

Conférence nationale sur la formation continue 2023

«Engagement pour la formation continue et pour la culture de la formation continue»

Protocole



Vendredi 1^{er} décembre 2023 / Gymnase Lerbermatt, Köniz BE

Table des matières

1. Introduction	3
Dialogue «Coordination de la formation continue orientée sur la demande» COD	3
Objectifs de la conférence	3
Participant-e-s	4
Programme	5
2. Discussion autour des posters	6
3. Présentations	14
Matthias Finger: L'engagement pour la formation continue: des fruits plutôt que des frustrations.....	14
Katrin Kraus: La formation en mode itératif	15
4. Table ronde	16
Questions et positions essentielles pour une culture de la formation continue partagée par toutes et par tous	16
5. Suggestions de mesures concrètes par les différents groupes d'acteurs	20
6. Résultats et perspectives: mesures concrètes pour renforcer l'engagement en faveur de la formation continue	22
Enseignant-e-s et directions d'écoles	22
Directions d'écoles et cantons	23
Prestataires de formation continue	23
ZEM CES	24
Résumé	24
Remerciements et contact	24

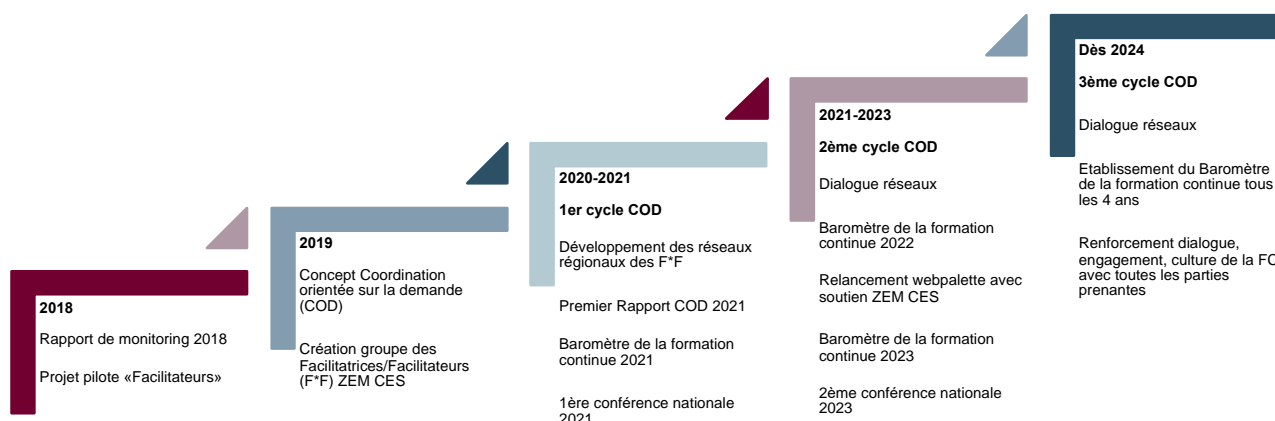
1. Introduction

Dialogue «Coordination de la formation continue orientée sur la demande» COD

Les enquêtes annuelles auprès des enseignant-e-s le montrent clairement: la formation continue est un moyen d'assurer leur satisfaction, la qualité de l'enseignement et le développement des écoles.

Le choix du thème de la conférence «Engagement pour la formation continue et la culture de la formation continue» se base sur les résultats des deux premiers cycles de la COD. Il s'agit notamment des résultats des enquêtes annuelles «Baromètre de la formation continue» (2021–2023), du réseautage et des recherches entreprises par les facilitatrices et les facilitateurs dans toutes les régions du pays, des contributions à la publication du ZEM CES «Engagement pour la formation continue et la culture de la formation continue» (3e édition des Contributions pour le secondaire II), de la nouvelle webpalette, et du dialogue au sein des différents groupes et organes.

La rencontre du 1^{er} décembre a permis d'analyser les réussites et d'identifier les problèmes non résolus dans le paysage de la formation continue du secondaire II. Elle a également été l'occasion d'examiner de nouvelles pistes pour favoriser la culture de la formation continue pour l'ensemble des actrices et des acteurs concernés.



Objectifs de la conférence

La conférence visait à valider les conclusions du projet COD, afin qu'une offre de formation continue d'excellent niveau soit disponible dans toute la Suisse et que tous les cours proposés rencontrent le succès souhaité.

Ses objectifs spécifiques étaient:

- Renforcer l'engagement pour la formation continue
- Réfléchir à l'apprentissage tout au long de la vie et à la formation itérative
- Échanger sur des résultats, des expériences et des perspectives
- Définir les prochaines étapes

Participant-e-s

Environ 50 personnes issues des groupes cibles suivants et de toute la Suisse ont participé à la conférence:

- Facilitatrices & Facilitateurs (F*F)
- Réseau des F*F
- Conférence suisse des responsables de la formation continue (CSRFC) Sek II, Commission latine
- swissuniversities
- Association webpalette
- Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG)
- Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS)
- Conférence suisse des directrices et directeurs des écoles de culture générale (CECG)
- Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES) – comité central, président-e-s, délégué-e-s à la formation continue



Programme

Heure	Thème	Personnes
09.00	Accueil et café	
09.30	Message de bienvenue Ouverture de la conférence Programme et méthode de travail	Direction du gymnase/ ECG Lerbermatt Pascaline Caligiuri ZEM CES Regula Müller ZEM CES
09.50–10.45	Présentations, information, discussion Résultats de la COD et du baromètre de la formation continue 2021–2023 Engagement pour la formation continue, motivation, inspiration	Échanges et découverte des posters en petits groupes dans la salle de conférence
10.45	Pause	
11.00–12.10	«Engagement pour la formation continue et pour la culture de la formation continue: récolter des fruits plutôt que des frustrations» Exposé et discussion	Prof. Dr. Matthias Finger Professeur à la Technical University d'Istanbul, professeur émérite à l'EPFL de Lausanne
12.15	Lunch	
13.30–14.10	«La formation en mode itératif» Exposé et discussion	Prof. Dr. Katrin Kraus, professeure en formation professionnelle et continue à l'Université de Zurich
14.10–14.30	Pause	
14.30–15.30	Table ronde» avec Lucius Hartmann , Président SSPES, enseignant à la KZO Wetzikon Katrin Kraus , Professeure en formation professionnelle et continue à l'Université de Zurich Caroline Lanz , Vice-rectrice de la HEP Lucerne, formation continue Susanne Marzer , Facilitatrice ZEM CES, enseignante au gymnase de Nyon Daniele Sartori , Membre du comité CESFG, chef de section du niveau secondaire II, canton du Tessin Stefan Zumbrunn , Président CDGS, directeur de la Kantonsschule Solothurn Rafael von Matt : Rédacteur au Palais fédéral SRF, Modération	
15.30–15.50	Discussion et suggestions de mesures et de contributions concrètes visant à renforcer l'engagement pour la formation continue	Participant-e-s en groupes
15.50–16.15	Présentation des résultats: galerie des mesures et des contributions	Participant-e-s en séance plénière
16.15–16.30	Remerciements et clôture de la conférence	Session en plénière
16.30	Apéritif	

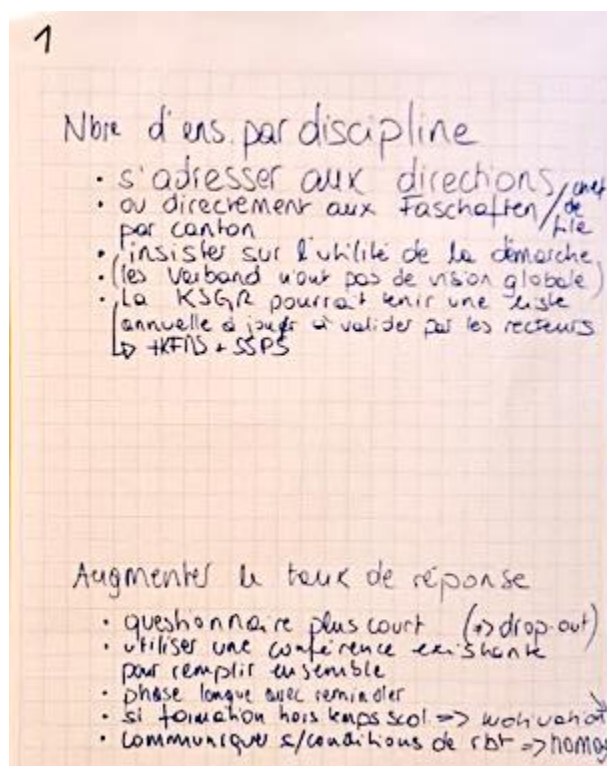
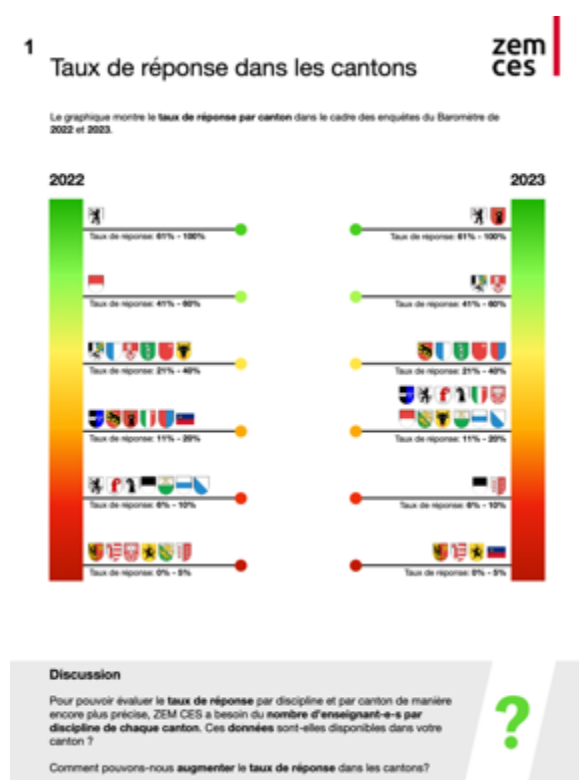
2. Discussion autour des posters

Les posters ont été réalisés sur la base des résultats des Baromètres de la formation continue 2021-2023.

Poster n°1: Taux de réponse dans les cantons ([Lien vers le poster](#))

Discussion:

- Pour pouvoir évaluer le taux de réponse par discipline et par canton de manière encore plus précise, ZEM CES a besoin du nombre d'enseignant-e-s par discipline de chaque canton. Ces données sont-elles disponibles dans votre canton?
- Comment pouvons-nous augmenter le taux de réponse dans les cantons?



A retenir

Pour connaître le nombre exact d'enseignant-e-s par discipline, une possibilité serait de s'adresser directement aux directions des écoles ou aux associations de branches. Dans le cadre de ce processus, il serait important d'insister sur l'utilité de la démarche et des données pouvant ainsi être récoltées.

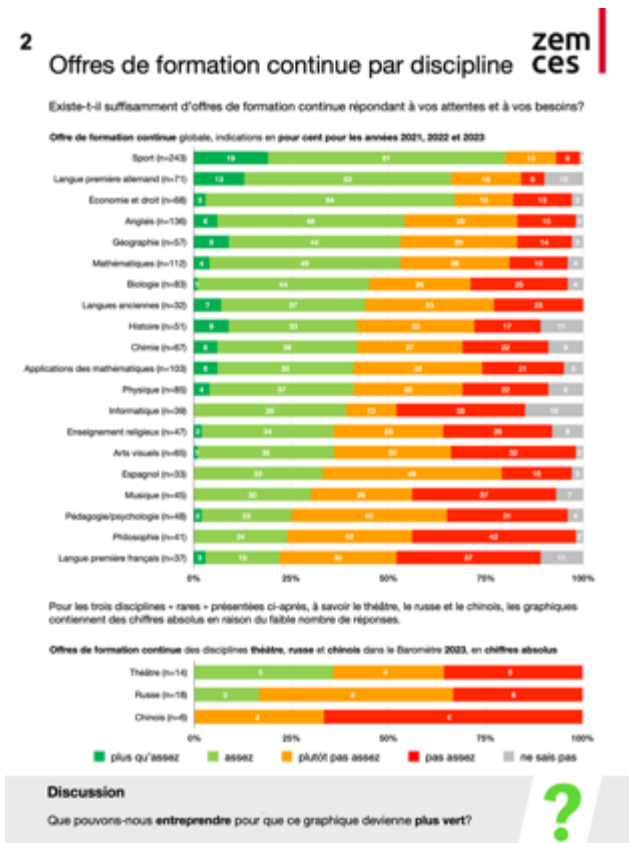
Par ailleurs, la CDGS (avec la CECG et la SPESS) pourrait tenir une liste annuelle à jour, à valider auprès des recteurs.

En ce qui concerne l'augmentation du taux de réponse, il a été recommandé de concevoir un questionnaire plus court, de remplir les questionnaires ensemble lors de conférences existantes et de prévoir des phases de rappel plus longues.

Poster n°2: Offres de formation continue par discipline ([Lien vers le poster](#))

Discussion:

- Que pouvons-nous entreprendre pour que ce graphique devienne plus vert?



2

Übergreifende Themen a
Kompetenzorientierung: reisen a
Freizeit, für alle ab 2018 (RS)

Valais: offre à toutes les écoles sec-
petits collèges - acceptent aussi
des petits libre participants

Besoins: disciplinaires ou pédagogiques
avec PEI - transversalité renforcée/améliorée
partir d'une approche disciplinaire et aller
vers le transversal.

Vergleichbarkeit durch de f. continues

Manque info lt 1ère langue (70)

Anbieter: chercher le dialogue

A: Fokus legen auf die Fächer die das
brauchen

Ti: chercher des thèmes à aborder
à tous les niveaux par tous les
acteurs - rectorats mettent les accents

Welche Anbieter gibt es genau?

A: Coordination: si on demande une formation
et qu'elle est organisée, les gens se s'inscrivent
pas i tout il y a vraiment.
quelle culture?

comment diffuser les info: listes de diff.
Séminaire de déplacement
départements ou rectorats
pour le règlement Litabac

NOVOO BUSINESS

2

Besoins thèmes transversales
accrus

Kompetenzorientierung Kurse II
sek 2

influence des rectorats Wahlberechtigte
pour pousser les enseignants à s'inscrire

L1: collaboration / immersion pour
les élèves d'autre langue ^{multilingue} première

- améliorer - offres
- conditions
- pression institutionnelle
- collaboration / numérisation

A retenir

Une spécialisation des prestataires de formation continue dans certains domaines pourrait constituer une piste de solution pour améliorer l'adéquation entre l'offre et la demande, avec certains contenus transversaux spécifiques rattachés à des centres de compétence. Il s'agirait dès lors pour les enseignant-e-s d'être prêts à se déplacer plus loin pour suivre certains cours.

Dans le cadre de l'Évolution de la maturité (EVMG) et de la mise en œuvre du nouveau plan d'études cadre, les domaines transversaux, y compris les compétences transversales, sont renforcés. Il sera nécessaire de proposer davantage de formations continues avec des contenus interdisciplinaires ou transversaux.

En termes de branches, il convient de se focaliser sur celles qui en ont le plus besoin, notamment les «petites branches». Il s'agit par ailleurs, comme au Tessin, d'identifier des thèmes qui peuvent être abordés à tous les niveaux par tous les acteurs; c'est ensuite à la direction de l'école de définir des accents et de mettre en œuvre le règlement financier conjointement avec le service du secondaire II. A cet égard, l'influence des directions pour encourager les enseignant-e-s à s'inscrire ne doit pas non plus être négligée.

Au niveau des prestataires, il est important de continuer à entretenir et à intensifier le dialogue.

Enfin, la question de la diffusion des informations (listes de diffusion, webpalette, affiches au sein des écoles?) demeure déterminante pour accroître la participation aux formations.

Poster n°3: Conditions cadre – Obstacles à la participation ([Lien vers le poster](#))

Discussion:

- Où, selon vous, est-il nécessaire d'agir?
- Quelles sont les solutions possibles?

3 Conditions cadres Obstacles à la participation

Raisons empêchant de suivre une formation continue:

Raison	Indication en %
La charge professionnelle d'enseignants est trop lourde	44
Peu d'offres disponibles	39
L'offre d'organisation des heures de travail est trop importante	38
L'offre d'organisation du niveau de salaire est trop importante	35
Il n'y a pas de possibilités de soutien financier de l'école ou du canton	25
L'offre professionnelle est trop importante	24
L'offre de développement est trop importante	23
Le contenu ne correspond pas à l'offre de l'école pour une FC	8
Plusieurs offres intéressantes ont été refusées	7
Autres obstacles	11
Je ne suis pas intéressé	21

*Selon les données des années précédentes jusqu'à l'automne 2017. *Selon les données des années précédentes jusqu'à l'automne 2017 et 2022.

Raisons empêchant de suivre une formation continue (plusieurs réponses possibles, indications en %)

Règlementations cantonales relatives à la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale

§ Selon les lois et ordonnances sur le personnel enseignant, la formation continue a lieu dans la plupart des cas en dehors des périodes de cours. Cinq cantons mentionnent que la formation continue peut avoir lieu **entièrement** ou **partiellement** pendant les cours.

Discussion

?, Où, selon vous, est-il nécessaire d'agir?

?, Quelles sont les solutions possibles?

A retenir

Pour que la formation continue aille vraiment de soi, elle doit faire partie intégrante du mandat professionnel des enseignant-e-s. Pour favoriser la participation, il s'agit en outre de trouver un équilibre entre le caractère obligatoire et la marge de manœuvre laissée aux enseignant-e-s.

De plus, l'élaboration d'un «portefeuille de formation continue» en complément du CV pourrait permettre de rendre la FC plus visible dans les parcours des enseignant-e-s, et donc plus attractive.

A côté de cela, plusieurs éléments sont déterminants pour accroître la participation:

- Un rôle soutenant et des incitations positives de la part des directions
- Le partage organisé d'expériences de formation continue au sein des écoles
- Valoriser et rendre visible la formation continue
- La mise en place d'offres facilement accessibles

Cela dit, s'il est fondamental que les obstacles institutionnels soient levés, qu'une culture de la formation continue soit établie et que les prestataires proposent des offres répondant aux besoins, les enseignant-e-s ont aussi un rôle clé à jouer et doivent être actifs dans la construction de leur parcours de formation.

Poster n°4: Conditions cadre – Frais de cours ([Lien vers le poster](#))

Discussion:

- Comment vous expliquez-vous le grand nombre de réponse «ne sais pas»?
- Comment jugez-vous ces directives?
- Comment cela est-il mis en œuvre dans votre école/votre canton?

4 Conditions cadres Frais de cours

Quelle est la contribution de votre école aux frais de cours?

Contribution	Pourcentage
Ne sait pas	41
Contribution aux frais de cours à 100%	27
Réglementation individuelle	19
Montant maximal annuel payé de moins de 500 CHF	9
Montant maximal annuel payé de moins de 1000 CHF	5
Pas de contribution	3
Montant maximal annuel payé de moins de 1500 CHF	2
Contribution aux frais de cours de 50% maximum	2
Contribution aux frais de cours de moins de 50%	1

Contribution de l'école aux frais de cours, sur la base des Baromètres 2022 et 2023 (indicateurs en %)

Règlementations cantonales relatives à la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale

Selon la plupart des lois et ordonnances sur le personnel, les formations continues internes obligatoires sont gratuites pour les enseignant-e-s. Le pouvoir de décision concernant le montant de la contribution aux frais des formations continues individuelles revient généralement à la direction de l'école ou au canton.

Discussion

Comment vous expliquez-vous le grand nombre de réponse „ne sais pas“?

Comment jugez-vous ces directives?

Comment cela est-il mis en œuvre dans votre école/votre canton?

4

A retenir

Les discussions ont montré que les conditions cadre varient largement d'un canton à l'autre. Dans certains cas, les cantons sont responsables des aspects financiers, dans d'autres les directions ont un pouvoir décisionnel. Cela débouche également sur des procédures de validation très diverses, pouvant être centralisées et simplifiées ou davantage complexes.

Bien entendu, le degré de participation aux frais de cours et la complexité des procédures ont à leur tour un impact sur la motivation des enseignant-e-s.

Selon les participant-e-s, le grand nombre de réponses «ne sais pas» peut être attribué d'une part à une communication insuffisante de la part des directions et d'autre part à un manque d'intérêt de la part des enseignant-e-s. Il ressort que ce sont souvent les mêmes enseignant-e-s motivé-e-s et intéressé-e-s qui suivent des formations, et qui connaissent donc les modalités de prise en charge.

On peut également noter des tendances différentes entre les disciplines d'enseignement par rapport à la participation à des formations.

Poster n°5: Conditions cadre – Efficacité et importance ([Lien vers le poster](#))

Discussion:

- Comment le dialogue sur la formation continue est-il mené dans votre école?
- Où voyez-vous un potentiel d'amélioration ou des bonnes pratiques?

5 Conditions cadres Efficacité et importance

Comment jugez-vous l'efficacité de la formation continue dans les domaines suivants?

Domaine	très élevée	élevée	faible	très faible
Ma satisfaction en tant qu'enseignant-e (n=1108)	25	52	18	5
La qualité de mon enseignement (n=1125)	15	50	28	7
Le développement scolaire (n=1114)	4	40	45	11

Efficacité de la formation continue, valeur moyenne des années 2021 et 2022 (indicateurs en %)

Comment votre formation continue est-elle évoquée dans votre école?

Contexte	toujours	occasionnellement	rarement	jamais
Dans le cadre de l'entretien d'évaluation, n=1048	47	35	13	5
Dans des ateliers informels, n=1027	3	35	40	22
Dans les réunions des groupes de disciplines, n=1028	5	45	38	12
Dans les conférences de corps enseignant, n=1027	3	35	47	15

Importance accordée à la formation continue, valeur moyenne des années 2021, 2022 et 2023 (indicateurs en %)

Réglementations cantonales relatives à la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II formation générale

L'importance de la formation continue est formulée comme suit dans les lois et ordonnances sur le personnel enseignant :

- Des espaces et des offres doivent être créés pour la formation continue.
- La formation continue sert d'instrument pour le maintien et l'élargissement des compétences pédagogiques/disciplinaires.
- La formation continue est à la fois un droit et un devoir pour les enseignant-e-s.

6

- Gefäss Austausch über WB an Kompetenzen stärken.
- Vertiefung der Wirkungsmessung (Miss Analyse)
- Vermehrte Thematisierung der Lehrpersonenkompetenzen
- Wie misst man Wirkung?
- Folgen: Kompetenzzunahme bei SuS?
- Output & Outcome differenzieren.

IP sollten alle wissen, was für Rechte & Pflichten sie in WB haben

Dialog über WB an Schulen stärken

Discussion

Comment le **dialogue** sur la formation continue est-il mené dans votre école?

Où voyez-vous un **potentiel d'amélioration** ou des **bonnes pratiques**?

A retenir

Un approfondissement de la mesure des effets et de l'impact de la formation continue serait souhaitable, et notamment une différenciation entre les *outputs* et les *outcomes*. La satisfaction des enseignant-e-s est certes un point essentiel, de même que leur appréciation de la qualité de leur enseignement, mais comment mesurer, par exemple, l'accroissement des compétences parmi les enseignant-e-s et les élèves?

De plus, le dialogue sur la formation continue devrait encore être renforcé au sein des écoles: lors des conférences des maîtres, au sein des groupes de disciplines, ou encore lors de discussions informelles. Ce partage d'expériences devrait par ailleurs aussi inclure les mauvaises expériences ou les échecs.

Enfin, il est primordial que les enseignant-e-s sachent quels sont leurs droits, mais aussi quels sont leurs devoirs en matière de formation continue. Par exemple, à travers la distribution d'un guide à toutes et tous les enseignant-e-s d'une école.

Poster n°6: Recherche d'offres de formation continue ([Lien vers le poster](#))

Discussion:

- Quels aspects de la webpalette vous plaisent?
- Que manque-t-il dans la webpalette?
- Pourriez-vous imaginer publier vos offres également sur la webpalette?



Sprache der Kurse
 @ mehr franz. sprachige Kurse
 Nationale Plattform nötig,
 wenn Kurse eher lokal gesucht
 werden (Zeit, Spesen)
 Kursqualität Kriterium für
 Finanzierung
 Publikation auf webpalette
 Kriterium für Qualität?

Discussion

Quels aspects de la webpalette vous plaisent?

Que manque-t-il dans la webpalette?

Pourriez-vous vous imaginer publier vos offres également sur la webpalette?

Plattform sehr wichtig
 Möglichkeit vollständige Ab-
 deckung
 Schwierigkeit an LUL zu gelangen
 Super?
 Nationale Plattform nötig, super?
 Mehr franz. sprachige Kurse
 Es ist schwierig an LUL zu gelangen
 webpalette: Garant für Kursqualität?!

A retenir

Une plateforme nationale est considérée comme très importante et nécessaire.

Il est difficile d'arriver jusqu'aux enseignant-e-s. La couverture la plus complète devrait être atteinte.

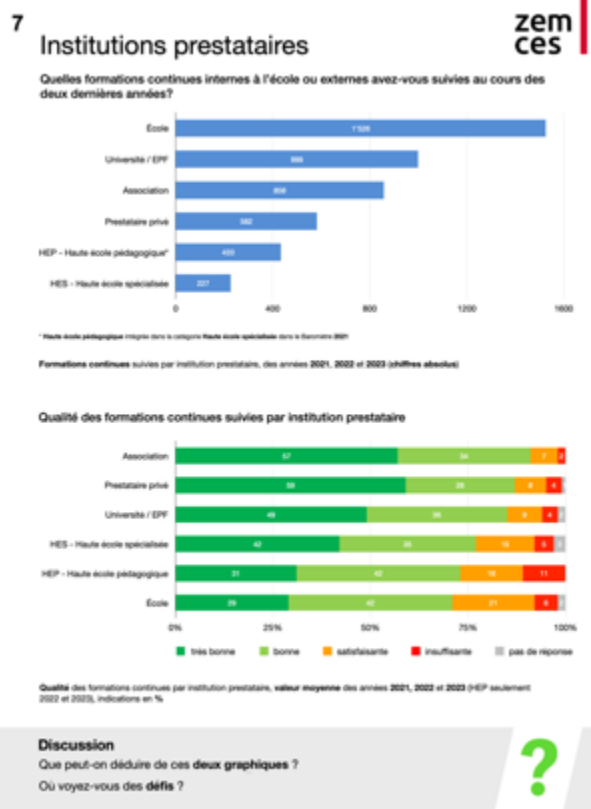
Des efforts sont par ailleurs requis pour que davantage de cours en français y soient publiés.

Enfin, la question se pose de savoir si la publication d'un cours sur la webpalette est un gage de qualité.

Poster n°7: Institutions prestataires [\(Lien vers le poster\)](#)

Discussion:

- Que peut-on déduire de ces deux graphiques?
- Où voyez-vous des défis?



Z

3-8
 Schule!
 2021-23

- Zwang vs. Freiwilligkeit
- Fachlich vs. überfachliche Inhalte
- PH - Passung zu Erwartungen der LP?
 - Zufriedenheit

WB, die die Bedürfnisse der LP abdecken, werden am besten benützt (Anzahl: Angebot)
 - Verband - privat
 - spezifisch & fachbezogen

Kriterien je nach Fach

Schulinterne WB werden zwar am meisten besucht (weil obligatorisch?), aber qualitativ niedriger benützt als Angebote anderer Anbieter (weil weniger fachbezogen, nur "top-down")

Wieso werden die Angebote der PH & PHS weniger genutzt? (Passung? Können man die Kompetenzen dieser Anbieter an die Schulen bringen?)

Wieso kein Sie?

Verbandsangebote

- viele besuchen Schulische WB
- wes. F/H/PH so wenig?
 - Anpassung
- generell: gewünschte Zufriedenheit

A retenir

Le champ de tension entre contrainte et liberté est très présent dans le débat sur la formation continue.

Les formations internes à l'école sont les plus fréquentées, car obligatoires, mais qualitativement moins bien jugées.

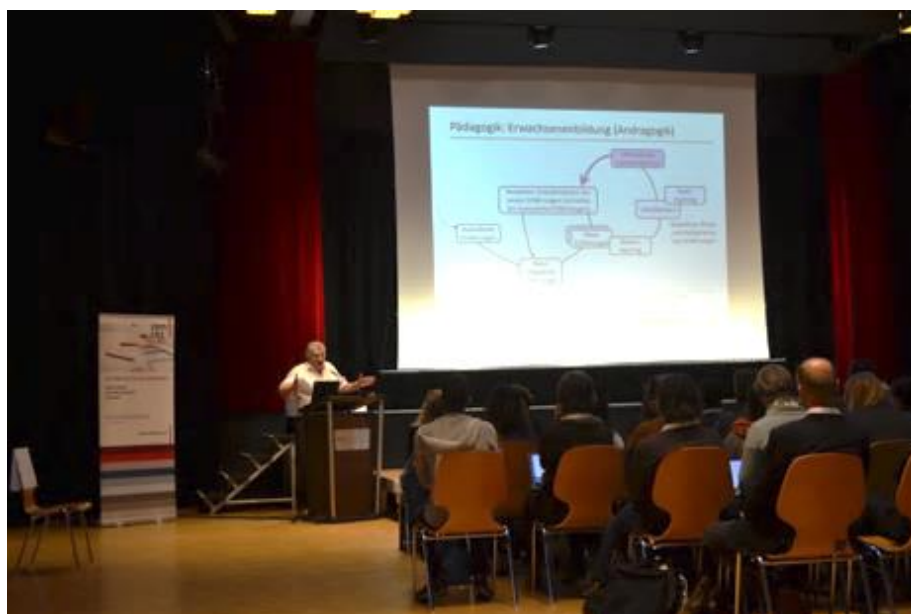
Les formations continues qui répondent aux besoins des enseignant-e-s sont les mieux notées.

Pourquoi les offres des HEP et des HES sont-elles moins utilisées? Comment pourrait-on amener plus facilement les compétences de ces prestataires dans les écoles?

Le choix des prestataires dépend aussi des contenus disciplinaires ou transversaux; certains prestataires proposent davantage de cours dans l'un ou l'autre domaine.

3. Présentations

Matthias Finger: L'engagement pour la formation continue: des fruits plutôt que des frustrations



La formation continue («lifelong learning») est d'abord un engagement personnel qui s'inscrit dans l'histoire de vie d'une personne et qui la fait avancer. Ainsi, il ne s'agit pas en premier lieu d'une accumulation de savoirs, mais plutôt d'une «transformation de perspective» tout au long de la vie. La formation continue nécessite de la motivation et motive à son tour. Mais cette motivation, ou plutôt l'engagement pour la formation continue, dépendent fortement des conditions cadre institutionnelles: c'est pourquoi cet exposé identifiera les éléments clé d'un «engagement institutionnel» indispensables pour que l'engagement personnel puisse porter ses fruits et qu'il ne se transforme pas en frustrations.

Biographie

Matthias Finger est professeur émérite à l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL). Titulaire d'un doctorat en sciences politiques de l'Université de Genève, il a été professeur assistant à l'Université de Syracuse (New York), professeur associé à l'Université de Columbia (New York) et professeur de management des entreprises publiques à l'Institut de hautes études en administration publique (IDHEAP). Entre 2002 et 2020, il a dirigé la Chaire de management des industries de réseau de la Poste à l'EPFL. Depuis 2010, il est professeur à temps partiel à l'Institut universitaire Européen (EUI) de Florence, en Italie et directeur adjoint du secteur «Transport» de la Florence School of Regulation (FSR-T). Depuis 2017, il est également professeur à la Faculté de Management de l'Université technique d'Istanbul (ITÜ), où il dirige l'Istanbul Center for Regulation (IC4R). Depuis 2014 il dirige le programme de formation continue IGLUS – Innovative Governance of Large Urban Systems.

[Présentation](#)

Katrin Kraus: La formation en mode itératif



Dans son exposé «La formation en mode itératif», Katrin Kraus commencera par décrire les raisons pour lesquelles le concept de formation itérative a été développé: celui-ci se base sur les conditions qui caractérisent les professions en général et en particulier la profession d'enseignant-e - avant tout au secondaire II - et attire l'attention sur les processus de formation qui y sont liés. Ensuite, Katrin Kraus présentera le concept de formation itérative avec ses différents principes et éléments, en prenant comme point de départ les compétences professionnelles dans le domaine scolaire. L'éducation itérative permet de comprendre comment ces compétences se développent et quelles sont les différentes formes d'apprentissage qui y participent. En guise de conclusion, l'exposé appliquera à nouveau concrètement le concept de formation itérative à la profession d'enseignant-e et se terminera par quelques réflexions sur la question «Que signifie la formation itérative par rapport à la culture de la formation continue?».

Biographie

Katrin Kraus travaille depuis environ 20 ans sur les questions de formation des adultes et de formation continue. Elle a achevé ses études en sciences de l'éducation avec cette spécialisation (1999), est aujourd'hui professeure en formation professionnelle et continue à l'Université de Zurich et a toujours été active elle-même dans ce domaine pratique. Ses travaux scientifiques portent sur la gouvernance de l'éducation, la formation liée à l'emploi, notamment les professions et les métiers, ainsi que sur les questions relatives aux lieux d'apprentissage, à l'appropriation de l'espace et à la formation.

[Présentation](#) (en allemand)

4. Table ronde

Questions et positions essentielles pour une culture de la formation continue partagée par toutes et par tous



Résumé de la table ronde avec **Rafael von Matt** (SRF, modération), **Lucius Hartmann** (Président SSPES, enseignant à la KZO Wetzikon), **Caroline Lanz** (Vice-rectrice chargée de la formation continue à la HEP Lucerne), **Christine Gagnebin** (Directrice du Gymnase de Bienne et du Jura bernois), **Katrin Kraus** (Professeure en formation professionnelle et continue à l'Université de Zurich), **Daniele Sartori** (Membre du comité CESFG, chef de section du niveau secondaire II, canton du Tessin) et **Susanne Marzer** (Facilitatrice ZEM CES, enseignante au gymnase de Nyon).

Rafael von Matt: Prévoyez-vous de suivre une formation continue l'année prochaine?

Susanne Marzer: Je regarde plutôt spontanément. Il y a des formations continues qui sont proposées chaque année et que je garde à l'esprit, mais je n'ai pas encore de planification claire.

Est-il difficile de trouver du temps libre pour les formations?

Chez moi, il y a une réelle motivation personnelle pour suivre des formations

continues. Si le contexte est favorable, il ne devrait pas être très difficile de trouver du temps.

M. Hartmann, prenez-vous aussi des décisions spontanées ou avez-vous un plan?

Lucius Hartmann: Dans mon cas, il y a certainement les formations continues internes à l'école et récurrentes que je suivrai, mais je n'ai pas encore planifié d'autres formations. La plupart du temps, je me laisse inspirer par les

offres, par exemple sur la webpalette, et je décide ensuite si je veux suivre ces formations.

Lorsque l'on voit une offre, y a-t-il certains obstacles pour pouvoir suivre le cours?

La charge professionnelle globale peut avoir un effet limitant et il faut également tenir compte de l'environnement familial. Mais si une offre adaptée est disponible, la motivation est souvent là pour rendre possible la participation au cours.

Mme Gagnebin, comment soutenez-vous les enseignant-e-s pour qu'ils puissent suivre des formations continues?

Christine Gagnebin: Nous disposons d'un budget annuel à cet effet, et 3% du temps de travail est prévu pour la formation continue. De plus, nous avons un pool de remplaçants pour faciliter l'organisation des formations continues. Des plateformes numériques peuvent également être utilisées, par exemple pour donner des tâches aux élèves en cas d'absence.

Ne serait-il pas plus simple de ne pas accorder de formations continues pendant les heures de cours, afin de s'épargner tout le travail d'organisation?

De mon point de vue, l'objectif est d'encourager les enseignant-e-s à prendre le temps de se former. La formation continue a également un effet positif sur la salle de classe. Une école et ses enseignant-e-s doivent être ouverts aux innovations et aux thèmes actuels.

Mme Lanz, comment faites-vous pour savoir quels cours sont souhaités par les enseignant-e-s?

Caroline Lanz: De nombreux aspects déjà mentionnés sont connus de la HEP de Lucerne. Nous invitons les directrices et directeurs pour discuter de thèmes et organiser des cours ensemble. De plus, nous avons des échanges constants avec les professeur-e-s de la formation initiale des enseignant-e-s du

secondaire II. Enfin, nous organisons des cours sur mesure, en accord avec les associations professionnelles concernées, et proposons également des cours sur les compétences transversales.

Compte tenu des différentes dispositions cantonales: Pourquoi le système que vous avez développé vous-même dans le canton du Tessin est-il le meilleur, M. Sartori?

Daniele Sartori: Chaque personne doit participer à au moins huit jours de formation continue en quatre ans. Au début, cela a suscité des inquiétudes au sein du corps enseignant, mais on constate aujourd'hui une grande acceptation. Presque tous les enseignant-e-s respectent le minimum requis.

Pourquoi ce modèle est-il si bon?

Principalement parce que le canton, les institutions de formation et les écoles collaborent étroitement et que l'offre de formation continue est adaptée aux besoins des enseignant-e-s.

(Question du public) Le caractère obligatoire n'entrave-t-il pas l'identité professionnelle?

Daniele Sartori: Le nombre minimal est une décision politique. L'expérience montre toutefois que cela fonctionne.

Mme Marzer, en tant qu'enseignante, vous sentiriez-vous limitée dans votre liberté par une obligation?

Susanne Marzer: La formation continue est un droit, mais aussi un devoir. Je suis attentivement le modèle tessinois. En fin de compte, ce sont les élèves qui doivent en profiter. De manière générale, la formation continue doit être valorisée. Il est néanmoins possible que le modèle tessinois ait du sens pour certaines personnes.

Mme Kraus, pensez-vous qu'une certaine pression a du sens?

Katrin Kraus: La base décisive est, selon moi, une forte identité professionnelle. Des conditions-cadres assorties de certaines obligations peuvent compléter utilement cette démarche.

M. Hartmann, dans quelle mesure êtes-vous à l'aise face à une éventuelle obligation?

Lucius Hartmann: Toutes et tous les enseignant-e-s ne perçoivent pas la profession de la même façon. La formation continue est ancrée dans le règlement de reconnaissance de la maturité, les cantons doivent le mettre en pratique. Les enseignant-e-s doivent donc profiter de cette offre. Je suis relativement ouvert à l'idée d'une obligation comme dans le canton du Tessin. Si la formation continue est obligatoire, les conditions-cadres doivent être conçues en conséquence.

Mme Gagnebin, que faites-vous face aux enseignant-e-s qui ne veulent pas suivre de formation continue?

Christine Gagnebin: Nous menons tous les deux ans un entretien d'évaluation périodique (EEP) auprès des enseignant-e-s. Les réactions que nous recevons sont très importantes pour nous. Nous essayons d'encourager les enseignant-e-s et restons en dialogue avec elles et eux. Fondamentalement, il est important de reconnaître les talents individuels et l'engagement particulier pour l'enseignement, par exemple lors d'activités de classe ou de conférences avec des intervenant-e-s externes. Il ne devrait donc pas y avoir de contrôle strict.

Avez-vous aussi des enseignant-e-s qui repoussent sans cesse les formations continues?

C'est possible, mais il est plus important que les enseignant-e-s restent motivés pour enseigner et qu'ils soient continuellement à jour dans leur discipline. Il ne faut pas seulement tenir compte du nombre de formations continues par personne, mais également des formations

individuelles à travers des lectures d'ouvrages scientifiques ou des revues par exemple.

Mme Lanz, comment pouvez-vous faire en sorte que les Hautes écoles pédagogiques restent attractives pour les enseignant-e-s du secondaire II?

Caroline Lanz: Cette question nous accompagne en permanence. Peut-être est-ce notre conception de nous-mêmes, marquée par notre propre évolution professionnelle, qui nous pousse à revenir sans cesse aux mêmes endroits. En tant que HEP, nous nous efforçons de proposer des offres de formation continue innovantes et adaptées aux besoins. Actuellement, nous accordons une importance particulière à l'intégration de compétences transversales dans nos programmes de formation continue.

Mme Marzer, comment pouvez-vous faire valoir votre fonction de facilitatrice dans les écoles?

En tant que facilitatrice, je peux diffuser et coordonner les idées de ZEM CES et du canton sur le terrain parmi les enseignant-e-s. Cette fonction permet de créer et d'entretenir un réseau, tant dans ma région que dans toute la Suisse, avec les facilitatrices/facilitateurs. Ensemble, nous avons réussi à mettre davantage l'accent sur la formation continue. Le dialogue entre les différentes institutions s'est aussi considérablement développé.

Mme Kraus, avez-vous le sentiment que le concept d'apprentissage itératif est parvenu jusqu'aux enseignant-e-s?

La question est de savoir à quel point l'apprentissage permanent est abordé activement. Il est important de garder le contact avec les personnes participant à des formations continues et de poursuivre les échanges.

Quel serait votre souhait pour améliorer la culture de la formation continue? (à toutes et tous les participant-e-s à la table ronde)

Daniele Sartori: Mettre plus de ressources à disposition.

Katrin Kraus: Essayer sans cesse de nouveaux concepts et de nouvelles idées.

Christine Gagnebin: L'apprentissage entre pairs parmi les enseignant-e-s.

Caroline Lanz: Voir la planification de la formation continue déjà dans les écoles.

Lucius Hartmann: Mettre en place des incitations positives à travers du temps et des moyens financiers.

Susanne Marzer: Valoriser davantage la formation continue.

Que reprenez-vous des discussions d'aujourd'hui?

Lucius Hartmann: Les explications scientifiques apportées dans les deux exposés et le fait que la formation continue devrait faire partie intégrante de l'identité professionnelle.

Caroline Lanz: La prise de conscience du lien entre la formation continue et l'identité professionnelle et le fait que le développement de la culture de la formation continue est une préoccupation de toutes et tous.

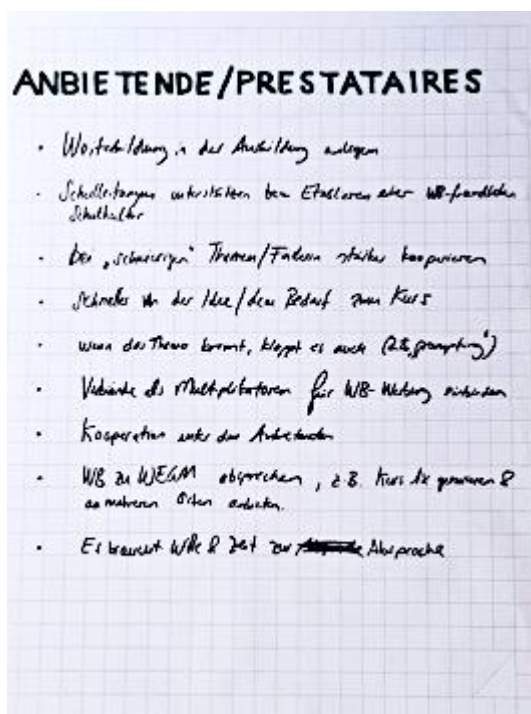
Christine Gagnebin: Apprendre en faisant, acquérir de l'expérience dans les formations continues. Se motiver mutuellement et développer une culture du feedback dans l'école.

Katrin Kraus: Découvrir différentes perspectives et se laisser impressionner.

Daniele Sartori: Le plaisir de poursuivre la collaboration.

Susanne Marzer: Le besoin d'une culture de la formation continue est partagé par toutes et tous. C'est pourquoi il est important d'entretenir une bonne communication afin d'éviter les malentendus. La collaboration permet d'aller de l'avant.

5. Suggestions de mesures concrètes par les différents groupes d'acteurs

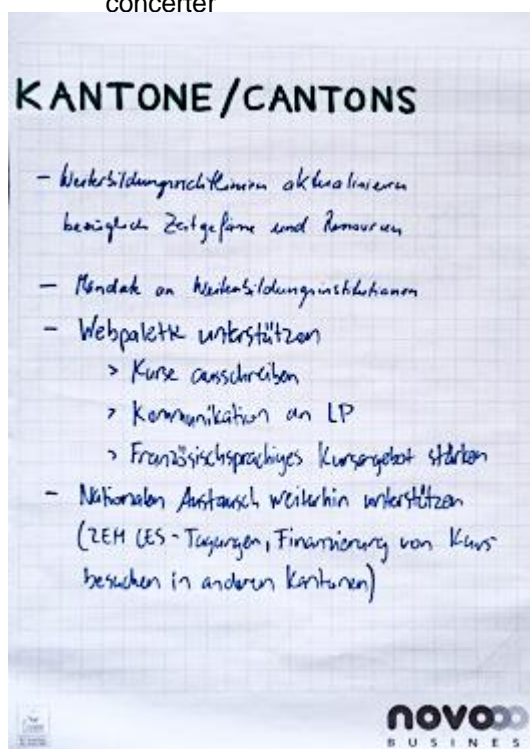


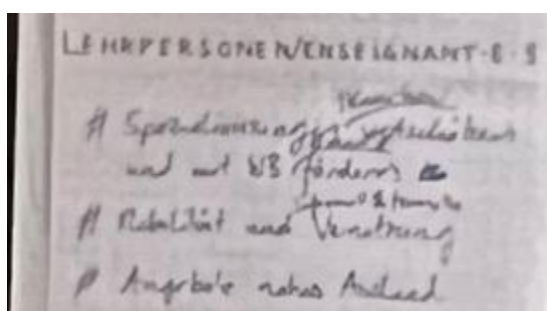
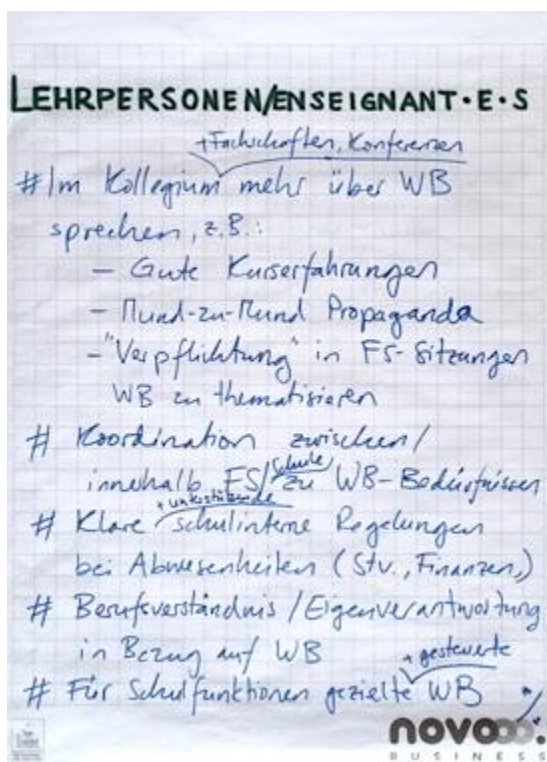
Réponses prestataires:

- Thématiser la formation continue dans la formation initiale (sensibiliser, ...)
- Aider les directions à établir une culture scolaire favorable à la formation continue
- Coopérer davantage, en particulier pour les thèmes/matières difficiles
- Passer plus rapidement de l'idée/du besoin au cours
- Si le sujet brûle, cela fonctionne (p. ex. sur le «prompting»)
- Utiliser les associations comme multiplicateurs pour la promotion de la formation continue
- Se mettre d'accord sur les formations continues pour l'EVMG, p. ex. générer un cours une fois et le proposer à plusieurs endroits.
- Il faut de la volonté et du temps pour se concerter

Réponses cantons:

- Actualiser les directives de formation continue en matière de plages horaires et de ressources
- Mandats à des institutions de formation continue
- Soutenir et promouvoir la webpalette:
 - Publier des cours
 - Communication aux enseignant-e-s
 - Renforcer l'offre de cours en français
- Continuer à soutenir les échanges nationaux (conférences de ZEM CES, financement de la participation à des cours dans d'autres cantons)



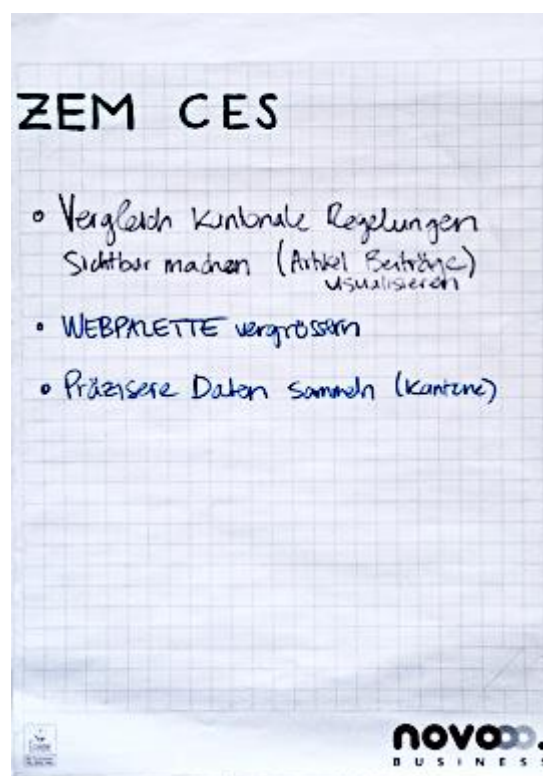


Réponses ZEM CES:

- Développer la webpalette
- Collecter des données plus précises
- Rendre visible la comparaison des réglementations cantonales

Réponses enseignant-e-s:

- Parler davantage de la formation continue au sein du collège, des associations professionnelles et des conférences, par exemple:
 - Bonnes expériences de cours
 - Bouche à oreille
 - «Obligation» d'aborder la FC lors des réunions des groupes de disciplines
- Coordination entre/au sein des groupes de discipline/de l'école sur les besoins en matière de FC
- Règles claires au sein de l'école en cas d'absence (remplacement, financement)
- Identité professionnelle/responsabilité personnelle en matière de FC
- FC ciblée pour certaines fonctions scolaires
- Valoriser la spécialisation et le savoir-faire et les promouvoir par la formation continue



6. Résultats et perspectives: mesures concrètes pour renforcer l'engagement en faveur de la formation continue

La conférence avait pour principaux objectif de renforcer le dialogue et l'engagement en faveur de la formation continue, de présenter différentes perspectives, de discuter des résultats relatifs à l'apprentissage tout au long de la vie, des conditions cadre et de l'engagement personnel en faveur de la formation continue (baromètre de la formation continue et publication «Contributions au secondaire II n° 3»), ainsi que d'échanger sur les mesures à prendre.

Les représentant-e-s de tous les groupes d'acteurs (enseignant-e-s, directions d'école, prestataires de formation continue, cantons) se sont penchés de manière intensive sur les résultats des baromètres de la formation continue 2021-2023 et ont discuté de ce qui a déjà été réalisé, du potentiel d'amélioration et de leurs contributions possibles au renforcement d'une culture dans laquelle la formation continue est, ou devient, une évidence pour tous les enseignant-e-s. Les exposés ont porté sur l'importance de comprendre la formation continue comme un processus itératif et sur les possibilités de partager et d'intégrer les expériences dans un climat de confiance.

La conférence a été un succès. Le questionnaire d'évaluation a mis en avant les échanges positifs entre pairs, le réseautage et la diversité d'approches de la formation continue. Le lieu de la conférence, l'organisation et les échanges en groupe ont été très appréciés. Les participant-e-s ont profité de la journée pour partager des idées, s'inspirer mutuellement et discuter des prochaines mesures à prendre.

«Un événement formidable pour rencontrer des pairs ou pour échanger avec des visages connus. De très nombreuses idées ont été développées lors des discussions, ce qui est très motivant pour la formation continue et pour les futurs

Collecte de mesures concrètes pour renforcer l'engagement en faveur de la formation continue

Les réflexions, idées et souhaits abordés lors des différentes séquences de la conférence – discussions autour des posters, exposés, table ronde, collecte de mesures concrètes – montrent qu'il est important pour les personnes présentes de s'engager ensemble pour la formation continue et de se soutenir mutuellement.

Enseignant-e-s et directions d'écoles

Les enseignant-e-s et les directions d'école cultivent le partage d'expérience en matière de formation continue, tant au sein de leur établissement qu'au-delà (réseautage). Ils apportent une contribution importante en établissant et en faisant progresser dans leurs écoles une culture scolaire consciente de la formation continue. Ils offrent leur soutien et encouragent les enseignant-e-s à prendre le temps de se former. Les idées et mesures suivantes ont été mentionnées à cet effet:

- Un échange ouvert sur les besoins des enseignant-e-s et sur les exigences en matière d'adéquation et de qualité des formations continues est indispensable.
- Des espaces d'échange appropriés sont nécessaires dans les écoles afin d'établir et de renforcer une culture de la formation continue partagée par toutes et tous.

- La formation continue doit être rendue visible parmi le corps enseignant, par exemple par le biais d'un point régulier à l'ordre du jour («obligatoire») lors des réunions des groupes de disciplines et des conférences des enseignant-e-s.
- Des occasions sont ainsi créées d'échanger sur les expériences de formations et de s'encourager mutuellement, par le bouche-à-oreille, à suivre une formation continue.
- La réflexion sur les valeurs et les compétences liées à l'éducation, telles que le professionnalisme, l'identité professionnelle et la responsabilité personnelle, ainsi que l'apprentissage mutuel, le partage de bonnes et de mauvaises expériences, gagnent en importance et renforcent l'intérêt à participer à des formations continues.
- Des règles claires et transparentes, par exemple en ce qui concerne le remplacement des leçons et le financement, contribuent à supprimer les obstacles organisationnels et à créer des incitations à participer à des formations continues.

Directions d'écoles et cantons

Les représentantes et représentants des cantons proposent d'actualiser les directives relatives à la formation continue en termes de plages horaires et de ressources et de soutenir les efforts de promotion de la formation continue:

- Il s'agit par exemple de clarifier les règles de financement pour la participation à des cours dans d'autres cantons ou à l'étranger.
- De même, un caractère obligatoire minimal, comme dans le canton du Tessin, est accueilli avec intérêt.
- La webpalette doit continuer à être soutenue. Pour cela, il faut que les prestataires y publient leurs cours - également pour l'offre de cours en français et en italien - et que la webpalette soit connue dans les écoles.
- Des règles claires et contraignantes ainsi qu'une étroite collaboration entre le canton, l'école et les prestataires de formation continue contribuent à mettre à disposition de tout le corps enseignant des offres adaptées.
- En mettant à disposition suffisamment de ressources, il est possible de créer des incitations positives, par exemple sous forme de temps et de ressources financières/d'argent.
- Les réunions et conférences du ZEM CES doivent continuer à soutenir les échanges nationaux.

Prestataires de formation continue

Il est indispensable que les prestataires de formation continue aient la volonté et le temps de se concerter et de coopérer intensivement. Ils ont besoin de se mettre en réseau entre eux ainsi qu'avec leurs cantons, les directions d'école et les enseignant-e-s (groupes de discipline) afin de pouvoir échanger régulièrement et de proposer des offres de formation continue adaptées et de qualité.

- Pour que les formations soient demandées et fréquentées, il est important de les faire connaître sur la webpalette.

- Grâce à un bon réseau et à la coopération avec les écoles (enseignant-e-s, groupes de discipline, F*F, directions d'école), les prestataires peuvent aborder des thèmes et des besoins actuels, réagir rapidement et réduire au maximum la durée entre l'idée/le besoin et l'offre.
- Pour que les prestataires de formation continue puissent mettre en œuvre les exigences du nouveau plan d'études cadre (EVMG), ils ont besoin du soutien de leurs pairs et de celui des cantons. Les offres nécessaires, par exemple la formation continue sur des thèmes transversaux, peuvent ainsi être générées en concertation et proposées à plusieurs endroits.
- Dès la formation initiale, les futurs enseignant-e-s sont sensibilisés au fait que leur parcours d'apprentissage se poursuivra par la formation continue une fois leur formation terminée.

ZEM CES

Sur la base des résultats de la conférence, ZEM CES fixera les priorités pour le troisième cycle de la COD. Il s'agira notamment des mesures suivantes:

- enquêtes périodiques pour le baromètre de la formation continue avec un rapport sur la situation de la formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II;
- information sur les besoins en formation continue des enseignant-e-s et des cadres scolaires dans les régions via les Facilitatrices et Facilitateurs (F*F);
- soutien au développement de la webpalette, afin que l'offre de formation continue pour le secondaire II soit la plus complète possible et visible dans toutes les régions;
- observations et recherches sur des thèmes liés à la formation continue, tels que «offre et demande», «réglementations cantonales», «nouveaux développements et défis» (EVMG) et «recherche sur la formation continue»;
- offre à tous les acteurs de la formation continue d'une plateforme d'échanges, de réseautage et de coopération, afin que les discussions et les idées de la conférence et le plaisir de travailler ensemble puissent se poursuivre.

Résumé

Le dialogue et la collaboration constituent le fondement de formations continues réussies. Pour renforcer l'engagement en faveur de la formation continue, il faut une culture de communication et d'information intensive et transparente de la part de tous les acteurs. Les organes et les espaces d'échange déjà existants (réunions, conférences, webpalette, newsletters, articles, publications, etc.) offrent l'occasion d'un dialogue ouvert et innovant sur les questions actuelles liées à la formation continue.

Remerciements et contact

ZEM CES remercie les participant-e-s à la conférence pour les discussions engagées et pour les précieux apports et idées!

Nous restons en dialogue avec vous pour une formation continue forte et partagée et sommes à votre disposition pour répondre à vos questions et préoccupations: regula.mueller@zemces.ch ainsi que les [Facilitatrices et Facilitateurs](#) de votre région.

