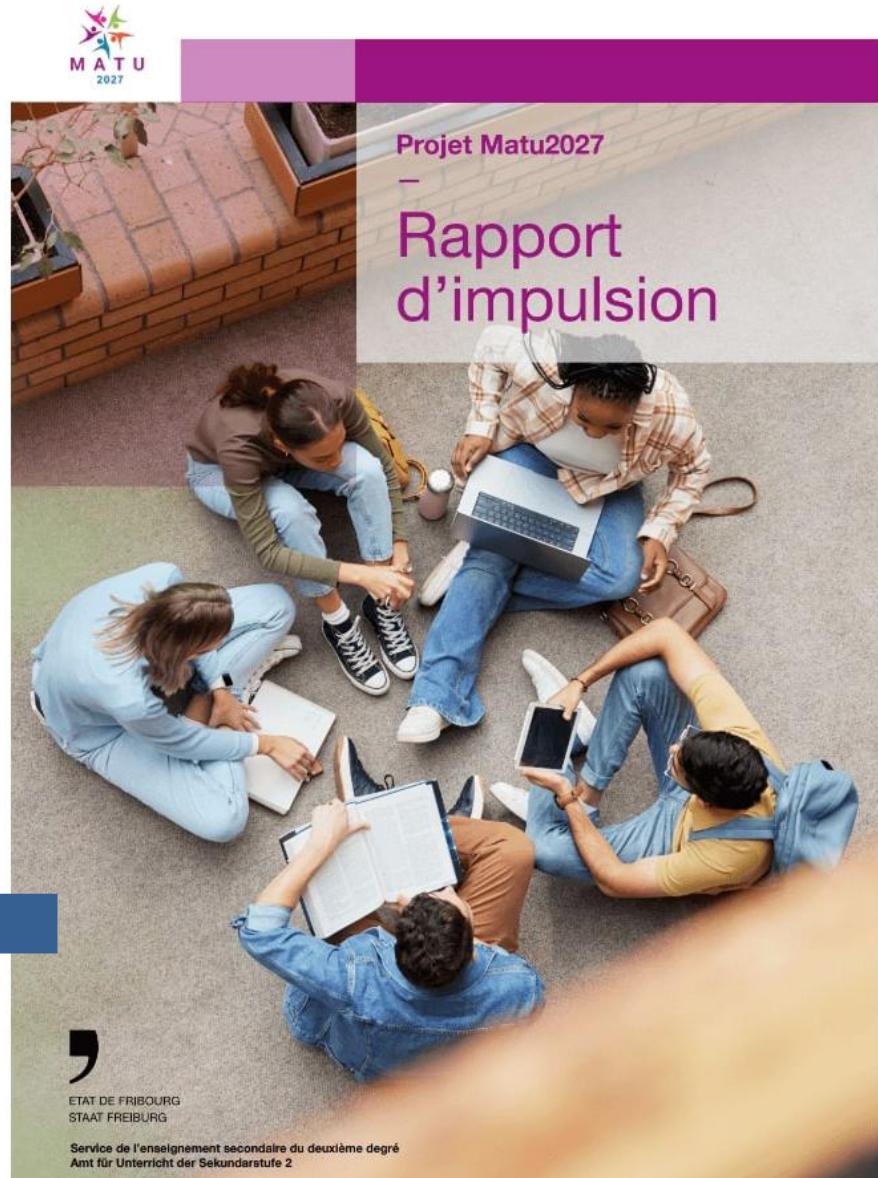
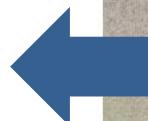


Développement de l'autonomie et de l'approche réflexive des élèves

La propédeutique scientifique comprend la réflexion explicite sur les **connaissances et les compétences** transmises par le biais des sciences modernes.

GT2 – Compétences transversales
Autonomie



Projet cantonal Matu2027 (Fribourg), en ligne :
[Projet cantonal Matu2027 | Etat de Fribourg](#)

Compétences transversales dans le plan d'études cadre (PEC 2024)

Développement de l'autonomie *sensu lato* pour réaliser l'ensemble des compétences transversales

Indépendance relative , anciennement Autonomie relative (contre la pression sociale) / Relative Eigenständigkeit

Capacité à faire preuve d'autonomie / Fähigkeit zur Selbstständigkeit

| | Compétences transversales et méthodologiques, y compris factuelles et génériques | Compétences personnelles | Compétences socio-communicatives |
|----------------------------|--|---|---|
| compétences cognitives | <ul style="list-style-type: none"> - compétences linguistiques générales - stratégies cognitives d'apprentissage - stratégies d'apprentissage spécifiques à l'enseignement supérieur - stratégies cognitives de préparation aux examens - techniques de travail pour la recherche d'informations et l'utilisation de ressources - gestion du numérique - capacité à s'organiser - capacités de raisonnement (y compris pensée critique) - pensée créative | <ul style="list-style-type: none"> - réflexion sur soi | <ul style="list-style-type: none"> - capacité de dialogue (aisance verbale, aptitude à interpréter) - capacités de coordination (capacité à dégager un consensus, à gérer les conflits) - capacité à coopérer (travailler en équipe, assumer des responsabilités sociales) |
| compétences non cognitives | <ul style="list-style-type: none"> - pensée intuitive - stratégies d'apprentissage liées aux émotions (discipline personnelle, volition, persévérance) - stratégies non cognitives de préparation aux examens | <ul style="list-style-type: none"> - gestion de l'estime de soi et de l'efficacité personnelle - perception de ses émotions - gestion des émotions difficiles, résilience - créativité - indicateurs somatiques - attention portée à la santé - motivation à la performance - curiosité - empathie - compétence normative | <ul style="list-style-type: none"> - indépendance relative - capacité à faire preuve d'autonomie - capacité à prendre des responsabilités - expériences de collaboration - capacité à se présenter devant un public |

Figure 4 : Modèle de compétences pour les compétences transversales
(cf. Euler 1997 ; Grob & Maag Merki 2001 ; Ramseier *et al.* 2005 ; Notter & Arnold 2006 ; Eberle *et al.* 2008 ; Hahn 2017 ; Schamhorst 2021 ; Kalz 2023 ; art. 8 RRM/ORM)

Autonomie : constats

- **Constat 1 : grande hétérogénéité des élèves¹** en matière de compétences méthodologiques (stratégies d'apprentissage), personnelles et socio-communicatives.

⇒ « *Ce travail autonome a finalement bien servi aux meilleurs élèves, mais a peu fait progresser les moins bons élèves* »².

- **Constat 2 : grande hétérogénéité des enseignant-e-s** en matière de définition du concept d'autonomie et de son application dans l'enseignement.

⇒ « *Mieux vaut un enseignement “ordinaire” qu'un enseignement axé sur l'apprentissage autonome de mauvaise qualité (...) Les enseignants et enseignantes qui souhaitent mettre en place un enseignement axé sur l'apprentissage autonome devraient être soutenus au moyen de formations continues adaptées* »².

¹ Marion Dutrévis et François Rastoldo (2020). Compétences transversales : les bénéfices de sortir de l'implicite. Service de la recherche en éducation, République et Canton de Genève.

² Walter Herzog et Robert Hilbe (2016). L'apprentissage autonome dans les gymnases bernois. Rapport final au sujet de l'évaluation externe mandatée par l'Office de l'enseignement secondaire degré et de la formation professionnelle du canton de Berne (version abrégée). Office de l'enseignement secondaire du 2e degré et de la formation professionnelle, Direction de l'instruction publique du canton de Berne.

Autonomie : définitions

- Autonomie doit être **accompagnée** ≠ **débrouillardise ou indépendance absolue** !
- **Développement de l'autonomie en pratique :**
 - ⇒ Offrir des espaces permettant un **changement de posture («coach»)** de l'enseignant vers l'axe apprendre du triangle pédagogique, en particulier pour la résolution de problème ou la réalisation de **projets**¹.
 - ⇒ Actuellement, aucune place n'est donnée à **l'évaluation des compétences transversales** dans la formation gymnasiale.
 - ⇒ Nécessité de proposer un **canevas commun (sur le modèle du guide du TM)** pour garantir une certaine homogénéité

¹ On entend le terme « projet » au sens large : échanges linguistiques, projets de recherches scientifiques, visites, apprentissage par les pairs, travail communautaire, etc.

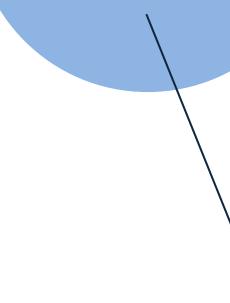
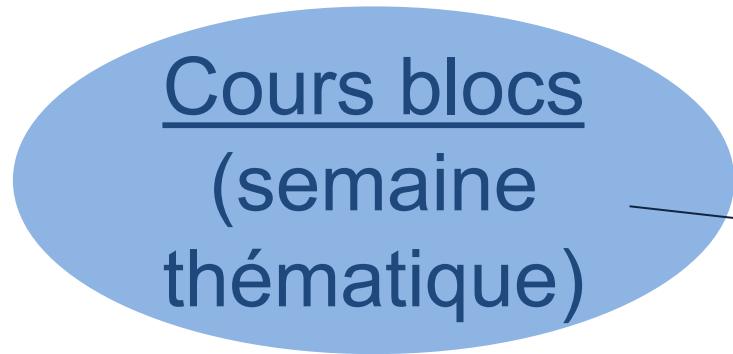
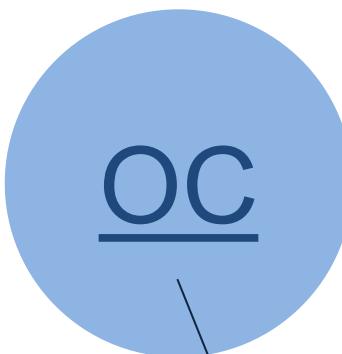
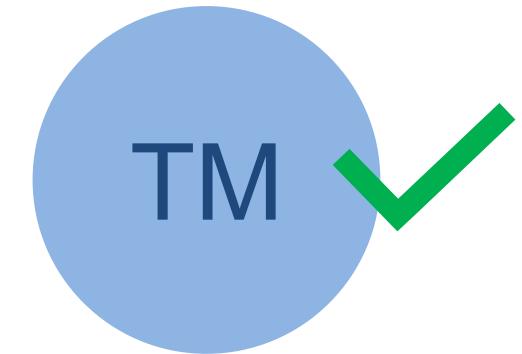
Accent mis sur le développement de l'autonomie de l'élève

- L'autonomie nécessite déjà une **compréhension de la matière** avant de pouvoir l'appliquer ! (*pas de compétences sans connaissances*)
- Disposer et maîtriser les **differents « outils »** d'apprentissage (transdisciplinaires ou liés aux conférences de branche).
- **Planifier** sa formation globale, organiser son travail **sans l'intervention constante de l'enseignant**.
- Développer une **approche autoréflexive et autocritique** (*auto-évaluation et feedback*).
- Développer ses **compétences sociales** (« soft skills ») notamment en matière de **collaboration** avec ses camarades de classe et ses enseignant-e-s.
- **Rester ouvert d'esprit** (une personne dispose d'une ouverture d'esprit lorsqu'elle met entre parenthèses ses préjugés intellectuels et lorsqu'elle argumente et problématisé avec bienveillance tout au long de sa vie).

Connaissances et compétences : dans quel cadre scolaire ?

L'acquisition des compétences transversales et le développement de l'autonomie **prend du temps**.

Le plus «facile» =



Pédagogie du projet
("moins mais mieux")

Propositions de mise en oeuvre

- **Démarche progressive** entre la 1^{ère} et la 4^{ème} année (cf. PEC, p. 22).
⇒ Impliquent des modifications plus ou moins importantes selon les variantes.

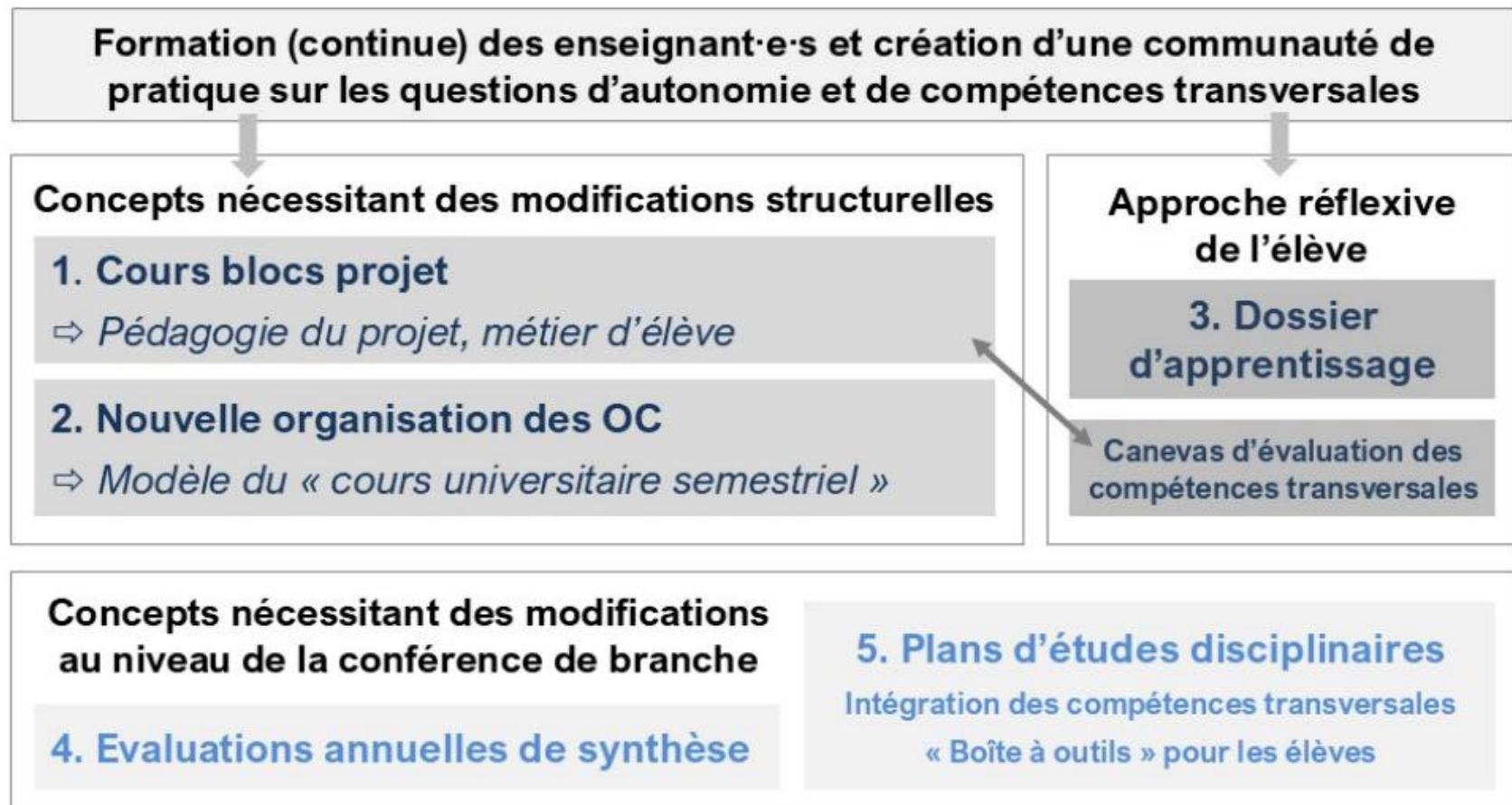
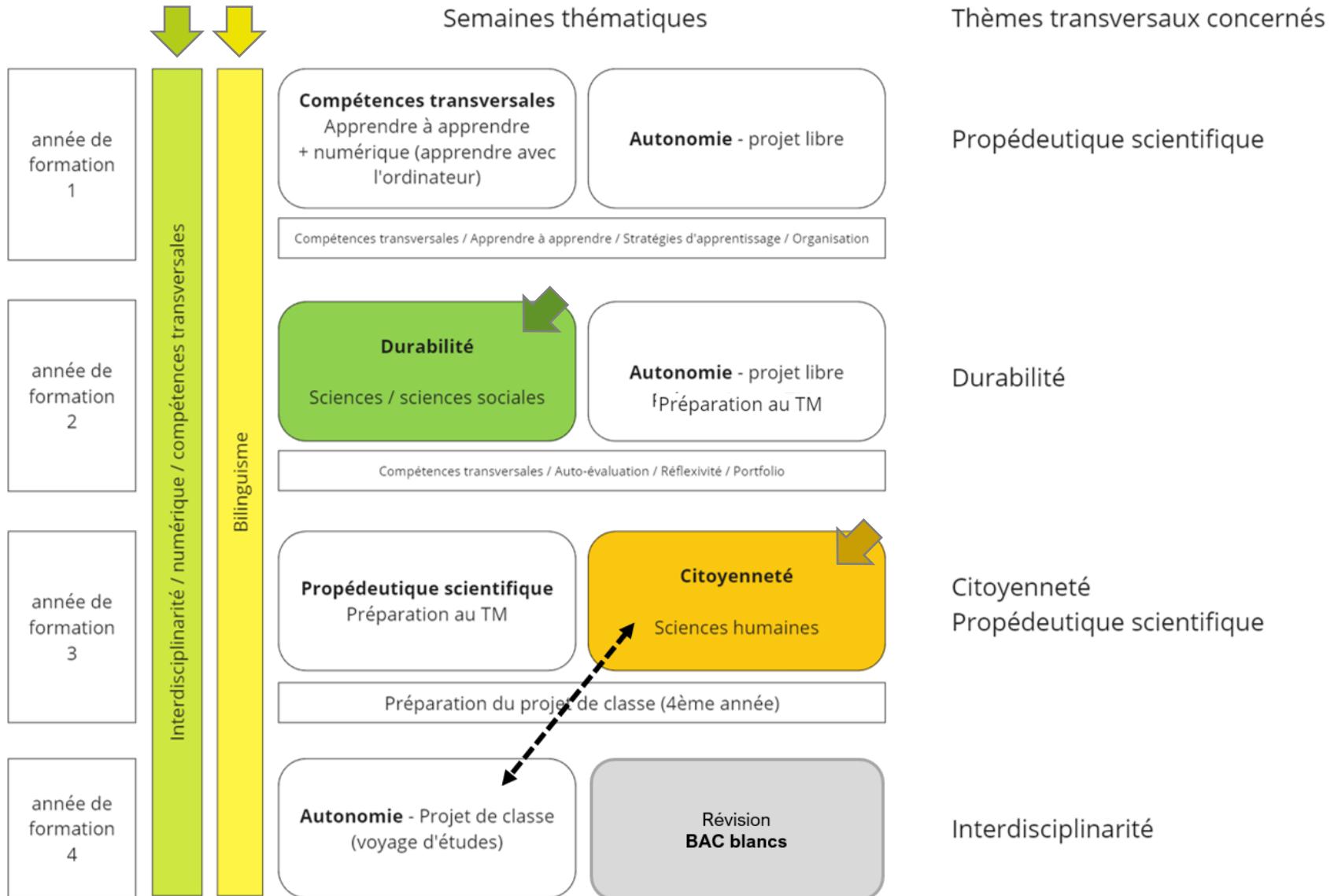


Figure 1 – Vue d'ensemble des propositions pour développer l'acquisition de compétences transversales et l'autonomie de l'élève. Les numéros correspondent aux cinq concepts détaillés dans les chapitres suivants.

Concept 1 : cours blocs projet



Possibilité de déroulement et structure d'une séquence «projet»

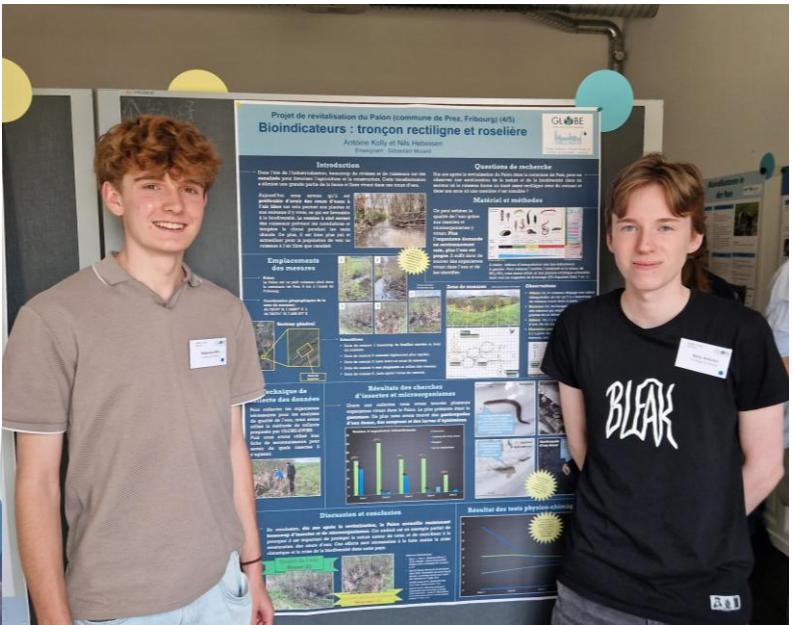
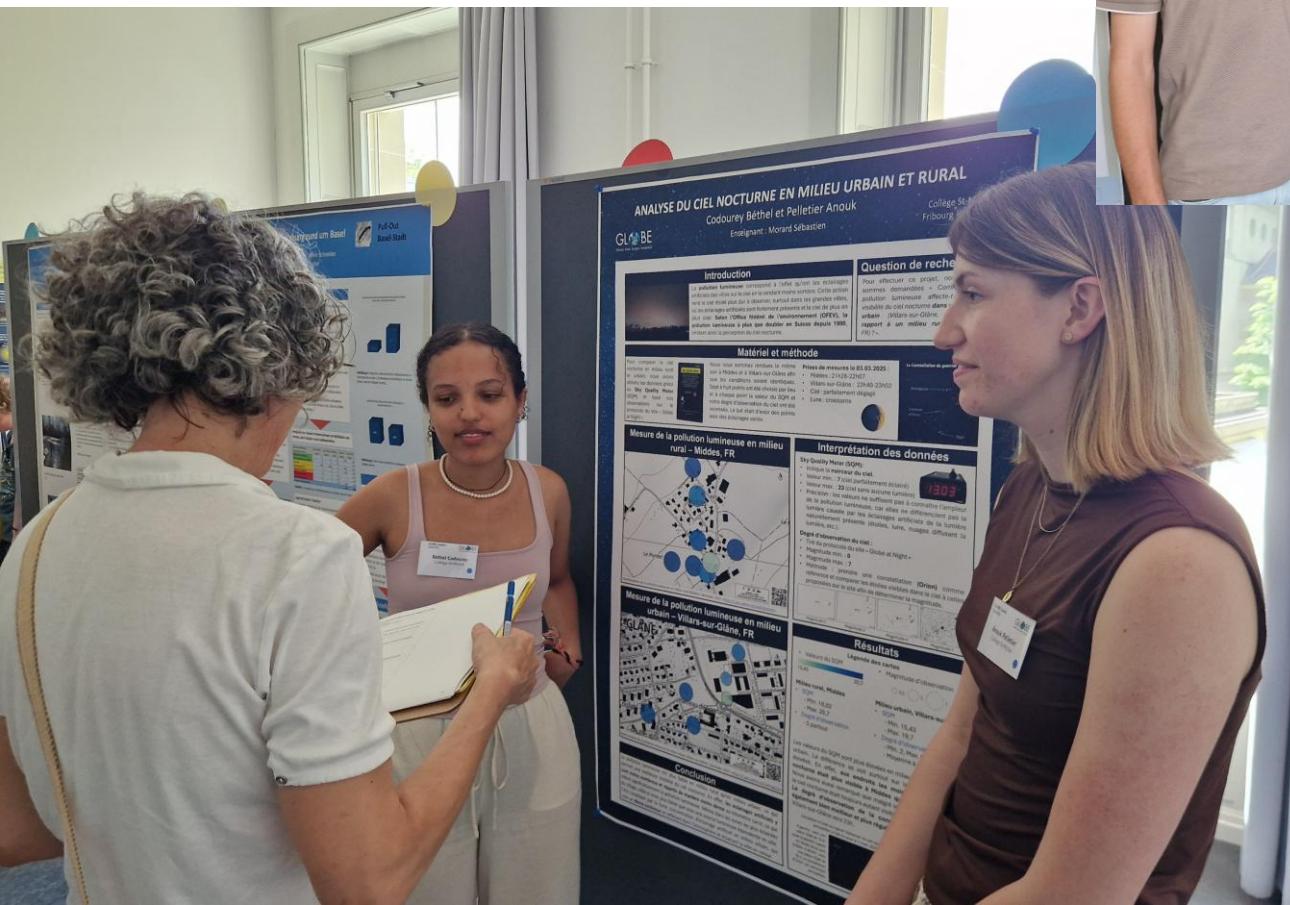
Ex: «du terrain à l'analyse» (cours de géographie/biologie en OC et cours-blocs)

- ⇒ Structure de l'étude reprenant la démarche scientifique «classique»
- ⇒ Pour gagner du temps et gagner en qualité : fournir aux élèves des articles de références, des liens, voire un cours de base.

| | | |
|---|---|----------------------|
| Définir une problématique | En lien avec les plans d'étude disciplinaire (<i>«moins mais mieux»</i>) | P + E |
| Etat des lieux de la connaissance (state of the art) | Articles de références (fournis par le professeur) Recherches bibliographiques Intelligence artificielle | P E |
| Choisir le terrain d'étude | Travail préparatoire (ex: map.geo.admin.ch) | E |
| Méthodes | Planifier et réaliser des mesures (interview, observation, mesures quantitatives) | E |
| Résultats | Traiter les données (statistique, cartographie) Présenter les résultats | E |
| Discussion | Interpréter les résultats Proposer éventuellement des solutions concrètes | E |

Exemple de productions d'élèves

Ex. Poster scientifique = capacité de synthèse et de mise en valeur graphique



Développement d'une capacité réflexive d'auto-évaluation chez les élèves

qu'est-ce que dois-je préparer ? Comment j'écris les données pour ne pas les perdre et pour après aussi savoir où, quand et comment j'ai mesuré ces données ? Combien de mesure dois-je faire par endroit ? Bref, il y a plein de questions à se poser. oui. Ici il était facile de "réfléchir" des mesures, mais ce n'est pas toujours. J'ai également eu du mal avec la logistique.

Nous allons faire un travail de groupe, mais vous avez toutes les deux le même travail à faire.

temps, fixer les délais pour certaines choses, etc. Mon impression de départ était que ce projet était un paquet de noeuds qu'on arriverait jamais à défaire et qui partait dans tous les sens.

Ce fut malgré tout intéressant et riche en apprentissage, notamment pour l'organisation, la prise de conscience du temps nécessaire pour effectuer une tâche (souvent plus longue que ce que l'on imagine), les conditions nécessaires de travail sur ce genre de projet (plans cartographiques, coûts, oppositions...); en bref toute la face cachée du travail de géographe.

Merci de votre attention !

Contact : sebastien.morard@edufr.ch

