

Propédeutique scientifique: discussion au sein de la CSM Wissenschaftspropädeutik: Diskussion in der SMK

1. Définition

Definition

- Techniken, Grundhaltungen und Grundmethoden wissenschaftlichen Arbeitens und Lern- und Arbeitsstrategien
- Entstehung und Grenzen der Wissenschaften erkennen können
- Reflektieren
- Techniques, attitudes et méthodes fondamentales du travail scientifique, et stratégies de travail et d'apprentissage
- Capacité de reconnaître la formation et les limites des science
- Réflexion

1. Définition

Definition

Keine Vorwegnahme des Hochschulstudiums:

- Keine Vollständigkeit
- Weniger theoriegeleitet
- Einfache fachliche Verfahren
- Kein streng wissenschaftlicher Anspruch
- Enge Betreuung durch Lehrperson

Pas d'anticipation des études tertiaires:

- pas d'exhaustivité
- travail moins guidé par la théorie
- procédures disciplinaires simples
- pas d'exigence strictement scientifique
- encadrement étroit par l'enseignant·e

2. Principe didactique de mise en œuvre

Didaktisches Prinzip zur Umsetzung

- Fachliche und überfachliche Anteile
- In allen Fächern, aber besonders im Schwerpunktfach und der Maturitätsarbeit
- Composantes disciplinaires et transversales
- Dans toutes les disciplines, mais en particulier dans l'OS et le travail de maturité

3. Éléments transversaux de la propéd. scient.

Überfachliche Elemente der WP

- Eigene Forschungsfrage stellen
- Selbstständig recherchieren (nicht nur online)
- Erster Kontakt mit wissenschaftlichen Texten
- Fachspezifische Methoden anwenden
- Kritische Bewertung der Quellen und kritisches Denken
- Korrekt schlussfolgern und argumentieren
- Formulation de questions de recherche individuelles
- Recherches autonomes (pas seulement en ligne)
- Premier contact avec des textes scientifiques
- Utilisation de méthodes spécifiques à la discipline
- Evaluation critique des sources et raisonnement critique
- Capacité de tirer des conclusions et d'argumenter correctement

3. Éléments transversaux de la propéd. scient. Überfachliche Elemente der WP

- Arbeitsprozess bewusst gestalten
- Eigenständig Arbeit strukturieren und verfassen
- Korrektes Zitieren
- Eigenes Vorgehen reflektieren und über das eigene Lernen nachdenken (metakognitive Fähigkeiten)
- Concevoir consciemment le processus de travail
- Structurer et rédiger son travail de manière autonome
- Citer correctement
- Réfléchir à sa propre démarche et à son propre apprentissage (capacité métacognitives)

4. Éléments de la propéd. scient. propres à la disc.

Fachspezifische Elemente der WP

Sprachen:

- Sprach- und Literaturwissenschaft
- Über Sprache reflektieren
- Interpretationsverfahren

MINT:

- Hypothesen – Experimente – Modelle
- Logik und Beweise
- Wissenschaftsgeschichte

Langues:

- Linguistique et littérature
- Réflexion sur la langue
- Processus d'interprétation

MINT:

- Hypothèses – expériences – modèles
- Logique et preuves
- Histoire de la science

4. Éléments de la propéd. scient. propres à la disc. Fachspezifische Elemente der WP

GSW:

- Erkenntnisinteresse
- Forschungsmethoden
- Kritisches Denken und Reflexion
- Umgang mit Fachtexten
- Selbstständigkeit

SHS:

- Intérêt pour les connaissances
- Méthodes de recherche
- Raisonnement critique et réflexion
- Autonomie

4. Eléments de la propéd. scient. propres à la disc. Fachspezifische Elemente der WP

Kunst:

- Wissenschaftliche Haltung neben künstlerischer Praxis
- Beobachtung und Analyse
- Kritischer Geist
- Dokumentation von Prozessen (Werkdossier, Portfolio, ...)

Arts:

- Attitude scientifique en plus de la pratique artistique
- Observation et analyse
- Esprit critique
- Documentation de processus (dossier de travail, portfolio, ...)

4. Éléments de la propéd. scient. propres à la disc. Fachspezifische Elemente der WP

Maturitätsarbeit:

- Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit

Zur KI:

- «Schülerinnen und Schüler entwickeln die Haltung, dass eigenes Arbeiten und eigenes Denken an sich wertvoll sind.»
(Zitat RLP, 2.4.1)

Travail de maturité:

- Structure d'un travail scientifique

IA:

- «Les élèves développent une attitude valorisant le fait de travailler et de penser par soi-même.» (PEC, 2.4.1)

5. Vérification par la CSM

Überprüfung durch die SMK

- Grundsätzlich orientiert sich die SMK am MAR und am RLP.
- Mögliche Konkretisierung:
 - Wissenschaftspropädeutische Elemente im Lehrplan markieren
 - Schulisches Konzept zur Umsetzung der WP (insbesondere im überfachlichen Bereich)
 - Stichprobenweise Analyse von Prüfungen im SPF oder von Kriterienlisten zur Beurteilung der Maturitätsarbeit
 - Qualifikation der Lehrpersonen
- En règle générale, la CSM s'oriente sur le RRM et le PEC.
- Concrétisation éventuelle:
 - signaler les éléments de propédeutique scientifique dans le plan d'études
 - concept scolaire de mise en œuvre de la propéd. scient. (en particulier dans le domaine transversal)
 - analyse ponctuelle d'examens en OS ou de listes d'évaluation du travail de maturité
 - Qualification des enseignant·e·s