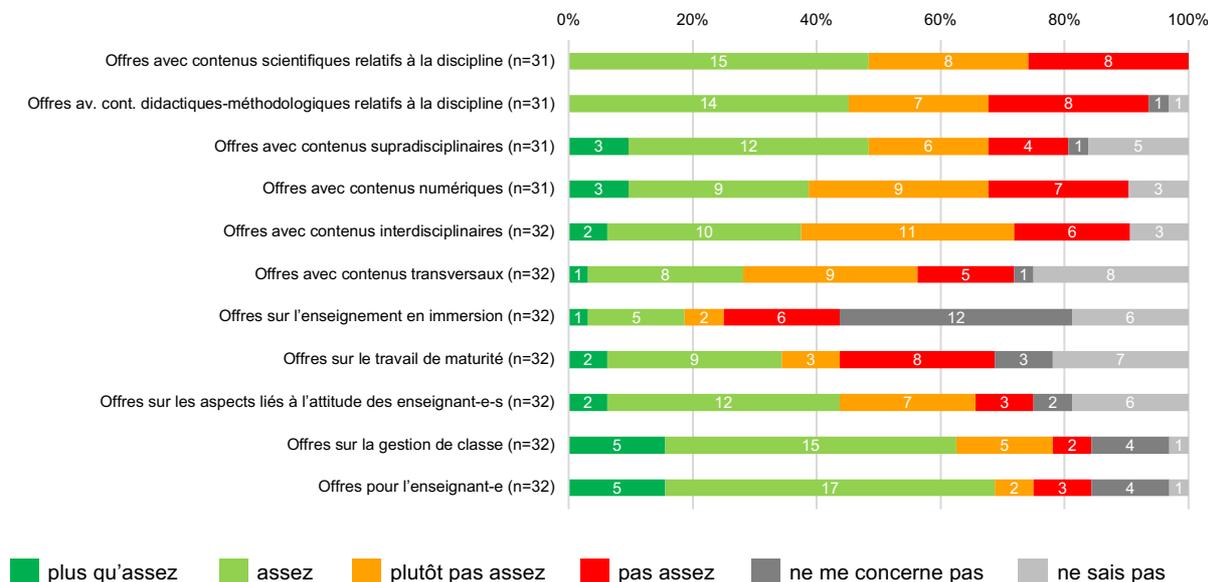


Figure 17: offres de formation continue par contenu, langues anciennes (indications dans les barres en chiffres absolus)

Le nombre relativement faible de répondant-e-s montre que les langues anciennes (latin/grec) sont une discipline «rare». Par conséquent, les valeurs des colonnes de la Figure 17 sont exprimées en chiffres absolus. Pour la discipline «langues anciennes», il existe, selon les personnes interrogées, «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue sur la gestion de classe (n=20) et d'offres pour l'enseignant-e (n=22). Il n'existe «pas assez» d'offres dans les domaines suivants: contenus scientifiques relatifs à la discipline (n=8), contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline (n=8) et offres sur le travail de maturité (n=8).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?



Figure 18: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo langues anciennes (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

15 personnes sur 32 de la discipline «langues anciennes» ont indiqué qu’elles souhaiteraient à l’avenir des offres de formation continue concernant les contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline.

Les champs de texte ouverts ont été peu utilisés par les répondant-e-s de la discipline «langues anciennes». En ce qui concerne les formations continues en didactique de la discipline, il a été signalé plusieurs fois que de nouvelles formes d’enseignement et de nouvelles stratégies d’apprentissage pour l’acquisition du vocabulaire étaient souhaitées.

Selon les personnes interrogées, des approches transversales et pluridisciplinaires constituent des domaines de développement potentiels (p. ex. histoire, économie/droit et géographie).

Au niveau structurel, les conditions-cadres des disciplines de langues anciennes ont été abordées à plusieurs reprises et de nouvelles stratégies d’enseignement ont été demandées pour ces disciplines en cas de diminution de la dotation horaire.

3.7 Philosophie

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

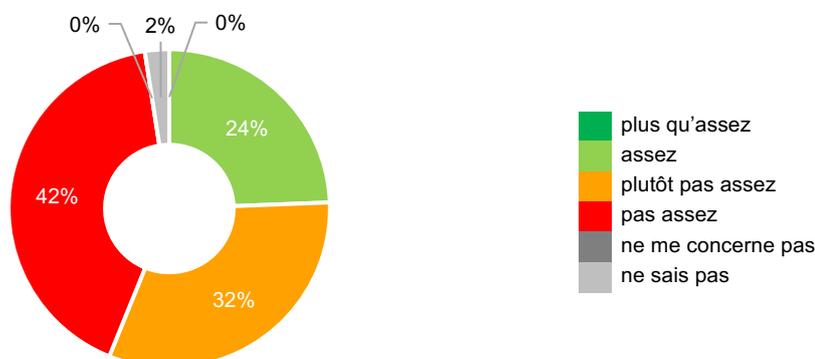


Figure 19: offre de formation continue globale, philosophie (n=41)

En ce qui concerne la discipline «philosophie», 24% des répondant-e-s estiment qu'il y a «plus qu'assez» ou «assez» d'offres de formation continue répondant à leurs attentes et à leurs besoins. Pour 74% des personnes interrogées, il n'y a «plutôt pas assez» ou «pas assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

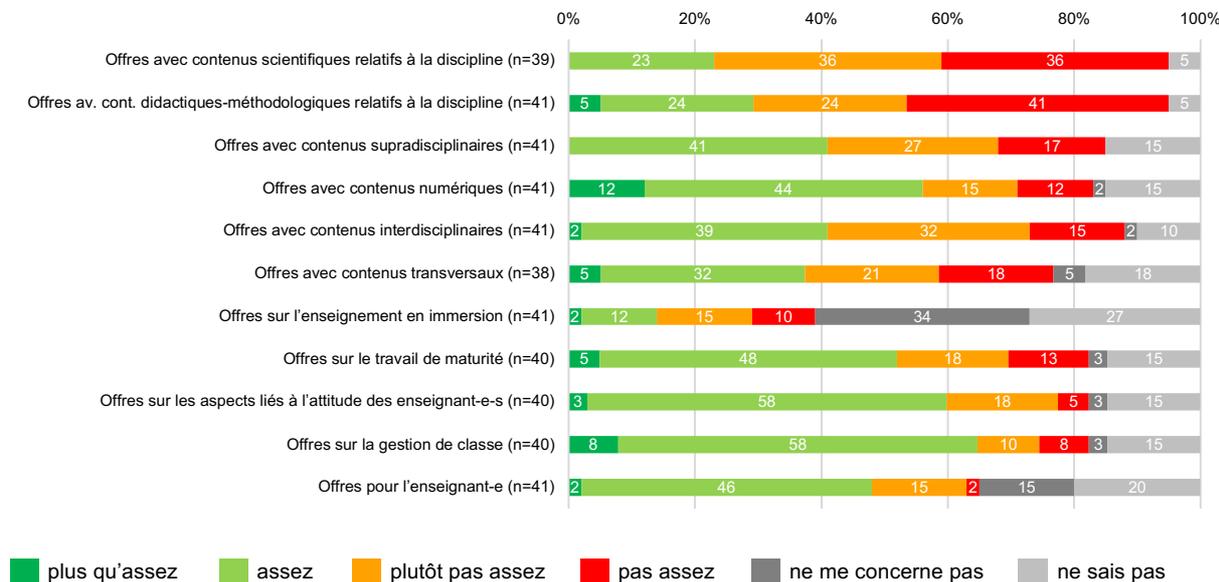


Figure 20: offres de formation continue par contenu, philosophie (indications en %)

Pour la philosophie, il existe «plus qu'assez» ou «assez» d'offres de formation continue dans les domaines suivants: contenus numériques (56%), travail de maturité (53%), aspects liés à l'attitude des enseignant-e-s (61%) et gestion de classe (66%). En revanche, d'après les personnes interrogées, il existe trop peu d'offres de formation continue dans les domaines suivants: contenus scientifiques relatifs à la discipline (36%) et contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline (41%).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?

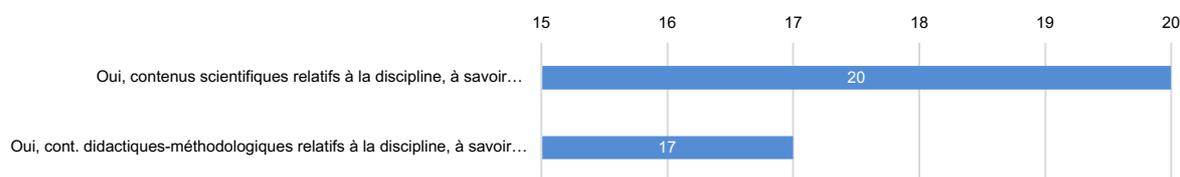


Figure 21: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo philosophie (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

20 personnes sur 41 ont indiqué qu'elles souhaiteraient à l'avenir des offres dans le domaine des contenus scientifiques relatifs à la discipline. 17 personnes souhaitent des offres dans le domaine didactique-méthodologique relatif à la discipline.

Dans les champs de texte ouverts, les répondant-e-s de la discipline «philosophie» font presque tou-te-s état d'un grand besoin dans le domaine scientifique relatif à la discipline: questions sur les rapports entre les sexes, sur la philosophie politique, questions sur le post-colonialisme et discussions philosophiques actuelles sur les enjeux extra-européens, entre autres. De manière générale, les personnes interrogées regrettent que l'offre de formation continue dans la discipline soit très modeste. Sur le plan didactique, elles expriment un besoin en informations méthodologiques, orientées vers la pratique et directement exploitables en classe. Elles constatent une lacune concernant l'intégration des travaux de projet. Certains thèmes ont été mentionnés de manière isolée, notamment l'application du principe «BYOD» et l'utilisation d'outils de présentation visuels ainsi que l'importance de l'intelligence artificielle dans les sciences humaines.

3.8 Arts visuels

Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

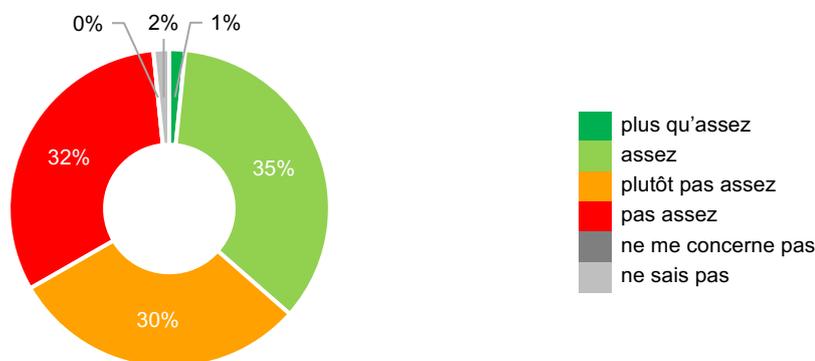


Figure 22: offre de formation continue globale, arts visuels (n=65)

36% des personnes interrogées de la discipline «arts visuels» estiment qu'il y a «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue répondant à leurs attentes et à leurs besoins. 62% jugent qu'il n'y a «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue.

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

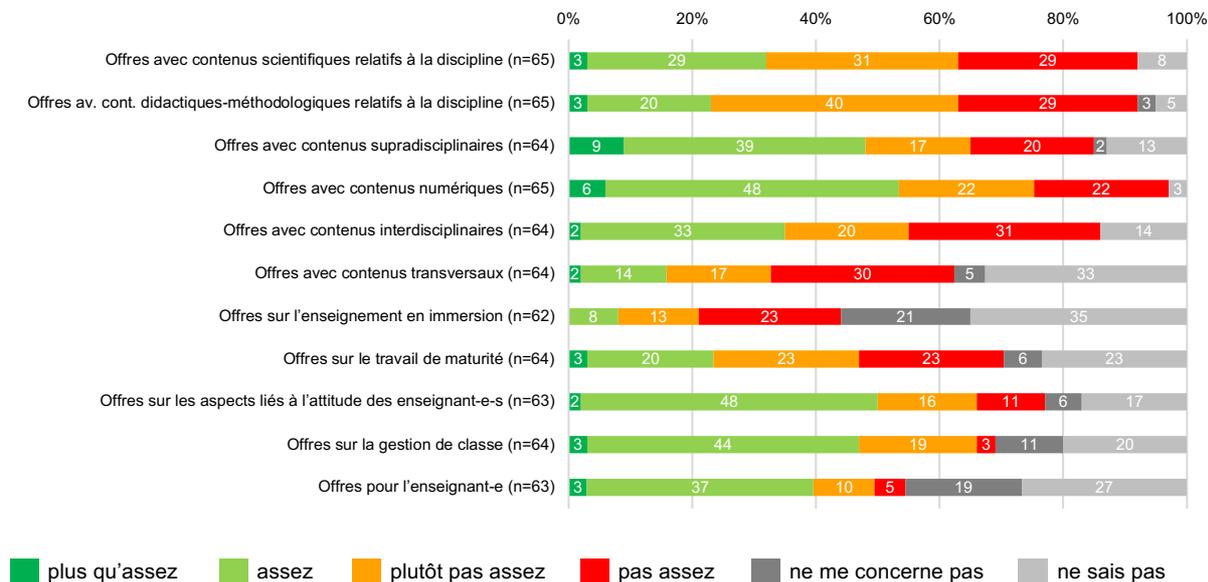


Figure 23: offres de formation continue par contenu, arts visuels (indications en %)

En «arts visuels», il existe, selon les personnes interrogées, «plus qu'assez» à «assez» d'offres de formation continue consacrées aux contenus numériques (54%) et aux aspects liés à l'attitude de l'enseignant-e (50%). En revanche, l'offre est insuffisante dans les domaines suivants: contenus scientifiques relatifs à la discipline (29%), contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline (29%), thèmes interdisciplinaires (31%) et thèmes transversaux (30%).

Y a-t-il des contenus concrets que vous souhaitez particulièrement trouver dans les offres de formation continue futures?

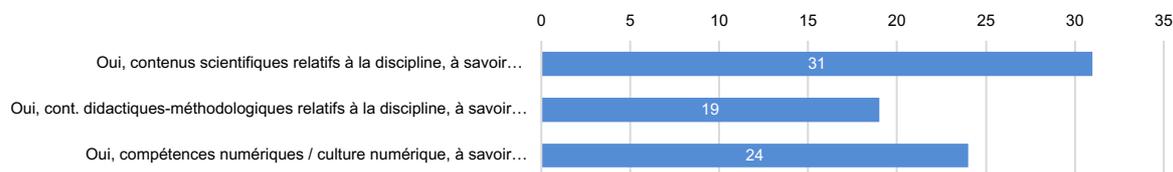


Figure 24: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo arts visuels (chiffres absolus, plusieurs réponses possibles)

Pour 31 répondant-e-s de la discipline «arts visuels» (sur 65), une offre dans le domaine scientifique relatif à la discipline serait la bienvenue. 19 personnes souhaitent des offres dans le domaine didactique-méthodologique relatif à la discipline et 24 souhaitent des offres dans le secteur des compétences numériques / de la culture numérique.

Dans les champs de texte ouverts, les personnes interrogées rattachées à la discipline «arts visuels» souhaitent, dans le domaine scientifique relatif à la discipline, une offre de formation continue plus large, qui engloberait des thèmes tels que la science et l'analyse de l'image, la communication visuelle et la transmission. Sur le plan didactique relatif à la discipline, les remarques des personnes interrogées sont très variées; une importance élevée est accordée à l'acquisition de compétences dans différentes techniques (peinture, impression, technologie 3D, céramique, etc.). Concernant la culture numérique, le souhait de bénéficier de formations continues sur des packs logiciels spécifiques à la discipline (Adobe) a été exprimé à plusieurs reprises. Des thèmes tels que les algorithmes, l'intelligence artificielle (IA) et la programmation/le codage ont aussi été mentionnés.

3.9 Offres pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires

Aperçu de l'offre de formation continue par contenu

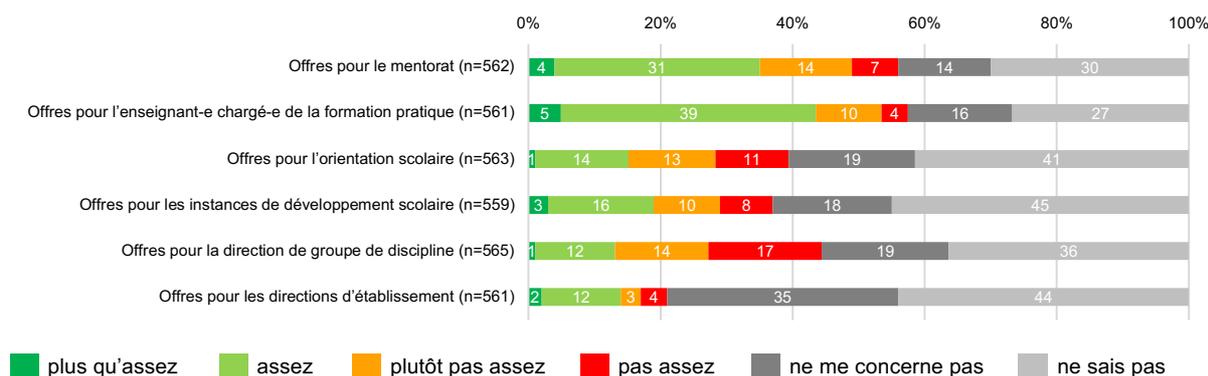


Figure 25: offres de FoCo par contenu pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires (indications en %)

La figure ci-dessus montre qu'il n'existe «plutôt pas assez» voire «pas assez» d'offres de formation continue pour les responsables de groupes de discipline. Le pourcentage très élevé de réponses dans les catégories «ne sais pas» (27 à 45%) et «ne me concerne pas» (27% à 45%) s'explique par le fait que des enseignant-e-s sans fonction spéciale ni fonction de direction avaient également la possibilité de répondre à ces questions. Ces personnes ne sont pas concernées par les offres mentionnées ici.

4. Conditions-cadres pour la formation continue

4.1 Importance accordée à la formation continue dans l'école

Comment votre formation continue est-elle évoquée dans votre école?

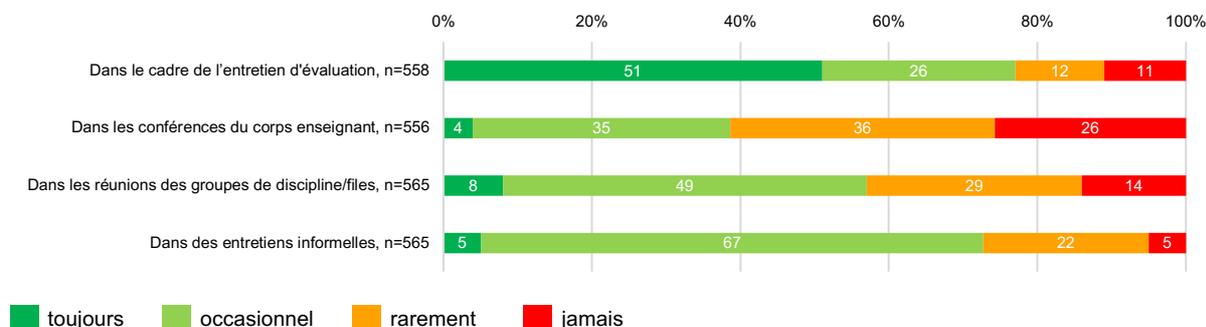


Figure 26: importance accordée à la formation continue (indications en %)

Pour plus de la moitié des personnes interrogées (51%), la formation continue est «toujours» évoquée dans le cadre de l'entretien d'évaluation. 23% déclarent que la formation continue est «rarement» ou «jamais» évoquée lors de l'entretien d'évaluation. 62% des personnes interrogées déclarent que la formation continue est «rarement» ou «jamais» abordée lors des conférences du corps enseignant. Elle est «toujours» ou «occasionnellement» abordée dans les réunions des groupes de discipline et lors d'entretiens informels pour respectivement 57% et 72% des enseignant-e-s interrogé-e-s.

Raisons empêchant de suivre une formation continue:

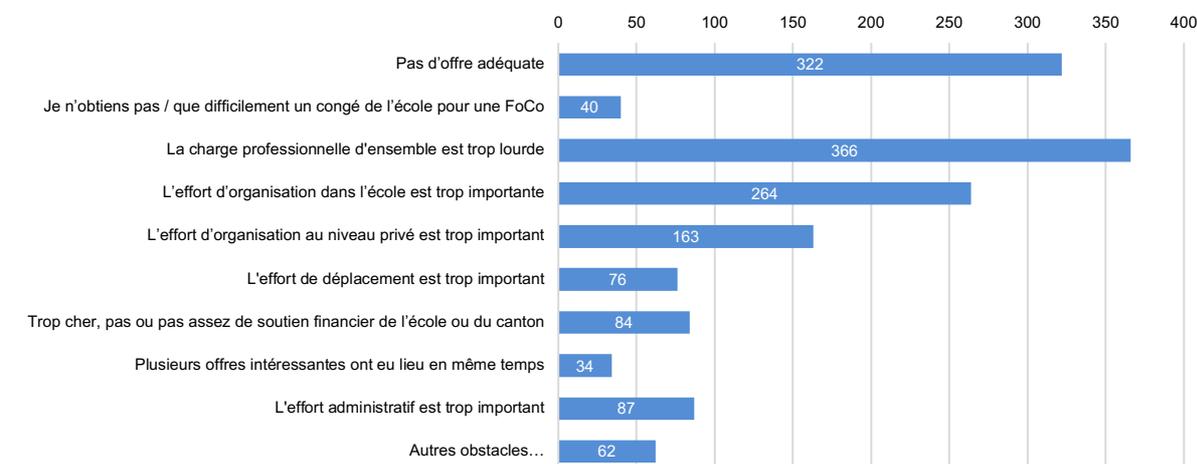


Figure 27: raisons empêchant de suivre une formation continue (plusieurs réponses possibles), 1498 mentions

La figure 27 présente les raisons pour lesquelles les personnes interrogées n'ont pu suivre une formation continue. La raison la plus souvent avancée est la charge professionnelle globale trop lourde (n=366). La deuxième raison la plus souvent citée est l'absence d'offre adéquate (n=322). Autre raison fréquemment avancée: l'effort d'organisation au sein de l'école (suppléance, exercices de remplacement pour les classes, etc.), qui est jugé trop important (264 mentions). L'effort d'organisation au niveau privé (famille, tâches d'assistance, etc.) comme motif de non-participation à la formation continue apparaît dans 163 réponses. L'effort administratif (procédure d'inscription et d'autorisation, financement, etc.) a été cité 87 fois.

De nombreuses personnes ont utilisé le **champ de texte ouvert** «Autres obstacles» pour souligner les réponses déjà fournies dans les questions fermées et les compléter par des commentaires personnels (expériences personnelles, etc.).

La «mauvaise» planification des offres de formation continue est la principale raison évoquée dans le champ de texte ouvert pour expliquer pourquoi les répondant-e-s ne fréquentent pas de formation continue. A cet égard, il est frappant de constater que deux groupes de répondant-e-s se distinguent: un groupe qui pourrait suivre davantage de formations continues si ces dernières avaient lieu pendant le temps libre ou les congés et un deuxième groupe qui pourrait y participer si les formations continues avaient lieu pendant le temps d'enseignement, auquel cas l'école devrait proposer des mesures d'accompagnement organisationnelles correspondantes.

La qualité jugée insatisfaisante des formations continues passées ainsi que les comptes-rendus négatifs sur certaines offres sont également souvent cités comme motif d'empêchement. Certains déplorent le fait qu'ils ne peuvent suivre des formations continues à l'étranger car de telles formations ne sont pas ou plus soutenues. Environ 20% des 65 répondant-e-s indiquent explicitement qu'il n'existe à leur avis aucune raison les empêchant de fréquenter une formation continue.

Dans quelle mesure vous sentez-vous soutenu-e dans vos aspirations de formation continue par la direction de l'école?

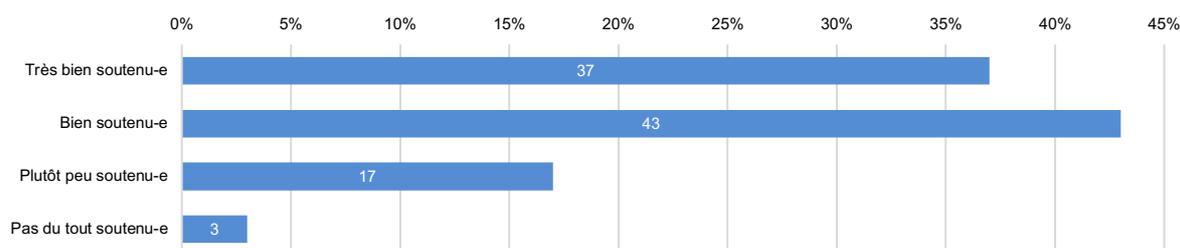


Figure 28: soutien par la direction de l'école (indications en %), n=565

80% des personnes interrogées s'estiment «bien», voire «très bien soutenues» par la direction de l'école en ce qui concerne leurs aspirations de formation continue. Un cinquième se sent plutôt «peu», voire «pas du tout soutenu» par la direction de leur école.

4.2 Conditions-cadres financières

Quelle est la contribution de votre école aux frais de cours?

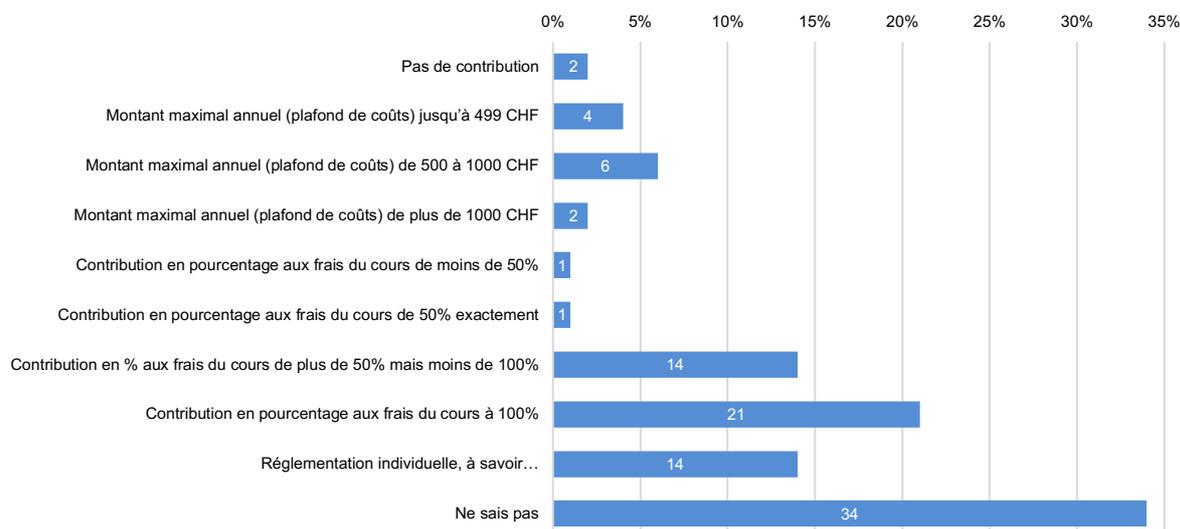


Figure 29: contribution de l'école aux frais de cours (indications en %), n=566

34% des personnes interrogées ignorent comment l'école participe aux frais de cours. Un peu plus d'un cinquième (21%) précise que l'école prend en charge à 100% les frais de cours. Pour 14% des répondant-e-s, la contribution de l'école aux frais de cours est supérieure à 50%, mais inférieure à 100%. 14% ont sélectionné la réponse «Réglementation au cas par cas, à savoir...». Parmi ces réglementations au cas par cas, les personnes interrogées précisent par exemple que l'école prend intégralement en charge les coûts, ou que la prise en charge des coûts dépend soit du lien entre la formation continue et la discipline enseignée, soit des demandes déjà approuvées pour des formations continues. Parfois, il n'existe aucune réglementation et la prise en charge est discutée au cas par cas avec la direction de l'école.

Comment l'école participe-t-elle aux frais de déplacement?

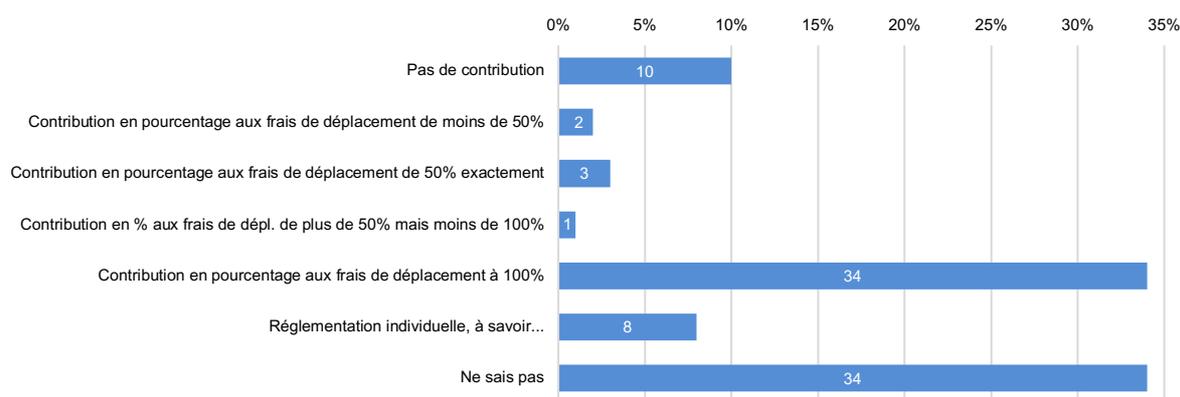


Figure 30: contribution de l'école aux frais de déplacement (indications en %), n=567

34% des répondant-e-s ignorent quelle est la contribution de l'école aux frais de déplacement. Un pourcentage identique (34%) indique que l'école prend en charge à 100% les frais de déplacement. 10% ne bénéficient d'aucune contribution aux frais de déplacement par l'école.

Comment l'école participe-t-elle aux frais d'hébergement et de repas?

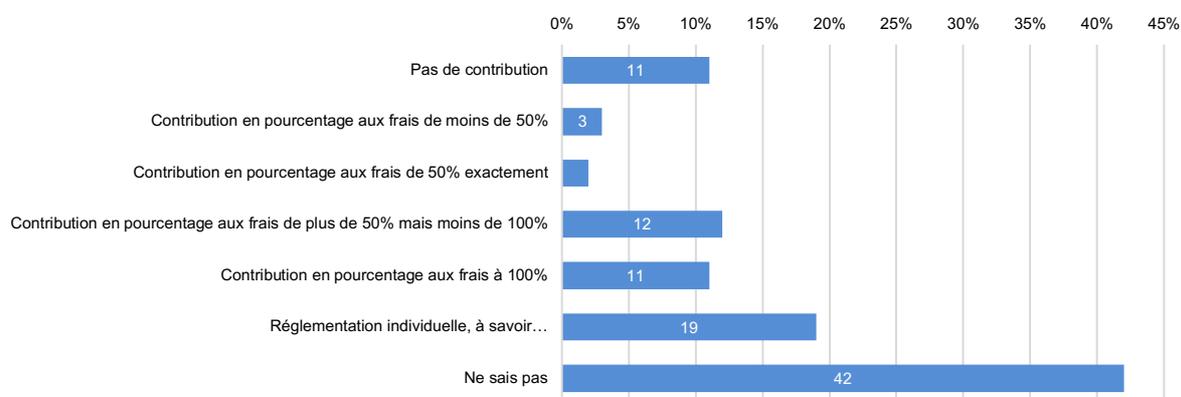


Figure 31: contribution de l'école aux frais d'hébergement et de repas (indications en %), n=568

42% des personnes interrogées ignorent quelle est la contribution de l'école aux frais de restauration et d'hébergement. Pour 19%, des réglementations au cas par cas s'appliquent dans leur école. Dans de nombreuses réponses, il est précisé qu'il existe un montant fixe par repas ou par jour. Selon certains répondant-e-s, l'hébergement est généralement pris en charge à 100%. D'autres indiquent que la prise en charge des frais de restauration et d'hébergement dépend de la durée de la formation continue. Pour 12% des répondant-e-s, la contribution de l'école aux frais est supérieure à 50%, mais inférieure à 100%.

4.3 Conditions-cadres organisationnelles

Pour la participation à une formation continue, les conditions-cadres organisationnelles suivantes s'appliquent dans notre école:

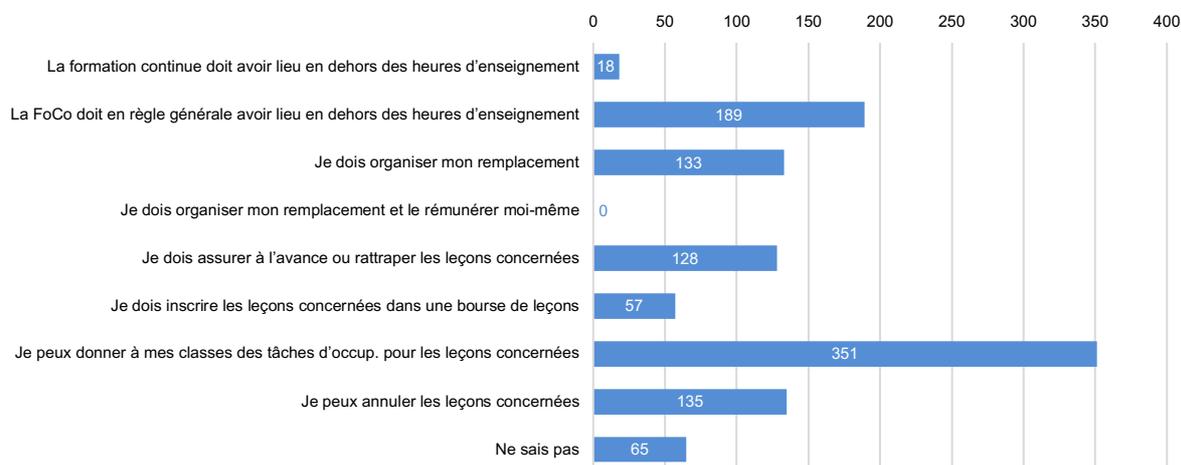


Figure 32: conditions-cadres organisationnelles (plusieurs réponses possibles), 1076 mentions

Le plus souvent (n=351), les personnes interrogées déclarent qu'elles peuvent, pendant leur absence pour cause de participation à une formation continue, donner des tâches d'occupation à leurs classes. La deuxième réponse la plus fréquente (n=189) est que la formation continue doit avoir lieu, en règle générale, en dehors des heures d'enseignement. 135 personnes précisent qu'elles peuvent annuler les leçons concernées, 133 déclarent qu'elles doivent organiser leur suppléance et 128 indiquent qu'elles doivent assurer à l'avance les leçons concernées ou les rattraper.

5. Recherche d'offres de formation continue

5.1 Canaux d'information

Quelle est l'utilité des canaux d'information suivants pour votre recherche d'offres de formation continue?



Figure 33: canaux d'information (indications en %)

Dans les écoles de Suisse alémanique, les «institutions de formation continue – sur site Internet» et les «institutions de formation continue – par e-mail (newsletter)» sont des canaux d'information jugés (très) utiles. Le constat est le même dans les écoles de Suisse romande. Dans les écoles de Suisse italophone, le canal d'information jugé le plus utile est l'«école – Groupe de discipline interne à l'école».

En Suisse alémanique, les «réseaux sociaux» et l'«école – affichage» sont des canaux d'information jugés «peu» ou «pas utiles» par respectivement 83% et 78% des personnes interrogées. Les réponses sont similaires pour les écoles de Suisse romande. Dans les écoles de Suisse italophone, le canal d'information «réseaux sociaux» est jugé «peu» ou «pas utile» par 67% des personnes interrogées.

5.2 Soutien pour la recherche de formations continues

Parmi les mesures ci-après, lesquelles simplifieraient votre recherche d'offres de formation continue?

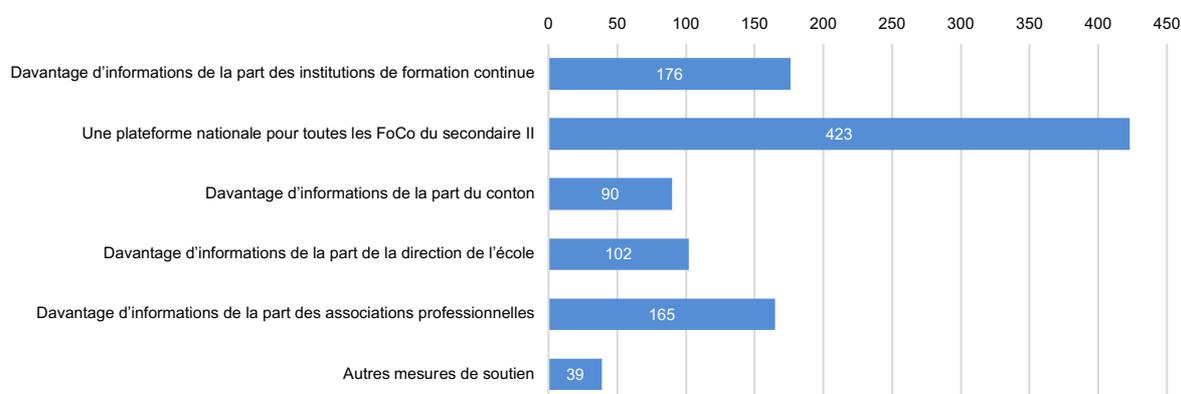


Figure 34: soutien pour la recherche (plusieurs réponses possibles), 995 mentions

Pour la majorité des répondant-e-s (n=423), une plateforme nationale regroupant toutes les formations continues pour le secondaire II permettrait de simplifier la recherche d'offres de formation continue. Recevoir davantage d'informations de la part des prestataires de formation est la deuxième mesure de soutien mentionnée (n=176). 165 personnes souhaiteraient obtenir davantage d'informations de la part des associations professionnelles.

39 personnes ont opté pour la réponse «autres mesures de soutien» et ont complété leur réponse dans le **champ de texte**. De nombreuses personnes précisent qu'elles n'ont besoin d'aucune autre mesure de soutien. Quelques personnes notent qu'il serait utile de recevoir chaque semestre une newsletter personnalisée (après abonnement) annonçant les prochaines offres de formation continue. Une diffusion accrue des informations au sein des groupes de discipline cantonales et internes à l'école a également été suggérée. Différents systèmes de recommandation (témoignages, échanges entre pairs et évaluation de la qualité des formations continues) sont souhaités comme sources d'information complémentaires pour faciliter la recherche et la sélection des offres.

6. Formats de formation continue

Dans quelle mesure suivez-vous volontiers des formations continues aux formats ci-après?

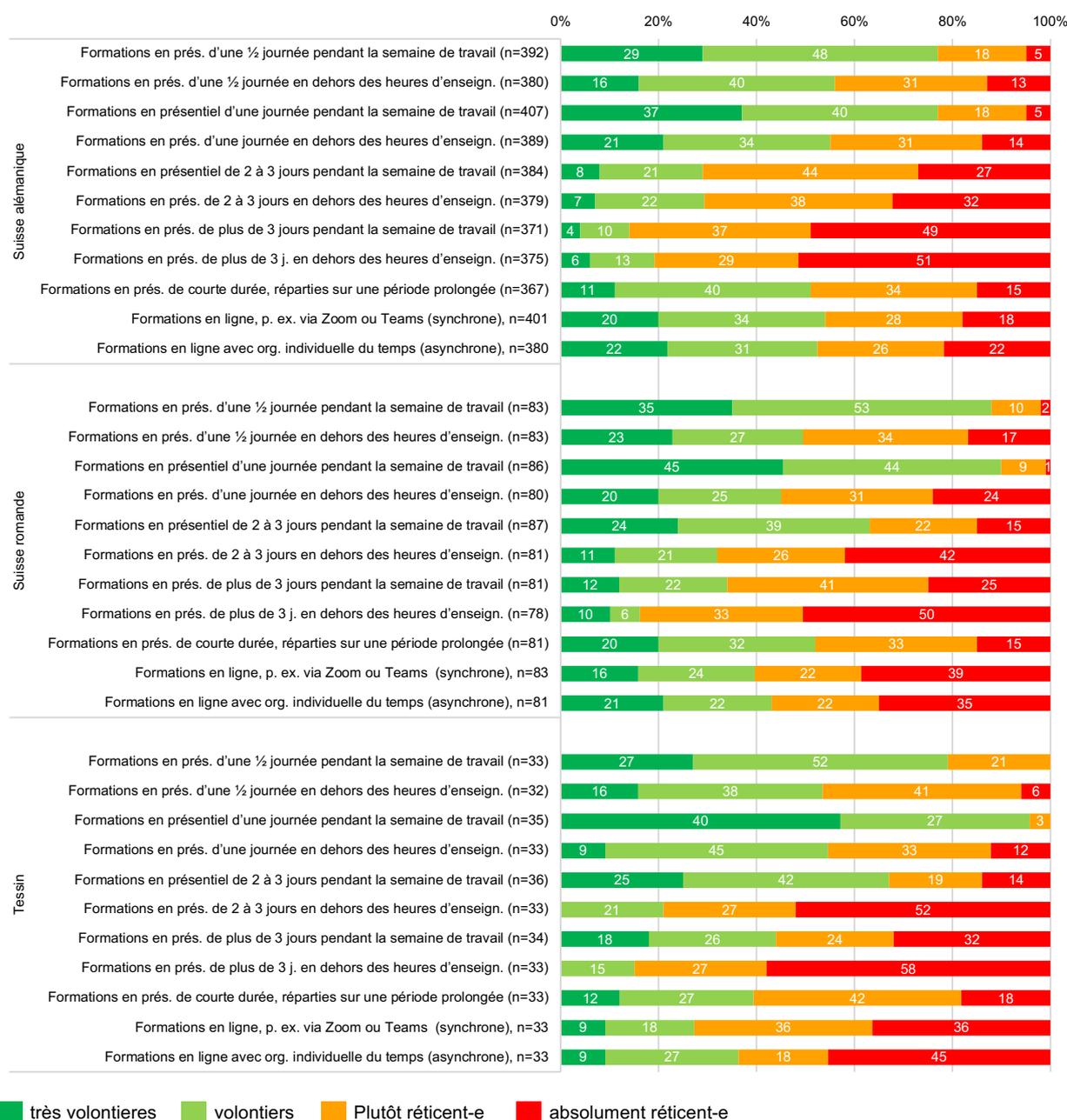


Figure 35: format de la formation continue (indications en %)

Dans toutes les régions linguistiques, plus de la moitié des personnes interrogées a indiqué apprécier les formats suivants (réponses de «volontiers» à «très volontiers»): événement en présentiel d'une demi-journée pendant la semaine de travail (DE: 77%, FR: 88%, IT: 79%), événement en présentiel d'une journée pendant la semaine de travail (DE: 77%, FR: 89%, IT: 67%). Dans toutes les régions linguistiques (DE: 51%, FR: 50%, IT: 58%), le format «Événement en présentiel de plus de 3 jours en dehors des heures d'enseignement» est le moins apprécié (catégorie de réponse «pas du tout»).

Quel temps de trajet êtes-vous prêt-e à accepter?

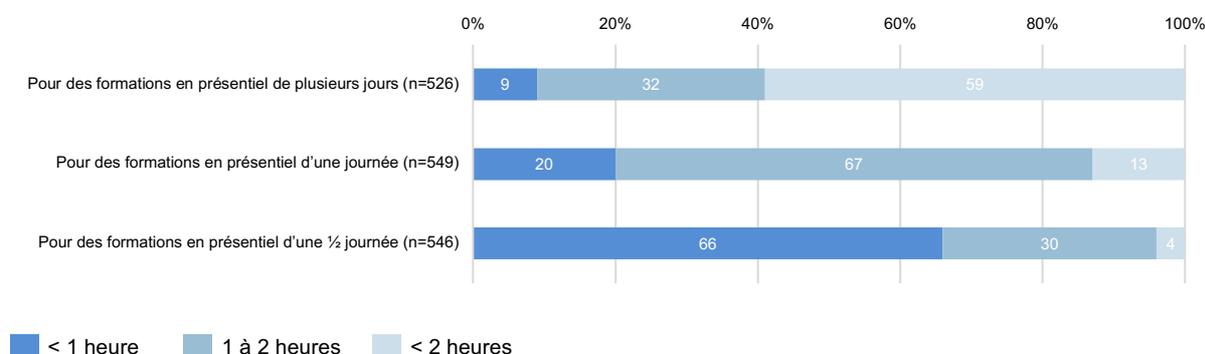


Figure 36: temps de trajet (indications en %)

Pour les formations de plusieurs jours en présentiel, 59% des personnes interrogées sont prêtes à accepter un temps de trajet de plus de 2 heures. Un peu moins d'un tiers des répondant-e-s (32%) a sélectionné la réponse «1 à 2 heures».

Pour les formations d'une journée en présentiel, la réponse «1 à 2 heures» est la plus souvent sélectionnée (67%). Pour les formations d'une demi-journée en présentiel, la plupart des personnes interrogées (66%) acceptent un temps de trajet inférieur à une heure. 30% sont prêtes à accepter un temps de trajet compris entre 1 et 2 heures.

7. Expériences de formations continues suivies

7.1 Efficacité de la formation continue

Comment jugez-vous l'efficacité de la formation continue sur les domaines suivants?

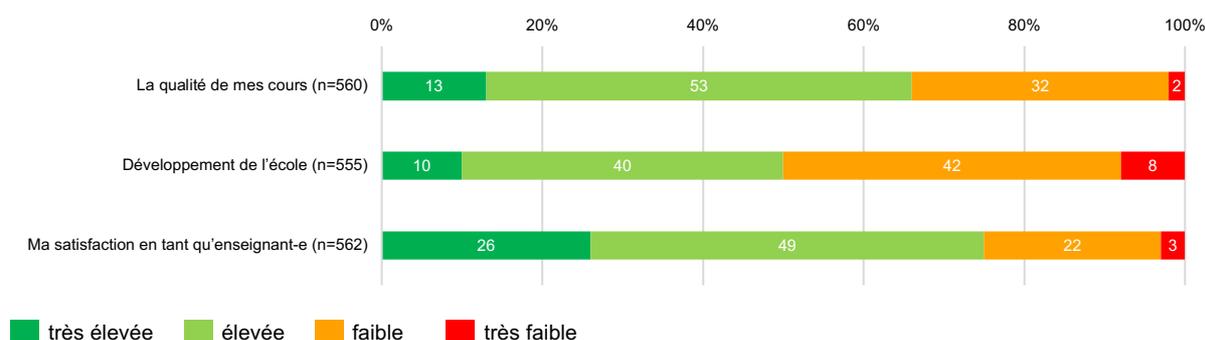


Figure 37: efficacité de la formation continue (indications en %)

Environ deux tiers des personnes interrogées (66%) sont d'avis que la formation continue a un effet élevé, voire très élevé, sur leur pratique d'enseignement. La moitié d'entre elles pense que l'effet de la formation continue sur le développement de l'école est grand à très grand. Les trois quarts (75%) sont d'avis que la formation continue agit efficacement ou très efficacement sur leur satisfaction personnelle en tant qu'enseignant-e.

7.2 Institutions prestataires

Quelles formations continues internes à l'école ou externes avez-vous suivies au cours des deux dernières années?

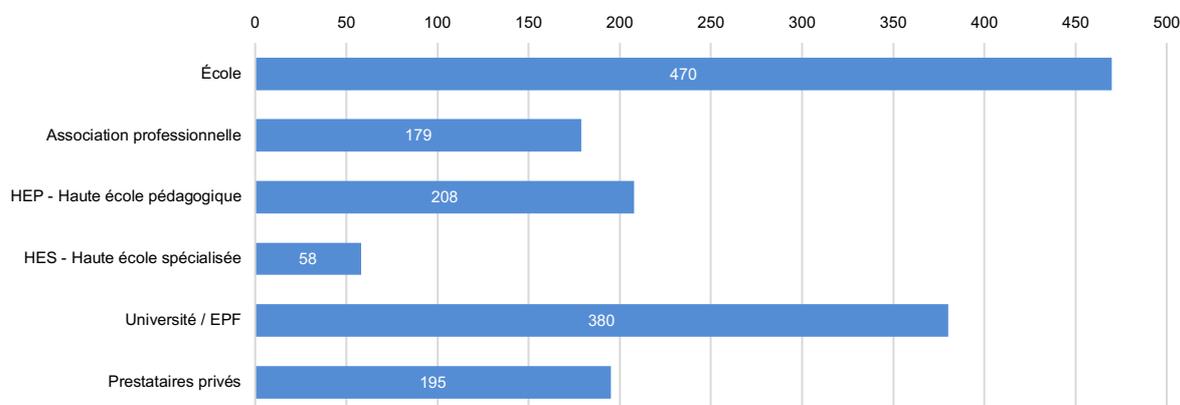


Figure 38: institutions prestataires (chiffres absolus)

Au cours des deux dernières années, les répondant-e-s ont le plus souvent suivi des formations continues internes à l'école (n=470). Viennent ensuite les offres dispensées par les universités ou les EPF (n=380). Par rapport aux autres prestataires, les formations continues dispensées par les hautes écoles spécialisées (HES) ont été les moins suivies par les répondant-e-s (n=58).

7.3 Qualité des formations continues suivies

Qualité des formations continues suivies dans toute la Suisse

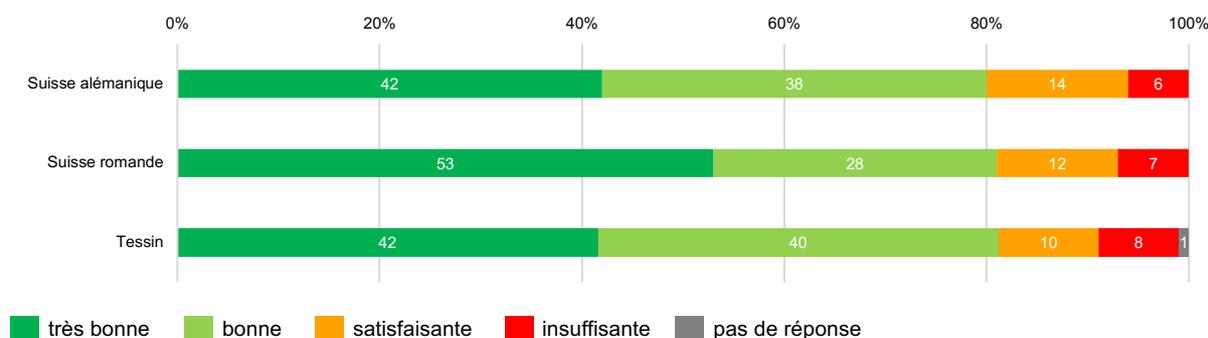


Figure 39: qualité des formations continues (indications en %)

Une très large majorité des personnes interrogées (80% en Suisse alémanique, 81% en Suisse romande et 82% dans le Tessin) qualifie de «bonne» à «très bonne» la qualité des formations continues suivies. Elle est jugée «satisfaisante» par 10 à 14% des répondant-e-s, selon la région linguistique.

Qualité des formations continues suivies par institution prestataire

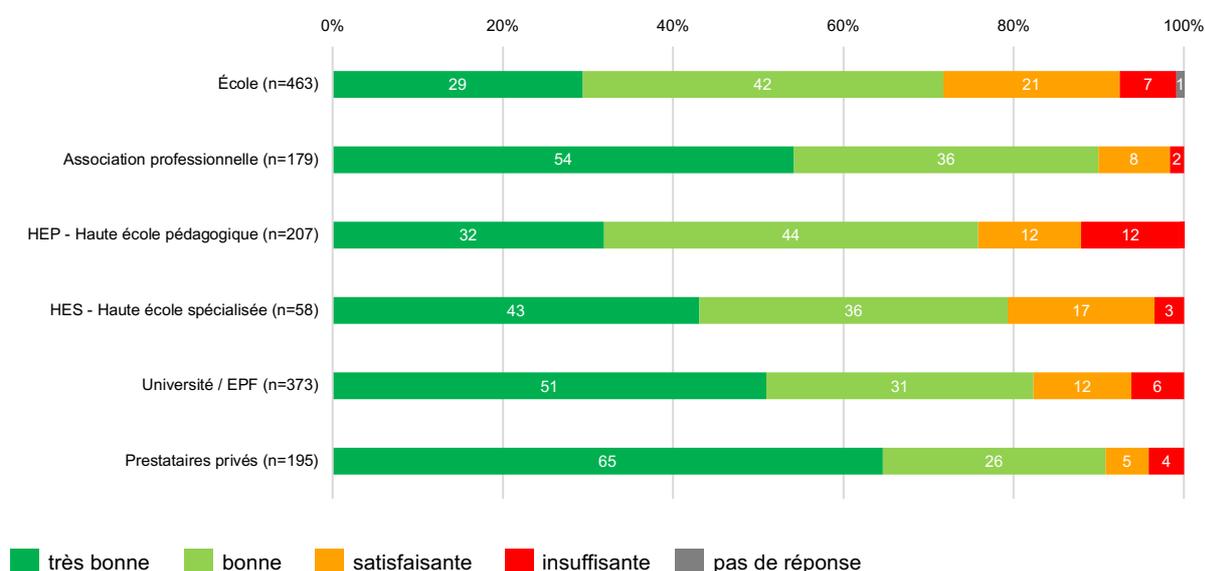


Figure 40: qualité des formations continues par institution prestataire (n=1475 mentions)

Si l'on considère la qualité de la formation continue selon le prestataire, on constate que toutes les institutions ont une évaluation positive. Il est frappant de constater le pourcentage élevé d'évaluations allant de «très bonne» à «bonne» attribuées aux institutions privées et aux associations professionnelles (respectivement 91% et 90%).

La qualité des formations continues dispensées à l'école est jugée de «satisfaisante» à «insuffisante» par 28% des personnes interrogées.

87 répondant-e-s ont utilisé le **champ de texte ouvert** «Remarques complémentaires sur les formations continues suivies». Les réponses fournies concernent la manière dont les formations suivies ont été évaluées. Une majorité des répondant-e-s souligne la situation particulière liée à la pandémie: les formations continues ont été réduites et ont eu lieu avec des contenus différents de ceux habituellement abordés. Elles ont davantage été proposées via des outils en ligne. De plus, les formations continues avaient plutôt une orientation supradisciplinaire et étaient moins ciblées sur la transmission de connaissances scientifiques ou didactiques relatives à la discipline. Les personnes interrogées déplorent aussi le fait que les besoins individuels aient été moins pris en compte. Toutefois, l'impression générale est positive et les critiques formulées sur la qualité sont isolées.

Les répondant-e-s précisent qu'il y a eu davantage de formations continues sur les «questions liées à la transformation numérique», par exemple sur l'utilisation de logiciels et d'appareils informatiques, et dans une moindre mesure, sur les contenus didactiques et méthodologiques liés à la discipline pour l'utilisation d'outils numériques (BYOD, logiciels, cloud, SMS, etc.). La qualité de ces formations fait parfois l'objet de critiques, également en ce qui concerne l'application des nouvelles connaissances dans les cours.

Les personnes interrogées soulignent souvent la difficulté à établir un lien avec la pratique et à mettre en œuvre le contenu de la formation dans les cours (au niveau du secondaire II).

La planification des formations continues a aussi été abordée à plusieurs reprises. Les personnes interrogées jugent que les formations continues sur de longues périodes sont très bénéfiques sur le plan individuel. Les formats courts (1 à 4 heures), ciblés et fortement orientés sur la pratique, recueillent des avis très favorables.

Champ de texte ouvert: remarques finales

Le champ de texte ouvert pour les remarques finales a été largement utilisé. De manière générale, des remarques, des prises de position et des souhaits ont été exprimés et l'importance de la formation continue a été soulignée (lien avec l'actualité, orientation vers la pratique et la mise en œuvre, culture numérique, conditions-cadres et mise en œuvre organisationnelle).

Concernant les conditions-cadres de la formation continue des enseignant-e-s, divers thèmes ont été abordés tels que les différentes réglementations en matière de financement (coûts, participation), la conception des offres (quand, où, échelonnement dans le temps, orientation du contenu), la qualité et le caractère obligatoire de la formation continue. L'importance des groupes de discipline internes à l'école et cantonaux, régionaux et nationaux a été soulignée, tant en ce qui concerne la genèse (besoins), la diffusion de l'information que l'assurance qualité.

En ce qui concerne les contenus scientifiques relatifs à la discipline, deux points ont été mis en évidence: d'une part, le souhait d'obtenir des informations actuelles sur l'état de la recherche et de l'enseignement et, de l'autre, les différences qualitatives et quantitatives des offres et des possibilités d'accès aux formations continues dans les hautes écoles. Selon les répondant-e-s, il existe un retard à combler sur le plan didactique relatif à la discipline, notamment à propos de la culture numérique et du développement de la conception des cours/du rôle des enseignant-e-s.

Il a été souligné à plusieurs reprises que l'échange entre pairs n'est pas suffisamment intégré en tant que partie interactive des formations continues, y compris en ce qui concerne la préparation et le suivi d'une unité de formation continue individuelle.

L'enquête (baromètre de la formation continue) a été qualifiée à plusieurs reprises d'outil important.

8. Discussion des résultats

Dans le cadre de ce baromètre de la formation continue 2022, des enseignant-e-s et des cadres scolaires des disciplines mathématiques, biologie, géographie, anglais, espagnol, langues anciennes (latin/grec), philosophie et arts visuels de Suisse alémanique, Suisse romande et du Tessin ont été interrogés sur leurs appréciations, leurs expériences et leurs besoins en matière de formation continue. Les principaux résultats sont résumés ci-après.

Evaluation de la quantité des offres par discipline

Hormis en mathématiques, géographie et en anglais, plus de 50% des personnes interrogées estiment qu'il n'y a «pas assez» ou «plutôt pas assez» d'offres de formation continue pour leur discipline. En espagnol et dans les langues anciennes, ce pourcentage dépasse 55%. Il est supérieur à 60% en philosophie et en arts visuels. Une question axée sur les contenus souhaités par les participant-e-s à l'avenir donne des indications pour la planification des futures offres de formation continue. Dans toutes les disciplines, les personnes interrogées souhaitent explicitement (au minimum 15 répondant-e-s) des offres de formation sur des contenus scientifiques, didactiques ou méthodologiques relatifs à la discipline, et des formations continues permettant d'acquérir des compétences numériques / une culture numérique. Font exception l'espagnol et la philosophie: dans ces disciplines, seuls des contenus scientifiques relatifs à la discipline (espagnol) et des contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline (espagnol et philosophie) sont souhaités.

Conditions-cadres pour la formation continue

Raisons empêchant de suivre une formation continue

La principale raison qui empêche les enseignant-e-s de suivre des formations continues est la charge professionnelle globale. Une étude de Braegger et al. (2022) confirme que les enseignant-e-s du secondaire II de Suisse alémanique font des heures supplémentaires. La question se pose de savoir quels seraient les effets d'une participation des enseignant-e-s à des formations continues s'ils devaient réaliser moins d'heures supplémentaires ou si leur charge de travail quotidienne devait être allégée.

La deuxième raison invoquée est l'absence d'offres adaptées. Cela confirme les estimations recueillies dans les disciplines examinées, selon lesquelles il n'y a «pas assez» ou «plutôt pas assez» d'offres de formation continue selon 50 à 60% des personnes interrogées.

La troisième raison empêchant les enseignant-e-s de participer à des formations continues est liée à l'effort organisationnel au sein de l'école (organisation de la suppléance, exercices de remplacement pour les classes, etc.).

Conditions-cadres financières

Un pourcentage élevé de personnes interrogées (plus de 30%) a choisi la réponse «ne sais pas» en ce qui concerne les conditions-cadres financières pour la formation continue (prise en charge des frais de cours, des frais de déplacement, de restauration et d'hébergement). Ce résultat est surprenant et soulève plusieurs questions. Ces personnes manquent-elles d'informations sur la formation continue? Participent-elles à des formations continues? Dans quelle mesure s'intéressent-elles au thème de la formation continue? Des analyses complémentaires seraient nécessaires pour déterminer les raisons de ce pourcentage élevé de «ne sais pas».

Conditions-cadres organisationnelles

Le plus souvent (351 mentions), les enseignant-e-s préparent des tâches spécifiques pour occuper leurs élèves lorsqu'ils s'absentent pour suivre une formation continue. Souvent (189 mentions), les formations continues doivent être effectuées en dehors des heures d'enseignement. Dans d'autres cas, les leçons concernées doivent être assurées à l'avance ou rattrapées (128 mentions). Compte tenu des raisons empêchant les enseignant-e-s de suivre une formation continue, en particulier la charge de travail élevée et l'effort organisationnel trop important, la question se pose de savoir dans quelle mesure la charge des enseignant-e-s et des cadres scolaires pourrait être allégée sur le plan organisationnel et si cela aurait des répercussions sur la participation aux formations continues.

Recherche d'offres de formation continue

Dans les écoles de Suisse romande et de Suisse alémanique, le site Internet et l'e-mail des institutions de formation sont les deux canaux d'information les plus utiles selon les personnes interrogées. Dans les écoles de Suisse italophone, le groupe de discipline interne à l'école est le canal d'information jugé le plus efficace.

Comme mesure qui faciliterait la recherche d'offres de formation continue, les personnes interrogées citent souvent la création d'une plateforme nationale regroupant toutes les formations continues du secondaire II.

Formats de formation continue

Les événements en présentiel d'une demi-journée ou d'une journée, organisés pendant la semaine de travail, sont les formats de formation continue préférés.

Pour des événements en présentiel d'une demi-journée, un temps de trajet de moins d'une heure est jugé acceptable par les deux tiers des personnes interrogées. Environ 87% sont prêtes à accepter jusqu'à 2 heures de temps de trajet pour des événements en présentiel d'une journée complète.

Les répondant-e-s préfèrent nettement les événements en présentiel. Les événements en ligne sont également bien accueillis en Suisse alémanique (plus de 50% pour les réponses «très volontiers» et «volontiers») et en Suisse romande (plus de 40% pour les réponses «très volontiers» et «volontiers»). Les événements en ligne sont moins appréciés au Tessin (plus de 60% pour les réponses «plutôt réticent-e» et «absolument réticent-e»).

Expériences de formations continues suivies

L'effet de la formation continue sur la satisfaction en tant qu'enseignant-e et sur la qualité de l'enseignement est jugé «très élevé» à «élevé» par respectivement 75% et 66% des participants à l'enquête. Ce résultat montre que, selon les enseignant-e-s, la formation continue a un effet élevé sur la satisfaction professionnelle et sur la qualité de l'enseignement.

Ces deux dernières années, les enseignant-e-s ont le plus souvent choisi des formations continues internes à l'école (n=470). Viennent ensuite les offres dispensées par les universités ou les EPF (n=380).

La plupart des répondant-e-s juge la qualité des formations continues «très bonne» à «bonne».

Si l'on examine la qualité des formations continues par prestataire, on constate que les meilleures évaluations sont attribuées aux institutions privées et aux associations professionnelles (plus de 90% de réponses «très bonne» ou «bonne» pour ces deux prestataires).

Dans la partie «Autres remarques sur les formations continues suivies», une majorité des personnes interrogées indique qu'en raison de la pandémie, moins de formations continues ont eu lieu en 2021. Celles qui ont pu être organisées ont eu lieu dans un format différent. De même, des contenus différents ont été proposés. Par exemple, la formation a eu lieu en ligne et davantage de contenus supra-disciplinaires ont été proposés, par rapport aux contenus scientifiques ou didactiques relatifs à la discipline.

Les participant-e-s à l'enquête soulignent de différentes manières l'importance que revêt le lien entre les connaissances (spécifiques à la discipline) acquises dans la formation continue et les cours. Elles déplorent parfois l'absence de lien avec la pratique et la difficulté à mettre en œuvre directement les acquis de la formation dans le cours. Elles souhaiteraient aussi une orientation explicite sur le degré (écoles du secondaire II formation générale) dans la formation continue.

Atteinte du groupe cible et taux de réponse

Le taux de réponse varie selon les cantons. Des taux de réponse élevés ont été enregistrés dans les cantons de Soleure et de Lucerne (entre 37 et 46%). Les taux de réponse sont plus faibles dans les autres cantons.

Il est important de disposer d'un nombre de réponses suffisant pour les analyses spécifiques à un groupe (par ex. par discipline et par région). Certaines analyses propres à certains groupes n'ont pas pu être effectuées en raison du faible nombre de réponses par région et par discipline.

Ces analyses sont importantes car elles peuvent guider les acteurs et actrices dans la stratégie et la planification d'offres de formation continue. Il serait intéressant de connaître les facteurs qui influent sur la participation à l'enquête.

Le dispositif de l'enquête ne permet pas de déterminer si les raisons sont liées à la distribution du lien permettant d'accéder à l'enquête ou à la participation des enseignant-e-s à l'enquête.

9. Prochaines étapes

Dialogue avec les acteurs et actrices de la formation continue

- Les partenaires du dialogue et les acteurs et actrices de la formation continue pour les enseignant-e-s et les cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale seront informé-e-s des résultats du baromètre de la formation continue 2022.
- Les conclusions, les questions qui en découlent et les éventuelles actions nécessaires seront discutées dans les organes, groupes de travail et réseaux du ZEM CES (acteurs et actrices de la pratique scolaire, des institutions de formation continue et des cantons):
 - Sensibiliser à la formation continue: les résultats de l'enquête mettent en évidence certaines lacunes sur la formation continue. Comment sensibiliser les enseignant-e-s, cadres scolaires et autres acteurs et actrices du système scolaire à la thématique de la formation continue?
 - Coordonner et combler les lacunes: dans les organes actuels, par exemple la Conférence suisse des responsables de la formation continue du secondaire II (CSRFC S-II), un soutien est apporté aux institutions de formation continue dans leurs efforts de coordination afin que les lacunes constatées dans les disciplines examinées puissent être comblées. Cela concerne en particulier les contenus scientifiques et didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline et les offres portant sur des contenus numériques, avec une priorité axée sur les écoles du secondaire II formation générale.
 - Renforcer l'engagement pour la formation continue: lors de la première conférence COD (1^{er} décembre 2021), la vision d'un «nouvel état d'esprit» a été formulée: la formation continue a été présentée comme une évidence, au sens de l'apprentissage tout au long de la vie. Cette vision doit instaurer une culture des échanges pour promouvoir la formation continue pour les enseignant-e-s des écoles du secondaire II formation générale.
 - Impliquer les offices des écoles secondaires de manière précoce afin qu'ils annoncent les enquêtes du baromètre de la formation continue, par exemple pour l'envoi direct du lien permettant d'accéder au questionnaire aux recteurs et rectrices au sein de leur canton.
 - Une deuxième conférence COD est prévue le 1^{er} décembre 2023.

Coordination orientée sur la demande (COD)

- Plateforme nationale: le souhait d'une plateforme nationale regroupant toutes les offres de formation continue a été confirmé dans l'enquête pour le baromètre de la formation continue 2022. Une telle plateforme simplifierait la recherche de formations continues adaptées. Les conclusions du premier baromètre de la formation continue 2021 et du rapport COD ont montré que la recherche d'une formation continue adaptée entraîne une charge de travail considérable en raison des plateformes de formation continue décentralisées.
 - La réalisation d'une plateforme nationale va être poursuivie.
 - L'actuelle plateforme webpalette - Formation continue pour les enseignant-e-s et directions d'école a été remaniée et sera mise en ligne au 1^{er} trimestre 2023.
 - Désormais, la plateforme webpalette permettra de s'abonner à une newsletter spécialement axée sur les besoins de formation continue personnels.
 - Le ZEM CES et l'association webpalette s'engagent ensemble pour une plateforme nationale attrayante, conviviale et connue des utilisateurs et utilisatrices.

- Le groupe Facilitatrices et Facilitateurs (F*F) du ZEM CES poursuit les objectifs de la COD:
 - en intégrant les résultats du baromètre de la formation continue dans leurs écoles et réseaux régionaux ;
 - en renforçant et en entretenant les réseaux dans leurs régions ;
 - en déterminant les besoins de formation continue des enseignant-e-s et en les transmettant aux détenteurs d’expertise via le ZEM CES ;
 - en mettant à profit leur savoir issu de la pratique scolaire pour le développement de thèmes propres à la formation continue et d’outils de sondage (p. ex. pour le baromètre de la formation continue) ;
 - en encourageant l’information et la sensibilisation à la formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires des écoles du secondaire II formation générale.

Baromètre de la formation continue

- Augmenter le taux de réponse: le taux de réponse a été inférieur aux attentes dans le premier comme dans le deuxième baromètre de la formation continue. Un taux de réponse élevé est un indicateur de la bonne qualité des données. De plus, il est important de disposer d’un nombre suffisant de réponses pour les analyses spécifiques à un groupe (par ex. par discipline et par région). Il convient donc d’atteindre un taux de participation plus élevé lors des prochaines enquêtes afin d’obtenir une base de données représentative et de recueillir des informations pertinentes sur les disciplines, avec une ventilation par grande région, conformément à l’OFS.
- Atteindre le groupe cible: cette tâche s’est avérée difficile lors des deux enquêtes. Comme il n’existe pas de registre centralisé des adresses des enseignant-e-s et des cadres scolaires, différents canaux ont été utilisés pour atteindre les groupes cibles. Pour l’enquête du baromètre 2023, il est important de mettre au point une stratégie permettant d’atteindre plus efficacement le groupe cible.
- Sélection des disciplines pour le baromètre 2023: le choix des disciplines qui seront examinées pour la prochaine enquête en 2023 sera décidé en concertation avec les Facilitatrices et Facilitateurs. Des disciplines seront prises en compte dans tous les domaines: langues, MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique), sciences humaines, sociales et économiques, arts et sport.
- Réviser le concept du baromètre: comme après chaque enquête, le questionnaire sera vérifié et adapté si nécessaire. En nous basant sur les enquêtes précédentes, nous réfléchirons aussi à la périodicité à laquelle les futures enquêtes devraient être effectuées.

10. Références

Braegger, Martina; Schwendimann, Beat A. (2022). Entwicklung der Arbeitszeitbelastung von Lehrpersonen in der Deutschschweiz in den letzten 10 Jahren. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 17 (1), 13-26.

Office fédéral de la statistique (2000). Carte des grandes régions et des cantons de la Suisse. www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken/karten.assetdetail.1031445.html

(accès: 01.11.2022).

Kleining, Gerhard (1994). *Qualitativ-heuristische Sozialforschung. Schriften zur Theorie und Praxis.* Hamburg: Rolf Fechner.

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2018). *Rapport de monitoring. Formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires écoles du secondaire II.* Berne.

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2021). *Formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II en Suisse. Premier rapport «Coordination orientée sur la demande (COD)».* Berne.

Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) (2021). *Baromètre de la formation continue 2021. Premier rapport sur l'état de l'offre et des besoins de formation continue du secondaire II en Suisse.* Berne.

11. Tableaux

Tableau 1: description de l'échantillon	6
Tableau 2: participation par discipline	7
Tableau 3: participation par langue première.....	7

12. Figures

Figure 1: offre de formation continue globale, mathématiques	8
Figure 2: offres de formation continue par contenu, mathématiques	8
Figure 3: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo pour les mathématiques.....	9
Figure 4: offre de formation continue globale, biologie	10
Figure 5: offres de formation continue par contenu, biologie	10
Figure 6: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo biologie.....	11
Figure 7: offre de formation continue globale, géographie.....	12
Figure 8: offres de formation continue par contenu, géographie.....	12
Figure 9: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo géographie	13
Figure 10: offre de formation continue globale, anglais	14
Figure 11: offres de formation continue par contenu, anglais	14
Figure 12: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo anglais.....	15
Figure 13: offre de formation continue globale, espagnol	16
Figure 14: offres de formation continue par contenu, espagnols	16
Figure 15: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo espagnol	17
Figure 16: offre de formation continue globale, langues anciennes.....	18
Figure 17: offres de formation continue par contenu, langues anciennes.....	18
Figure 18: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo langues anciennes	19
Figure 19: offre de formation continue globale, philosophie	20
Figure 20: offres de formation continue par contenu, philosophie	20
Figure 21: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo philosophie	21
Figure 22: offre de formation continue globale, arts visuels	22
Figure 23: offres de formation continue par contenu, arts visuels	22
Figure 24: contenus souhaités dans les futures offres de FoCo arts visuels	23
Figure 25: offres de FoCo par contenu pour enseignant-e-s avec fonction spéciale et cadres scolaires	23
Figure 26: importance accordée à la formation continue	24
Figure 27: raisons empêchant de suivre une formation continue	24
Figure 28: soutien par la direction de l'école	25
Figure 29: contribution de l'école aux frais de cours	26
Figure 30: contribution de l'école aux frais de déplacement	26
Figure 31: contribution de l'école aux frais d'hébergement et de repas	27
Figure 32: conditions-cadres organisationnelles	28
Figure 33: canaux d'information	29
Figure 34: soutien pour la recherche	30
Figure 35: format de la formation continue	31
Figure 36: temps de trajet	32
Figure 37: efficacité de la formation continue	32
Figure 38: institutions prestataires	33
Figure 39: qualité des formations continues	33
Figure 40: qualité des formations continues par institution prestataire	34

Annexe

Définitions fournies dans le questionnaire en ligne:

Contenus supradisciplinaires

Les contenus supradisciplinaires concernent le développement des compétences supradisciplinaires. Les compétences supradisciplinaires sont les compétences personnelles, sociales et méthodologiques (telles que l'autoréflexion, l'aptitude à la coopération, l'aptitude à la gestion des conflits, les stratégies d'apprentissage) nécessaires pour accomplir une tâche avec succès.

Contenus interdisciplinaires

Un thème / problème est abordé dans la perspective de diverses disciplines scientifiques, de points de vue spécialisés différents et au moyen de différentes méthodes.

Contenus transversaux

Un thème / problème est abordé non seulement au sein des disciplines scientifiques, mais également avec la participation d'acteurs politiques, sociaux et économiques (par ex. ONG, entreprises, personnes et institutions extérieures à l'école).

Culture numérique

La culture numérique englobe les thèmes qui vont au-delà de la transmission de compétences numériques de base. Face aux chances, aux risques et aux problèmes de la mutation numérique, il s'agit de développer une compréhension approfondie de la société de l'information et de ses valeurs, et une réflexion sur le comportement personnel par rapport aux médias.