

# **Enquête standardisée auprès d'élèves de classes terminales 2025 : documentation des items et des échelles pour les filières de formation professionnelle CFC et MP**

## **Table des matières**

Input	2
Processus	7
Output/Outcome	19
Données statistiques	31
Bibliographie	38

## Input

### Caractéristiques personnelles des élèves à l'entrée

Échelle : effort personnel	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 de 4 items) 2) Evamar
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation des items	Variable	Mean	SD	r
Je suis pleinement attentif/attentive à l'école. <small>Adaptation de 2)</small>	Anst_voll_a	4.16	1.07	.74
Je me donne de la peine à l'école. <small>Adaptation de 2)</small>	Anst_sehr_a	4.46	1.1	.78
Je me montre persévérant-e dans mon travail, même quand la matière est difficile. <small>Adaptation de 1)</small>	Anst_schwierig_a	4.57	1.03	.73
<b>Valeurs d'échelle</b>	Anstreng_a	4.4	.96	
	<i>n</i> =14592 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> =6			<i>Cronbach's Alpha</i> =.83

Item unique : organisation personnelle	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Item	J'arrive à m'organiser pour faire ce qui est attendu de moi à l'école.
Variable	Selbstorg_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14546
Mean	4.59
SD	0.98

<b>Item unique : soutien de l'entourage</b>	
Source	Construction propre à l'IVM
Item	Quand j'en ai besoin, mes parents, mes frères et sœurs, mes amis, etc., m'aident dans mes apprentissages pour l'école.
Variable	Sozumfeld_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	13933
Mean	4.07
SD	1.62

<b>Item unique : soutien de l'entreprise formatrice</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Item	Quand j'en ai besoin, je suis aidé-e dans mes apprentissages pour l'école par une personne de mon entreprise formatrice.
Variable	Lehrumfeld_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	12505
Mean	4.14
SD	1.56

### Expertise du personnel enseignant

<b>Item unique : compétences spécialisées des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Question	Mes enseignant-e-s connaissent bien leur discipline.
Variable	FachkompLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	14727
Mean	4.9
SD	1.03

<b>Item unique : compétences explicatives des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005) et Helmke, Helmke, Lenske, Pham, Praetorius, Schrader & Ade-Thurow (2018).
Item	Les explications données par mes enseignant-e-s me permettent de bien suivre, même quand le sujet est difficile.
Variable	Erklkomp_LP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	14710
Mean	4.28
SD	1.14

<b>Item unique : compétences pédagogiques des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Mes enseignant-e-s donnent des instructions claires.
Variable	AnlkompLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	14700
Mean	4.38
SD	1.08

<b>Item unique : engagement à l'égard de la matière scolaire des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Mes enseignant-e-s enseignent leur branche avec enthousiasme.
Variable	FachenglLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	14691
Mean	4.53
SD	1.16

<b>Item unique : engagement personnel des enseignant-e-s</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Item	Nos enseignant-e-s aiment travailler avec nous.
Variable	Pers_engLP_a
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
N	14546
Mean	4.49
SD	1.18

### Infrastructure scolaire

Item unique : salles de classe	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Ulber (1998).
Question	L'équipement de nos salles de cours est adéquat et me permet de bien apprendre et travailler.
Variable	Raumaus_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14748
Mean	4.32
SD	1.17

Item unique : équipement informatique	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Endberg & Lorenz (2016).
Question	L'école dispose d'un bon environnement informatique (réseau wifi, salles informatiques, assistance technique, etc.).
Variable	Itaus_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14603
Mean	3.79
SD	1.38

## Processus

### Comportement et état d'esprit des élèves

<b>Item unique : perturbations perçues pendant les cours</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Question	Je suis souvent dérangé-e par les autres pendant les cours.
Variable	Gefstoer_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14628
Mean	3.19
SD	1.49

<b>Item unique : intégration sociale</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Question	Je me sens bien dans ma classe.
Variable	Sozintkl_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14671
Mean	4.84
SD	1.18

## Enseignement

<b>Item unique : conduite des classes : contrôle par accompagnement</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Mayr, Eder et Fartacek (2005).
Question	Nos enseignant-e-s nous accompagnent dans notre travail de manière attentive.
Variable	Klafuebegl_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14621
Mean	4.13
SD	1.15

<b>Item unique : conduite des classes : contrôle par surveillance</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s font en sorte que tous puissent suivre l'enseignement dispensé.
Variable	Klafueaufs_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14566
Mean	4.01
SD	1.26

<b>Item unique : conduite des classes : objectifs éducatifs des leçons</b>	
Source	Basé sur la première des trois échelles « clarté et structure » du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) clarté des objectifs (2), 2) compétence explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Question	En début de cours, les enseignant-e-s nous disent ce que nous allons apprendre pendant l'heure qui suit.
Variable	Klafue_lzl_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14643
Mean	4.60
SD	1.28

<b>Item unique : conduite des classes : objectifs éducatifs dans un avenir proche</b>	
Source	Basé sur la première des trois échelles « clarté et structure » du projet Pythagoras (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) clarté des objectifs (2), 2) compétence explicative (2), 3) aide à la structuration (2)
Question	Nos enseignant-e-s nous disent régulièrement ce que nous allons apprendre dans les prochains cours.
Variable	Klafue_lzz_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14639
Mean	4.52
SD	1.20

<b>Item unique : encouragement à l'activité autonome</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s nous donnent souvent la possibilité de travailler sur un sujet de manière autonome.
Variable	Aktiv_thema_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14588
Mean	4.66
SD	1.13

<b>Item unique : diversité méthodologique</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Nos enseignant-e-s ont recours à différentes méthodes pendant les cours (par ex. cours en groupe, projets, ateliers, exposés, etc.).
Variable	Methviel_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14639
Mean	4.49
SD	1.22

<b>Échelle : soutien apporté par l'enseignant-e</b>	
Source	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 de 6 items)
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >1

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>r</b>
Mes enseignant-e-s s'intéressent à mes progrès scolaires. <small>Adaptation de 1)</small>	Unt_fort_a	4.24	1.25	.83
Mes enseignant-e-s me soutiennent dans mes apprentissages (par ex. en me montrant comment apprendre quelque chose en particulier ou en m'indiquant où je peux trouver des informations). <small>Adaptation de 1)</small>	Unt_lernen_a	4.32	1.22	.87
Mes enseignant-e-s m'aident quand je ne comprends pas quelque chose. <small>Adaptation de 1)</small>	Unt_helfen_a	4.66	1.13	.8
<b>Valeur d'échelle</b>	Unterstp_a	4.41	1.08	
	N=14668 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.89

Items individuels : encouragement individuel	
Source	1) Clausen, 2002 (2 de 4 items, orientation individuelle vers la norme de référence) (cit. Leutwyler et Maag Merki, 2004), 2) enquête de 2004 auprès des écoles secondaires (Leutwyler & Maag Merki, 2004), encouragement (1 de 5 items), 3) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	2
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Mes enseignant-e-s me complimentent quand j'ai fourni de gros efforts. <small>Adaptation de 1)</small>	Foe_anst_a	14369	3.85	1.43
Mes enseignant-e-s m'encouragent dans les domaines où je suis doué. <small>Adaptation de 3)</small>	Foe_begab_a	14199	3.81	1.4

Item unique : transfert actif d'apprentissage	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Les enseignant-e-s utilisent des exemples tirés de la pratique pour nous expliquer la matière pendant les cours.
Variable	Aktlerntr_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14548
Mean	4.27
SD	1.23

<b>Item unique : matériel didactique</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Les ressources utilisées pendant les cours (matériel pédagogique, supports, logiciels, etc.) sont à jour.
Variable	Lehrmat_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14539
Mean	4.38
SD	1.10

<b>Item unique : convergence entre examens et programme</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Le contenu des épreuves correspond à la matière enseignée.
Variable	Pruef_stoff_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14622
Mean	4.49
SD	1.01

<b>Item unique : informations sur les exigences des examens</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Avant les épreuves, nos enseignant-e-s nous donnent des informations sur ce qui est attendu de nous (matière, type d'épreuve, critères d'évaluation).
Variable	Pruef_info_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14602
Mean	4.59
SD	1.08

Item unique : explications sur les examens	
Source	Construction propre à l'IFES IPES.
Question	Si je ne comprends pas quelque chose lors d'une épreuve ou de sa notation, je peux à tout moment et sans difficulté obtenir des renseignements à ce sujet.
Variable	Pruef_ausk_a
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
N	14528
Mean	4.65
SD	1.13

## Relations sociales

Échelle : interaction entre les enseignant-e-s et les élèves	
Source	1) enquête de 2004 auprès des écoles secondaires (Leutwyler & Maag Merki, 2004), relation enseignant-e/élève (3 de 12 items), 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	3
Catégories de réponse	1=aucun, 6= tous
Construction de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Quand je veux discuter d'un point précis avec un-e enseignant-e, elle/il trouve le temps nécessaire pour le faire. <small>Adaptation de 1)</small>	Blp_zeit_a	4.68	1.17	.74
Je peux donner mon point de vue à l'enseignant-e même s'il est différent du sien. <small>Adaptation de 1)</small>	Blp_mein_a	4.43	1.3	.70
Les enseignant-e-s me traitent avec respect. <small>Adaptation de 2)</small>	Blp_korr_a	4.77	1.17	.67
<b>Valeur d'échelle</b>	Bezlehrp_a	4.63	1.09	
	N=14575 Min= 1, Max=6			Cronbach's Alpha=.88

## Gestion de l'établissement scolaire

Échelle : organisation de l'école	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM, 3) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
Dans l'ensemble, mon école est bien organisée. <sup>2)</sup>	Org_gut	4.24	1.07	.71
Je reçois les informations importantes qui concernent des événements particuliers ou des changements à temps. <sup>Adaptation de 1)</sup>	Org_info_a	4.49	1.17	.74
Je trouve les informations importantes sur les sites internet et intranet de l'école. <sup>3)</sup>	Org_inet_a	4.46	1.09	.69
Je sais à qui je peux m'adresser en cas de question ou de problème. <sup>3)</sup>	Org_anl_a	4.52	1.19	.63
<b>Valeur d'échelle</b>	Organisation_a	4.43	.9	
	<i>N=14684 Min=1, Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.81</i>

Échelle : climat scolaire	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) construction propre à l'IVM
Nombre d'items	5
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Construction d'échelle	Mean, exclu si Missings >2

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À notre école, nous nous sentons pris au sérieux. <small>Adaptation de 1)</small>	Klima_ernst_a	4.26	1.15	.78
À notre école, on se préoccupe de savoir comment vont les élèves. <small>Adaptation de 2)</small>	Klima_kuem_a	3.98	1.26	.81
À notre école, on prend soin d'agir avec respect les uns avec les autres. <small>2)</small>	Klima_resp_a	4.53	1.08	.74
À notre école, il y a des personnes de confiance qui se tiennent à notre disposition si nous avons besoin de parler d'un problème. <small>Adaptation de 1)</small>	Klima_ansp_a	4.47	1.14	.78
À notre école, nos propositions et nos remarques sont entendues. <small>Adaptation de 2)</small>	Klima_sl_a	4.04	1.25	.78
<b>Valeur de l'échelle</b>	Klima_a	4.26	.98	
	N=14703 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.89

<b>Item unique : coopération entre les 3 lieux de formation</b>	
Source	Construction propre à l'IFES IPES s'appuyant sur Berger & Walden (1996).
Nombre d'items	2
Variable	Koop_[...]
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Mes apprentissages à l'école correspondent bien à ce que j'apprends en entreprise.	Koop_betr_a	12798	3.83	1.31
Mes apprentissages à l'école correspondent bien à ce que j'apprends dans les cours CIE.	Koop_uk_a	12684	3.97	1.36

## Output/Outcome

### Compétences transversales

Échelle : auto-évaluation de la croissance des compétences personnelles	
	Compétences transversales générales : Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21  Compétences personnelles : réflexion sur soi, indépendance, autonomie
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES IPES, 4) enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Construction de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

Formulation de l'item	Variable	Mean	SD	r
À l'école, j'ai appris à connaître mes points forts et mes points faibles. <small>Adaptation von 1)</small>	Pk_schw_a	4.3	1.09	.66
À l'école, j'ai appris à travailler de façon autonome. <small>Adaptation de 1) 2)</small>	Pk_eigen_a	4.56	1.11	.81
À l'école, j'ai appris à terminer mon travail dans les délais. <small>Adaptation de 1)</small>	Pk_time_a	4.61	1.1	.77
À l'école, j'ai appris à résoudre les problèmes de manière autonome. <small>Adaptation de 4)</small>	Pk_selbst_a	4.57	1.08	.78
<b>Valeurs d'échelle</b>	Pkcompetenz_a	4.51	.91	
	N=14363 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.85

<b>Échelle : auto-évaluation de la croissance des compétences sociales</b>	
	Lehrplan 21 : capacité de coopération, capacité à gérer les conflits, gestion de la diversité
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) construction propre à l'IFES (issue de l'E-D)
Nombre d'items	5
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >3

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>r</b>
À l'école, j'ai appris à travailler en équipe. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_zusamm_a	4.55	1.18	.79
À l'école, j'ai appris à prendre des responsabilités au sein d'un groupe. <small>Adaptation de 3)</small>	Sk_gruppe_a	4.53	1.18	.78
À l'école, j'ai appris à gérer les conflits. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_konfl_a	4.32	1.25	.80
À l'école, j'ai appris à gérer la critique et les propositions d'amélioration. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_kritik_a	4.51	1.14	.82
À l'école, j'ai appris à avoir des égards pour les autres. <small>Adaptation de 2)</small>	Sk_rueck_a	4.60	1.14	.80
<b>Valeurs d'échelle</b>	Skompetenz_a	4.5	1	
	<i>N=14334</i> <i>Min=1 , Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.90</i>

<b>Échelle : auto-évaluation de la croissance des compétences méthodologiques</b>	
	Lehrplan 21 : aptitudes linguistiques, utilisation d'informations, résolution de tâches/problèmes (acquisition de stratégies d'apprentissage, planification, réalisation et réflexion sur les processus d'apprentissage)
Source	1) SEIS, 2) questionnaire d'évaluation des compétences transversales (Helm et al., 2012), 3) E-D, IVM, 4) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	4
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai
Conception de l'échelle	Mean, exclu si Missings >2

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>r</b>
À l'école, j'ai appris à travailler avec soin et rapidité. <sup>5)</sup>	Mk_eff_a	4.47	1.11	.61
À l'école, j'ai appris à me fixer des objectifs que je peux atteindre. <sup>Adaptation de 3)</sup>	Mk_ziel_a	4.45	1.13	.63
À l'école, j'ai appris à comprendre les liens entre les choses. <sup>5)</sup>	Mk_zusam_a	4.59	1.02	.68
À l'école, j'ai appris à me procurer les informations nécessaires. <sup>Adaptation de 2)</sup>	Mk_info_a	4.61	1.01	.65
<b>Valeurs d'échelle</b>	Mkompetenz_a	4.53	.93	
	<i>N=14324</i> <i>Min=1 , Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.89</i>

<b>Items individuels : auto-évaluation de la croissance des compétences informatiques</b>	
Source	1) Enquête standardisée auprès de diplômé·e·s, 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	3
Variables	ltkompetenz[...]
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
À l'école, j'ai appris à utiliser les applications et outils informatiques courants (Word, Excel, Internet et messagerie électronique, etc.). <small>Adaptation de 1)</small>	ltkompetenz_a	14260	4.26	1.35
À l'école, j'ai appris à utiliser des programmes informatiques qui me sont utiles dans ma profession. <sup>2)</sup>	ltkompetenzber_a	13655	4.07	1.48
À l'école, j'ai appris à faire attention lorsque j'utilise des données personnelles sur le net. <sup>2)</sup>	ltkompetenz_ps_a	14028	4.19	1.39

<b>Items individuels : auto-évaluation du niveau de formation atteint [MP]</b>	
Source	Basé sur l'offre des matières (MAR95, BMV 2009, Ordonnances cantonales des ECG, ESC/ESI)
Question	Avez-vous l'impression d'avoir beaucoup appris dans les disciplines que vous avez suivies ?
Catégories de réponse	1=très peu appris, 6=beaucoup appris

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Allemand	Lern_de	2610	4.03	1.31
Français	Lern_fr	2391	3.7	1.42
Anglais	Lern_eng	2547	3.82	1.42
Italien	Lern_it	156	4.13	1.51
Romanche	Lern_rom	1	1	-
Mathématiques	Lern_math	2592	4.85	1.25
Physique	Lern_phy	1371	4.62	1.21
Chimie	Lern_chem	1312	4.69	1.25
Économie et droit	Lern_wur	2376	4.55	1.25
Histoire / Institutions politiques / Politique	Lern_gesch	2497	4.34	1.25
Économie d'entreprise et comptabilité	Lern_fur	901	4.77	1.28
Création, art, culture	Lern_gkk	240	4.77	1.31
Information et communication	Lern_iuk	674	4.24	1.41
Sciences expérimentales	Lern_nat	753	4.8	1.07
Biologie / Écologie	Lern_oek	555	4.63	1.18
Sciences sociales	Lern_soz	691	4.91	1.15
Technique et environnement	Lern_tuu	1089	4.15	1.38

**[Module à choix relatif à l'évolution de l'intérêt – voir documentation séparée]**

## Degré de satisfaction

Items individuels : degré de satisfaction	
Source	1) Construction propre à l'IVM, 2) construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	8
Variable	Zufr_[...]
Catégories de réponse	1=très insatisfait, 6=très satisfait

Formulation de l'item	Variable	N	Mean	SD
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de votre école en général ? <sup>1)</sup>	Zufr_schule	14796	4.16	1.11
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e du matériel pédagogique disponible dans votre école (livres, photocopiés, logiciels d'apprentissage, etc.) ? <sup>1)</sup>	Zufr_lehrm	14765	4.08	1.24
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de ce que vous avez appris dans votre école ? <sup>1)</sup>	Zufr_gelernt	14786	4.36	1.11
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e du corps enseignant ? <sup>1)</sup>	Zufr_lehrp	14792	4.4	1.26
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de vos horaires ? <sup>1)</sup>	Zufr_plan	14808	4.15	1.34
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e des cours de votre école ? <sup>1)</sup>	Zufr_unter	14803	4.2	1.07
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de la gestion de votre école (direction, etc.) ? <sup>1)</sup>	Zufr_fuehr	12749	4.1	1.35
Dans quelle mesure êtes-vous globalement satisfait-e de l'administration (secrétariat) ? <sup>2)</sup>	Zufr_admin_a	13133	4.22	1.34

### Importance de la formation pour l'avenir

<b>Items individuels : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes [CFC]</b>	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar, 3) Construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	6
Variables	Wert_[...]
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	11857	4.35	1.16
Je peux utiliser dans mon quotidien professionnel ce que j'ai appris à l'école. <sup>3)</sup>	Wert_ber_a	11826	4.5	1.15
Je me sens bien préparé-e, <u>dans les différentes disciplines</u> , pour mon avenir professionnel. <sup>3)</sup>	Wert_fach_a	11791	4.43	1.05
Je me sens bien préparé-e, <u>en tant que personne</u> , pour mon avenir professionnel. <sup>3)</sup>	Wert_per_a	11753	4.55	1.04
Je me sens, <u>d'une manière générale</u> , bien préparé-e pour mon avenir professionnel. <sup>3)</sup>	Wert_ins_a	11750	4.51	1.02
D'une manière générale, je me sens bien préparé-e pour des éventuelles formations subséquentes ou continues. <sup>3)</sup>	Wert_wb_a	11468	4.25	1.12

<b>Items individuels : importance pour l'avenir, préparation à l'activité professionnelle, aux études ou formations subséquentes [MP]</b>	
Source	1) Enquête auprès des diplômé-e-s du canton de Zurich (Office cantonal pour la statistique du canton de Zurich, 2009), 2) Evamar, 3) Construction propre à l'IFES IPES
Nombre d'items	5
Variables	Wert_[...]
Catégories de réponse	1=tout à fait faux, 6=tout à fait vrai

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Ce que j'ai appris en classe peut aussi me servir en dehors de l'école.	Wert_auss	2702	3.82	1.13
Au sortir de cette école, je me sens, <u>d'une manière générale, bien préparé-e</u> pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes.	Wert_insmi	2654	4.11	1.04
Au sortir de cette école, je me sens <u>bien préparé-e, du point de vue de ce que j'ai appris dans les différentes disciplines</u> , pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes.	Wert_fachmi	2619	4.1	1.03
Au sortir de cette école, je me sens <u>bien préparé-e, en termes d'épanouissement et de formation personnelle</u> , pour mon activité professionnelle future, pour mes études futures ou pour d'éventuelles formations subséquentes.	Wert_permit	2601	4.14	1.13
Je peux utiliser dans mon quotidien professionnel ce que j'ai appris à l'école. <sup>3)</sup>	Wert_ber_a	2386	3.47	1.28

Item unique : projets d'avenir	
Source	Construction propre à l'IVM
Variable	Zukunft
Question	<p>Savez-vous déjà ce que vous allez faire après vos études dans votre école actuelle ?</p> <p>Veillez indiquer vos projets à long terme (ne pas mentionner ici les projets de service militaire, voyages, séjours linguistiques, etc.). Attention : seulement une réponse possible.</p>

Catégories de réponse	<p>1= Oui, étudier à l'université ou à l'EPF</p> <p>2= Oui, trouver un emploi fixe sans suivre de formation supplémentaire (pour plus d'un an, c'est-à-dire que ça ne sera pas une solution transitoire)</p> <p>3= Oui, suivre une formation dans une haute école pédagogique</p> <p>4= Oui, étudier dans une haute école spécialisée (sauf haute école pédagogique)</p> <p>5= Oui, suivre une formation interne, dans une entreprise</p> <p>6= Oui, effectuer une formation professionnelle initiale (apprentissage)</p> <p>7= Oui, effectuer une maturité professionnelle (à plein temps ou en cours d'emploi)</p> <p>8= Oui, effectuer une maturité spécialisée</p> <p>9= Oui, effectuer une maturité gymnasiale (maturité pour adultes comprise)</p> <p>10= Oui, suivre une formation dans une école supérieure</p> <p>11= Oui, suivre le cours préparatoire à une haute école pédagogique</p> <p>12= Oui, suivre le cours préparatoire/l'année propédeutique pour entrer dans une haute école d'art</p> <p>13= Oui, faire la passerelle de la maturité professionnelle à l'université</p> <p>14= Oui, travailler tout en suivant une formation à temps partiel (y compris une formation interne en entreprise/hors maturité professionnelle en cours d'emploi)</p> <p>15= Oui, faire autre chose</p> <p>16= Non, je ne sais pas encore exactement ce que je vais faire</p>
-----------------------	---

## Échange et mobilité

Items individuels : participation aux échanges et à la mobilité	
Source	Movetia
Question	Avez-vous participé à une activité d'échange et/ou de mobilité pendant votre formation à l'école professionnelle /à l'école de maturité professionnelle ?
Variables	Filter_movetia
Catégories de réponse	0=Non 1=Oui
Filtre, Remarques	Si non, fin du bloc de questions Si oui, passer à la question suivante

Items individuels : type d'échange / de mobilité	
Question	Movetia
Variables	A quel type et à combien d'activités d'échange et de mobilité avez-vous participé ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Mobilité individuelle par la visite d'un établissement scolaire	Art_schule
Mobilité individuelle dans une école de langues	Art_sprach
Mobilité individuelle en tant que stage	Art_prakt
Deux mobilités individuelles	Art_zeinz
Plus de deux mobilités individuelles	Art_meinz
Une mobilité de groupe	Art_egrup
Deux mobilités de groupe	Art_zgrup
Plus de deux mobilités de groupe	Art_mgrup

Items individuels : organisation de l'échange / de la mobilité	
Question	Movetia
Variables	Qui a organisé la ou les activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
École	Mov_Org_schule
Entreprise formatrice	Mov_Org_lehrb
Organisation d'échange (AFS, YFU, etc.)	Mov_Org_aust
Autres	Mov_Org_andere

Items individuels : lieu de l'échange / de la mobilité	
Question	Movetia
Variables	Où se sont déroulées les activités d'échange ou de mobilité ? (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

Formulation de l'item	Variable
Autre région linguistique de Suisse	Wo_ch
Europe	Wo_eu
Amérique du Nord	Wo_norda
Amérique latine (Amérique centrale et du Sud)	Wo_lat
Asie	Wo_asia
Océanie	Wo_oz
Afrique	Wo_afr

<b>Items individuels : durée de l'échange / de la mobilité</b>	
Question	Movetia
Variable	Quelle a été la durée de la ou des activités d'échange ou de mobilité ?  (plusieurs réponses possibles)
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>
Jusqu'à une semaine sur place	Zeit_ch
1-2 semaines sur place	Zeit_eu
3-8 semaines sur place	Zeit_norda
9 semaines - 6 mois sur place	Zeit_lat
Plus de 6 mois sur place	Zeit_asia

## Données statistiques

Item unique : sexe	
Question	Sexe Veuillez sélectionner « pas de réponse » si votre genre ne figure pas dans la sélection.
Variable	Sex
Catégories de réponse	1=masculin, 2=féminin, 3=pas de réponse

Item unique : date de naissance	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Question	Date de naissance (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Catégorie de réponse	Format : jj.mm.aaaa

Items individuels : nationalité	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
	Liste selon les données de l'OFS, nombre de ressortissants âgés de 15-19 ans, 2013, 2022
Question	De quel pays avez-vous la nationalité ? Si vous êtes binational-e, veuillez indiquer les deux pays concernés.
Variables	Nat_[...]
Nombre d'items	16
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>
Suisse	Nat_ch
Allemagne	Nat_de
Italie	Nat_it
France	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Turquie	Nat_tuer
Serbie	Nat_serb
Croatie	Nat_kroa
Bosnie et Herzégovine	Nat_bos
Macédoine du Nord	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Autriche	Nat_at
Espagne	Nat_es
Royaume-Uni	Nat_gb
Autre pays	Nat_andere

<b>Items individuels : langue maternelle</b>	
Source	Liste selon les données de l'OFS, langue normalement parlée à la maison, 2012
Question	Quelle est la première langue que vous avez parlée à la maison (langue maternelle) ? Si vous êtes bilingue, veuillez sélectionner vos deux langues.
Variables	sprach_[...]
Nombre d'items	10
Catégories de réponse	0= pas coché, 1= oui

<b>Formulation de l'item</b>	<b>Variable</b>
allemand / suisse allemand	sprach_de
français	sprach_fr
italien	sprach_it
romanche	sprach_rr
espagnol	sprach_es
portugais	sprach_por
anglais	sprach_eng
serbe / croate / bosniaque / monténégrin	sprach_serb
albanais	sprach_alba
autre langue	sprach_andere

Item unique : diplôme bilingue	
Source	Construction propre à l'IFES IPES
Question	Est-ce que vous terminerez votre formation avec un diplôme de fin d'études bilingue ?
Variable	Abzweisp
Catégories de réponse	1= Non 2= Oui, allemand-français ou français-allemand 3= Oui, allemand-italien ou italien-allemand 4= Oui, rumantsch-tudestg ou allemand-romanche 5= Oui, italien-français ou français-italien 6= Oui, allemand-anglais  8= Oui, français-anglais 10= Oui, italien-anglais

### Remarques concernant l'école et le questionnaire

<b>Item unique : remarques complémentaires ou suggestions</b>	
Question	<p>Avez-vous encore des remarques à transmettre à la direction de votre école ou à ses enseignant-e-s ?</p> <p>Veillez noter que toute remarque, éloge ou critique, concernant une personne en particulier ne pourra être transmise, pour des raisons de protection des données. Même des indications telles que « le prof de français » ou « la prof de maths » ne garantissent pas assez l'anonymat. Dans les remarques portant sur des personnes, ces indications seront donc masquées. Merci de formuler vos appréciations positives et vos critiques en termes assez généraux pour qu'il soit impossible d'établir un lien direct avec une personne en particulier. Nous vous remercions pour votre collaboration et pour votre compréhension !</p>
Variable	Rueckschul
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

<b>Item unique : remarques concernant ce questionnaire</b>	
Question	Avez-vous des remarques ou suggestions concernant ce questionnaire ?
Variable	Rueckfb
Catégories de réponse	Question ouverte, réponse sous forme de texte

### Données statistiques issues des listes de participant-e-s Excel

Item unique : Nom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Name

Item unique : Prénom	
	Pour la mise en relation avec les données de l'OFS
Variable	Vorname

Item unique : langue d'enseignement	
	RRM 2023 (langue nationale utilisée comme langue d'enseignement dans l'établissement)
Variable	Main_language_in_class
Catégories de réponse	1 = allemand 2 = français 3 = italien

Item unique : type d'établissement	
Variable	school_type_id
Catégories de réponse	1 = GYM 3 = MP 4 = ECG 5 = ESC/ESeco/ESI 8 = CFC 9 = AFP

<b>Item unique : type de formation [MP, CFC/AFP]</b>	
Question	Type de formation
Variable	Cf. ci-dessous
Catégories de réponse	Type de maturité professionnelle : 1= MP1 2= MP2  Type de CFC/AFP : 3= CFC sur 3 ans 4= CFC sur 4 ans vide= formation AFP sur 2 ans

<b>Item unique : orientation [MP]</b>	
Source	orientation.ch
Variable	bms_richt
Catégories de réponse	11= Technique, architecture et sciences de la vie 12= Économie et services 13= Arts visuels et arts appliqués 14= Santé et social 15= Nature, paysage et alimentation

<b>Item unique : formation professionnelle</b>	
Source	Registre de la formation professionnelle CFC et AFP du SEFRI
Variable	Beruf
Catégories de réponse	Numéros de professions selon le registre du SEFRI : <a href="https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive">https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive</a>

## Bibliographie

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Berger, K. & Walden, G. (1995): *Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen*. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe.
- Endberg, M. & Lorenz, R. (2016). In: Bos, W, Lorenz, R. Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Elling, S. (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich* (S. 42-79). Münster: Waxmann.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) *Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen*. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Helmke, A, Helmke, T., Lenske, G. Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2018). *Unterrichtsdagnostik mit EMU – Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdagnostik und -entwicklung*. <http://www.unterrichtsdagnostik.info/>. Landau in der Pfalz: Universität Koblenz-Landau.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). *Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)*.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. *Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey*. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BFS).
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS – *Selbstevaluation in Schulen*. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>

- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitslatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialien zur Bildungsforschung. Band 10. Frankfurt am Main: GFFP-DIPF.
- Ulber, D. (1998). Survey-Feedback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.
- Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.