



Kanton Bern  
Canton de Berne



Gesundheit

# Lehrplan Fachmittelschule 2021



Soziale Arbeit



Pädagogik

# Inhaltsverzeichnis

<b>Allgemeiner Teil</b>	<b>4</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>4</b>
<b>2 Profil des Bildungsgangs</b>	<b>5</b>
2.1 Dreifache Ausrichtung des Bildungsgangs	5
2.2 Berufsfelder und Bildungsziele	6
2.2.1 Bildungsziele im Berufsfeld Gesundheit	6
2.2.2 Bildungsziele im Berufsfeld Soziale Arbeit	7
2.2.3 Bildungsziele im Berufsfeld Pädagogik	8
<b>3 Bildungsgang und Angebot</b>	<b>8</b>
3.1 Aufbau	8
3.2 Praktika	9
3.3 Unterrichtsformen und -methoden	10
3.4 Individuelle Arbeiten	10
3.4.1 Selbstständige Arbeit	10
3.4.2 Fachmaturitätsarbeit	11
<b>4 Lektionentafel</b>	<b>11</b>
<b>5 Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>15</b>
<b>6 Übergeordnete Bildungsaufgaben</b>	<b>16</b>
6.1 Schulleitbild	16
6.2 Selbst organisiertes Lernen	16
6.3 Interdisziplinarität	16
6.4 ICT	16
6.5 Berufs- und Studienwahl	17
6.6 Vielfalt und Chancengerechtigkeit	17
6.7 Mitsprache der Schülerinnen und Schüler	17
6.8 Unterrichtssprache	17
<b>7 Aufbau Fachlehrpläne</b>	<b>17</b>
<b>Fachlehrpläne</b>	<b>19</b>
<b>1 Lernbereich Sprachen</b>	<b>19</b>
Präambel	19
1.1 Erste Landessprache: Deutsch	20
1.2 Zweite Landessprache: Französisch	27
1.3 Dritte Sprache: Englisch	35
<b>2 Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften und Informatik</b>	<b>40</b>
Präambel	40
2.1 Informatik (ICT)	41
2.2 Mathematik	47
2.3 Chemie	52
2.4 Physik	60
2.5 Naturwissenschaften (Chemie/Physik)	67
2.6 Biologie	73
2.7 Humanbiologie	82

<b>3 Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften</b>	<b>90</b>
Präambel	90
3.1 Geschichte und Politik	91
3.2 Geografie	102
3.3 Wirtschaft und Recht	108
3.4 Psychologie	119
3.5 Pädagogik/Entwicklungspsychologie	129
3.6 Philosophie	136
3.7 Soziologie	141
<b>4 Lernbereich Musische Aktivitäten</b>	<b>152</b>
Präambel	152
4.1 Musik	153
4.2 Bildnerisches Gestalten	158
4.3 Theater	164
<b>5 Lernbereich Sport</b>	<b>168</b>
Präambel	168
5.1 Sport und Gesundheitsförderung	169
<b>Berufsfelder</b>	<b>177</b>
<b>1 Berufsfeld Gesundheit</b>	<b>177</b>
1.1 Bildungsziele	177
1.2 Berufsfeldfächer Gesundheit	178
1.2.1 Humanbiologie	178
1.2.2 Chemie und Physik	178
1.2.3 Mensch und Gesellschaft	178
1.2.4 Berufsfeldeinblicke	178
1.2.5 Weitere Berufsfeldfächer	178
<b>2 Berufsfeld Soziale Arbeit</b>	<b>179</b>
2.1 Bildungsziele	179
2.2 Berufsfeldfächer Soziale Arbeit	179
2.2.1 Soziologie	179
2.2.2 Gesellschaft und Wirtschaft	179
2.2.3 Mensch und Gesellschaft	180
2.2.4 Berufsfeldeinblicke	180
2.2.5 Weitere Berufsfeldfächer	180
<b>3 Berufsfeld Pädagogik</b>	<b>180</b>
3.1 Bildungsziele	180
3.2 Berufsfeldfächer Pädagogik	181
3.2.1 Psychologie	181
3.2.2 Naturwissenschaften und Geografie	181
3.2.3 Musik und Bildnerisches Gestalten	181
3.2.4 Berufsfeldeinblicke	181
3.2.5 Weitere Berufsfeldfächer	181
<b>Impressum</b>	<b>182</b>

# Allgemeiner Teil

## 1 Einleitung

Die historischen Wurzeln der deutschsprachigen Fachmittelschulen gehen bis in die Dreissigerjahre des 19. Jahrhundert zurück. Die Vorgängerschulen der heutigen Fachmittelschule (FMS) hatten die Aufgabe, eine breite Allgemeinbildung zu vermitteln und auf Ausbildungen im Gesundheits- und erzieherisch-sozialen Bereich vorzubereiten, die nicht unmittelbar nach der obligatorischen Schulzeit einsetzten. Anfangs der 1970er-Jahre öffnete auch im französischsprachigen Kantonsteil eine Schule «de culture générale» ihre Pforten. In den 1980er-Jahren wurden sie zu Diplommittelschulen und als solche 1989 bzw. 1990 durch die EDK anerkannt. Ebenfalls Ende der 1980er-Jahre wurden die noch nicht kantonalen öffentlichen Diplommittelschulen kantonalisiert.

Im Jahr 2004 wurden die Diplommittelschulen zu Fachmittelschulen umgebaut und gleichzeitig wurden die Bildungsziele der Fachmittelschulen in einem kantonalen Lehrplan für den deutsch- bzw. den französischsprachigen Kantonsteil festgehalten. Die Ausrichtung auf die Berufsfelder Gesundheit bzw. Soziale Arbeit oder Sozialpädagogik wurde beibehalten. 2008 wurde der Bildungsgang um die Fachmaturität Gesundheit und die Fachmaturität Soziale Arbeit, 2015 um die Fachmaturität Pädagogik ergänzt.

Durch die Inkraftsetzung des neuen Reglements für die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen und des neuen Rahmenlehrplans für Fachmittelschulen durch die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) am 25. Oktober 2018 wurden Änderungen notwendig. An der Revision mitgearbeitet haben 74 amtierende Fachmittelschullehrerinnen und -lehrer aus dem deutschsprachigen Kantonsteil, 35 amtierende Fachmittelschullehrerinnen und -lehrer aus dem französischsprachigen Kantonsteil sowie Vertreterinnen und Vertreter von abnehmenden Institutionen, Mitglieder der Kantonalen Prüfungskommission FMS und die Konferenz der Schulleitungen der Fachmittelschulen.

Verantwortlich für die Überarbeitung war ein Projektteam, bestehend aus den Leitungspersonen der kantonalen Fachmittelschulen und der Verantwortlichen Bildungsgang FMS in der Abteilung Mittelschulen des Mittelschul- und Berufsbildungsamtes der Bildungs- und Kulturdirektion.

Der vorliegende kantonale Lehrplan basiert auf den oben erwähnten schweizerischen Vorgaben. Er regelt den dreijährigen Bildungsgang der Fachmittelschulen im Kanton Bern und gilt für alle kantonalen Fachmittelschulen sowie in Bezug auf die Bildungsziele und die zu erwerbenden Kompetenzen als Vorgabe für die privaten Schulen, für welche der Kanton Bern bei der EDK Antrag auf Anerkennung stellt.

Der Lehrplan richtet sich an folgende Adressaten:

- Er umschreibt für die Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern, welche Anforderungen erfüllt werden müssen, um den Fachmittelschulabschluss oder ein Fachmaturitätszeugnis zu erhalten.
- Er legt für Schulen und Lehrpersonen bzgl. der Allgemeinbildung und für jedes Berufsfeld sowohl die durch die Schülerinnen und Schüler zu erwerbenden fachlichen wie überfachlichen Kompetenzen fest.
- Er orientiert die Träger abnehmender Ausbildungen, auf welchen Voraussetzungen sie aufbauen können.
- Er dient weiteren Institutionen und Kommissionen als Informationsgrundlage.

Im vorliegenden Lehrplan wird Bildung nicht nur inhaltlich, sondern auch formal als Erwerb von Kompetenzen definiert, die lebenslanges Lernen und selbstständiges Urteilen möglich machen. Er trägt dabei den individuellen Bedürfnissen, Fähigkeiten und Bildungszielen der Schülerinnen und Schüler sowie wissenschaftlichen und gesellschaftlichen Anforderungen Rechnung. Der Kompetenzbegriff umfasst die drei Dimensionen Wissen, Können, und Wollen. Die Kombination der drei Dimensionen ist für den Aufbau und die Umsetzung der Kompetenzen unerlässlich. Es ist ein zentrales Anliegen der Fachmittelschule, alle drei Dimensionen im Unterricht zu fördern und mit dem gegenseitigen Bezug ganzheitliche Lernprozesse zu ermöglichen.

## 2 Profil des Bildungsgangs

Die dreijährige Fachmittelschule bereitet auf die weiterführenden Ausbildungen in den Bereichen Gesundheit, Soziale Arbeit und Pädagogik vor. Sie führt mit dem Fachmittelschulabschluss zu tertiären Bildungsgängen an höheren Fachschulen in den Bereichen Gesundheit und Soziale Arbeit. Anschliessend kann ein Fachmaturitätszeugnis erlangt werden, welches den Zugang zu Studiengängen in den Bereichen Gesundheit oder Soziale Arbeit an der Fachhochschule oder zu den Studiengängen der Vorschul- und Primarschulstufe an pädagogischen Hochschulen ermöglicht.

Der dreijährige Bildungsgang der Fachmittelschule richtet sich an leistungsstarke und leistungsbegeisterte Schülerinnen und Schüler, welche sich für ein Studium bzw. einen Beruf in einem der genannten Bereiche interessieren.

### 2.1 Dreifache Ausrichtung des Bildungsgangs

Die Fachmittelschule vermittelt eine breite Allgemeinbildung, ermöglicht eine berufsfeldbezogene Vertiefung (im Bereich Gesundheit, Soziale Arbeit oder Pädagogik) und fördert die Persönlichkeitsbildung. Damit wird eine dreifache Ausrichtung des Bildungsgangs bezweckt.

Die breite **Allgemeinbildung** umfasst disziplinäre und interdisziplinäre Kenntnisse in den wichtigen Bereichen der menschlichen Gesellschaft, des Individuums und der Mitwelt. Sie führt zu einem differenzierten Welt- und Gesellschaftsverständnis, das ein eigenständiges Beurteilen und ein gestaltendes, kompetentes und verantwortungsvolles Handeln ermöglicht. Die Fachmittelschule bietet den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, die in der Volksschule erworbenen Grundlagen zu vertiefen und sich Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten anzueignen, die den Ansprüchen der weiterführenden Bildungsgänge an den Höheren Fachschulen und Hochschulen entsprechen. Dazu gehören insbesondere:

- die Befähigung zur selbstständigen Beteiligung an gesellschaftlichen und politischen Prozessen,
- die kritische und reflektierte Auseinandersetzung mit der natürlichen, technischen und gesellschaftlichen Umwelt,
- das Fördern von logisch-abstraktem, aber auch intuitivem, analogem und vernetztem Denken,
- das Vermitteln solider sprachlicher Kenntnisse.

**Der berufsfeldbezogene Unterricht** an der Fachmittelschule gewährt einen vertieften Einblick in wichtige Aspekte der Berufswelt. Er unterstützt den Berufswahlentscheid aufgrund der persönlichen Eignung, Neigung und der Anwendung von reflektierten Kriterien. Er fördert eine positive Einstellung zur beruflichen Arbeit und vermittelt spezifische Grundkenntnisse und Fertigkeiten sowie wesentliche Haltungen im Hinblick auf ein ausgewähltes Berufsfeld. Auch werden die Anforderungen und Erwartungen der tertiären Abnehmerinstitutionen berücksichtigt. Die berufsfeldbezogene Vertiefung ist insbesondere geprägt durch:

- die bewusste Verknüpfung von Theorie und Praxis bzw. von theoretischen Kenntnissen und ihrer praktischen Anwendung in sämtlichen Unterrichtsfächern,
- konkreten Berufsfeldunterricht in den Bereichen Gesundheit, Soziale Arbeit und Pädagogik,

- regelmässige Kontakte zu den tertiären Abnehmerinstitutionen,
- berufsfeldbezogene Praktika.

Die **Persönlichkeitsbildung** gewinnt in einer sich dauernd verändernden, durch einen umfangreichen Informationsfluss geprägten Welt stark an Bedeutung. In unserer von raschem Wertewandel, Leistung, Effizienz und hohen Ansprüchen geprägten Zeit sind eine starke Persönlichkeit, ein hohes Mass an Eigen- und Fremdverantwortung sowie ausgeprägte Sozial- und Selbstkompetenz unabdingbar. Die Fachmittelschule legt grossen Wert auf die Entwicklung und Stärkung der Persönlichkeit. Unter Persönlichkeitsbildung (vgl. Kap. 5: Überfachliche Kompetenzen) sind insbesondere folgende Kompetenzen zu verstehen:

- Selbstständiges Beurteilen und Handeln, konzentriertes Arbeiten, Entwickeln eines persönlichen Arbeitsstils, Weiterentwickeln der Leistungsfähigkeit,
- Arbeiten im Team, Diskussionsbereitschaft, konstruktive Haltung, Kritikfähigkeit, Respekt,
- Bereitschaft zur Evaluation und Selbstreflexion, Konfliktfähigkeit, Umgang mit Belastungen,
- Auftrittskompetenz, Selbstvertrauen, Umgang mit Stress und Leistungsdruck,
- Empathie, Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen, Fähigkeit zur Abgrenzung.

## 2.2 Berufsfelder und Bildungsziele

Die Fachmittelschule vermittelt den Schülerinnen und Schülern spezifische Kompetenzen, d.h. Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten im angestrebten Berufsfeld. Der Anteil des berufsfeldbezogenen Unterrichts entspricht mindestens zwanzig Prozent der gesamten Unterrichtszeit, die für den Erwerb des Fachmittelschulausweises vorgesehen ist. Im Kanton Bern werden die Berufsfelder Gesundheit, Soziale Arbeit und Pädagogik angeboten.

### 2.2.1 Bildungsziele im Berufsfeld Gesundheit

Tätigkeiten im Gesundheitsbereich setzen ein ausgeprägtes Interesse an zwischenmenschlichen Beziehungen sowie vertiefte und solide Kenntnisse in den Naturwissenschaften voraus.

Fundiertes Wissen über den menschlichen Organismus ist für ein solides Gesundheitsverständnis unabdingbar. Das Verstehen von physikalischen und chemischen Phänomenen ermöglicht ein vertieftes Verständnis der natürlichen Umwelt sowie der Einflüsse auf die Gesundheit. Technisches Verständnis ist eine wichtige Voraussetzung für viele Berufe im Gesundheitswesen. Die Fähigkeit zur Teamarbeit und zur einfühlsamen Kommunikation mit den Mitmenschen sind Voraussetzungen für eine erfolgreiche Arbeit im Berufsfeld.

### Bildungsziele im Berufsfeld Gesundheit

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Natur- und Sozialwissenschaften erläutern,
- den menschlichen Organismus erklären und anatomische, physiologische und bewegungs- bzw. sporttherapeutische Grundlagen zur Gesundheits- und Krankheitslehre anwenden,
- durch die Auseinandersetzung mit Körper und Bewegung eine gute Körperwahrnehmung und -koordination sowie ein reflektiertes Gesundheitsverständnis entwickeln,
- chemische und physikalische Phänomene systematisch beobachten, mithilfe von fachlichen Verfahren analysieren, erklären und den Einfluss auf die natürliche Umwelt und die menschliche Gesundheit ableiten,
- körperliche und psychische Belastungen untersuchen und Massnahmen zur Erhaltung der Gesundheit entwickeln,

- konkrete Situationen und Fälle in ihren soziokulturellen, ethischen, psychologischen, physiologischen und physikalischen Dimensionen analysieren,
- ethische Fragestellungen reflektieren und eigene Handlungsweisen und Haltungen überdenken,
- sich in der bestehenden und sich wandelnden Wirtschafts-, Rechts- und Gesellschaftsordnung zurechtfinden,
- Fachtermini korrekt und zielgruppenadaptiert anwenden,
- fachspezifische Begriffe und Methoden anwenden, um die wirtschaftlichen und rechtlichen Dimensionen im Berufsfeld zu begreifen,
- sich den Herausforderungen des digitalen Wandels stellen und seine Auswirkungen kritisch reflektieren,
- die verschiedenen Dimensionen des Berufsfelds in einen grösseren Zusammenhang stellen sowie die Wechselwirkungen der verschiedenen Faktoren erkennen,
- sich in einem multi- bzw. transkulturellen Arbeitsumfeld zurechtfinden,
- in vielfältig zusammengesetzten Teams zielorientiert und erfolgreich arbeiten,
- sich verständlich und differenziert mündlich und schriftlich ausdrücken,
- fall- und problemorientiert kommunizieren,
- Texte verstehen und sich daraus eigenständig Wissen aneignen.

## 2.2.2 Bildungsziele im Berufsfeld Soziale Arbeit

Tätigkeiten im Bereich Soziale Arbeit setzen ein vertieftes Interesse an den Zusammenhängen des gesellschaftlichen Lebens, eine gute Selbst- und Sozialkompetenz sowie das Verständnis für die sozialen Prozesse und die Struktur der heutigen Gesellschaft voraus. Vertiefte soziale, politische, wirtschaftliche und rechtliche Kenntnisse bereiten zielgerichtet auf die Bildungsgänge der Sozialwissenschaften an Höheren Fachschulen und Fachhochschulen vor.

### Bildungsziele im Berufsfeld Soziale Arbeit

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Natur- und Sozialwissenschaften erläutern,
- soziale, politische und ökonomische Prozesse und Strukturen erklären,
- gesellschaftliche Phänomene und Krisen unter verschiedenen Perspektiven untersuchen und beurteilen,
- durch konkrete Situations- und Fallanalysen fachspezifisches Wissen mit soziokulturellen, ethischen, psychologischen, pädagogischen, physiologischen und physikalischen Hintergründen kombinieren,
- soziale Konflikte und Probleme analysieren und Lösungsansätze entwickeln,
- sich im Spannungsfeld zwischen Individuum und Gesellschaft zurechtfinden, sich daraus resultierenden Fragen nach dem eigenen Sein in der Welt stellen und Lösungsansätze ableiten,
- sich differenziert mit dem erweiterten Feld der Sozialen Arbeit auseinandersetzen,
- die verschiedenen Dimensionen des Berufsfelds in einen grösseren Zusammenhang stellen sowie die Wechselwirkungen der verschiedenen Faktoren erkennen,
- sich den Herausforderungen des digitalen Wandels stellen,
- sich in die Situation anderer Menschen versetzen,
- sozialwissenschaftliche Erhebungsinstrumente (z.B. Interviews, Umfragen) anwenden,
- sich in einem berufsfeldbezogenen Kontext organisieren und erfolgreich in Teams arbeiten,
- Grundlagen zu Interaktion und Kommunikation begreifen und umsetzen,
- Fachtermini korrekt und zielgruppenadaptiert anwenden,
- mit unterschiedlichen Menschen und sozialen Gruppen verständlich und differenziert kommunizieren, sich Wissen eigenständig aneignen und entsprechend differenziert anwenden,
- selbstsicher und selbstbewusst auftreten.

### 2.2.3 Bildungsziele im Berufsfeld Pädagogik

Tätigkeiten im Bereich Pädagogik setzen ein ausgeprägtes Interesse an Allgemeinbildung, am Lernen und generell an der Begleitung von Kindern und Jugendlichen sowie Kompetenzen in verschiedenen Formen der Kommunikation voraus. Eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ist die Grundlage jeder Vermittlung von Kompetenzen. Dies gilt insbesondere für die Fächer Bildnerisches Gestalten, Musik, Natur- und Geisteswissenschaften sowie Sport. Dabei ist ein besonderer Akzent auf historische, sprachliche, künstlerische und naturwissenschaftlich-technische Aspekte wesentlich. Erst solide, interdisziplinäre Grundkenntnisse erlauben es, sich innerhalb einer Materie zu orientieren, Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden und damit die Basis für die Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen zu legen.

### Bildungsziele im Berufsfeld Pädagogik

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Natur- und Sozialwissenschaften erläutern und Zusammenhänge sowie Hintergründe aufzeigen,
- Phänomene und Prozesse in Natur, Technik und Gesellschaft erklären sowie Vernetzungen darlegen,
- sich in der Schulsprache korrekt und gewandt ausdrücken,
- in der zweiten Kantonssprache und Englisch verständlich kommunizieren,
- die Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens anwenden,
- Begriffe, Prinzipien und Theorien aus Lern- und Entwicklungspsychologie, Erziehung und Bildung anwenden,
- Grundlagen der Musiklehre und der bildenden Künste erläutern,
- sich kreativ im Bereich der bildenden Künste und der Musik ausdrücken,
- die verschiedenen Dimensionen des Berufsfelds in einen grösseren Zusammenhang stellen sowie die Wechselwirkungen der verschiedenen Faktoren erkennen,
- sich mit der Rolle von Bildung in der Gesellschaft auseinandersetzen,
- sich mit bildungssoziologischen Aspekten auseinandersetzen,
- sich in einem multi- bzw. transkulturellen Arbeitsumfeld zurechtfinden,
- ein Bewusstsein für professionelles Handeln entwickeln,
- sich den Herausforderungen des digitalen Wandels stellen,
- auf die eigene physische und psychische Gesundheit achten,
- selbstsicher und selbstbewusst auftreten.

## 3 Bildungsgang und Angebot

### 3.1 Aufbau

Die Fachmittelschule dauert bis zum Fachmittschulabschluss drei Jahre und beginnt in der Regel nach der abgeschlossenen Volksschule. Der Unterricht richtet sich nach dem kantonalen Lehrplan. Die kantonal festgelegte Lektionentafel ist für die kantonalen Schulen verbindlich.

Der «Tronc Commun» umfasst die ersten beiden Ausbildungsjahre. Hier werden vor allem allgemeinbildende Unterrichtsinhalte vermittelt. Diese gliedern sich in fünf Lernbereiche:

- Lernbereich Sprachen mit der ersten und zweiten Landessprache sowie Englisch als dritte Sprache. Weitere Sprachen können fakultativ angeboten werden.
- Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik mit den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie, Physik und Informatik (ICT).
- Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften mit den Fächern Geschichte und Politik, Geografie, Wirtschaft und Recht, Psychologie und Philosophie

- Lernbereich Musische Fächer mit Musik und Bildnerischem Gestalten
- Lernbereich Sport mit dem Fach Sport und Gesundheitsförderung

Im zweiten Ausbildungsjahr können die Schülerinnen und Schüler sich durch berufsfeldspezifische Einblicksfächer und Praktika ein Bild der drei Berufsfelder machen, um im Hinblick auf die Berufsfeldspezifizierung im dritten Ausbildungsjahr eine fundierte Entscheidung zu treffen. Zu den Einblicksfächern zählen Humanbiologie für die Berufsfelder Gesundheit und Pädagogik, Pädagogik/Entwicklungspsychologie für die Berufsfelder Pädagogik und Soziale Arbeit sowie Soziologie für die Berufsfelder Soziale Arbeit und Gesundheit.

Auf das dritte Ausbildungsjahr hin entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für eines der drei Berufsfelder. Im dritten Ausbildungsjahr wird zusätzlich zum allgemeinbildenden Unterricht berufsfeldspezifischer Unterricht angeboten.

- Im Berufsfeld Gesundheit umfasst der berufsfeldspezifische Unterricht die Fächer Chemie, Physik, Humanbiologie, Psychologie, Philosophie/Ethik, Soziologie, Mathematik/Statistik, Wirtschaft und Recht sowie berufsfeldspezifisches Deutsch.
- Im Berufsfeld Soziale Arbeit umfasst der berufsfeldspezifische Unterricht die Fächer Psychologie, Pädagogik/Entwicklungspsychologie, Geschichte und Politik, Wirtschaft und Recht, Philosophie/Ethik, Soziologie, Bildnerisches Gestalten, Mathematik/Statistik sowie berufsfeldspezifisches Deutsch.
- Im Berufsfeld Pädagogik umfasst der berufsfeldspezifische Unterricht die Fächer Psychologie, Pädagogik/Entwicklungspsychologie, Geschichte und Politik, Geografie, Musik, Bildnerisches Gestalten, Naturwissenschaften (Chemie/Physik), Mathematik sowie berufsfeldspezifisches Deutsch.

Der dreijährige Fachmittelschulbildungsgang wird mit Fachmittelschulabschlussprüfung abgeschlossen, welche zum Fachmittelschulabschluss im gewählten Berufsfeld führt.

In einem vierten Ausbildungsjahr kann anschliessend der Fachmaturitätsbildungsgang absolviert werden, der zur Fachmaturität führt. In jedem der drei Berufsfelder kann ein Fachmaturitätszeugnis erlangt werden. In der Regel absolvieren die Schülerinnen und Schüler die Fachmaturität im Berufsfeld, für welches der Fachmittelschulabschluss vorliegt. Wird eine Fachmaturität in einem anderen Berufsfeld angestrebt, müssen die fehlenden Kompetenzen vor Eintritt in den Fachmaturitätsbildungsgang erworben werden.

Der Fachmaturitätsbildungsgang in den Berufsfeldern Gesundheit und Soziale Arbeit besteht aus einem 24-wöchigen bewerteten Praktikum im entsprechenden Berufsfeld, einführenden und begleitenden Unterrichtseinheiten sowie einer Fachmaturitätsarbeit und einer Prüfung.

Der Fachmaturitätsbildungsgang im Berufsfeld Pädagogik besteht aus einem sechswöchigen Vorpraktikum in einem Kindergarten oder in einer Primarschule, einer Fachmaturitätsarbeit, 25 Wochen allgemeinbildendem Unterricht mit immersiven Elementen und den Fachmaturitätsprüfungen. Vor Beginn des Vorpraktikums ist ein insgesamt vierwöchiger Aufenthalt in Form einer Arbeitswelterfahrung im französischsprachigen Sprachraum zu absolvieren. Dieser kann in zwei Mal zwei Wochen aufgeteilt werden. Seit Beginn des ersten FMS-Jahres absolvierte Aufenthalte von mindestens zwei Wochen Dauer können angerechnet werden.

### **3.2 Praktika**

Zum Ausbildungsgang an der Fachmittelschule gehören insgesamt sieben Wochen Praktika. Fünf Wochen bestehen aus sogenannten Berufsfeldpraktika, zwei Wochen aus einem Arbeitsweltpraktikum in einer anderen Sprachregion (französisch, italienisch). Vier Praktikumswochen finden während der Unterrichtszeit statt, drei ausserhalb der Unterrichtszeit.

Drei der fünf Wochen Berufsfeldpraktika sollen vor dem Profilentcheid absolviert werden. Diese sollen als einwöchiges Schnupperpraktikum Einblick in die drei Berufsfelder geben. Sie sind somit Teil des Berufswahlprozesses, den die Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Ausbildung durchlaufen und der schliesslich in der Wahl eines Berufsfeldes mündet.

Nach dem Profilentcheid absolvieren die Schülerinnen und Schüler ein zweiwöchiges Praktikum im gewählten Berufsfeld. Dieses dient im Sinne eines Vertiefungspraktikums dazu, sich Kenntnisse und Kompetenzen im gewählten Berufsfeld anzueignen und sich auf die spätere Berufswahl im gewählten Bereich vorzubereiten. Im Falle eines Umentscheids bei der Berufsfeldwahl muss dieses Vertiefungspraktikum im neuen Berufsfeld ebenfalls absolviert werden.

Alle Berufsfeldpraktika werden durch die Fachmittelschule – ggf. in Zusammenarbeit mit den Institutionen – eingeführt, betreut und ausgewertet. Die Vor- und Nachbereitung der Praktika stellt auch den Transfer zwischen Theorie und Praxis sicher.

Das zweiwöchige Arbeitsweltpraktikum in einer anderen Sprachregion (französisch, italienisch) wird in der Regel vor Eintritt in den zweiten Zyklus absolviert. Die Schülerinnen und Schüler verbessern ihre Sprachkompetenz in einer anderen Landessprache und tauchen mittels ihres Arbeitseinsatzes in die Lebens- und Arbeitswelt der anderen Sprachregion ein.

### **3.3 Unterrichtsformen und -methoden**

Der Unterricht an der FMS zeichnet sich durch eine Vielfalt an Unterrichtsformen und -methoden aus:

- Unterschiedliche Unterrichts-, Sozial- und Arbeitsformen, Lernarrangements und digitale Lehr- und Lernformen kommen gezielt zur Anwendung.
- Durch gezielte Vernetzungen erleben die Schülerinnen und Schüler interdisziplinäres Arbeiten als alltäglich, sinnvoll und notwendig. Damit wird das Denken in grösseren Zusammenhängen über die Fachgrenzen hinaus gefördert.
- Praktika in den Naturwissenschaften führen in experimentelle Methoden ein, welche die theoretischen Kenntnisse veranschaulichen.
- Ergänzende Unterrichtsveranstaltungen wie Klassenlager, Studienwochen, Projektstage und Sportlager unterstützen das Erreichen der Bildungsziele.
- Im Rahmen des Lehrplans sowie schulinterner und kantonaler Vorgaben bestimmen die Lehrpersonen über Unterrichtsgestaltung und -methoden, Gewichtung der Unterrichtsinhalte sowie Lehrmittel. Sie sind mit ihrem Unterricht massgeblich dafür verantwortlich, dass die Ziele und Aufgaben der Fachmittelschule erfüllt werden.

### **3.4 Individuelle Arbeiten**

#### **3.4.1 Selbstständige Arbeit**

Jede Schülerin und jeder Schüler verfasst im Laufe des dreijährigen Fachmittelschulbildungsgangs eine selbstständige Arbeit. Es handelt sich dabei um eine grössere, eigenständige schriftliche Arbeit zu einem selbst gewählten anspruchsvollen Thema aus den Lernbereichen oder Berufsfeldern. Die selbstständige Arbeit wird mündlich präsentiert. Sie ist noch keine wissenschaftliche Arbeit, soll die Schülerinnen und Schüler aber mit den Grundsätzen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut machen. Sie sollen lernen, sich selbstständig und in eigener Verantwortung neues Wissen zu erschliessen, sich Informationen zu beschaffen, planvoll vorzugehen, die Resultate übersichtlich und verständlich darzustellen und zu erläutern sowie die eigene Arbeitsweise zu reflektieren. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich in ihrer selbstständigen Arbeit klar, präzise, verständlich und korrekt ausdrücken.

Die selbstständige Arbeit wird unter beratender Aufsicht einer Lehrperson verfasst. Diese begleitet die Schülerin oder den Schüler und bewertet die Arbeit nach transparenten Kriterien. Die Fachmittelschulen legen die organisatorischen Fragen, das Vorgehen bei der Themenwahl, die Betreuung sowie die Beurteilung der selbstständigen Arbeit fest. Der Präsentation der Arbeit kommt dabei ein hoher Stellenwert zu. Die Bewertung der Arbeit ist eine der Fachmittelschulabschlussnoten.

### **3.4.2 Fachmaturitätsarbeit**

Die Fachmaturitätsarbeit ist Teil der zusätzlichen Leistungen, die für das Fachmaturitätszeugnis verlangt werden. Sie ist in schriftlicher Form vorzulegen und muss mündlich präsentiert und verteidigt werden. Weitere Informationen zur Fachmaturitätsarbeit befinden sich im Lehrplan Fachmaturität Gesundheit, Soziale Arbeit und Pädagogik.

## **4 Lektionentafel**

Die Fächer und die zur Verfügung stehenden Lektionen sind gleichmässig auf die drei Schuljahre des FMS-Bildungsgangs verteilt. Die gleichmässige Belastung gibt den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihre Lern- und Arbeitszeit verantwortungsvoll zu planen. Die wöchentliche Lektionenzahl lässt den Schülerinnen und Schülern genügend Raum einerseits für Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitungen, grössere Arbeiten und Projekte, andererseits für individuelle soziale, kulturelle oder sportliche Aktivitäten.

Die Lektionentafel ist für alle kantonalen Fachmittelschulen verbindlich. In der Lektionentafel sind die Jahreslektionen angegeben. Die Schulen sind in der Verteilung der Lektionen innerhalb des jeweiligen Schuljahres frei. Sie können auch die in der Lektionentafel ausgewiesenen Lektionen zu interdisziplinären Gefässen zusammenführen. Die Lernziele und Inhalte der Lehrpläne der einzelnen Fächer sind auch für den integrierten Unterricht verbindlich und bei der Leistungsbeurteilung getrennt zu berücksichtigen. Zusätzliche Unterrichtsfächer können für einzelne oder für alle Schülerinnen und Schüler für obligatorisch erklärt werden. In den naturwissenschaftlichen Fächern sind im Zyklus 1 praktische Unterrichtssequenzen verpflichtend.

Gestaltungsfreiraum haben die einzelnen Schulen zudem bei den Inhalten und der Umsetzung der «üfak»-Lektionen, deren Besuch für die Schülerinnen und Schüler obligatorisch ist. Diese sind für den Erwerb überfachlicher Kompetenzen im weiteren Sinne zu verwenden, beispielsweise für die Umsetzung von übergeordneten Bildungszielen, Bildungsangebote im Bereich Theater, die Vertiefung von Sprachkompetenzen o.ä.

Für das Fach Theater existiert ein Fachlehrplan, obschon in der Lektionentafel keine Theaterlektionen ausgewiesen sind. Die einzelnen Schulen sind frei, in welchen Gefässen sie die im Fachlehrplan Theater definierten Ziele und Inhalte umsetzen. Jede Schule hält die Umsetzung im schuleigenen Curriculum fest, welches den kantonalen Lehrplan ergänzt.

Fakultativfächer werden in der Regel in Zusammenarbeit mit den Gymnasien am gleichen Standort angeboten.

## Lektionentafel mit Berufsfeld Gesundheit

		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	Total
<b>Lernbereich Sprachen</b>					
Erste Landessprache: Deutsch/Französisch		3	3	2	8
Zweite Landessprache: Französisch/Deutsch		3	3	3	9
Dritte Sprache: Englisch		3	3	3	9
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik</b>					
Informatik (ICT)		2	0	0	2
Mathematik		3	3	2	8
Naturwissen- schaften	Chemie	1	2	0	3
	Biologie	2	1	2	5
	Physik	2	1	0	3
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften</b>					
Geistes- und Sozialwissen- schaften	Geschichte und Politik	2	2	0	4
	Geografie	2	0	0	2
	Wirtschaft und Recht	2	0	0	2
	Philosophie	0	2	0	2
Psychologie		2	0	0	2
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Lernbereich Musische Fächer</b>					
Musische Fächer	Bildnerisches Gestalten	2	2	0	4
	Musik	2	2	0	4
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Lernbereich Sport</b>					
Sport und Gesundheitsförderung		3	3	3	9
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Weitere Unterrichtsbereiche</b>					
Üfak (in FMS1 oder 2 frei einsetzbar)		1	2	0	3
Selbstständige Arbeit (SA)		0	0	1	1
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Berufsfeldspezifischer Unterricht Gesundheit</b>					
<b>Humanbiologie</b>				4	4
<b>Chemie und Physik</b>					
	Chemie			3	3
	Physik			3	3
<b>Mensch und Gesellschaft</b>					
	Philosophie			2	2
	Wirtschaft und Recht			1	1
	Psychologie			2	2
<b>Berufsfeldeinblicke</b>					
	Humanbiologie		2		2
	Soziologie		2		2
	Pädagogik/Entwicklungspsychologie*		2		2
<b>Weitere Berufsfeldfächer</b>					
	Berufsfeldspezifisches Deutsch			2	2
	Mathematik/Statistik			1	1
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<i>*FMS2: Pädagogik/Entwicklungspsychologie als Einblick in Berufsfelder Pädagogik/Soziale Arbeit</i>					
<b>Schüler/-innen-Lektionen</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>104</b>

## Lektionentafel mit Berufsfeld Soziale Arbeit

		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	Total
<b>Lernbereich Sprachen</b>					
Erste Landessprache: Deutsch/Französisch		3	3	2	8
Zweite Landessprache: Französisch/Deutsch		3	3	3	9
Dritte Sprache: Englisch		3	3	3	9
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik</b>					
Informatik (ICT)		2	0	0	2
Mathematik		3	3	2	8
Naturwissen- schaften	Chemie	1	2	0	3
	Biologie	2	1	2	5
	Physik	2	1	0	3
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften</b>					
Geistes- und Sozialwissen- schaften	Geschichte und Politik	2	2	0	4
	Geografie	2	0	0	2
	Wirtschaft und Recht	2	0	0	2
	Philosophie	0	2	0	2
Psychologie		2	0	0	2
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Lernbereich Musische Fächer</b>					
Musische Fächer	Bildnerisches Gestalten	2	2	0	4
	Musik	2	2	0	4
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Lernbereich Sport</b>					
Sport und Gesundheitsförderung		3	3	3	9
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Weitere Unterrichtsbereiche</b>					
Üfak (in FMS1 oder 2 frei einsetzbar)		1	2	0	3
Selbstständige Arbeit (SA)		0	0	1	1
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Berufsfeldspezifischer Unterricht Soziale Arbeit</b>					
<b>Soziologie</b>				3	3
<b>Gesellschaft und Wirtschaft</b>					
	Geschichte und Politik			2	2
	Wirtschaft und Recht			2	2
<b>Mensch und Gesellschaft</b>					
	Psychologie			2	2
	Pädagogik/Entwicklungspsychologie			2	2
	Philosophie			2	2
<b>Berufsfeldeinblicke</b>					
	Soziologie		2		2
	Pädagogik/Entwicklungspsychologie		2		2
	Humanbiologie*		2		2
<b>Weitere Berufsfeldfächer</b>					
	Bildnerisches Gestalten			2	2
	Berufsfeldspezifisches Deutsch			2	2
	Mathematik/Statistik			1	1
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
*FMS2: Humanbiologie als Einblick in Berufsfelder Gesundheit/ Pädagogik					
<b>Schüler/-innen-Lektionen</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>104</b>

## Lektionentafel mit Berufsfeld Pädagogik

		1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	Total
<b>Lernbereich Sprachen</b>					
Erste Landessprache: Deutsch/Französisch		3	3	2	8
Zweite Landessprache: Französisch/Deutsch		3	3	3	9
Dritte Sprache: Englisch		3	3	3	9
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik</b>					
Informatik (ICT)		2	0	0	2
Mathematik		3	3	2	8
Naturwissen- schaften	Chemie	1	2	0	3
	Biologie	2	1	2	5
	Physik	2	1	0	3
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften</b>					
Geistes- und Sozialwissen- schaften	Geschichte und Politik	2	2	0	4
	Geografie	2	0	0	2
	Wirtschaft und Recht	2	0	0	2
	Philosophie	0	2	0	2
Psychologie		2	0	0	2
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Lernbereich Musische Fächer</b>					
Musische Fächer	Bildnerisches Gestalten	2	2	0	4
	Musik	2	2	0	4
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Lernbereich Sport</b>					
Sport und Gesundheitsförderung		3	3	3	9
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Weitere Unterrichtsbereiche</b>					
Üfak (in FMS1 oder 2 frei einsetzbar)		1	2	0	3
Selbstständige Arbeit (SA)		0	0	1	1
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Berufsfeldspezifischer Unterricht Pädagogik</b>					
<b>Psychologie</b>					
	Psychologie			2	2
	Pädagogik/Entwicklungspsychologie			2	2
<b>Musik und Bildnerisches Gestalten</b>					
	Musik			2	2
	Bildnerisches Gestalten			2	2
<b>Naturwissenschaften und Geografie</b>					
	Naturwissenschaften (Chemie/Physik)			3	3
	Geografie			2	2
<b>Berufsfeldeinblicke</b>					
	Pädagogik/Entwicklungspsychologie		2		2
	Humanbiologie		2		2
	Soziologie*		2		2
<b>Weitere Berufsfeldfächer</b>					
	Geschichte und Politik			2	2
	Berufsfeldspezifisches Deutsch			2	2
	Mathematik			1	1
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
*FMS2: Soziologie als Einblick in Berufsfelder Gesundheit/ Soziale Arbeit					
<b>Schüler/-innen-Lektionen</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>104</b>

## 5 Überfachliche Kompetenzen

Über die fachlichen Kompetenzen hinaus erwerben die Schülerinnen und Schüler während des Bildungsgangs an der Fachmittelschule auch überfachliche Kompetenzen. Darunter sind die allgemeinen Fähigkeiten und persönlichen Ressourcen zu verstehen, die die Schülerinnen und Schüler brauchen, um die fachlichen Kompetenzen und den Lernerfolg zu realisieren.

**Überfachliche Bildungsziele** sind insbesondere:

### *Arbeits- und Lerntechnik*

1. Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können,
2. Wissen strukturieren und verständlich erklären können,
3. neues Wissen schaffen und in bestehendes Wissen integrieren können.

### *Sozialkompetenz*

4. Im Team arbeiten können, über Diskussionsbereitschaft, eine konstruktive Haltung, Kritikfähigkeit und Respekt verfügen,
5. Empathie zeigen, über Bereitschaft zum Übernehmen von Verantwortung verfügen, sich abgrenzen können,
6. Sozialkompetenz entwickeln, das eigene Handeln anderen gegenüber reflektieren und gegebenenfalls anpassen können.

### *Selbstständigkeit*

7. Selbstständig arbeiten, lernen und handeln können,
8. selbstständig Entscheidungen treffen und danach handeln

### *Selbstkompetenz*

9. Über Bereitschaft zu Evaluation und Selbstreflexion sowie Konfliktfähigkeit verfügen, mit Belastungen umgehen können,
10. über eine sichere Auftrittskompetenz und Selbstvertrauen verfügen, mit Stress und Leistungsdruck umgehen können,
11. Selbstkompetenz entwickeln, das eigene Handeln sich selber gegenüber reflektieren und gegebenenfalls anpassen können.

### *Kommunikation*

12. Informations- und Kommunikationstechnologien kennen, sie zielgerichtet und verantwortungsvoll einsetzen können,
13. sich sprachlich kompetent ausdrücken können.

Mit den überfachlichen Kompetenzen wird die verantwortungsvolle, vorausschauende und selbstständige Teilnahme und Mitwirkung am gesellschaftlichen Leben gefördert. Im schulischen Kontext sind die überfachlichen Kompetenzen Schlüsselqualifikationen im Hinblick auf das künftige Berufsleben. Bildungsziele der Persönlichkeitsentwicklung (vgl. Kap. 2.1) sind zum Teil eng mit den überfachlichen Kompetenzen verknüpft. Die Fachmittelschulen des Kantons Bern ergänzen und konkretisieren die Umsetzung wichtiger überfachlicher Bildungsziele sowie Bildungsziele der Persönlichkeitsentwicklung im schuleigenen Bildungskonzept, welches den kantonalen Lehrplan ergänzt.

## 6 Übergeordnete Bildungsaufgaben

Die Fachmittelschulen im Kanton Bern haben ebenfalls übergeordnete Bildungsaufgaben. Diese zielen auf die Umsetzung der Bildungsziele im Bereich Persönlichkeitsbildung (vgl. Kap. 2.1) sowie wichtiger überfachlicher Bildungsziele (vgl. Kap. 5). Die Schulen sind frei in der konkreten Ausgestaltung, wie die nachfolgend beschriebenen verbindlichen Teile des Fachmittelschulbildungsgangs umgesetzt werden. Die Schulen legen in einem schuleigenen Curriculum, welches den kantonalen Lehrplan ergänzt, fest, wie die übergeordneten Bildungsaufgaben z.B. in Sonderwochen oder in speziellen Unterrichtsgefässen wahrgenommen werden.

### 6.1 Schulleitbild

Im Leitbild formulieren die Schulen ihre Grundhaltung, ihr Selbstverständnis und ihre Wertvorstellungen. Sie positionieren sich damit nach innen und nach aussen. Sie halten fest, wie sie den Bildungsgang der Fachmittelschule innerhalb der schweizerischen und kantonalen Vorgaben konkret umsetzen wollen. Das Leitbild ist für die Schülerschaft, die Lehrpersonen, die Mitarbeitenden und die Schulleitung verbindlich.

### 6.2 Selbst organisiertes Lernen

Die Fachmittelschulen legen fest, wie sie selbst organisiertes Lernen fördern. Sie stellen sicher, dass die Schülerinnen und Schüler ins selbst organisierte Lernen eingeführt werden und im Verlauf ihrer Ausbildung mehrmals in speziellen Unterrichtseinheiten nach den Grundsätzen dieser Lernform arbeiten: Die Schülerinnen und Schüler treffen dabei organisatorische und inhaltliche Entscheidungen, arbeiten selbstständig, reflektieren ihre Arbeitsweise und ihre Leistungen. Dabei werden sie begleitet.

### 6.3 Interdisziplinarität

Komplexe Fragestellungen oder Probleme können selten aus einer einzelnen fachlichen Sicht heraus beantwortet werden. Es braucht dazu eine Herangehensweise aus unterschiedlichen Blickwinkeln, die verschiedenen Erkenntnisse müssen schliesslich zusammengeführt werden. Im Berufsleben wie auch immer mehr an den abnehmenden tertiären Institutionen begegnen die Absolventinnen und Absolventen keiner in Fächer fragmentierten Welt, sondern umfassenden Herausforderungen. Der fächerverbindende und fachübergreifende Unterricht soll exemplarisch die Unterschiede fachspezifischer Betrachtungsweisen sichtbar machen sowie Wahrnehmung und Reflexion aus unterschiedlicher Perspektive ermöglichen. Gerade der berufsfeldspezifische Unterricht vereint viele Fächer mit zahlreichen Berührungspunkten und Überschneidungen und erfordert interdisziplinären Unterricht. Die Fachmittelschulen legen im schuleigenen Curriculum fest, wie sie die Vernetzungen zwischen den einzelnen Fachdisziplinen sichern und interdisziplinäres Arbeiten ermöglichen.

### 6.4 ICT

In der heutigen von Medien geprägten Welt ist der verantwortungsvolle situations-, sach-, und adressatengerechte Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien für Absolventinnen und Absolventen der Fachmittelschulen eine unerlässliche Fähigkeit. Aufbauend auf dem Informatik-/ICT-Lehrplan legen die Schulen fest, wie sie sicherstellen, dass die Schülerinnen und Schüler ihre diesbezüglichen Kenntnisse und Fähigkeiten festigen und erweitern. Sie schenken dabei den Fragen Datensicherheit, Datenschutz und Verantwortung in sozialen Netzwerken besondere Beachtung. Der laufenden Entwicklung in diesem Bereich wird Rechnung getragen.

## 6.5 Berufs- und Studienwahl

Die Vorbereitung und Begleitung der Berufs- und Studienwahl ist Teil des Gesamtauftrages des Bildungsgangs an Fachmittelschulen. Die Schulen begleiten ihre Schülerinnen und Schüler in diesem Prozess und stellen sicher, dass sie rechtzeitig über ihre weiteren Ausbildungsmöglichkeiten informiert werden. Dazu arbeiten die Schulen mit der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zusammen. Sie geben ihren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, an den Informationsanlässen der weiterführenden Schulen teilzunehmen.

## 6.6 Vielfalt und Chancengerechtigkeit

Die Fachmittelschulen tragen im Unterricht der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler Rechnung. Sie nehmen die Vielfalt der Schülerinnen und Schüler als Ressource wahr und fördern die Toleranz gegenüber verschiedenen Lebenssituationen und -formen. Sie unterstützen und fördern Schülerinnen und Schüler unabhängig von Geschlecht, sozialer und geografischer Herkunft, Lernbiographie, psychischer und physischer Beeinträchtigung, religiöser Ausrichtung und sexueller Orientierung.

## 6.7 Mitsprache der Schülerinnen und Schüler

Der Fachmittelschulbildungsgang soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen. Deshalb haben Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler mit der Wahl eines Berufsfeldprofils einen wesentlichen Teil der Verantwortung für ihre Ausbildung zu übernehmen. Dies setzt eine angemessene Mitsprache und Mitgestaltung im Fachmittelschulbildungsgang voraus. Die Schulen sorgen dafür, dass die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, ihre Anliegen im Unterricht und im Schulbetrieb einzubringen.

## 6.8 Unterrichtssprache

In allen Fächern – mit Ausnahme der modernen Fremdsprachen – ist die deutsche Standardsprache die Unterrichtssprache. Eine differenzierte sprachliche Ausdrucksfähigkeit ist im Studium, im Alltag, im Berufsleben und zur Teilnahme am gesellschaftlichen, politischen und kulturellen Leben von grosser Bedeutung. Auf eine korrekte, situations-, sach- und adressatengerechte Verwendung der Standardsprache wird in allen Fächern Wert gelegt. Sie ist massgeblicher Teil des Bildungsauftrags und kann nicht an einzelne Fächer delegiert werden. Die Lehrpersonen sind sich in der Gestaltung ihres Unterrichts dieses Auftrags bewusst. Alle Lehrpersonen – mit Ausnahme der Fremdsprachlehrpersonen – sind zur bewussten und gezielten Förderung der standardsprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler verpflichtet.

## 7 Aufbau Fachlehrpläne

Der kantonale Lehrplan orientiert sich am Rahmenlehrplan für Fachmittelschulen der schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektionen (EDK, 2018). Die Fachlehrpläne sind wie im Rahmenlehrplan in fünf Lernbereiche gegliedert: den Lernbereich Sprachen, den Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik, den Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften, den Lernbereich Musische Fächer sowie den Lernbereich Sport (siehe auch Kap. 3.1).

Die Ziele und Inhalte der Fachlehrpläne sind so definiert, dass sie in den durch die Lektionentafel gegebenen Lektionen erarbeitet werden können. Der Zeitrahmen lässt darüber hinaus einen gewissen Spielraum für Vertiefungen und Erweiterungen.

Die Fachlehrpläne stellen transparent, verständlich und nachvollziehbar dar, was die Schülerinnen und Schüler wissen und können. Aus diesem Grund werden die Ziele in Form von Kompetenzen beschrieben. Nach dem Verständnis von Kompetenz, das dem Lehrplan zugrunde liegt, werden Kompetenzen immer in einem inhaltlichen Kontext erworben. Der Lehrplan weist in jedem Fach zu erwerbende fachliche wie auch überfachliche Kompetenzen aus.

Die Struktur der Fachlehrpläne sieht wie folgt aus:

- Gemeinsame Präambel der Lernbereiche
- Fachprofil
- Bereiche und Teilbereiche pro Fach
- Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnisse und überfachliche Kompetenzen je Teilbereich
- Kennzeichnung berufsfeldspezifischer Kompetenzen durch Indizes

Die Ausbildung an der Fachmittelschule ist in zwei Zyklen gegliedert: Der Zyklus 1 umfasst die ersten zwei Ausbildungsjahre vor dem Profilentcheid seitens der Schülerinnen und Schüler. Hier findet mit Ausnahme der Einblicksfächer (Humanbiologie, Soziologie und Pädagogik/Entwicklungspsychologie) vor allem allgemeinbildender Unterricht statt. Der Zyklus 2 umfasst das dritte Ausbildungsjahr. Hier haben die Schülerinnen und Schüler ihren Profilentcheid getroffen und besuchen neben dem allgemeinbildenden Unterricht den berufsfeldspezifischen Unterricht im gewählten Berufsfeld.

Jedes Fach weist zwei bis vier Bereiche auf. Diese wiederum werden in je maximal vier Teilbereiche unterteilt. Für jeden dieser Teilbereiche sind für den Zyklus 1 und den Zyklus 2 Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Kenntnisse ausgewiesen, welche die Schülerinnen und Schüler an der Fachmittelschule erwerben. Konkrete Anwendungsmöglichkeiten dienen der Verdeutlichung.

Die Bereiche und Teilbereiche vereinen allgemeine und berufsfeldspezifische Ziele. Letztere werden entsprechend gekennzeichnet. Ebenfalls wird mit Querverweisen auf die jeweiligen überfachlichen Ziele hingewiesen. Die unter Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnissen aufgeführten Inhalte und Ziele sowie die überfachlichen Ziele sind für alle verbindlich. Die Anwendungsmöglichkeiten sind als Beispiele zu verstehen.

Bereich
Teilbereich
Fähigkeiten/Fertigkeiten Sozial-, Selbst-, Methodenkompetenz
Kenntnisse Wissensinhalte
Anwendungen (Beispiele)
Überfachliche Kompetenzen «Üfak» mit Querverweisen

#### Abkürzungen:

- A = Allgemeinbildend  
 BF = Berufsfeld  
 Ges = Gesundheit  
 Soz = Soziale Arbeit  
 Päd = Pädagogik  
 Üfak = Überfachliche Kompetenzen

# Fachlehrpläne

## 1 Lernbereich Sprachen

### Präambel

Die allgemeinen Ziele des Sprachunterrichts sind die Entwicklung und die Vertiefung der mündlichen und schriftlichen Kommunikationsfähigkeit. Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die erste Landessprache (Schulsprache) im mündlichen und schriftlichen Gebrauch. Neben der ersten Landessprache vermitteln die Fachmittelschulen eine Sprachausbildung in einer zweiten Landessprache und in Englisch. Weitere Sprachausbildungen können im Wahlbereich angeboten werden.

Im Hinblick auf die beruflichen Ziele sowie auf ihre Mobilität im beruflichen und privaten Bereich ist es für die Schülerinnen und Schüler der FMS besonders wichtig, ihre mündliche sowie schriftliche Ausdrucksfähigkeit sowohl in der ersten Landessprache als auch in mehreren Fremdsprachen zu entwickeln. Sie werden mit gängigen Kommunikationssituationen und -formen in wichtigen Berufsfeldern vertraut und lernen, sicher und gewandt aufzutreten.

Der Spracherwerb von mindestens einer zweiten Landessprache ist in der Schweiz als mehrsprachigem Land unabdingbar. Die Kommunikation und damit der Zusammenhalt zwischen den verschiedenen Sprachregionen werden dadurch gefördert. Die Schülerinnen und Schüler werden mit Lebensformen und Kulturen der eigenen Sprachregion vertraut und sollen sich der eigenen kulturellen Identität bewusst werden.

### Beitrag des Lernbereichs zu den überfachlichen Kompetenzen

Dem Lernbereich Sprachen kommt eine fächerübergreifende Bedeutung zu, weil jeder Unterricht auf das Medium «Sprache» angewiesen ist. Deshalb werden im schulsprachlichen und fremdsprachlichen Unterricht die Lernziele «Sprachen und Kommunikation» aufgezeigt.

Der Unterricht in der Schulsprache verlangt von den Schülerinnen und Schülern, sich mit mündlichen und schriftlichen Darstellungen und Meinungsäusserungen in literarischen Texten, Sachtexten und Erzeugnissen der Massenmedien auseinanderzusetzen. Damit wird die Kritikfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gefördert.

Wer über gute sprachliche Kompetenzen verfügt, ist auch fähig, am gesellschaftlichen und kulturellen Leben aktiv teilzuhaben. Allein die Sprache ermöglicht Kommunikation, Reflexion und Interaktion. Sprachkompetenz fördert das Verstehen, den Ausdruck und damit die Soziabilität. Nicht zuletzt ist die Förderung der kommunikativen Kompetenz ein entscheidender Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung.

## 1.1 Erste Landessprache: Deutsch

Durch die intensive Beschäftigung mit der deutschen Sprache fördert der Deutschunterricht die Fertigkeiten im schriftlichen wie mündlichen Ausdruck, die kulturelle und ästhetische Bildung sowie die Teilnahme am kulturellen Leben. Er verhilft Schülerinnen und Schülern dazu, Informationen zu erschliessen, die eigene Fantasie auszubilden und Probleme kreativ zu lösen. Damit schafft der Deutschunterricht wesentliche Voraussetzungen für den Unterricht und den Lernerfolg in allen Fächern und hinsichtlich der berufsfeldspezifischen Anforderungen.

Im Fach Deutsch werden vielfältige Unterrichts- und Sozialformen eingesetzt. Der Deutschunterricht ist so gestaltet, dass sich Schülerinnen und Schüler in hohem Mass beteiligen können; parallel dazu soll eigenständiges Lernen gefördert werden. Im Deutschunterricht wird vielfältig geprüft.

Die Kompetenzen werden in den drei Lerngebieten «Sprachrezeption», «Sprachproduktion» und «Sprachbetrachtung» erworben und zyklisch während der dreijährigen Ausbildung aufgebaut. Die Grundfertigkeiten werden im ersten Zyklus eingeübt und im zweiten vertieft.

Die Formulierung der berufsfeldspezifischen Kompetenzen, Kenntnisse und Anwendungsbeispiele ist dabei bewusst offen gehalten, damit auch berufsfeldübergreifender Deutschunterricht im zweiten Zyklus möglich ist.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Sprachrezeption</b>	1.1 Hören, Lesen und Verstehen
	1.2 Erleben, Untersuchen und Deuten
<b>2 Sprachproduktion</b>	2.1 Sprechen
	2.2 Schreiben
<b>3 Sprachbetrachtung</b>	3.1 Sprachmittel und Sprachnorm
	3.2 Nachdenken über Sprache

<b>Bereich</b>	<b>1 Sprachrezeption</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Hören, Lesen und Verstehen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gesprochene, audiovisuelle und schriftliche Texte differenziert wiedergeben und paraphrasieren</li> <li>• einfache Texte unter Einbezug von Hilfsmitteln textsortenadäquat erschliessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexe Texte unter Einbezug von Hilfsmitteln textsortenadäquat erschliessen</li> <li>• die im Zyklus 1 gewonnenen Kompetenzen berufsfeldbezogen vertiefen und festigen (A, BF Ges/Soz/Päd)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Texterschliessung von fiktionalen und nicht fiktionalen Texten</li> <li>• Merkmale unterschiedlicher Textsorten</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassungen</li> <li>• Inhaltsangaben</li> <li>• Lesetechniken</li> <li>• Redeanalysen</li> <li>• Textproduktion nach Vorgaben (Bildbeschreibung, Rezension)</li> <li>• Techniken zum Protokollieren/Notizmachen während eines Vortrags/Videos usw.</li> <li>• Textverständnis</li> <li>• Hörverständnis</li> <li>• Hörbücher</li> <li>• Textsortenkatalog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte / journalistische Texte zu berufsfeldspezifischen Themen (A, BF Ges/Soz/Päd)</li> </ul> <p>Vorgeschlagene Themenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeine Didaktik, Motivation (extrinsisch/intrinsisch), Verhaltensauffälligkeiten (ASS, ADHS, LRS) (BF Päd)</li> <li>• Themenbereiche der Sozialen Arbeit (Sucht, Verhaltensauffälligkeiten, Einrichtungen) (BF Soz)</li> <li>• Gesundheitswesen der CH, Themenbereiche der Gesundheit</li> <li>• Lehrplan 21 (BF Päd)</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Arbeits- und Lerntechnik: 1–3		
→ Selbstständigkeit: 7		
→ Kommunikation: 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Sprachrezeption</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Erleben, Untersuchen und Deuten</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich kritisch mit Beiträgen anderer auseinandersetzen</li> <li>• einfache Texte differenziert analysieren, interpretieren und beurteilen</li> <li>• Lektüre mit exemplarisch behandelte Literaturgeschichte verknüpfen</li> <li>• sich in Figuren einfühlen und ihre Handlungen nachvollziehen</li> <li>• literarische Texte als Medium der Reflexion erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die im Zyklus 1 gewonnenen Kompetenzen vertiefen und festigen (A)</li> <li>• komplexe Texte differenziert analysieren, interpretieren und beurteilen</li> <li>• literarische Texte unter verschiedenen Gesichtspunkten selbstständig analysieren, interpretieren und beurteilen (A, BF Ges/Soz/Päd)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Grundbegriffe</li> <li>• Merkmale ausgewählter Epochen</li> <li>• die literarischen Gattungen und ausgewählte Textsorten</li> <li>• ausgewählte Methoden zur Analyse und Interpretation fiktionaler und nicht fiktionaler Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erweiterte Methoden zur Analyse und Interpretation fiktionaler und nicht fiktionaler Texte</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film- und Theaterbesuche</li> <li>• Museumsbesuche</li> <li>• Klassen- und Gruppenlektüre</li> <li>• Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht (z.B. szenisches Interpretieren, Verfassen literarischer Texte, Texte einer Gattung in eine andere umschreiben, Figureninterviews usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film- und Theaterbesuche (BF Ges/Soz/Päd)</li> <li>• Berufsfeldspezifische fiktionale Texte analysieren und interpretieren (BF Ges/Soz/Päd), Diskussionen über Aktualität der Thematik</li> <li>• Berufsfeldspezifische Medieninhalte aufgreifen, diskutieren und kritisch beleuchten</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Arbeits- und Lerntechnik: 1–3</li> <li>→ Sozialkompetenz: 4–6</li> <li>→ Selbstständigkeit: 8</li> <li>→ Selbstkompetenz: 10</li> <li>→ Kommunikation: 13</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Sprachproduktion</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Sprechen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mündlich differenziert, situations- und adressatengerecht sowie gewandt ausdrücken</li> <li>• ihren sprachlichen Ausdruck gezielt mithilfe von Mimik und Körperhaltung unterstützen</li> <li>• bei der sprachlichen Präsentation rhetorische und mediale Darstellungsmittel situations- und adressatengerecht einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die im Zyklus 1 gewonnenen Kompetenzen vertiefen und festigen (A)</li> <li>• das eigene kommunikative Handeln kritisch reflektieren (BF Ges/Soz/Päd)</li> <li>• gewonnene Erkenntnisse aus der Sprachreflexion und der Literatur kritisch reflektieren und die Ergebnisse argumentativ nutzen (A)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedbackregeln</li> <li>• Grundlagen des Argumentierens</li> <li>• Grundlagen der Präsentationstechnik und Rhetorik</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überzeugungsreden</li> <li>• Fingierte Interviewsituationen</li> <li>• Feedbackrunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele (BF Ges/Soz/Päd)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Sozialkompetenz: 4, 5 → Selbstkompetenz: 9–11 → Kommunikation: 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Sprachproduktion</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Schreiben</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich schriftlich sicher und gewandt ausdrücken</li> <li>Texte adressaten- und situationsbezogen sowie normengerecht verfassen</li> <li>logisch, differenziert und folgerichtig argumentieren und ihren Standpunkt überzeugend zum Ausdruck bringen</li> <li>die Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die im Zyklus 1 erworbenen Kompetenzen vertiefen und festigen (A)</li> <li>Texte adressatengerecht verfassen (BF Ges/Soz/ Päd)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln darstellender, argumentativer, heuristischer, fiktionaler und journalistischer Textsorten</li> <li>Mittel der Textverknüpfung (Kohärenz und Kohäsion) und der Leseführung.</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bericht</li> <li>Lineare und dialektische Erörterung</li> <li>Reflexion</li> <li>Kurzgeschichte</li> <li>Porträt</li> <li>Interview</li> <li>Fazit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretation und Texterörterung (A)</li> <li>Bericht (BF Ges/Soz)</li> <li>Reflexion (BF Soz/Päd)</li> <li>Protokoll (BF Ges/Soz)</li> <li>Brief (BF Päd/Soz)</li> <li>Argumentative Texte (BF Ges/Soz/Päd)</li> <li>Wissenschaftliches Schreiben (BF Ges/Soz)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Arbeits- und Lerntechnik: 2–3 → Selbstständigkeit: 7 → Kommunikation: 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Sprachbetrachtung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Sprachmittel und Sprachnorm</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als ein System erkennen und ihren Regelaufbau erläutern</li> <li>• Wirkung und Funktion von Sprache erschliessen</li> <li>• die Bedeutung, den Wert und die unterschiedlichen Funktionen von Stilebenen erläutern und beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die im Zyklus 1 erworbenen Kompetenzen vertiefen und festigen (A)</li> <li>• Wirkungen und Funktionen von Sprache aus deren Inhalt und Struktur reflektieren (A)</li> <li>• ihre sprachlichen Defizite erkennen und aufarbeiten (BF Ges/Soz/Päd)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Regeln der Grammatik, der Orthografie und der Interpunktion</li> <li>• Stilebenen und stilistische Merkmale</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textanalyse nach vorgegebenen sprachlichen Kriterien</li> <li>• Selbststudium mittels Online-Tools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenseitiges Korrigieren von Texten</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Arbeits- und Lerntechnik: 1–3		
→ Selbstständigkeit: 7–8		
→ Kommunikation: 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Sprachbetrachtung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Nachdenken über Sprache</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Sprachreflexion ihre Sprachkompetenz erweitern</li> <li>Sprache als sich wandelndes Phänomen der Kommunikation untersuchen und beschreiben</li> <li>erkennen, dass Sprache Realität schafft</li> <li>Medien und deren gesellschaftliche Dimension kritisch hinterfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die im Zyklus 1 erworbenen Kompetenzen vertiefen und festigen (A)</li> <li>sprachliche Strategien und Kommunikationsmittel erkennen und beurteilen (A)</li> <li>die Bedeutung, den Wert und die unterschiedlichen Funktionen von Sprachvarietäten und -varianten untersuchen und deuten (A, BF Päd/Soz)</li> <li>Aspekte des Spracherwerbs untersuchen und erläutern (BF Päd)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Kommunikationsmodelle</li> <li>Aspekte des Sprachwandels und der Sprachgeschichte</li> <li>gendergerechte und diskriminierungsfreie Sprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spracherwerbstheorien (BF Päd)</li> <li>Aspekte von Sprachstrategien (A)</li> <li>berufsfeldspezifische Aspekte gendergerechter und diskriminierungsfreier Sprache</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendsprache</li> <li>Sprachbeobachtungen</li> <li>Etymologie</li> <li>Sprachgebrauch in (sozialen) Medien und im öffentlichen Raum</li> <li>Integrativer Deutschunterricht (Verknüpfung von Lerngegenständen aus den Bereichen Sprachproduktion, -rezeption und -betrachtung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berufsfeldspezifisch Kommunikationsmodelle vertiefen</li> <li>Verhältnis von Standardsprache und gesprochenen Dialekten</li> <li>Politisches Framing</li> <li>Sprachregelungen im Gesundheitswesen (BF Ges)</li> <li>Ausgrenzung durch Sprache (BF Soz/Päd)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Arbeits- und Lerntechnik: 1–3 → Sozialkompetenz: 4–5 → Selbstkompetenz: 11 → Kommunikation: 12		

## 1.2 Zweite Landessprache: Französisch

Die Fachmittelschule bietet den Absolventinnen und Absolventen eine gezielte Schulung und Förderung der kommunikativen Fähigkeiten in der zweiten Landessprache. Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich auf Berufe vor, in denen die Kommunikation in der zweiten Landessprache eine grundlegende Rolle spielt. Sie werden auf die Anforderungen der abnehmenden Institutionen und der Berufsfelder Gesundheit, Soziale Arbeit, Pädagogik, Information und Kommunikation vorbereitet. Die Schülerinnen und Schüler sollen fähig sein, in der mehrsprachigen Schweiz aktiv zu kommunizieren. Gerade im zweisprachigen Kanton Bern ermöglichen gute Französischkenntnisse den Schülerinnen und Schülern einen besseren Zugang zur Romandie und zu französischsprachigen Kulturen, erweitern die beruflichen Möglichkeiten und fördern das Verständnis für Neues und Fremdes. Für den Fachmittschulausweis ist in der zweiten Landessprache in allen Berufsfeldern das Niveau B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) zu erreichen und im Zyklus 2 in allen Berufsfeldern das Niveau B2 anzustreben. Die Schülerinnen und Schüler lernen unterschiedliche Arbeits- und Lerntechniken kennen. Sie lernen dabei, ihr Lernverhalten zu analysieren und zu reflektieren. Die Lerninhalte orientieren sich an den verschiedenen Berufsfeldern. Praktika und Sprachaufenthalte ergänzen den Sprachunterricht.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Verstehen</b>	1.1 Hören
	1.2 Texte lesen
	1.3 Literarische Werke lesen
<b>2 Sprechen</b>	2.1 An Gesprächen teilnehmen (dialogisches Sprechen)
	2.2 Zusammenhängendes Sprechen (monologisches Sprechen)
<b>3 Schreiben</b>	3.1 Kreatives und interaktives Schreiben
	3.2 Argumentatives Schreiben

<b>Bereich</b>	<b>1 Verstehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Hören</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende und einfache Informationen über gewöhnliche alltags- oder berufsbezogene Themen (Anweisungen, Fragen, Auskünfte, Mitteilungen und Vorträge) verstehen</li> <li>• grundlegende Strategien einsetzen, um das Verstehen von Hauptaussagen und Einzelinformationen zu sichern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in den Medien und im direkten Kontakt die Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen verstehen, wenn es sich um vertraute und um weniger vertraute Themen, um konkrete und abstrakte Themen handelt (privater, gesellschaftlicher, beruflicher Bereich)</li> <li>• eine Vielfalt von Strategien einsetzen, um das Verstehen von längeren Redebeiträgen und Fachdiskussionen mit komplexer Argumentation zu sichern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwortschatz (passiv) und grundlegende Grammatikkenntnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erweiterten Grundwortschatz (passiv) und weitreichende Grammatikkenntnisse</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ton- und Filmdokumente aus Radio, TV, Internet (z.B. Songs, Podcasts, Hörspiele, Interviews) zu aktuellen Themen und/oder über Themen aus dem Berufs- und Interessengebiet (Arbeit, Schule, Freizeit)</li> <li>• Vorträge, Gruppengespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Längere Ton- und Filmdokumente aus Radio, TV, Internet (z.B. Songs, Podcasts, Hörspiele) zu aktuellen Themen und/oder über Themen aus dem Berufs- und Interessengebiet (Arbeit, Schule, Freizeit)</li> <li>• Vorträge, Gruppengespräche, Diskussionen</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 3, 4, 6, 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</li> <li>→ sich in neuen und ungewohnten Situationen zurechtfinden können (9)</li> <li>→ aufmerksam zuhören, Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und verstehen können (4)</li> <li>→ Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen können (3)</li> <li>→ Wirkung von Sprache reflektieren, sprachliche Ausdrucksformen erkennen und deren Bedeutung verstehen können (6)</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>1 Verstehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Texte lesen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen und verstehen</li> <li>• die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext erschliessen und geeignete Nachschlagewerke gezielt nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anspruchsvolle Texte lesen und Hauptthemen und unterschiedliche Standpunkte (Argumentation) verstehen, kommentieren und kritisch interpretieren</li> <li>• lange und komplexe Texte rasch und mithilfe von gezielt genutzten Strategien durchsuchen und wichtige Einzelinformationen auffinden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwortschatz und grundlegende Grammatikkenntnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erweiterter Grundwortschatz (passiv) und weitreichende Grammatikkenntnisse</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Zeitungs- und Zeitschriftenartikel</li> <li>• Alltagstexte wie Informationsbroschüren, Formulare</li> <li>• Briefe, E-Mails, Blog-Beiträge, Porträts, Interviews</li> <li>• <i>Sprachmittlung</i>: den Inhalt eines französischen Textes in eigenen Worten verständlich wiedergeben (zusammenfassen und Notizen erstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anspruchsvolle Artikel und Berichte aus Presse zu aktuellen Themen aus Alltag und Beruf</li> <li>• Fachartikel, die über das eigene bekannte Gebiet hinausgehen</li> <li>• <i>Sprachmittlung</i>: den Inhalt eines französischen Textes in eigenen Worten verständlich wiedergeben (zusammenfassen und Notizen erstellen)</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 3, 4, 6, 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</li> <li>→ aufmerksam zuhören, Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und verstehen können (4)</li> <li>→ Wirkung von Sprache reflektieren, sprachliche Ausdrucksformen erkennen und deren Bedeutung verstehen können (6)</li> <li>→ Informations- und Kommunikationstechnologien kennen, sie zielgerichtet und verantwortungsvoll einsetzen können (12)</li> <li>→ neues Wissen schaffen, Informationen vergleichen, strukturieren, in bestehendes Wissen integrieren und Zusammenhänge herstellen können (3)</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>1 Verstehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Literarische Texte lesen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wesentlichen Aussagen eines einfachen literarischen Textes zu aktuellen und vertrauten Themen lesen, verstehen und die Kernpunkte in einfacher Weise in Standardsprache übertragen und wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anspruchsvolle literarische Texte lesen und verstehen</li> <li>• die Hauptthemen und unterschiedliche Standpunkte verstehen, die Kernpunkte in Standardsprache wiedergeben, kommentieren und kritisch interpretieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Textsorten mit den grundlegenden Merkmalen</li> <li>• wesentliche kulturhistorische Ereignisse und Phänomene, die für das Verständnis literarischer Texte hilfreich sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Charakteristika verschiedener Textsorten</li> <li>• wesentliche kultur-historische Ereignisse und Phänomene, die für das Verständnis literarischer Texte hilfreich sind</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kürzere, literarische Texte wie Kurzgeschichten, Romane, einfachere Gedichte, Theaterstücke (zeitgenössisch oder aus vergangenen Jahrhunderten)</li> <li>• Literarische Texte mit zunehmendem Anspruchsniveau sowohl in inhaltlicher wie formaler Hinsicht zu vertrauten Themen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literarische, anspruchsvolle Prosatexte wie Kurzgeschichten, Romane und Theaterstücke (zeitgenössisch oder aus vergangenen Jahrhunderten)</li> <li>• Literarische Texte mit zunehmendem Anspruchsniveau sowohl in inhaltlicher wie formaler Hinsicht zu aktuellen Themen</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 3, 5, 6, 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</li> <li>→ Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen und verstehen können (5)</li> <li>→ Wirkung von Sprache reflektieren, sprachliche Ausdrucksformen erkennen und deren Bedeutung verstehen können (6)</li> <li>→ Informations- und Kommunikationstechnologien kennen, sie zielgerichtet und verantwortungsvoll einsetzen können (12)</li> <li>→ neues Wissen schaffen, strukturieren und in bestehendes Wissen integrieren können (3)</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Sprechen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 An Gesprächen teilnehmen (dialogisches Sprechen)</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel einsetzen, um ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilzunehmen</li> <li>• persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen über Themen, die vertraut sind, persönlich interessieren oder sich auf das alltägliche Leben beziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich so spontan, fließend und mit guter Beherrschung der Grammatik verständigen, dass ein normales Gespräch und Austausch mit Frankophonen ohne grössere Anstrengung gut möglich sind</li> <li>• Kernpunkte von Ereignissen und Erfahrungen hervorheben und Standpunkte durch relevante Erklärungen und Argumente klar begründen, verteidigen und andere überzeugen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Grundrepertoire an sprachlichen Mitteln und Strategien, um zum Fortgang eines Gesprächs oder zu einer Diskussion beizutragen</li> <li>• Pronomen</li> <li>• Zeiten der Vergangenheit, der Zukunft</li> <li>• die direkten und indirekten Aussage- und Fragesätze</li> <li>• Bedingungssätze</li> <li>• Relativ- und Konjunktionalsätze</li> <li>• Konnektoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein erweitertes Repertoire an sprachlichen Mitteln, um in Diskussionen differenziert Stellung nehmen zu können</li> <li>• Interaktionsstrategien, um Gespräche zu beginnen und zu beenden, Bezug zu nehmen auf Aussagen anderer Sprecher, Anschlussfragen zu stellen</li> <li>• verbale Ausdrücke der Wünsche, der Gefühle, der Meinungen, der Notwendigkeit</li> <li>• Konnektoren</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche und Diskussionen (Familie, Arbeit, Reisen, Einkaufen, aktuelle Ereignisse, Hobbys usw.)</li> <li>• Rollenspiele aus Alltag und Freizeit</li> <li>• Texte szenisch umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionsrunden und Podiumsgespräche (aktuelle Themen und Ereignisse, Beruf, Politik usw.)</li> <li>• Rollenspiele aus Alltag, Politik und Beruf</li> <li>• Texte szenisch umsetzen</li> <li>• Interdisziplinäre Projekte</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 2, 6, 7, 8, 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</li> <li>→ sich anderen verständlich machen können (2)</li> <li>→ sich in neuen, ungewohnten Situationen zurechtfinden können (8)</li> <li>→ sich eine eigene Meinung bilden und diese mitteilen können (7, 13)</li> <li>→ zuhören und andere Standpunkte wahrnehmen und einbeziehen können (6)</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Sprechen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Zusammenhängendes Sprechen (monologisches Sprechen)</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relativ flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet geben, wobei die einzelnen Punkte linear aneinandergereiht werden</li> <li>• über vergangene Aktivitäten und persönliche Erfahrungen sowie geplante Handlungen berichten und dabei die eigene Meinung ausdrücken und begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einer grossen Bandbreite von Themen aus den eigenen Interessengebieten klare, detaillierte und systematische Beschreibungen und Darstellungen geben</li> <li>• Ideen ausführen und durch untergeordnete Punkte und relevante Beispiele abstützen</li> <li>• ihren Standpunkt zu einer aktuellen Frage spontan und flüssig erläutern und Vor- und Nachteile eines Sachverhaltes aufzeigen, dabei die Argumentation logisch aufbauen</li> <li>• flüssig und spontan eine Reihe von Nachfragen aufgreifen, ohne Anstrengung für sich oder das Publikum</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (siehe Teilbereich 2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (siehe Teilbereich 2.1)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Präsentationen zu vertrauten Themen (Familie, Lebensverhältnisse, Ausbildung)</li> <li>• Buchpräsentationen</li> <li>• Stellungnahmen zu Texten, Filmen usw.</li> <li>• <i>Sprachmittlung</i>: den Inhalt eines französischen Textes in eigenen Worten verständlich wiedergeben (zusammenfassen und Notizen erstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorträge zu aktuellen Themen und zu Themen aus den Berufsfeldern</li> <li>• Stellungnahmen zu aktuellen Themen und zu Themen aus den Berufsfeldern</li> <li>• Buchpräsentationen</li> <li>• <i>Sprachmittlung</i>: den Inhalt eines französischen Textes in eigenen Worten verständlich wiedergeben (zusammenfassen und Notizen erstellen)</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 2, 10, 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</li> <li>→ über eine sichere Auftrittskompetenz verfügen (10)</li> <li>→ über ein breites Repertoire an sprachlichen Ausdrucksformen verfügen (13)</li> <li>→ sich anderen verständlich machen können (2)</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>3 Schreiben</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Kreatives und interaktives Schreiben</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze zusammenhängende Texte oder Geschichten über vergangene und geplante Aktivitäten oder unterschiedliche Themen aus ihrem Alltag oder aus den eigenen Interessengebieten verfassen (real oder fiktiv)</li> <li>• einfache Texte in eigenen Worten schriftlich zusammenfassen</li> <li>• persönliche Briefe, E-Mails, Nachrichten schreiben, um Neuigkeiten zu erzählen, ihre Gedanken zu einem alltäglichen oder abstrakten Thema oder ihre Erfahrungen und Gefühle mitzuteilen</li> <li>• auf persönliche Briefe, E-Mails, Nachrichten von andern antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klar strukturierte und inhaltlich reiche Texte zu unterschiedlichen Ereignissen und Erfahrungen (real oder fiktiv) aus den eigenen Interessengebieten schreiben</li> <li>• komplexere Texte (z.B. journalistische oder literarische Texte) in eigenen Worten schriftlich zusammenfassen</li> <li>• in persönlichen Briefen, E-Mails, Nachrichten zu komplexeren und vielfältigen alltagsbezogenen Themen Stellung beziehen, Fragen stellen und auf Fragen antworten.</li> <li>• formelle Briefe verfassen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Grundrepertoire an sprachlichen Mitteln und Strategien, um zusammenhängende Texte zu mehreren vertrauten Themen zu verfassen, wobei einzelne kürzere Teile in linearer Abfolge verbunden werden</li> <li>• Strategien, um sich trotz fehlender Wörter oder Strukturen mitteilen und verständigen zu können (siehe Teilbereich 2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Repertoire an sprachlichen Mitteln und Strategien, um detaillierte und klar strukturierte Texte zu mehreren vertrauten Themen zu verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenzuführen und zu vergleichen</li> <li>• Strategien, um sich trotz fehlender Wörter oder Strukturen mittels Paraphrasieren und Umschreibung verständlich ausdrücken zu können (siehe Teilbereich 2.1)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berichte über Menschen, Orte, Reisen, Ausbildung, Ereignisse</li> <li>• Porträts von Personen, fiktive Biografien, Bildbeschreibungen</li> <li>• Kreative Texte wie Kurzgeschichten und Gedichte</li> <li>• einen Austausch mit einer Klasse aus der Romandie planen und dokumentieren</li> <li>• E-Mail- oder Briefkorrespondenz z.B. mit einer Austauschklasse in der Romandie</li> <li>• In einem sozialen Netzwerk im Internet (über Teams, Instagram etc.) mit Gleichaltrigen kommunizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterführung und Vertiefung der Anwendungen aus Zyklus 1</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 2, 12, 13)</p> <p>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</p> <p>→ sich sprachlich kompetent ausdrücken können (13)</p> <p>→ Wissen strukturieren und verständlich erklären können (2)</p> <p>→ Informations- und Kommunikationstechnologien kennen und zielgerichtet einsetzen können (12)</p>		

<b>Bereich</b>	<b>3 Schreiben</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Argumentatives Schreiben</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Themen aus den eigenen Interessengebieten schriftlich kommentieren sowie eigene Erfahrungen, Eindrücke und Meinungen in klaren und einfachen Sätzen äussern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen und unterschiedliche Standpunkte zu einem bestimmten Thema synthetisieren, analysieren und kommentieren.</li> <li>• ihre eigenen Erfahrungen und Meinungen klar und überzeugend formulieren</li> <li>• einen klar strukturierten und überzeugenden Text verfassen und darin für oder gegen einen bestimmten Standpunkt argumentieren, indem sie die Vor- und Nachteile von verschiedenen Meinungen aufzeigen, erklären und kommentieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen/gebrauchen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (siehe Teilbereich 3.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (siehe Teilbereich 3.1)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berichte über Ereignisse und Handlungen</li> <li>• Einfache Kommentare und Stellungnahmen (z.B. zu Film, Lektüre, Zeitungsbericht usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentativer Text zu aktuellen und politischen Themen</li> <li>• Stellungnahme und Kommentar zu einem aktuellen Zeitungsartikel, einer politischen Diskussion, einem literarischen Text</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> Die Schülerinnen und Schüler trainieren insbesondere folgende überfachlichen Kompetenzen (überfachliche Bildungsziele 1, 2, 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verantwortung für das eigene Lernen und Arbeiten übernehmen; dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können (1)</li> <li>→ sich sprachlich kompetent ausdrücken können (13)</li> <li>→ Wissen strukturieren und verständlich erklären können (2)</li> </ul>		

### 1.3 Dritte Sprache: Englisch

Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich auf Berufe vor, in denen die Kommunikation eine grundlegende Rolle spielt. Es handelt sich um Berufe in den Berufsfeldern Gesundheit, Soziale Arbeit und Pädagogik. Im Berufsfeld Gesundheit ist die Förderung der Sprachkompetenzen in Englisch eine wichtige Voraussetzung für ein erfolgreiches Studium an einer höheren Fachschule oder Fachhochschule.

Der Englischunterricht weckt und fördert das Interesse und den kritischen Respekt für die englischsprachigen Kulturen der Welt, auch und gerade durch den Literaturunterricht. Der Englischunterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich im englischen Sprachraum und in der globalisierten Welt zurechtzufinden, und trägt dazu bei, sprachlich kompetente und verantwortungsbewusste Menschen heranzubilden. Er ermöglicht die Kommunikation zwischen Menschen verschiedener Sprach- und Kulturräume und trägt zur Offenheit gegenüber anderen Werten und Wertvorstellungen bei. Er zeigt die Bedeutung der englischen Sprache in Gesellschaft, Kultur, Politik, Wirtschaft und Wissenschaft.

Für den Fachmittelschulabschluss ist in Englisch im Zyklus 1 das Niveau B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) zu erreichen und im Zyklus 2 in allen Berufsfeldern das Niveau B2 anzustreben.

Am Ende des Ausbildungsgangs in Englisch an der FMS sind Schülerinnen und Schüler fähig, die Hauptaussagen einer mündlichen Information, eines Gesprächs, einer Unterhaltung, einer Umfrage, eines aufgenommenen Textes, welche relativ komplex sind, zu einem konkreten oder abstrakten Sachverhalt in einer klar verständlichen Standardsprache zu identifizieren, wiederzugeben und zu erläutern. Die Schülerinnen und Schüler können relativ spontan mündlich kommunizieren, um Informationen zu erhalten und weiterzugeben sowie eigene Meinungen und Gefühle auszudrücken. Sie sind fähig, die Hauptaussagen, die Beschreibung von Ereignissen, den Ausdruck von Gefühlen und Wünschen in verschiedenen Textsorten einer gewissen Länge, die in einer Standardsprache verfasst sind, zu verstehen und darin auch gezielt eine Information zu finden. Sie können einfach strukturierte und zusammenhängende Texte verfassen, um Beschreibungen zu machen, Ereignisse und Erfahrungen wiederzugeben sowie Gefühle, Ideen und verschiedene Informationen zu übermitteln.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Mündliche Kommunikation</b>	1.1 Hören
	1.2 Sprechen
<b>2 Schriftliche Kommunikation</b>	2.1 Lesen
	2.2 Schreiben

<b>Bereich</b>	<b>1 Mündliche Kommunikation</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Hören</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen Gesprächen und Radio- oder Fernsehsendungen zu aktuellen Ereignissen und Themen die wichtigsten Informationen entnehmen, wenn Standardsprache gesprochen wird</li> <li>die Hauptaussagen in anfänglich einfachen, später zunehmend komplexeren Audioaufnahmen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexeren Gesprächen oder Sendungen zu konkreten und abstrakten Themen auf Referenzniveau B1/B2 folgen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Grammatikregeln auf Niveau B1 und haben einen passiven Wortschatz auf Niveau B1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(wie Zyklus 1, aber auf Referenzniveau B1/B2)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ton- und Filmdokumente aus Radio, TV, Internet (z.B. Songs, Podcasts, Hörspiele) zu aktuellen und/oder schülernahen Themen, auf Referenzniveau B1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Originale Ton- und Filmdokumente, wie Zyklus 1, aber auf Referenzniveau B1/B2</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 2: Wissen strukturieren und verständlich erklären können		
→ 3: neues Wissen schaffen und in bestehendes Wissen integrieren können		

<b>Bereich</b>	<b>1 Mündliche Kommunikation</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Sprechen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in alltäglichen Situationen verständigen und sich zu Alltagsthemen spontan und möglichst fließend äussern</li> <li>• ein einfaches, direktes Gespräch führen</li> <li>• an einer Gruppendiskussion teilnehmen</li> <li>• ein Einzel- oder Gruppengespräch zu einem gelesenen Werk führen</li> <li>• persönliche Ansichten, Meinungen, Interessen und Gefühle ausdrücken</li> <li>• eigene Texte möglichst frei vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• längere Diskussionen zu verschiedenen, auch komplexeren Themen führen</li> <li>• präzise und relevante Beiträge in Gesprächen oder Diskussionen zu diversen Themen und Literatur liefern</li> <li>• ein längeres Einzel- oder Gruppengespräch zu einem gelesenen Werk führen</li> <li>• einen längeren Vortrag halten</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Grammatikregeln auf Niveau B1 und haben einen aktiven Wortschatz auf Niveau B1</li> <li>• Grundregeln für eine korrekte Aussprache und Intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (wie Zyklus 1, aber auf Referenzniveau B1/B2)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichten erzählen oder nacherzählen,</li> <li>• Kurzvorträge zu persönlichen oder aktuellen Themen und/oder zur Lektüre</li> <li>• Diskussionen und Rollenspiele zu vertrauten Themen sowie</li> <li>• Diskussionen und Gespräche zu einfacheren Themenbereichen oder im Zusammenhang mit der jeweiligen Lektüre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews,</li> <li>• Diskussionen und Gespräche zu komplexeren Themenbereichen und im Zusammenhang mit der jeweiligen Lektüre</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b></p> <p>→ 1: Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen, dieses selbstständig planen und überprüfen und reflektieren können, geeignete Arbeits- und Lerntechniken kennen und anwenden können</p> <p>→ 4: im Team arbeiten können, über Diskussionsbereitschaft, eine konstruktive Haltung, Kritikfähigkeit und Respekt verfügen</p> <p>→ 5: Empathie zeigen, über Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen, verfügen, sich abgrenzen können</p> <p>→ 6: Sozialkompetenz entwickeln, das eigene Handeln anderen gegenüber reflektieren und gegebenenfalls anpassen können</p> <p>→ 10: über eine sichere Auftrittskompetenz und Selbstvertrauen verfügen, mit Stress und Leistungsdruck umgehen können</p> <p>→ 13: sich sprachlich kompetent ausdrücken können</p>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Schriftliche Kommunikation</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Lesen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wesentlichen Aussagen eines einfachen Textes literarischer und nicht literarischer Art zu aktuellen und vertrauten Themen verstehen</li> <li>• die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Kontext erschliessen, wenn ihnen die Thematik vertraut ist</li> <li>• Artikel und Berichte über Ereignisse der Gegenwart, die in zugänglicher Standardsprache verfasst sind, lesen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wesentlichen Aussagen verschiedener Originaltexte (Literatur, Zeitungen, Zeitschriften) verstehen und kritisch interpretieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Grammatikregeln auf Niveau B1 und haben einen passiven Wortschatz auf Niveau B1</li> <li>• verschiedene literarische Genres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (wie Zyklus 1, aber auf Referenzniveau B1/B2, ausserdem grundlegende Elemente der Literatur-Analyse wie z.B. Metaphern, Symbole, Motive)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre dem Referenzniveau B1 entsprechender literarischer und nicht literarischer Texte, anfangs unter Umständen in didaktisch aufbereiteter Form, dann authentische Texte von zunehmendem Anspruchsniveau sowohl in formaler als auch in inhaltlicher Hinsicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literarische und nicht literarische Originaltexte auf Referenzniveau B1/B2 zu aktuellen und berufsfeldrelevanten Themen</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b></p> <p>→ 2: Wissen strukturieren und verständlich erklären können</p> <p>→ 3: neues Wissen schaffen und in bestehendes Wissen integrieren können</p> <p>→ 7: selbstständig arbeiten, lernen und handeln können</p>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Schriftliche Kommunikation</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Schreiben</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache zusammenhängende Texte über verschiedene vertraute Themen schreiben</li> <li>• in einem Text Informationen wiedergeben, z.B. Argumente und Gegenargumente zu einem bestimmten Standpunkt darlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen längeren Text selbstständig schreiben (essay writing)</li> <li>• einen längeren Text klar strukturieren und ihre Gedanken präzise und fundiert formulieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konnektoren, Rechtschreibung, Wortschatz und Grammatikregeln auf Referenzniveau B1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (wie Zyklus 1, aber auf Referenzniveau B1/B2, insbesondere komplexere Strukturen und präziser Ausdruck)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfangs subjektiv gefärbte, narrative Texte, z.B. Erlebnisberichte, Briefe, Tagebucheinträge, E-Mails, Bildbeschreibungen etc., danach Konzentration auf weniger subjektive, zunehmend analytische Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Längere Texte zu anspruchsvolleren Themen, aufbauend auf Zyklus 1</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 2: Wissen strukturieren und verständlich erklären können</li> <li>→ 3: neues Wissen schaffen und in bestehendes Wissen integrieren können</li> <li>→ 12: Informations- und Kommunikationstechnologien kennen, sie zielgerichtet und verantwortungsvoll einsetzen können</li> <li>→ 13: sich sprachlich kompetent ausdrücken können</li> </ul>		

## 2 Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften und Informatik

### Präambel

Der Unterricht in den Fächern des Lernbereichs hat das Ziel, die Neugierde für Phänomene der natürlichen Umwelt sowie das Verständnis für die Digitalisierung der beruflichen Welt und des Alltags zu stärken. Er fördert neben der Beobachtungsgabe die Fähigkeiten, Sachverhalte begrifflich und mathematisch zu beschreiben, gründlich zu bearbeiten (inklusive der Erschließung und Recherche von Informationsquellen), experimentelle Ergebnisse und statistische Daten zu interpretieren, folgerichtig zu denken und Erklärungen zu finden.

Die Schülerinnen und Schüler vertiefen und verknüpfen ihre Grundkenntnisse in den Fächern des Lernbereichs. Sie lernen, wissenschaftliche Sachverhalte schriftlich darzustellen, mündlich zu präsentieren und zu diskutieren, und erwerben eine Arbeitsmethodik, die auf Beobachtung, Experiment und Interpretation basiert. Sie eignen sich die Fähigkeit zum Denken in Modellen an, können mit Labormaterial umgehen und sorgfältig experimentieren. Dank dem Unterricht sind sie in der Lage, Forschungsaufgaben selbstständig und ausdauernd zu bewältigen sowie naturwissenschaftliche Erkenntnisse ins tägliche Leben einzubeziehen.

Der Unterricht fördert die Schülerinnen und Schüler darin, eine kritische Haltung gegenüber Informationen, Medien und dem Einsatz von Informationstechnologien einzunehmen, und er stärkt das Bewusstsein für eine nachhaltige Entwicklung. Er hat das Ziel, bei den Schülerinnen und Schülern das Selbstvertrauen, den Sinn für Zusammenarbeit, eine offene und aufgeschlossene Haltung und die Diskussionsfähigkeit zu fördern. Durch Gruppenarbeiten, Projektarbeiten und Laborexperimente werden die Selbst- und die Sozialkompetenz gefördert. Der Unterricht soll ihre Bereitschaft entwickeln, sich als Bürgerinnen und Bürger zu politischen, sozialen und Fragen der Gesundheit und Umwelt zu äussern, welche die Naturwissenschaften betreffen.

## 2.1 Informatik (ICT)

Die Informatik ist ein eigenständiges Schulfach geworden wie die anderen Fächer. In ihrem eigenständigen Lernbereich müssen die Grundlagen für die Orientierung in der digitalisierten Umwelt geschaffen werden. Diese Orientierung muss, wie im Dagstuhl-Dreieck dargestellt, in dreifacher Perspektive erfolgen.

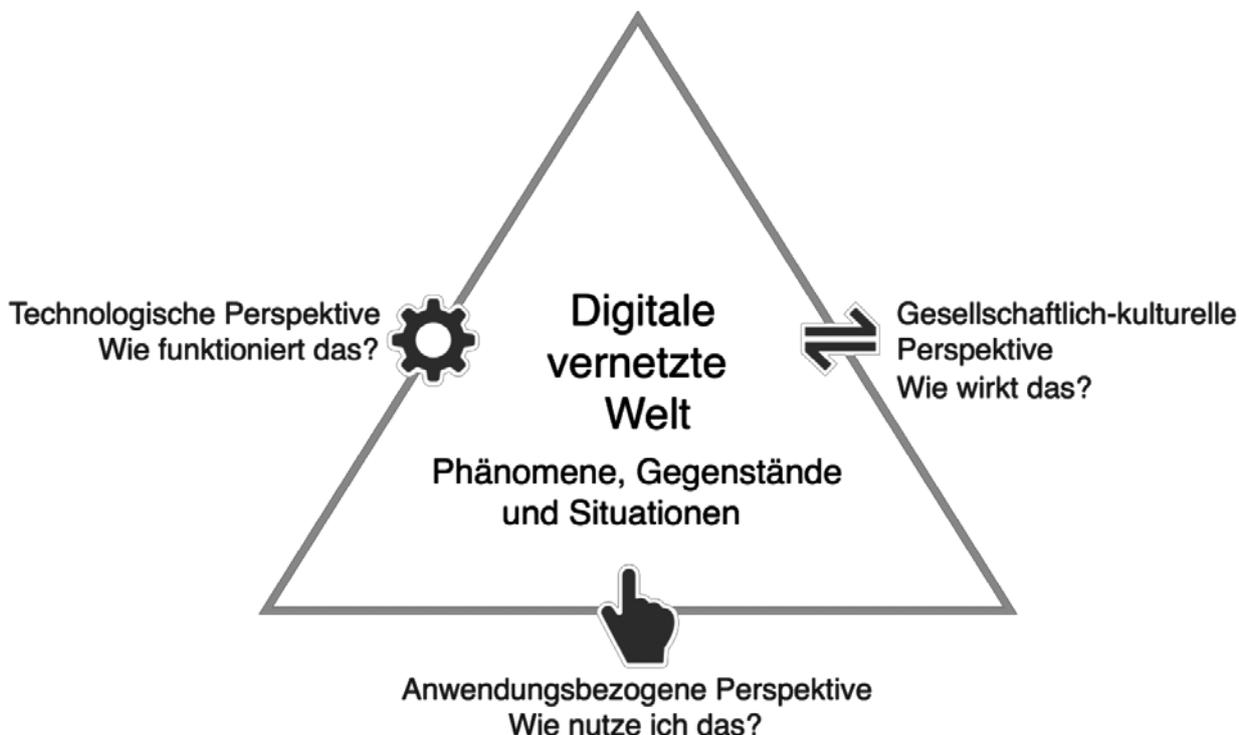


Abb. 1: Dagstuhl-Erklärung: Bildung in der digitalen vernetzten Welt. Gesellschaft für Informatik e.V., Berlin (März 2016). Abgerufen von [https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erkla\\_\\_rung\\_2016-03-23.pdf](https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erkla__rung_2016-03-23.pdf) [29.04.2021]

### Anwendungsbezogene Perspektive:

Informatik findet in den Natur- und Sozialwissenschaften eine häufige Anwendung. Die Schülerinnen und Schüler lernen, den Computer als Arbeitsinstrument für das Suchen, Ordnen und Abrufen von Informationen, für die anspruchsvolle Darstellung von Selbstständigen Arbeiten und deren Resultate sowie für computergesteuerte Lernprogramme kennen.

Der Unterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich exemplarisch mit Anwendungsmöglichkeiten des Computers und weiterer Geräte (z.B. Tablets, Smartphones) als Arbeitsinstrument in beruflichen Situationen vertraut zu machen, insbesondere in Berufsrichtungen, die über die FMS angestrebt werden.

### Technologische Perspektive:

Die Schülerinnen und Schüler lernen, die Konzepte der Informatik zu verstehen. Sie erwerben Grundkenntnisse in computergestütztem Problemlösen (Algorithmik und informatisches Denken).

## Soziokulturelle Perspektive:

Die Schülerinnen und Schüler erkennen, was und wie die Digitalisierung verändert (Daten, Medien-nutzung). Sie setzen sich mit den gesellschaftlichen Auswirkungen sowie den Grenzen der Informatik auseinander.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 ICT, Anwendungen, Multimedia</b>	1.1 ICT
	1.2 Anwendungen und Multimedia
<b>2 Information, Daten, Sicherheit</b>	2.1 Information und Daten
	2.2 Sicherheit
<b>3 Algorithmik und Programme</b>	3.1 Algorithmen
	3.2 Programmieren
<b>4 Informatik und Gesellschaft</b>	4.1 Big Data
	4.2 Mensch und Maschine

<b>Bereich</b>	<b>1 ICT, Anwendungen, Multimedia</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 ICT</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Fachausdrücke im Bereich Internet, Hardware und Software erklären und einordnen</li> <li>• Grundfunktionen des Betriebssystems nutzen und strukturiert Dateien organisieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wichtigsten Komponenten eines Computersystems</li> <li>• Konzepte von Cloud-Diensten</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtexte lesen, verstehen und in eigenen Worten formulieren</li> <li>• Einfache Probleme im Umgang mit Computern selbstständig lösen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ Daten effizient organisieren, Softwaretools installieren und konfigurieren, Ordner und Dateien für andere freigeben	

<b>Bereich</b>	<b>1 ICT, Anwendungen, Multimedia</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Anwendungen und Multimedia</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gängige Informatikmittel (z.B. Lernplattform, Intranet, Wiki) zweckorientiert einsetzen</li> <li>• digitale Medien als Werkzeug in Lernprozessen nutzen und in Präsentationen einsetzen</li> <li>• Anwendungssoftware (Textverarbeitung, Präsentations- und Grafiksoftware, E-Mail-Programm) effizient einsetzen</li> <li>• Online-Kollaboration und -Kommunikation nutzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Formatierungs- und Strukturierungsprinzipien von Texten, grundlegende Gestaltungs- und Präsentationsprinzipien</li> <li>• die Grundlagen der Internetrecherche zur Informationsbeschaffung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abläufe, Untersuchungen, Recherchen, Experimente dokumentieren und präsentieren</li> <li>• Unterschiedliche Medien für Dokumentationen und Präsentationen aufbereiten                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein einfaches Vokabelprogramm programmieren</li> <li>– Funktionsweisen von Lernprogrammen (BF Päd)</li> <li>– Funktionsweise einer Rechtschreibkorrektur</li> <li>– Online-Umfragebogen und Quiz erstellen und auswerten</li> <li>– Lernprogramme für das eigene Lernen einsetzen (BF Päd)</li> <li>– Umgang mit Office 365</li> </ul> </li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 1, 4, 12	
→ Medien fachgerecht aufbereiten, Lernprogramme einsetzen, Umfragen online erstellen	

<b>Bereich</b>	<b>2 Information, Daten, Sicherheit</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Information und Daten</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten aufbereiten, auswerten und visualisieren</li> <li>• verstehen, wie aus Daten Informationen gewonnen werden</li> <li>• Informationen kritisch hinterfragen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit verschiedenen Repräsentationsformen sowie Codierungen von Informationen und Daten aus</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenauswertungen aus Umfragen oder Experimenten (Filtern, Koppeln, Gruppieren, Kreuztabelle) [BF Soz, Ges]</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 2, 3	
→ Daten aus unterschiedlichen Bereichen sammeln, speichern, analysieren, interpretieren und präsentieren	

<b>Bereich</b>	<b>2 Information, Daten, Sicherheit</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Sicherheit</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich durch geeignete Massnahmen und Verhalten selbst im Umgang mit dem Internet schützen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angriffsflächen von Systemen und Kommunikationskanälen sowie Schutzmechanismen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracking</li> <li>• Kriterien für sichere Passwörter</li> <li>• Virenschutz</li> <li>• Schutz von personenbezogenen Daten (speziell für BF Ges und Soz)</li> <li>• Erklären, wie Kommunikation zwischen Computern anhand von Protokollen funktioniert</li> <li>• Unterschied zwischen einem Protokoll und einem Dienst</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 1, 11	
→ sicher, kritisch und verantwortungsbewusst mit Medien und Internet umgehen	

<b>Bereich</b>	<b>3 Algorithmik und Programme</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Algorithmen</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff Algorithmus umschreiben</li> <li>• einen vorgegebenen Algorithmus anwenden und analysieren, um Probleme zu lösen</li> <li>• Algorithmen auf ihre Richtigkeit und Ausführbarkeit prüfen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Elemente und Strukturen in der Algorithmik</li> <li>• Grenzen der Algorithmik</li> <li>• den Computer als Maschine zur Automatisierung von Prozessen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algorithmen schreiben, um Probleme zu lösen</li> <li>• Suchalgorithmen</li> <li>• Sortieralgorithmen</li> <li>• Automation</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 2	
→ Abläufe analysieren und algorithmisch beschreiben	

<b>Bereich</b>	<b>3. Algorithmik und Programme</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Programmieren</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Programmierumgebung zur Lösung von einfachen Problemen bedienen und anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachteile der Programmierung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortierung von Daten</li> <li>• Robotik</li> <li>• Scratch (z.B. Spiel programmieren)</li> <li>• Unterschiedliche Programmier Techniken (z.B. Iteration-Rekursion, Art der Programmiersprache/Umgebung)</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ elektronische Hilfsmittel bei automatisierbaren Aufgaben/Abläufen einsetzen	

<b>Bereich</b>	<b>4 Informatik und Gesellschaft</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Big Data</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, wie grosse Datenmengen organisiert werden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Möglichkeiten und Gefahren von Big-Data-Analysen</li> <li>• die Interessenskonflikte, welche sich bei der Nutzung für die verschiedenen Beteiligten ergeben</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenarien zu Datengenerierung, automatisierter Datensammlung, Speicherung und Analyse</li> <li>• Einfache Datenanalysen an vorgegebenen Datensätzen durchführen und praktische Arbeiten an Datenbanken mit bestehenden Datenanalysetools durchführen</li> <li>• Erkennen von gefälschten Medien</li> <li>• Die Datenanalysemethoden Klassifikation und Assoziation am Beispiel nachvollziehen und erklären</li> <li>• Künstliche Intelligenz</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 11 → gesammelte Daten zielgerichtet analysieren, gefälschte Medien erkennen	

<b>Bereich</b>	<b>4 Informatik und Gesellschaft</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Mensch und Maschine</b>
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>FMS1</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, wie und wo Maschinen den Menschen im täglichen Leben unterstützen</li> <li>• sich kritisch mit einer digitalisierten Welt auseinandersetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachteile der Einflüsse von Maschinen in unserem Leben</li> <li>• rechtliche und moralische Probleme</li> <li>• Gefahren und Risiken von Social Media</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copyright</li> <li>• Smartphones im täglichen Leben</li> <li>• Simulationen, Computerspiele</li> <li>• Robotik, selbstfahrende Autos</li> <li>• Beispiele der politischen Einflussnahme über Social Media</li> <li>• Ökologische Vor- und Nachteile der Digitalisierung</li> <li>• Geschichte der Informatik</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 4, 6, 11 → kritisch und verantwortungsvoll mit Maschinen/Computersystemen umgehen	

## 2.2 Mathematik

Im Mathematikunterricht werden die Schülerinnen und Schüler mit den vielfältigen Anwendungen der Mathematik in den unterschiedlichsten Bereichen des Lebens vertraut gemacht. Sie erlernen die Verwendung mathematischer Methoden sowohl in den Natur- und Sozialwissenschaften als auch im Alltag. Darüber hinaus soll der Unterricht auch vermitteln, dass die Mathematik einen eigenständigen, prägenden Bestandteil der menschlichen Kulturgeschichte darstellt.

Mathematik ist nicht nur ein Repertoire von Rechenverfahren, sondern auch eine Sprache, deren Symbole eine exakte Beschreibung von Gesetzmässigkeiten erlauben. Sie zeichnet sich durch präzisen Begriffsgebrauch, formales Operieren, stringente Gedankenführung und systematisches Vorgehen aus. Die Schülerinnen und Schüler erfahren so durch das Erlernen und Einüben objektiver Betrachtungsweisen im Mathematikunterricht, dass die Verwendung exakt definierter Begriffe und die präzise Strukturierung der Inhalte nicht nur die Erschliessung der Welt, sondern auch die Kommunikation erleichtern.

Im Unterricht lernen und üben die Schülerinnen und Schüler einerseits den Schritt vom Konkreten zum Abstrakten, also vom lebensweltlichen und wissenschaftlichen Problem zu dessen Bearbeitung mit mathematischen Verfahren. Andererseits wird es auch darum gehen, zu gegebenen Konzepten der Mathematik passende Anwendungen in verschiedenen Wirklichkeitsbereichen zu finden. Hierzu müssen sich die Schülerinnen und Schüler nicht nur fachspezifische Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten aneignen, sondern auch weitere Kompetenzen wie Modellieren, Argumentieren, Abstrahieren, Kreativität und Problemlösen entwickeln.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Algebra und Funktionen</b>	1.1 Zahlen und Operationen
	1.2 Terme und Gleichungen
	1.3 Funktionen
<b>2 Geometrie</b>	2.1 Planimetrie und Stereometrie
	2.2 Trigonometrie
<b>3 Stochastik/Statistik</b>	3.1 Wahrscheinlichkeit
	3.2 Statistik (beschreibend: 1. Zyklus)

<b>Bereich</b>	<b>1 Algebra und Funktionen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Zahlen und Operationen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise darstellen</li> <li>• Resultate mit Überschlagsrechnungen abschätzen, sie mit sinnvoller Genauigkeit angeben und sie auf Plausibilität prüfen</li> <li>• mit dem Taschenrechner umgehen und gängige mathematische Hilfsmittel einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operationen mit Potenzen mit natürlichen, negativen und gebrochenen Exponenten durchführen</li> <li>• Wurzeln als Potenzen darstellen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche, ganze, rationale, irrationale und reelle Zahlen und ihre Eigenschaften</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		
<b>Üfak:</b> → 2, 3		

<b>Bereich</b>	<b>1 Algebra und Funktionen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Terme und Gleichungen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terme umformen und auswerten</li> <li>• Gleichungen lösen: lineare Gleichungen einfache Bruchgleichungen quadratische Gleichungen</li> <li>• lineare Gleichungssysteme lösen</li> <li>• Aussagen zur Lösbarkeit von Gleichungen und Gleichungssystemen machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenzgleichungen lösen</li> <li>• Logarithmen zum Lösen einfacher Exponentialgleichungen einsetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Anwendbarkeit und die Bedeutung der Mathematik für die Wissenschaften und im täglichen Leben</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachprobleme durch Einführen von Variablen mathematisieren und die erhaltenen Gleichungen exakt oder durch systematisches Probieren lösen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Algebra und Funktionen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Funktionen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funktionale Zusammenhänge mit Worten, Wertetabellen, Graphen und Funktionsvorschriften beschreiben</li> <li>lineare und quadratische Zusammenhänge erkennen und mit linearen bzw. quadratischen Funktionen darstellen und beschreiben</li> <li>Lösungen von linearen Gleichungssystemen, linearen und quadratischen Gleichungen geometrisch anhand von Funktionsgraphen interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exponentielle Wachstums- bzw. Zerfallsprozesse erkennen und mit Exponentialfunktionen darstellen und beschreiben</li> <li>Lösungen von Exponentialgleichungen geometrisch anhand von Funktionsgraphen interpretieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die grundlegenden Begriffe der Funktionslehre: Funktion, Definitionsmenge, Wertemenge, Graph, Nullstelle, Umkehrfunktion</li> <li>die wichtigsten Funktionstypen und deren Eigenschaften                             <ol style="list-style-type: none"> <li>lineare Funktionen (Proportionalität, Steigung, Achsenabschnitt)</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Funktionstypen und deren Eigenschaften                             <ol style="list-style-type: none"> <li>quadratische Funktionen (Parabel, Scheitel)</li> <li>Exponentialfunktionen (Wachstum, Zerfall, Halbwertszeit)</li> </ol> </li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineare Zusammenhänge</li> <li>Regressionsgerade (→ Statistik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadratische Zusammenhänge (Wurf, beschleunigte Bewegung, Brückenbogen)</li> <li>Wachstums- und Zerfallsprozesse (Zinsrechnung, biologisches Wachstum, Radioaktivität)</li> <li>Logarithmische Skalen (Richterskala, Schallintensität)</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b></p> <p>→ Phänomene in Natur und Gesellschaft anhand von Modellen beschreiben, interpretieren und Prognosen erstellen können (2, 3).</p> <p>→ Anwendungen auf elektronischen Geräten im Unterricht einsetzen können (12).</p> <p>→ 13</p>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Geometrie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Planimetrie und Stereometrie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berechnungen an ähnlichen Figuren ausführen</li> <li>• Steigungen berechnen</li> <li>• Volumen und Oberfläche einfacher dreidimensionaler Körper berechnen</li> <li>• geometrische Zeichnungen mithilfe von geeigneter Software erstellen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	folgende Begriffe und Zusammenhänge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ähnlichkeit</li> <li>• Satz des Pythagoras</li> <li>• Volumen, Oberfläche, Mantelfläche, Netz (Abwicklung), Raumdiagonale</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexere Anwendungen des Satzes des Pythagoras</li> <li>• Prisma, Pyramide, Zylinder, gerader Kreiskegel, Kugel</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Geometrie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Trigonometrie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trigonometrische Funktionen zur Berechnung von Längen und Winkeln im rechth. Dreieck anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berechnungen von Längen und Winkeln im allgemeinen Dreieck durchführen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	folgende Begriffe und Zusammenhänge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinus, Cosinus und Tangens im rechtwinkligen Dreieck</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinussatz, Cosinussatz, trigonometrische Flächenformel</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trigonometrische Funktionen im Einheitskreis</li> <li>• Umrechnung von Steigungen in Winkel</li> </ul>	

<b>Bereich</b>	<b>3 Stochastik/Statistik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Wahrscheinlichkeit</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Laplace-)Wahrscheinlichkeiten durch Zählen von Ergebnissen berechnen, ggf. mithilfe der Kombinatorik</li> <li>• Baumdiagramme zeichnen und damit Wahrscheinlichkeiten berechnen</li> <li>• die Binomialverteilung anwenden (Bernoulli-Experimente)</li> </ul>	bedingte Wahrscheinlichkeiten berechnen
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Laplace-)Wahrscheinlichkeit</li> <li>• Fakultät, Binomialkoeffizient</li> <li>• Binomialverteilung (Bernoulli-Experiment)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bedingte Wahrscheinlichkeit</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichprobenwahrscheinlichkeiten siehe Statistik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensitivität und Spezifität medizinischer Tests</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → quantitative wissenschaftliche Methodik (2, 3) → 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Stochastik/Statistik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Statistik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relative Häufigkeiten berechnen</li> <li>• Häufigkeitsverteilungen geeignet visualisieren</li> <li>• statistische Kennwerte bestimmen (Lage- und Streuungsmasse)</li> <li>• einen einfachen Hypothesentest mithilfe des Rechners durchführen und dessen Resultat kritisch beurteilen (Binomialtest)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine lineare Regression mithilfe eines Rechners durchführen und kritisch beurteilen</li> <li>• Statistik berufsfeldspezifisch anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absolute und relative Häufigkeit</li> <li>• Häufigkeitsverteilung</li> <li>• Datenvisualisierung</li> <li>• Mittelwert, Median, Varianz, Standardabweichung</li> <li>• Stichprobe, Grundgesamtheit (Population)</li> <li>• Signifikanz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrelationskoeffizient</li> <li>• Bestimmtheitsmass</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten aus verschiedenen Fachbereichen visualisieren, analysieren und interpretieren</li> <li>• Datenvisualisierungen und -analysen in Publikationen kritisch beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendungen wie in Zyklus 1 anhand von Befragungen bzw. Untersuchungen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → quantitative wissenschaftliche Methodik (2, 3) → sinnvoller Einsatz elektronischer Mittel (12) → 13		

## 2.3 Chemie

Der Chemieunterricht vermittelt grundlegende Kenntnisse über den Aufbau, die Eigenschaften und die Umwandlungen von Stoffen der belebten und unbelebten Natur. Er erklärt Erscheinungen der stofflichen Welt mit Modellen. Schülerinnen und Schüler führen selber Experimente durch und erlangen dadurch Einblick in naturwissenschaftliches Arbeiten. Darüber hinaus dient das Experimentieren dem Verständnis des Zusammenhangs von Beobachtung und Modell. Die Schülerinnen und Schüler erkennen den Einfluss chemischer Prozesse auf die Stoffkreisläufe und damit die Bedeutung der Chemie auf unser Leben. Sie erwerben damit die Fähigkeit, sowohl eigenes wie auch gesellschaftliches Handeln im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung zu hinterfragen und Entscheidungen zu treffen. Geeignete Unterrichtsformen fördern die Medienkompetenz, das Zusammenarbeiten in Gruppen und das interdisziplinäre Denken. Der Chemieunterricht schafft die Voraussetzungen für die weiterführenden Studiengänge der Schülerinnen und Schüler in den Bereichen Gesundheit, Pädagogik und Soziale Arbeit.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Chemische und physikalische Grundlagen</b>	1.1 Teilchenmodell und Reaktionslehre
	1.2 Atombau und Periodensystem
	1.3 Stöchiometrie
	1.4 Bindungslehre
<b>2 Anorganische Chemie</b>	2.1 Säure-Base-Reaktionen
	2.2 Redoxreaktionen
<b>3 Organische Chemie</b>	3.1 Kohlenwasserstoffe
	3.2 Biochemie

<b>Bereich</b>	<b>1 Chemische und physikalische Grundlagen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Teilchenmodell und Reaktionslehre</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	BF Päd, Ges, Soz: • Aggregatzustände fest, flüssig, gasförmig und ihre Übergänge beschreiben • Gemische charakterisieren und Trennmethoden erläutern sowie anwenden • die Bedeutung und Notwendigkeit von Modellen in den Naturwissenschaften verstehen • das Teilchenmodell auf Themen wie Gemische und chemische Reaktionen anwenden • Merkmale einer chemischen Reaktion definieren • das Coulomb-Gesetz verstehen und anwenden	BF Ges: • Analysemethoden anwenden
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	• die Begriffe exotherm, endotherm, Aktivierungsenergie und Katalysator • das Coulomb-Gesetz	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	• Trennung von Gemischen (z.B. Filtration, Extraktion und Destillation) • Verbrennungsreaktionen	
<b>Üfak:</b>	→ 1, 2, 3, 7, 13	

<b>Bereich</b>	<b>1 Chemische und physikalische Grundlagen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Atombau und Periodensystem</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	BF Päd, Ges, Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Periodensystem der Elemente wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• wichtige Kenntnisse verschiedener Atommodelle wiedergeben und verstehen</li> <li>• das Schalenmodell kennen und anwenden</li> </ul>	BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Periodensystem vertiefte Informationen entnehmen und es anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namen und Eigenschaften beispielhaft ausgewählter Hauptgruppen</li> <li>• den Begriff Valenzelektronen</li> <li>• den Zusammenhang zwischen Periodensystem und Atombau</li> <li>• die Elementarteilchen Protonen, Neutronen und Elektronen</li> <li>• wesentliche Aussagen des Atommodells von Rutherford und des Schalenmodells</li> <li>• die Bedeutung des Begriffs Isotop</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkalimetalle, Erdalkalimetalle, Halogene, Edelgase</li> <li>• Zusammenhang Atombau und Periodensystem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flammenfärbung</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Chemische und physikalische Grundlagen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Stöchiometrie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	BF Päd, Ges, Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaktionsgleichungen aufstellen</li> <li>• einfache Rechnungen mit Massen- und Volumenkonzentrationen durchführen</li> <li>• molare Massen berechnen</li> <li>• Massen in Stoffmengen umrechnen und umgekehrt</li> <li>• einfache Rechnungen mit Stoffmengenkonzentrationen durchführen</li> </ul>	BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massenverhältnisse berechnen</li> <li>• Stoffmengenkonzentrationen: anspruchsvolle Berechnungen</li> <li>• stöchiometrische Berechnungen mit Gasen durchführen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massen- und Volumenprozent</li> <li>• Avogadro-Zahl</li> <li>• Atommasse</li> <li>• molare Masse</li> <li>• Stoffmengeneinheit mol</li> <li>• Stoffmengenkonzentration mol/L</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaktionsgleichungen</li> <li>• Satz von Avogadro</li> <li>• das molare Volumen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzentrationen von Schadstoffen in der Luft und im Trinkwasser (ppm und ppb)</li> <li>• Konzentrationen von Kohlenhydraten in Getränken und anderen Fertigprodukten</li> <li>• Isotonische Kochsalzlösung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungen bestimmter Stoffmengenkonzentrationen herstellen (Infusionslösungen)</li> <li>• CO<sub>2</sub>-Ausstoß von Treibstoffen</li> <li>• Stoffumsatz bei der Zellatmung</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Chemische und physikalische Grundlagen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.4 Bindungslehre</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	BF Päd, Ges, Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metalle und Nichtmetalle unterscheiden</li> <li>• Eigenschaften von Metallen auf die Metallbindung zurückführen</li> <li>• Salzformeln bestimmen (eiatomige Ionen)</li> <li>• die Eigenschaften der Salze begründen und erklären</li> <li>• Moleküle zeichnen</li> <li>• die Geometrie einfacher Moleküle bestimmen</li> <li>• zwischenmolekulare Kräfte zuordnen und Siedepunkte abschätzen</li> </ul>	BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salzformeln unter Einbezug von Molekülionen bestimmen</li> <li>• Löslichkeiten von Flüssigkeiten aufgrund zwischenmolekularer Kräfte voraussagen</li> <li>• polare und unpolare Teile von Molekülen erkennen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metallbindung</li> <li>• Edelgaskonfiguration</li> <li>• Elektronegativität</li> <li>• Ionenbindung</li> <li>• kovalente Bindung</li> <li>• kurzlebige und permanente Dipole</li> <li>• zwischenmolekulare Kräfte: Van-der-Waals-Kräfte, Dipol-Dipol-Bindungen, Wasserstoffbrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molekülionen</li> <li>• Lösungsenergie</li> <li>• Gitterenergie</li> <li>• Emulgatoren</li> <li>• Tenside</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonderstellung des Wassers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wichtige Nährstoffionen, z.B. Nitrat und Phosphat</li> <li>• Lecithin</li> <li>• Seife</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Anorganische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Säure-Base-Reaktionen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<p>BF Päd, Ges, Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Säure-Base-Konzept von Brönsted nachvollziehen</li> <li>• Säuren und Basen erkennen und charakterisieren</li> <li>• einfache Säure-Base-Reaktionen formulieren</li> <li>• saure und alkalische Lösungen erkennen und charakterisieren</li> <li>• die Autoprotolyse des Wassers erklären und daraus die Grundlagen der pH-Skala ableiten</li> <li>• den Begriff Ampholyt definieren</li> <li>• eine Neutralisationsreaktion definieren und formulieren</li> <li>• eine Titration durchführen und diese auswerten</li> </ul>	<p>BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemische Gleichgewichte definieren und anwenden</li> <li>• pH-Werte von starken Säuren und Basen berechnen</li> <li>• pH- und pOH-Werte definieren, anwenden und in Beziehung zueinander setzen</li> <li>• starke und schwache Säuren resp. Basen unterscheiden</li> <li>• das Verhalten von mehrprotonigen Säuren erklären</li> <li>• die Zusammensetzung von Puffersystemen erläutern und begründen</li> <li>• die Blutpufferung erklären und Auswirkungen von Einflüssen analysieren und begründen</li> <li>• Lösungen mit einem definierten pH-Wert herstellen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe Säure, Base, saure und alkalische Lösung</li> <li>• die Merkmale einer potenziellen Säure resp. Base auf der Teilchenebene</li> <li>• die Eigenschaften und die Zusammensetzung von sauren und alkalischen Lösungen</li> <li>• pH-Indikatoren und deren Funktionsweise</li> <li>• Neutralisationsreaktionen und die Methode der Titration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Merkmale eines chemischen Gleichgewichts</li> <li>• den Begriff Säurestärke</li> <li>• das Ionenprodukt des Wassers</li> <li>• die Zusammenhänge zwischen pH und pOH</li> <li>• mehrprotonige Säuren und deren Protolysestufen</li> <li>• Puffersysteme und deren Funktionsweise</li> <li>• Titrationskurven von starken Säuren/Basen und deren Eigenschaften</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Säuren und Basen im Haushalt</li> <li>• Entkalken</li> <li>• Backpulver, Brausetabletten</li> <li>• Rotkraut als Indikator</li> <li>• Essigsäuregehalt in Essig durch Titration bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulationsexperiment des Blutpuffersystems</li> <li>• Herstellung einer Pufferlösung</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Anorganische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Redoxreaktionen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	BF Päd, Ges, Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidationszahlen bei Molekülverbindungen bestimmen</li> <li>• Redoxvorgänge erkennen, Reaktionsgleichungen formulieren und eine Redoxanalyse erstellen</li> <li>• das Redoxverhalten aus der elektrochemischen Spannungsreihe ableiten</li> <li>• die Funktionsweise einer Elektrolyse und einer galvanischen Zelle erklären</li> </ul>	BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Funktionsweise und die Bedeutung von Batterien und Akkumulatoren erklären und begründen</li> <li>• Korrosion definieren, charakterisieren und deren Bedeutung erkennen</li> <li>• Redoxvorgänge im menschlichen Körper darstellen, analysieren und verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe Oxidation, Reduktion, Redoxreaktion, Oxidationsmittel, Reduktionsmittel, Anode und Kathode</li> <li>• die Regeln für die Zuordnung der Oxidationszahlen</li> <li>• die elektrochemische Spannungsreihe</li> <li>• die Funktionsweise und Bedeutung von galvanischen Zellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die chemischen Vorgänge, den Aufbau und die Bedeutung von Batterien und Akkumulatoren</li> <li>• den Aufbau, die Funktion und die Bedeutung von Elektrolysen</li> <li>• die Begriffe Elektrolyt, Elektrode</li> <li>• wichtige Korrosionsreaktionen und wie man Korrosion verhindern/eindämmen kann</li> <li>• exemplarisch einen Redoxvorgang im menschlichen Körper</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthese einer Ionenverbindung</li> <li>• Oxidation von Ethanol zu Essigsäure</li> <li>• Daniell-Element</li> <li>• Elektrolyse von Zinkiodid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akkumulatoren im Alltag, z.B. Li-Ionen-Akku</li> <li>• Alkali-Mangan-Batterie oder Zink-Kohle-Batterie, Knopfzellen</li> <li>• Kupferraffination oder Aluminiumgewinnung</li> <li>• Rosten von Eisenwolle</li> <li>• Lokalelemente und Opferanoden in den Zusammenhang mit Korrosionsvorgängen anwenden (Schutzanode im Warmwasserboiler)</li> <li>• Zellatmung, Atmungskette</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Organische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Kohlenwasserstoffe</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	BF Päd, Ges, Soz: • einfache organische Moleküle in der Lewis-Schreibweise und mit Skelettformeln aufzeichnen • einfache organische Moleküle nach IUPAC benennen	BF Ges: • die Moleküle organischer Sauerstoffverbindungen zeichnen und nach IUPAC benennen • Eigenschaften organischer Sauerstoffverbindungen erkennen und begründen
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	• die Eigenschaften und den Aufbau von Kohlenwasserstoffen und Alkoholen • ausgewählte funktionelle Gruppen	BF Ges: • die Eigenschaften und die Herstellung organischer Sauerstoffverbindungen
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	• Alkane, Alkene, Alkine • Erdöl, Erdgas, Treibhausgase, z.B. CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub>	• Alkohole, Aldehyde, Ketone, Carbonsäuren, Ester
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Organische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Biochemie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		BF Ges: • den Aufbau und die Funktionen einiger Naturstoffe erläutern • exemplarisch Stoffwechselvorgänge aufzeigen und erläutern
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		BF Ges: • Biomoleküle, die für Strukturen oder Prozesse zentral sind • Stoffwechselvorgänge, welche in unserem Körper ablaufen
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		• Kohlenhydrate, Fette, Eiweiße, Nucleinsäuren • Verdauung • Alkoholabbau im Körper • Katalase
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

## 2.4 Physik

Die sich immer rascher entwickelnde Technik hat unsere Umwelt stark verändert. Einige dieser Veränderungen stellen aber auch eine Gefahr für Mensch und Natur dar. Um die Natur zu achten, muss sie der Mensch kennen und zu schätzen wissen. Die Physik zeigt das Verborgene im alltäglichen Geschehen und versucht, die Natur in Modellen zu beschreiben. Das Wissen über diese Naturgesetze zeigt das Wunderbare und das Staunenswerte. Dadurch wird ein respektvolles Verhalten gegenüber der Natur gefördert.

Der Physikunterricht soll den Schülerinnen und Schülern die notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten vermitteln, um bestimmte Naturphänomene zu erfassen, zu verstehen und zu erklären. Im Physikunterricht werden das abstrakte Denken und das logische Folgern geschult, die auf der Anwendung von Modellen, dem Einsatz einer angemessenen Fachsprache und auf Berechnungen beruhen. Ausserdem wird das experimentelle Vorgehen geschult, das die Planung, die Durchführung und die Wiederholung von physikalischen Experimenten, die Beobachtung und Analyse der Ergebnisse sowie die Suche nach alternativen Lösungen für ein Problem umfasst.

Für das Berufsfeld Gesundheit kann die Physik grundlegende Kenntnisse der folgenden Bereiche liefern: modellhafte Darstellung in der Humanbiologie (Optik, Mechanik, Energie), Strahlenschutz, Medizinalphysik etc. Durch die Vermittlung der wissenschaftlichen Methodik und der experimentellen Herangehensweise erwerben die Lernenden eine solide Basis für ihre zukünftigen Laufbahnen.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Mechanik</b>	1.1 Physikalische Grundlagen
	1.2 Dichte, Auftrieb, Druck, Hydrostatik, Atmosphäre
	1.3 Kinematik
	1.4 Dynamik und Gravitation
<b>2 Optik und Elektrizität</b>	2.1 Spektrum des Lichts
	2.2 Geometrische Optik
	2.3 Elektrostatik und Magnetismus
	2.4 Strom und Spannung / Schaltkreise
<b>3 Energie und Technik</b>	3.1 Produktion, Umwandlung, Energieerhaltung
	3.2 Temperatur und Wärme
<b>4 Physik des Grossen und Kleinen</b>	4.1 Astronomie und Weltbilder
	4.2 Atom- und Kernphysik

<b>Bereich</b>	<b>1 Mechanik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Physikalische Grundlagen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Zusammenhang von physikalischen Grössen und Einheiten verstehen</li> <li>Abschätzungen zu Grössenordnungen in unserem Universum durchführen</li> <li>einfache Experimente durchführen und die Methoden der empirischen Forschung nachvollziehen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Definitionen der SI-Einheiten</li> <li>den Unterschied von systematischen und statistischen Fehlern</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grössenordnungen von Atomen bis zu grossen Strukturen des Universums</li> <li>Dichte von Materialien bestimmen</li> <li>Fermi-Abschätzungen</li> <li>Messen von physikalischen Grössen und Fehlerabschätzungen durchführen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → (2,) 3		

<b>Bereich</b>	<b>1 Mechanik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Dichte, Auftrieb, Druck, Hydrostatik, Atmosphäre</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dichten von Feststoffen, Flüssigkeiten und Gasen experimentell bestimmen</li> <li>an Alltagsbeispielen den Auftrieb mittels Dichteunterschied erklären</li> <li>den Druck auf technische und natürliche Phänomene anwenden</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Definition der Dichte und des Drucks</li> <li>hydrostatische Phänomene</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legende des Archimedes</li> <li>Absinken/Aufsteigen von U-Booten und Fischen</li> <li>Druckabnahme in der Vakuumglocke (Luftballon/Schokokuss)</li> <li>Blutdruck</li> <li>Baumgrenze</li> <li>Aufbau der Atmosphäre</li> <li>Tauchen und Bergsteigen (Tiefenrausch und Höhenkrankheit)</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 5, 8, (9,) 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Mechanik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Kinematik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Gesetze der Bewegungslehre auf Situationen im Strassenverkehr anwenden</li> <li>• Bewegungsdiagramme interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Gesetze der Kinematik auf biomechanische Vorgänge anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Definitionen Weg, Zeit, Geschwindigkeit, Beschleunigung</li> <li>• die s-t-/v-t-/a-t-Diagramme</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsdiagramme alltäglicher Objekte (Schulweg zu Fuss, mit dem Fahrrad, mit dem Auto)</li> <li>• Achilles und die Schildkröte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bremsweg berechnen</li> <li>• Freier Fall</li> <li>• Wirkung der Beschleunigung auf den und im menschlichen Körper</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, (7)		

<b>Bereich</b>	<b>1 Mechanik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.4 Dynamik und Gravitation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die newtonschen Axiome auf Alltagssituationen anwenden</li> <li>• die einzelnen Kräfte und deren Wirkung beschreiben</li> <li>• Kräfte-diagramme zeichnen und resultierende Kräfte berechnen</li> <li>• die Funktion einfacher Maschinen (Kraftwandler) erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamische Prozesse auf biomechanische Situationen anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die 3 newtonschen Axiome</li> <li>• das Gravitationsgesetz</li> <li>• die Federkraft</li> <li>• die Normalkraft</li> <li>• die Reibungskraft</li> <li>• das Hebelgesetz</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trägheitssatz im Strassenverkehr</li> <li>• Antriebskraft von Systemen berechnen</li> <li>• Wieso ist die Erde rund?</li> <li>• Wieso fällt man nicht von der Erde?</li> <li>• Wieso kreist der Mond um die Erde?</li> <li>• Satellitenbahnen</li> <li>• Hebelgesetz im menschlichen Körper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomechanik</li> <li>• Statik</li> <li>• Zentripetalkraft</li> <li>• Kreisbewegung</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → (1,) 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Optik und Elektrizität</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Spektrum des Lichts</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• am Modell erklären, wie Licht entsteht</li> <li>• das Strahlungsspektrum der Sonne erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Strahlenspektrum natürlicher und unnatürlicher Lichtquellen</li> <li>• die Auswirkung der unterschiedlichen Strahlung auf den Menschen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktion von Glühlampen, LED, Laser etc.</li> <li>• Lumineszenz durch UV-Licht</li> <li>• Unterschiedliche Spektren von Sternen</li> <li>• Aufspaltung am Prisma (Infrarot mit Thermometer nachweisen)</li> <li>• Farben in der Natur und Herstellung künstlicher Farben / Wahrnehmung von Farben</li> <li>• Wärmebildkameras/Restlichtverstärker</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Optik und Elektrizität</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Geometrische Optik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lichtausbreitung und Schattenbilder skizzieren</li> <li>• die Reflexion von Strahlen einzeichnen und technische Anwendungen erklären</li> <li>• das Brechungsgesetz an Alltagsbeispielen/ Phänomenen erklären</li> <li>• den Abbildungsprozess von Linsen konstruieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Reflexionsgesetz</li> <li>• das Brechungsgesetz</li> <li>• die Totalreflexion</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser kochen mit Parabolspiegel</li> <li>• Reflektoren beim Fahrrad (Trippelspiegel)</li> <li>• Totalreflexion der Fata Morgana</li> <li>• Polfilter bei Brillen</li> <li>• 3-D-Brillen</li> <li>• Abbildung des Auges und Kameras</li> <li>• Kurzsichtig- und Weitsichtigkeit</li> <li>• Teleskope</li> <li>• Glasfasertechnik</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → (1,) 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Optik und Elektrizität</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Elektrostatik und Magnetismus</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit den Grundgesetzen der Elektrizitätslehre Phänomene aus Alltag und Technik erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Coulomb-Gesetz</li> <li>• das Prinzip der Influenz</li> <li>• den Aufbau von Magneten</li> <li>• die Wirkung von Magneten</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van-de-Graaff-Generator</li> <li>• Erdmagnetfeld und Polarlichter</li> <li>• Galvanische Zelle (Batterie)</li> <li>• Moderne Stromspeichertechnik</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Optik und Elektrizität</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.4 Strom und Spannung / Schaltkreise</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache technische Anwendungen verstehen</li> <li>• Anwendungen und Gefahren der Elektrizität erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Definition von Strom und Spannung</li> <li>• das ohmsche Gesetz</li> <li>• einfache Schaltkreise</li> <li>• den Unterschied von Gleich- und Wechselstrom</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistung von Glühlampen und Energiesparlampen</li> <li>• Funktion von Viehhütern</li> <li>• Treppenhausschaltung</li> <li>• Serie- und Parallelschaltung von Lämpchen/Widerständen</li> <li>• Sicherungen (FI-Schutzschalter)</li> <li>• Elektromotor/Generator/Transformator</li> <li>• Elektronenmikroskop</li> <li>• MRI/CT</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Energie und Technik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Produktion, Umwandlung, Energieerhaltung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Arten der Energieproduktion aufzählen</li> <li>• den Wirkungsgrad der Energieproduktion abschätzen</li> <li>• die Energieumwandlung auf Alltagssituationen anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Energieerhaltung auf biomechanische Situationen anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Definition der Arbeit, Energie, Leistung und des Wirkungsgrads</li> <li>• das Prinzip der Energieerhaltung/ Energieumwandlung</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Maschinen (Flaschenzug)</li> <li>• Einfache Kraftwerke (Kohlekraftwerke, Wasserkraftwerke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizontaler und vertikaler Wurf</li> <li>• Biomechanische Situationen (Hochsprung, Weitsprung)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → (1,) 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Energie und Technik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Temperatur und Wärme</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Unterschied zwischen Temperatur und Wärme erklären</li> <li>• die thermodynamischen Prozesse auf Energiefragen und energiepolitische Fragestellungen anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die thermische Energie auf physiologische Prozesse anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Celsius- und Kelvin-Temperaturskalen</li> <li>• die Wärmeausdehnung</li> <li>• die Phasenübergänge</li> <li>• die Wärmetransportarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Kalorie als Grösse der Energie</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoch- und Tiefdruckgebiete</li> <li>• Heizung, Kühlschrank, Wärmepumpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → (1,) 2, 3, 7, (8,) 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Physik des Grossen und Kleinen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Astronomie und Weltbilder</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das moderne Weltbild physikalisch erklären</li> <li>die Jahreszeiten auf der Erde erklären</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das heliozentrische Weltbild</li> <li>die Definition und die Charakteristika von einigen astronomischen Phänomenen: Planeten, Sterne, Galaxien</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichte des Universums</li> <li>Evolution der Sterne</li> <li>Das Sonnensystem: Planeten und andere Objekte</li> <li>Grosse Strukturen (Galaxien etc.)</li> <li>Mondphasen und Gezeiten</li> </ul>	
<b>Üfak:</b>		
→ (1,) 2, 3, (4,) 7, (10,) (12,) 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Physik des Grossen und Kleinen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Atom- und Kernphysik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Gesundheit)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau eines Atoms beschreiben</li> <li>die Anwendung der Kernenergie und deren Gefahren erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>das einfache Atommodell</li> <li>die radioaktiven Zerfälle</li> <li>die Halbwertszeit</li> <li>die Kernenergie</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Radioaktive Abschirmung</li> <li>Zerfallsdiagramme (Nuklidkarte)</li> <li>Funktion eines KKW</li> <li>Funktion eines Fusionskraftwerkes</li> <li>Röntgenstrahlen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 2, 3, 7, 13		

## 2.5 Naturwissenschaften (Chemie/Physik)

NATURWISSENSCHAFTEN stellt als interdisziplinäres Unterrichtsgefäß einerseits Erkenntnisse und Anwendungen aus den beiden Grundlagenwissenschaften Physik und Chemie einander gegenüber. Andererseits sollen darin sowohl in der Physik als auch der Chemie vorgängig erarbeitete Themen und Gebiete erweitert und miteinander verknüpft werden. So sollen in den Bereichen Optik und Biochemie bereits vorhandene Grundlagenkenntnisse durch entsprechend weiterführende Kompetenzen primär fachspezifisch vertieft werden. In den Bereichen Energie, Elektrizität und Nuklearphysik sowie organischer Chemie soll demgegenüber vertieft auf Themen eingegangen werden können, die einen wichtigen Beitrag zu gesellschaftlich relevanten Fragestellungen leisten.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Optik</b>	1.1 Lichtspektren
	1.2 Geometrische Optik
<b>2 Energie, Elektrizität und Nuklearphysik</b>	2.1 Redoxreaktionen aus chemischer und physikalischer Perspektive
	2.2 Energiespeichermöglichkeiten aus chemischer und physikalischer Perspektive
	2.3 Aspekte ionisierender Strahlung aus physikalischer Perspektive
<b>3 Vertiefung organische und anorganische Chemie</b>	3.1 Alkohole
	3.2 Säuren und Basen
	3.3 Kunststoffe
<b>4 Biochemie</b>	4.1 Struktur und Prozesse von Naturstoffen
	4.2 Stoffwechsel

<b>Bereich</b>	<b>1 Optik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Lichtspektren</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonnenlicht mittels Prisma in seine Spektralfarben aufteilen</li> <li>• das Zustandekommen von Naturphänomenen wie Aurora borealis, Regenbogen etc. in deren Grundzügen erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau, Anwendung und Funktionsweise moderner Leuchtmittel</li> <li>• ansatzweise das Funktionsprinzip sowie die hauptsächlichen Anwendungsbereiche der Spektralanalyse</li> <li>• das Phänomen der Rotverschiebung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendungen der Spektralanalyse in der Astronomie, physikalischer wie chemischer Grundlagenforschung</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 12, 9		

<b>Bereich</b>	<b>1 Optik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Geometrische Optik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strahlengänge konstruieren im Zusammenhang mit Licht/Schatten, Reflexions- wie Brechungserscheinungen</li> <li>• mithilfe einfacher math. Gesetzmässigkeiten die Leistungen abbildender Linsen berechnen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktionsweise des Auges</li> <li>• die Entwicklung und Bedeutung heutiger optischer Geräte in der modernen Gesellschaft</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalreflexion in Medizin (Endoskopie) und moderner Kommunikation (Glasfasertechnik), Brillen, Teleskope, Mikroskope</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 3, 13, 8		

<b>Bereich</b>	<b>2 Energie, Elektrizität und Nuklearphysik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Redoxreaktionen aus chemischer und physikalischer Perspektive</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Energiebilanz aus chemischen und physikalischen Abläufen ziehen</li> <li>• die Funktionsweise von Batterien und Akkumulatoren erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe Strom und Spannung</li> <li>• die Definitionen von Energie, Leistung und Wirkungsgrad</li> <li>• den Begriff der Energieerhaltung</li> <li>• den Aufbau und die Bedeutung von Batterien und Akkumulatoren</li> <li>• den Aufbau, die Funktion und die Bedeutung der Elektrolyse</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akkus im Alltag, Li-Ionen-Akku, Brennstoffzellen etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 3, 7		

<b>Bereich</b>	<b>2 Energie, Elektrizität und Nuklearphysik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Energiespeichermöglichkeiten aus chemischer und physikalischer Perspektive</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachteile aktueller Energiespeichermethoden gegeneinander abwägen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionsweise unterschiedlicher Speicherkraftwerke</li> <li>• Funktionsweise latenter Wärmespeicher</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wärmekissen, Kraftwerkstypen, Solar-Anwendungen etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 10, 5, 12		

<b>Bereich</b>	<b>2 Energie, Elektrizität und Nuklearphysik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Aspekte ionisierender Strahlung aus physikalischer Perspektive</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendungen und Risiken von Strahlung aus physikalischer Perspektive erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• radioaktive Zerfallsarten und Zerfallsreihen</li> <li>• die Bedeutung von Röntgenstrahlung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altersbestimmung, Endlagerung radioaktiver Abfälle, Kern- und Fusionskraftwerke etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 10, 5, 12		

<b>Bereich</b>	<b>3 Vertiefung organische und anorganische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Alkohole</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkohole definieren</li> <li>• die funktionelle Gruppe erkennen</li> <li>• Eigenschaften von Alkoholen begründen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Struktur und die Eigenschaften von Alkoholen</li> <li>• Oxidierbarkeit von Alkoholen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blutalkoholgehalt</li> <li>• Löslichkeit/Mischbarkeit</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Vertiefung organische und anorganische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Säuren und Basen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pH-Werte von starken Säuren und Basen berechnen</li> <li>• pH- und pOH-Werte definieren, anwenden und in Beziehung zueinander setzen</li> <li>• starke und schwache Säuren resp. Basen unterscheiden</li> <li>• Carbonsäure definieren und als organische Säure einordnen</li> <li>• die Säurefunktion von Carbonsäuren erklären und anwenden</li> <li>• die Bedeutung von Carbonsäuren im Alltag erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff Säurestärke</li> <li>• das Ionenprodukt des Wassers</li> <li>• die Zusammenhänge zwischen pH und pOH</li> <li>• den Aufbau und die funktionelle Gruppe der Carbonsäuren</li> <li>• Fettsäuren</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entkalken mit Essigsäure</li> <li>• Konservierung</li> <li>• Skorbut</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Vertiefung organische und anorganische Chemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.3 Kunststoffe</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften und Aufbau von Kunststoffen angeben und begründen</li> <li>• Polymerisation definieren und erklären</li> <li>• Polykondensationen definieren und erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• und verstehen den Ablauf einer Polymerisation</li> <li>• und verstehen den Ablauf von Polykondensationen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PET, PET-Recycling</li> <li>• Nylonsynthese</li> <li>• Polyester</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Biochemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Struktur und Prozesse von Naturstoffen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau und die Funktion einiger Naturstoffe erläutern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturstoffe, die für Strukturen oder Prozesse zentral sind</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kohlenhydrate, Fette, Eiweisse, Nukleinsäuren</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Biochemie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Stoffwechsel</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>exemplarisch Stoffwechselfvorgänge aufzeigen und erläutern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stoffwechselfvorgänge, welche in unserem Körper ablaufen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Verdauung</li> <li>Alkoholabbau im Körper</li> <li>Katalase</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

## 2.6 Biologie

Der Biologieunterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, die Prozesse in der Natur, das Verhältnis des Menschen zur Natur und die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur besser zu verstehen. Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Folgen ihres Handelns auf die Umwelt und die Auswirkungen, die die Umwelt auf sie als Menschen hat. Ausgehend von diesem Wissen sollen sie in der Lage sein, sich für die Erhaltung der Umwelt einzusetzen und persönlich, politisch, wirtschaftlich und ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln (Bildung für nachhaltige Entwicklung).

Ein Schwerpunkt des Biologieunterrichtes liegt auf dem Verständnis der Biodiversität, der Verknüpfung und des Zusammenlebens der Organismen und der Auswirkungen auf diese durch das Verhalten des Menschen. Ausserdem sollen Schülerinnen und Schüler die erforderlichen fachlichen Grundlagen für zielorientiertes naturwissenschaftliches Arbeiten erwerben.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Einteilung und Aufbau von Organismen und Organismengruppen</b>	1.1 Entwicklung und Vielfalt der Organismen
	1.2 Taxonomie und Systematik
	1.3 Aufbau ausgewählter Organismengruppen
	1.4 Zytologie
<b>2 Ökologie</b>	2.1 Grundlagen der Ökologie
	2.2 Ökosystem
	2.3 Mensch und Umwelt
<b>3 Genetik</b>	3.1 Klassische (= mendelsche) Genetik
	3.2 Humangenetik
	3.3 Molekulare Genetik
<b>4 Evolutionsmechanismen</b>	4.1 Vom Evolutionsgedanken zur Evolutionstheorie
	4.2 Evolution und Verwandtschaft
	4.3 Entwicklung des Lebens

<b>Bereich</b>	<b>1. Einteilung und Aufbau von Organismen und Organismengruppen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Entwicklung und Vielfalt der Organismen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebewesen von organisierten Partikeln unterscheiden</li> <li>• den verwandtschaftlichen Zusammenhang der Lebewesen aufgrund gemeinsamer Merkmale erkennen und erklären</li> <li>• Funktionen von Strukturen in Abhängigkeit von ihrem Aussehen erkennen</li> <li>• Unterschiede zwischen den Tieren in Bezug auf Eigenerhaltung des Körpers und Zusammenleben in einer Gemeinschaft erkennen und erklären</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen des Lebendigen (Aufbau aus Zelle[n], Stoffwechsel, Fortpflanzung, Entwicklung und Wachstum, Reizbarkeit – Bewegung – Verhalten)</li> <li>• biologische Systemebenen (Makromoleküle bis Biosphäre)</li> <li>• Grundaufbau Zelltypen</li> <li>• Zellatmung und Fotosynthese</li> <li>• Stoffwechselformen (homoiotherm vs. poikilotherm)</li> <li>• verschiedene Sozialsysteme (Verhalten)</li> <li>• Evolution und Verwandtschaft</li> <li>• Variabilität und Anpassung (als gemeinsames Prinzip und Muster des Lebens = Basiskonzept)</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der Lebewesen im evolutionären Zeitraffer (Erdzeitalter, Plattentektonik): vom Einzeller zum Vielzeller, von aquatischer zu terrestrischer Lebensweise</li> <li>• Tieransammlung, anonyme Verbände, individualisierte Verbände, Insektenstaaten, matriarchalische und patriarchalische Rudel</li> <li>• Mechanismen der Koordination (soziale Erleichterung, soziale Hemmung, Rangordnung)</li> <li>• Altruismus und Verwandtschaft</li> <li>• Brutpflege</li> <li>• Paarungsrituale</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Einteilung und Aufbau von Organismen und Organismengruppen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Taxonomie und Systematik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die biologischen Sachverhalte korrekt formulieren und anwenden</li> <li>• detailliertes Beobachten</li> <li>• Organismen bestimmen</li> <li>• mit optischen Vergrößerungshilfen umgehen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• binäre Nomenklatur inklusive taxonomischer Stufen</li> <li>• exemplarisch: Bestimmungsschlüssel und Schlüsselmerkmale ausgewählter Gruppen</li> <li>• künstliches vs. natürliches System (Stammbaum, Kladogramm)</li> <li>• mind. 100 einheimische Pflanzen, Tiere und Pilze (nicht unbedingt Art-Niveau)</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlernen der Organismen durch angeleitetes Selbststudium</li> <li>• Anwenden von Bestimmungsschlüsseln</li> <li>• Erstellen eines Herbars</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Einteilung und Aufbau von Organismen und Organismengruppen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Aufbau ausgewählter Organismengruppen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich im systematischen System der Biologie zurechtfinden</li> <li>• mit dem Mikroskop umgehen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau von Organismen: freie Auswahl unter Berücksichtigung von Protisten, bekannten Tierstämmen, Organisationstypen der Pflanzen und Abteilungen der Pilze</li> <li>• Funktionsabhängigkeit von Strukturen, Stoff- und Energieumwandlung als gemeinsamen Prinzipien des Lebens</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originale Begegnungen mit ausgewählten Organismen in Schulzimmer und Natur</li> <li>• Fütterung von Einzellern</li> <li>• Fütterung von Hydra</li> <li>• Experiment Schleimpilze</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Einteilung und Aufbau von Organismen und Organismengruppen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.4 Zytologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Zelltypen begründet voneinander abgrenzen</li> <li>• verschiedene Arten der Reproduktion in Zusammenhang stellen</li> <li>• Transport von Stoffen als ein grundlegendes Kommunikationsmittel erklären</li> <li>• Funktionen von Strukturen in Abhängigkeit von ihrem Aussehen erkennen</li> <li>• mit dem Mikroskop umgehen</li> <li>• physikalische Vorgänge auch ausserhalb der Physik erkennen und anwenden</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau von Prokaryoten (Procyte) und Eukaryoten (Eucyte)</li> <li>• Aufbau tierischer und pflanzlicher Zellen bis auf elektronenmikroskopische Ebene</li> <li>• biologische Systemebenen (Makromoleküle bis Zelle)</li> <li>• Funktionen der Zellorganellen</li> <li>• Funktionsabhängigkeit von Strukturen, Kompartimentierung, Stoff- und Energieumwandlung als gemeinsamen Prinzipien des Lebens</li> <li>• Transportvorgänge innerhalb der Zelle und zwischen Zelle und Umgebung</li> <li>• Autotrophie und Heterotrophie</li> <li>• Mitose und Meiose, inkl. Aufbau Chromosom</li> <li>• Stammzellen, Zelldifferenzierung</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroskopische Bilder interpretieren und vergleichen</li> <li>• Aufbau der Biomembran mit Modellen visualisieren</li> </ul>	
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Ökologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Grundlagen der Ökologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Ökosystem charakterisieren</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biologische Systemebenen (Individuen bis Biosphäre)</li> <li>• Grundbegriffe am <b>Ökosystem Wald:</b> abiotische und biotische Faktoren (Toleranzkurve und Optimum); Nahrungsbeziehungen (Nahrungskette – Nahrungsnetz); Trophiestufen (mit 90:10%-Regel); Kohlenstoff- und Stickstoff-Kreisläufe</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss Temperatur, Wasser, Licht auf Organismen (Pflanzen, Tiere)</li> <li>• Strategien zur Überwinterung</li> <li>• Mikroskopieren von Blattquerschnitten</li> <li>• Biotische Beziehungen durch Spiele festigen</li> <li>• Stoffkreisläufe durch Ökosystem im Glas veranschaulichen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Ökologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Ökosystem</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die erlernten Charakteristika eines Ökosystems anwenden</li> <li>• ein Ökosystem analysieren</li> <li>• Regelkreise auf verschiedenen biologischen Systemebenen erkennen und deren Bedeutung für die Systemebenen erklären</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die detaillierten Zusammenhänge eines zweiten Ökosystems</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquatisches Ökosystem (See, Fluss, Meer, Korallenriff)</li> <li>• Terrestrisches Ökosystem (Moor, Trockengesellschaft, Wiesen, Hochgebirge, Regenwald)</li> <li>• Originale Begegnungen in Exkursionsform ermöglichen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Ökologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Mensch und Umwelt</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die biologischen Sachverhalte korrekt formulieren und anwenden</li> <li>• die eigene Meinung in gesellschaftlichen Debatten über Ökologie in Zusammenhang mit anderen Fachgebieten argumentativ vertreten</li> <li>• aktuelle Umweltproblematiken aufnehmen und in einen übergeordneten Zusammenhang einordnen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die aktuellen Umweltproblematiken (mind. zwei Themenbereiche): z.B. Klimawandel, Müll und Umweltgifte, Vernichtung Lebensräume, Ökologie und Ökonomie</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematik Palmöl</li> <li>• Problematik Mikroplastik</li> <li>• Problematik Sojaanbau</li> <li>• Problematik Anbau Schnittpflanzen/ Avocado/... in wasserarmen Gebieten</li> <li>• Problematik Baustoffgewinnung Technik (Handy/Laptop)</li> <li>• Problematik Entsorgung Abfälle</li> <li>• Interdisziplinäres Unterrichten (Geografie, Chemie, ...) erwünscht</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Genetik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Klassische (= mendelsche) Genetik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Prinzipien der Vererbung erfassen</li> <li>• logische Schlussfolgerungen ziehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mendelsche Regeln in mono- und dihybriden Erbgängen</li> <li>• dominant-rezessive, intermediäre und kodominante Erbgänge</li> <li>• Grundbegriffe der klassischen Genetik</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendungsaufgaben</li> <li>• Leitprogramm</li> <li>• <i>Drosophila melanogaster</i> (Kreuzungsversuche, als Modellorganismus kennen und züchten)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Genetik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Humangenetik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Krankheitsbilder von Erbkrankheiten erläutern und welche Folgen diese für Betroffene und das Umfeld mit sich bringen</li> <li>• Stammbaumanalyse eigenständig durchführen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Humangenetik (Zwillingsforschung, Stammbaumanalyse, Chromosomenanalyse beim Menschen)</li> <li>• genetische Anomalien (Genom-, Gen- und Chromosomenmutationen) mit ausgewählten Beispielen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eineiige und zweieiige Zwillinge</li> <li>• Autosomal/gonosomal – dominant/rezessiv: Stammbaum-Analyse</li> <li>• Karyogramm-Analyse</li> <li>• Trisomie 21, Chorea Huntington, cystische Fibrose, Turner-Syndrom, Sichelzellanämie</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 5, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Genetik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.3 Molekulare Genetik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Grundaufbau und die Besonderheiten der Erbsubstanz in Bezug auf ihre spezielle Funktion in Organismen formulieren und anwenden</li> <li>• eigene Meinung in gesellschaftlichen Debatten über Gentechnik argumentativ vertreten</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau DNA</li> <li>• Replikation</li> <li>• Proteinbiosynthese</li> <li>• Gentechnologie</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro- und Eukaryoten</li> <li>• DNA-Reparaturmechanismen</li> <li>• PCR, genetischer Fingerabdruck</li> <li>• Rote, grüne und weiße Gentechnik</li> <li>• Genome-Editing-Methoden (Crispr/Cas und andere Genscheren)</li> <li>• Gene und Umwelt, Epigenetik</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 4, 5, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Evolutionsmechanismen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Vom Evolutionsgedanken zur Evolutionstheorie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass sich Populationen im Zeitverlauf verändern und dass durch Fehler in der Erbsubstanz, Selektion und Reproduktion eine Anpassung an die Umgebung stattfindet</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamarck, Darwin – Wallace, synthetische Evolutionstheorie</li> <li>• Evolutionsmechanismen: Variabilität, Selektion (inkl. Verhalten), Artbildung mit adaptiver Radiation (mit ökologischer Nische), Gendrift</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Anwendungen der Birkenspanner-Selektion</li> <li>• Evolutionsspiel</li> <li>• Erkennen von Variabilität durch Sammlungen</li> <li>• Darwinfinken, Vogelgesang, Buntbarsche Malawisee, Robben Baikalsee</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Evolutionsmechanismen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Evolution und Verwandtschaft</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomische Gemeinsamkeiten in morphologischer Vielfalt identifizieren</li> <li>• Funktionen von Strukturen in Abhängigkeit von ihrem Aussehen erkennen</li> <li>• mit neuen Erkenntnissen umgehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belege aus der vergleichenden Morphologie und Anatomie (Homologie und Analogie, Konvergenz und Divergenz, Rudimente, Atavismen)</li> <li>• Funktionsabhängigkeit von Strukturen, Stoff- und Energieumwandlung, Variabilität und Anpasstheit als gemeinsamem Prinzip des Lebens</li> <li>• Darstellung und Interpretation Kladogramm</li> <li>• Belege der Evolution (Leitfossilien, Aktualismus, Mosaikformen, biogenetische Grundregel)</li> <li>• Humanevolution</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Museumsbesuch</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Evolutionsmechanismen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.3 Entwicklung des Lebens</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• biogeografische Schlussfolgerungen ziehen und diese auf die heutige Artenvielfalt beziehen</li> <li>• mit neuen Erkenntnissen umgehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemische Evolution</li> <li>• Evolution der Zelle</li> <li>• Endosymbiontentheorie</li> <li>• Evolution der Vielfalt (Präadaptation/ Prädisposition)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belege Endosymbiontentheorie diskutieren</li> <li>• Altersbestimmung als Methode nachvollziehen können</li> <li>• Fossilien bestimmen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 7, 13		

## 2.7 Humanbiologie

Der Humanbiologieunterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, den Aufbau und die Funktionsweise des menschlichen Körpers zu verstehen. Zudem werden die Aspekte Gesundheit und Krankheit thematisiert. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Einsicht gewinnen, dass Krankheit und Tod zum Leben gehören.

Der Humanbiologieunterricht hat zum Ziel, dass die Schülerinnen und Schüler ein Bewusstsein für ihren eigenen Körper entwickeln. Durch die Kenntnisse der Abläufe im Inneren des Körpers verstehen sie die Folgen ihres Handelns auf diese. Ausgehend von diesem Wissen sollen sie in der Lage sein, persönlich und politisch verantwortungsbewusst zu handeln und ein nachhaltiges Gesundheitsbewusstsein zu entwickeln.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Fortpflanzung</b>	1.1 Pränatalentwicklung
	1.2 Geschlechtsorgane und Sexualität
<b>2 Bewegungsapparat</b>	2.1 Skelett
	2.2 Muskulatur
<b>3 Stoffwechsel</b>	3.1 Blut und Blutkreislauf
	3.2 Atmung
	3.3 Verdauung und Ausscheidung
	3.4 Mögliche Veränderungen in den Organsystemen
<b>4 Kommunikationssysteme</b>	4.1 Immunsystem
	4.2 Nervensystem
	4.3 Hormonsystem

<b>Bereich</b>	<b>1 Fortpflanzung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Pränatalentwicklung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2), Empfehlung: Beginn Z1</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die ontogenetische Entstehung des Menschen in groben Zügen erklären</li> <li>Modelle als Denkhilfen einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelle als Denkhilfen einsetzen</li> <li>die ontogenetische Entstehung des menschlichen Lebens vertieft nachvollziehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen der Embryonalentwicklung</li> <li>Zygote, Furchung, Einnistung, Embryo – Fötus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tiefer gehendes Wissen zur Embryonalentwicklung (inklusive möglicher Entwicklung Intersexualität)</li> <li>Gastrulation, Neurulation, Keimblätter, Gewebetypen, Plazentaentwicklung, Entwicklung Embryo und Fötus, Geburt</li> <li>Pränataldiagnostik, Präimplantationsdiagnostik, Klonen</li> <li>Stammzellen</li> <li>Schwangerschaftsabbruch</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wirkung von Drogen auf die Embryonalentwicklung</li> <li>Entwicklungsstörungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studium Furchungsstadien bei Amphibien (Molch, Frosch)</li> <li>Funktion Schwangerschaftstest</li> <li>Möglichkeiten zu Diagnostik und Schwangerschaftsabbruch in Hinblick auf die schweizerische Gesetzgebung</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 9, 11, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Fortpflanzung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Geschlechtsorgane und Sexualität</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2), Empfehlung: Ende Z1</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die grundlegenden geschlechtsspezifischen Unterschiede von Männern und Frauen benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die geschlechtsspezifischen Unterschiede in der Keimzellbildung erklären</li> <li>Krankheitsbilder erkennen und benennen</li> <li>Modelle als Denkhilfen einsetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau und Funktion männlicher und weiblicher Geschlechtsorgane</li> <li>Keimzellbildung (oberflächlich)</li> <li>weiblichen Zyklus</li> <li>Verhütung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oogenese und Spermatogenese mit Meiose</li> <li>Geschlechtskrankheiten</li> <li>Menstruationsbeschwerden</li> <li>Ursachen Unfruchtbarkeit</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum Spermien</li> <li>Lernwerkstatt Verhütung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trickfilm Ablauf Meiose erstellen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Bewegungsapparat</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Skelett</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Vielgestaltigkeit und das Zusammenspiel des passiven Bewegungsapparates erklären</li> <li>handwerklich mit Sezierbesteck umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Vielgestaltigkeit und das Zusammenspiel des passiven Bewegungsapparates erklären</li> <li>die Vernetzung verschiedener Organsysteme verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben und Aufbau Skelett</li> <li>Aufbau und Funktion Knochen</li> <li>Aufbau Gelenke</li> <li>Gelenktypen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knochenwachstum (bis zelluläre Ebene)</li> <li>Differenzierung Knochenzelltypen</li> <li>Kommunikation Knochenzelltypen untereinander (Osteoblasten – Osteoklasten)</li> <li>Übersicht Mineralhaushalt Knochen</li> <li>bewegliche und unbewegliche Knochenverbindungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum Sektion Kniegelenk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum Entkalkung und Veräschung von Knochen</li> <li>Knochenbrüche</li> <li>Osteoporose</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 4, 7, 8, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Bewegungsapparat</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Muskulatur</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktionsweise des aktiven Bewegungsapparates erklären</li> <li>den Aufbau einer Struktur von abstrahierten Abbildungsvorlagen in tatsächlichen Objekten wiedererkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Vielgestaltigkeit und das Zusammenspiel des passiven Bewegungsapparates erklären</li> <li>den fachgerechten Umgang mit dem Mikroskop</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muskeltypen mit ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden</li> <li>Aufbau und Funktionsweise Skelettmuskulatur (bis Kontraktionsablauf auf Sarkomer-Ebene)</li> <li>Agonisten-Antagonisten-Prinzip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Muskelgruppen und deren Bewegungsfunktionen</li> <li>Muskelfasertypen (Gemeinsamkeiten und Unterschiede)</li> <li>motorische Endplatte und Muskelspindeln</li> <li>Intra- und intermuskuläre Koordination (Wirkung Krafttraining)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopie Muskelzelltypen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopie motorische Endplatte</li> <li>Muskelverletzungen</li> <li>Muskelerkrankungen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 4, 7, 8, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Stoffwechsel</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Blut und Blutkreislauf</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vielschichtige Wichtigkeit von Blut im menschlichen Körper erfassen</li> <li>• Verteilungsmechanismen im Körper erkennen und beschreiben</li> <li>• handwerklich mit Sezierbesteck umgehen</li> <li>• Versuchsanleitungen befolgen und umsichtig umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vielschichtige Wichtigkeit von Blut im menschlichen Körper erfassen</li> <li>• medizinische Grundlagen in Bezug auf Blutkrankheiten nachvollziehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben und Zusammensetzung Blut</li> <li>• Aufgaben der Leukozyten in Zusammenhang mit Immunsystem</li> <li>• Blutstillung</li> <li>• Blutgruppen (Bluttransfusion, Blutspende)</li> <li>• Körper- und Lungenkreislauf</li> <li>• Aufbau und Funktionsweise Herz</li> <li>• Aufbau und Funktion Blutgefäße</li> <li>• Gefässerkrankungen</li> <li>• Herzerkrankungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzialblutbild</li> <li>• Hämatopoese</li> <li>• ausgewählte Beispiele Blutkrankheiten</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum Blutgruppenbestimmung</li> <li>• Praktikum Blutausstrich</li> <li>• Praktikum Herzsektion</li> <li>• Praktikum Blutdruck/Puls</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leukämie</li> <li>• Sichelzellanämie</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Stoffwechsel</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Atmung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verteilungsmechanismen im Körper erkennen und beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkrankungen mit Umweltbelastungen in Verbindung bringen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innere und äussere Atmung</li> <li>• Atemwege</li> <li>• Aufbau Lunge</li> <li>• Brust- und Bauchatmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steuerung der Atmung</li> <li>• Lungenerkrankungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum Atmungsphysiologie</li> <li>• Praktikum Lunge</li> <li>• Raucherlunge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COPD</li> <li>• Lungenkrebs</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 8, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Stoffwechsel</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.3 Verdauung und Ausscheidung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundlagen von gesunder Ernährung erkennen und formulieren</li> <li>• Verteilungsmechanismen im Körper erkennen und beschreiben</li> <li>• die Verdauung von Nahrung auf unterschiedlichen Ebenen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verteilungsmechanismen im Körper erkennen und beschreiben</li> <li>• die Verdauung von Nahrung auf unterschiedlichen Ebenen beschreiben</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie und Funktion Verdauungsorgane</li> <li>• Hauptbestandteile Nahrung</li> <li>• Aufbau und Funktionsweise Enzyme</li> <li>• Bedeutung Mikrobiom Darm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktion Verdauungsdrüsen</li> <li>• vertiefte Enzymatik (Substrat- und Wirkungsspezifität, Aktivierungsenergie, Optimum)</li> <li>• Aufbau und Funktion Niere</li> <li>• Regulation von Wasser- und Salzhaushalt</li> <li>• Leber- und Nierenerkrankungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum Enzymatik Verdauung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RGT-Regel</li> <li>• Sektion Schweineniere</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 8, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Stoffwechsel</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.4 Mögliche Veränderungen in den Organsystemen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterungsprozesse im Körper beispielhaft erkennen und beschreiben</li> <li>• Veränderungen in Organen mit einhergehendem Funktionsverlust verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterungsprozesse auf unterschiedlichen Körperorganisationsebenen</li> <li>• Wirkung von Umweltmutagenen auf den Körper</li> <li>• Entstehung und Behandlung von Krebsarten</li> <li>• Stoffwechselerkrankungen</li> <li>• Essstörungen und ihre Auswirkungen auf den Organismus</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöliakie vs. Glutenunverträglichkeit</li> <li>• Magersucht, Bulimie</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 4, 7, 8, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Kommunikationssysteme</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Immunsystem</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wirkmechanismen der menschlichen Immunabwehr erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikrobiologie der Krankheitserreger (Bakterien, Viren: Vermehrungszyklen, Einzeller, Würmer, Pilze)</li> <li>• Infektionskrankheiten (Aids, Malaria, aktuelle Beispiele) und Mittel zur Bekämpfung (Hygiene, Antibiotika, Wirkung der bekanntesten Medikamentengruppen)</li> <li>• Aufbau und Funktion Lymphsystem</li> <li>• unspezifische und spezifische Abwehr</li> <li>• aktive und passive Immunisierung</li> <li>• Allergien und anaphylaktischer Schock</li> <li>• Organtransplantation, Organspende</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf aktuelle Pressemeldungen zum Thema eingehen (Zeitungsartikel, Meldungen BAG)</li> <li>• Technik und Anwendungen ELISA-Test</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Kommunikationssysteme</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Nervensystem</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanismen der Datenübertragung im menschlichen Körper erklären</li> <li>• Modelle als Denkhilfen einsetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben, Bau, Lage und Funktion von ZNS (Gehirn und Rückenmark) und peripherem NS sowie vegetativem NS (Sympathikus und Parasympathikus)</li> <li>• Aufbau Neuron</li> <li>• Ruhe- und Aktionspotenzial</li> <li>• Reizweiterleitung an Axon und Synapse</li> <li>• Reflex</li> <li>• besondere Leistungen des Gehirns (Schlaf-Wach-Rhythmus, Lernen)</li> <li>• Wirkung von Drogen</li> <li>• Veränderungen des Gehirns</li> <li>• Übersicht und Vertiefung Sinnesorgane (Sinneszellen, Sinnesausfälle)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rindfelder, Broca-Areal</li> <li>• Krankheiten (z.B. Demenz, Parkinson, Epilepsie)</li> <li>• Schlaganfallfolgen (z.B. Hemiplegie, Aphasie)</li> <li>• Praktikum Sektion Auge</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Kommunikationssysteme</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.3 Hormonsystem</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanismen der Informationsweiterleitung im menschlichen Körper erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierarchie des Hormonsystems</li> <li>• Regelkreis</li> <li>• Hormondrüsen und ihre Hormone</li> <li>• Wirkungsweisen Hormone</li> <li>• Blutzucker und Diabetes</li> <li>• hormonelle Krankheiten (Über- und Unterfunktionen der wichtigen Hormondrüsen und ihre Auswirkungen)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum Blutzuckermessungen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 13	

### 3 Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften

#### Präambel

Der Unterricht in Geistes- und Sozialwissenschaften befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich in einer sich wandelnden Welt zu orientieren. Die Schülerinnen und Schüler lernen Begriffssysteme zur Erfassung von historischen, sozialen, politischen, wirtschaftlichen und rechtlichen Strukturen der Gesellschaft und des Raumes kennen. Der Unterricht soll das Interesse an aktuellen Ereignissen und Prozessen wecken und die Schülerinnen und Schüler befähigen, diese zu analysieren und zu gestalten. Sie gewinnen die Einsicht, dass das Verhältnis von Gesellschaft und Individuum eine wichtige Kategorie der Entwicklung der menschlichen Gesellschaft und insbesondere des Zusammenlebens innerhalb eines politischen Systems darstellt.

Der Unterricht fördert bei den Schülerinnen und Schülern die Bereitschaft und Kompetenz zur interkulturellen Verständigung, den Respekt gegenüber anderen Menschen sowie gegenüber der natürlichen und der von Menschen gestalteten Umwelt. Er fördert das Verantwortungsbewusstsein im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung. Die FMS vermitteln, dass niemand aufgrund des Geschlechts, der ethnischen Zugehörigkeit, der sozialen Stellung, der sexuellen Orientierung, einer Behinderung oder einer Überzeugung diskriminiert werden darf.

Die Schülerinnen und Schüler lernen, aktuelle sozioökonomische und räumliche Entwicklungen beziehungsweise Problemstellungen zu erfassen, differenziert zu analysieren, Lösungsansätze zu skizzieren und sich eine eigene Meinung zu bilden. Der Unterricht fördert den kritischen Umgang mit Medien. Er befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich an den demokratischen Prozessen aktiv zu beteiligen und mit wachem Denken unsere Lebenswelt selbstbewusst und selbstkritisch mitzugestalten.

Der Lernbereich trägt mit der Förderung sozial- und gesellschaftswissenschaftlicher Analysemethoden zur Entwicklung überfachlicher Kompetenzen bei. Dazu gehören Perspektivenwechsel, das Verständnis für andere Kulturen und das vernetzte Denken. Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Diversität in allen Formen sind ein wesentlicher Beitrag des Lernbereichs.

### 3.1 Geschichte und Politik

Das Fach Geschichte und Politik befasst sich mit den menschlichen Lebensformen und Verhaltensweisen im Wandel der Zeit. Im Fach Geschichte und Politik werden gesellschaftliche, politische, kulturelle, wirtschaftliche und technische Entwicklungen zu einem multikausalen Gesamtsystem verknüpft. Geschichte und politische Bildung fördern auf diese Weise das vernetzte Denken und befähigen die Schülerinnen und Schüler, die Gegenwart differenziert wahrzunehmen und zu analysieren. Durch das Erkennen der Gegenwart als Ergebnis vielfältiger historischer Ereignisse, Prozesse und Strukturen wird diese gleichermaßen als gewachsen und gestaltbar verstanden. Dies kann in einer sich rasch verändernden Welt Halt und Orientierung verschaffen und die persönliche und gesellschaftliche Handlungsfähigkeit erweitern. Die Entwicklung einer differenzierten Wahrnehmung von Vergangenheit und Gegenwart basiert auf einem kritischen Umgang mit Informationen. Mithilfe des historisch-kritischen Denkens können die Schülerinnen und Schüler die Herkunft von Informationen kritisch analysieren. Es sensibilisiert gegenüber Simplifizierungen oder Manipulationen jeglicher Art und ist die Basis für ein selbstständiges, ideologiekritisches Denken, und eine fundierte eigene Meinungsbildung und die Bereitschaft zur aktiven Teilnahme an politischen Vorgängen in der Gegenwart.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Historisches Orientierungswissen</b>	1.1 Chronologisch-räumliche Orientierung
	1.2 Kontinuitäten und Brüche/Veränderungen
	1.3 Geschichtsschreibung und Erinnerungskultur
<b>2 Geschichte und Tagesgeschehen</b>	2.1 Sozialer und wirtschaftlicher Wandel in einer globalisierten Welt
	2.2 Die Schweiz im Spannungsfeld zwischen Isolation und internationaler Kooperation
	2.3 Kulturelle und zivilisatorische Emanzipationsprozesse
<b>3 Politische Bildung</b>	3.1 Politisches System der Schweiz: Akteurinnen, Akteure und Prozesse
	3.2 Demokratie leben
	3.3 Demokratiemodelle und totalitäre Herrschaftsformen
<b>4 Methoden- und Medienkompetenz</b>	4.1 Historische Methoden
	4.2 Medienkompetenz

<b>Bereich</b>	<b>1 Historisches Orientierungswissen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Chronologisch-räumliche Orientierung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionen von Geschichte verknüpfend denken: Kopplung des Nahen mit dem Fernen, des Aktuellen mit dem Vergangenen</li> <li>• historische Epochen als konstruiert erkennen</li> <li>• Begriffe verstehen und anwenden: Chronologie, Periodisierung, Zentrum/Peripherie</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Ereignisse der Weltgeschichte, die ein Einordnungswissen ermöglichen</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epochenüberblick (Ur- und Frühgeschichte, Antike, Mittelalter, Neuzeit, Moderne)</li> <li>• Zeitstrahl oder andere Hilfsmittel zur Strukturierung von Zeit und Raum</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3		

<b>Bereich</b>	<b>1 Historisches Orientierungswissen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Kontinuitäten, Brüche und Veränderungen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuitäten, Brüche und Veränderungen unterscheiden</li> <li>• Erfolge und Rückschritte in historischen Zusammenhängen beurteilen</li> <li>• Begriffe verstehen und anwenden: Revolution, Fortschritt, Modernisierung</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilungen der Chancen und Risiken von Fortschritts- und Modernisierungsbestrebungen in historischer Perspektive</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolutionen am Beginn der Moderne oder Welt um 1500</li> <li>• Längsschnitt Kulturgeschichte/Medizingeschichte (bspw. Umgang mit Tod, Umgang mit Krankheiten)</li> <li>• Prozess der Neolithisierung, Prozess der Industrialisierung oder Prozess der Digitalisierung</li> <li>• Fortschritts- und Modernisierungsbestrebungen, bspw. anhand von Kulturgeschichte der Technik oder anhand der Digitalisierung</li> <li>• Klima macht Geschichte</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3		

<b>Bereich</b>	<b>1 Historisches Orientierungswissen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Geschichtsschreibung und Erinnerungskultur</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass Geschichtsschreibung historisch bedingt ist</li> <li>• Fachsprache verstehen und gezielt anwenden sowie belastete Begriffe identifizieren (Ideologie und Sprache)</li> <li>• Begriffe verstehen und anwenden: Historismus, Erinnerungsorte (lieux de mémoire), Mythos, historisches Unrecht, Wiedergutmachung</li> </ul>	<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Blickwinkel auf aussereuropäische Kulturen entlarven (Eurozentrismus)</li> </ul> <p>BF Soz und BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die gegenwärtigen und vergangenen Bewertungen von historischen Ereignissen und Prozessen einer kritischen Untersuchung unterziehen</li> <li>• reflektiert mit belasteten Begriffen umgehen (Ideologie und Sprache) und Fachbegriffe in eigenen Worten definieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materielle und immaterielle Manifestationen der Erinnerungskultur</li> <li>• die gesellschaftliche Relevanz von Vergangenheitsaufarbeitung</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale Gründungserzählungen (bspw. Gründungsmythos der Eidgenossenschaft)</li> <li>• ausgewählte Erinnerungsorte (lieux de mémoire) (bspw. Wilhelm Tell, Rütli, Henri Guisan, Heidi)</li> <li>• Vergangenheitsaufarbeitung anhand von Länderbeispielen (auch aussereuropäischen): bspw. NS-Diktatur, Schweiz im Zweiten Weltkrieg, DDR, Apartheid Südafrika, Belgisch-Kongo, Diktaturen in Chile und Argentinien</li> <li>• Geschichtsphilosophie: offene und deterministische Geschichtsphilosophien</li> <li>• Rezeptionen von historischen Themen anhand populärkultureller Medien (Spielfilme, Serien und Games) einschätzen und analysieren</li> </ul>	<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eurozentrismus bspw. anknüpfend an die Entkolonialisierung thematisieren</li> </ul> <p>BF Soz und BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denkmäler und historische Stätten sowie Museen und Archive als ausserschulische Lernorte und Manifestationen der Erinnerungskultur nutzen</li> <li>• Geschichtsphilosophische Konzepte von (Schul-)Geschichtsbüchern herausarbeiten</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13	→ BF Soz: 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13 → BF Päd: 2, 3, 12, 13

<b>Bereich</b>	<b>2 Geschichte und Tagesgeschehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Sozialer und wirtschaftlicher Wandel in einer globalisierten Welt</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migration als zentrales Element des gesellschaftlichen Wandels verstehen</li> <li>• Chancen und Risiken der Globalisierung einschätzen</li> <li>• Begriffe verstehen und anwenden: Entkolonialisierung, Nord-Süd-Gefälle, Migration, Migrationspolitik, Integration, Multikulturalität, Globalisierung</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Wandel in der eigenen und alltäglichen Lebenswelt erkennen und erschliessen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen der Entkolonialisierung</li> <li>• mögliche historische Ursachen in der heutigen materiellen Diskrepanz zwischen Industrie- und Entwicklungsländern</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alltägliche Lebensformen und deren Veränderungen über mehrere Generationen hinweg</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispiel: von der Kolonie zum unabhängigen Staat, weltweite Migrationsströme, EU-Aussengrenze, die US-Migrationspolitik</li> <li>• Die Schweiz: vom Auswanderungs- zum Einwanderungsland</li> <li>• Kampf um Ressourcen, neue Abhängigkeiten (z.B. Rohstoffabbau im Kongo, Kampf ums Wasser am Nil, «Neue Seidenstrasse»), Sekundärimperialismus, internationale Wirtschafts- und Entwicklungsorganisationen</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburt, Kindheit, Jugend, Geschlechterrollen, Lebensformen, Familienformen, Sterben und Tod</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 3, 5, 6, 11	→ BF Soz/BF Päd: 2, 3, 7, 11, 12

<b>Bereich</b>	<b>2 Geschichte und Tagesgeschehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Die Schweiz im Spannungsfeld zwischen Isolation und internationaler Kooperation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Spannungsfeld in der Schweiz zwischen Isolation und internationaler Kooperation diskutieren</li> <li>die Grundidee des Multilateralismus im Kontext der Weltkriege im 20. Jh. verstehen</li> <li>Begriffe verstehen und anwenden: Unilateralismus, Multilateralismus, nationale Identität, UNO, EU</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etappen in der Entstehung der UNO und der EU</li> <li>die Beziehungen der Schweiz und Europas im Wandel der Zeit</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identitäts- und Neutralitätsgeschichte der Schweiz</li> <li>Die Rolle der Schweiz in internationalen Organisationen: z.B. Völkerbund, Gründung des Roten Kreuzes, humanitäre Tradition der Schweiz, UNO, Europarat</li> <li>Die Geschichte der europäischen Integration, die Beziehung der Schweiz zur EU im Laufe der Zeit und in aktuellen Debatten</li> <li>Aktuelle Abstimmungsvorlagen zur Beziehung Schweiz-EU</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 4, 11, 12		

<b>Bereich</b>	<b>2 Geschichte und Tagesgeschehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Kulturelle und zivilisatorische Emanzipationsprozesse</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Diskurse in der Gesellschaftspolitik als Folge historischer Emanzipationsprozesse einordnen</li> <li>Begriffe verstehen und anwenden: Emanzipation, Werte- und Normenwandel, Zivilgesellschaft, Menschenrechte, Völkerrecht</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>die Mitverantwortung früherer und heutiger Behörden im Zusammenhang mit Wiedergutmachung von historischem Unrecht beurteilen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene politische, gesellschaftliche und kulturelle Emanzipationsprozesse der Nachkriegszeit</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele von aktuellen Massnahmen zur Wiedergutmachung von historischem Unrecht</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emanzipation der Frau, 68er-Bewegung, universelle Umsetzung der Menschenrechte, Klimapolitik, Ehe für alle</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Flüchtlingspolitik der CH z.B. während der Zeit des 2. Weltkriegs, Verdingwesen, administrativ Versorgte, Kinder der Landstrasse</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 3, 4, 5, 6, 11	→ 3, 5, 9

<b>Bereich</b>	<b>3 Politische Bildung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Politisches System der Schweiz: Akteure und Prozesse</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau des schweizerischen Staatswesens beschreiben und ab der Helvetik historisch herleiten</li> <li>Begriffe verstehen und anwenden: Bundesstaat, Willensnation, Föderalismus, Souverän, Konkordanz</li> </ul>	<p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den föderalen Staatsaufbau der Schweiz anhand der Bildungshoheit der Kantone exemplarisch beschreiben und historisch erklären.</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Sozialwerke in der Schweiz in ihren Grundzügen beschreiben und ihre historische Entwicklung erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie (Initiative und Referendum)</li> <li>die wichtigsten Parteien der Schweiz und ihre Wertvorstellungen</li> <li>die Rolle von Medien, Verbänden und NGOs</li> </ul>	<p>BF Soz und BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Institutionen und Akteurinnen und Akteure im sozialen Bereich resp. im Bildungswesen der Schweiz und des Kantons Bern benennen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zuständigkeiten innerhalb des Systems aufzeigen</li> <li>Diskussionen/Debatten über aktuelle Wahlen oder Abstimmungsvorlagen</li> <li>Parteiprogramme analysieren, auf dem Links-rechts-Schema einordnen</li> <li>Smartspider erstellen</li> <li>Kantonale bzw. nationale Wahlen</li> <li>Abstimmungsunterlagen kritisch analysieren</li> </ul>	<p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interkantonale Vergleiche: Schulmodelle, Lehrpläne, Umgang mit Schülerinnen und Schülern, die von der Norm abweichen</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Schülerinnen und Schülern, die von der Norm abweichen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 2, 3, 7	→ 2, 3, 7, 12

<b>Bereich</b>	<b>3 Politische Bildung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Demokratie leben</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich zu einem politischen Thema informieren und eine eigene Meinung bilden</li> <li>Konflikte als konstitutives Element einer Demokratie erfassen</li> <li>Begriffe verstehen und anwenden: Partizipation, Bürgerrechte</li> </ul>	<p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle politische Themen im Bereich Bildung in der Schweiz analysieren und verstehen</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle politische Themen im Bereich Sozialwesen in der Schweiz analysieren und verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Möglichkeiten der eigenen oder fremden Einflussnahme auf politische Prozesse</li> <li>die Verantwortung der/des Einzelnen im politischen System der Schweiz</li> </ul>	<p>BF Soz und BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in den Grundzügen die Funktionsweise, die Akteurinnen und Akteure und die Interessen im Sozialwesen resp. im Bildungswesen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatten</li> <li>Kontroverse einüben</li> <li>Teilnahme an Podien</li> <li>Aktualitäten-Blitzlichter</li> <li>Gegenüberstellen von Tatsachen und Meinungen</li> <li>Abstimmungsmaterial ausfüllen</li> <li>Entstehung einer Initiative (evtl. inkl. Gegenvorschlag) nachvollziehen</li> <li>Abschätzen der Folgen eines politischen Entscheides für die Betroffenen</li> </ul>	<p>BF Soz und BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontakt mit Vertreterinnen und Vertretern aus den Berufsfeldern: Workshop, Podium, Interviews</li> <li>Themenspezifische Recherche und geeignete Darstellung der Resultate</li> <li>Auswirkungen von politischen Entscheiden auf die Berufsfelder aufzeigen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13	→ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13

<b>Bereich</b>	<b>3 Politische Bildung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.3 Demokratiemodelle und totalitäre Herrschaftsformen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratische Rechtsstaaten von totalitären Modellen unterscheiden</li> <li>Begriffe verstehen und anwenden: Demokratie, Diktatur, Rechtsstaat, Totalitarismus, Faschismus, Liberalismus, Populismus</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>die Auswirkungen von totalitären Systemen auf die Gesellschaft und das entsprechende Berufsfeld analysieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Ideologien</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Länderbeispiele (auch aussereuropäische), z.B. Argentinien, Chile, DDR, Italien, Kambodscha, UdSSR, Spanien, NS-Diktatur etc.</li> <li>Anhand des gewählten Beispiels die Folgen von totalitärer Herrschaft auf die Gesellschaft untersuchen</li> <li>Politische Systeme miteinander vergleichen</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Rolle von Bildung und Erziehung in totalitären Systemen</li> <li>Die Rolle von Jugendorganisationen in totalitären Systemen</li> <li>Länder- und/oder themenspezifische Fallbeispiele (auch aussereuropäische), Ausstellungen, Quellenanalysen (Text und Bild)</li> </ul> BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Folgen von totalitären Ideen (Systemen) für das Sozialwesen und für einzelne Personen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 2, 3, 7, 12	→ 2, 3, 7, 12

<b>Bereich</b>	<b>4 Methoden und Medienkompetenz</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Historische Methoden</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angemessen mit materiellen und immateriellen Zeugnissen vergangener Zeiten umgehen, insbesondere:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– schriftliche Quellen einordnen und interpretieren</li> <li>– Geschichtskarten lesen</li> <li>– Bilder und Fotografien lesen und interpretieren</li> <li>– geschichtliche Fach- und Sachliteratur erschliessen</li> <li>– Begriffe verstehen und anwenden: Quellen, Darstellung, Geschichtskarte, historische Karte, Schemata</li> </ul> </li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken und Diagramme lesen und interpretieren</li> </ul> BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museen als Lernort nutzen</li> </ul> BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitzeuginnen und Zeitzeugen befragen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemata, um historische Quellen zu interpretieren, z.B. A-QU-A</li> <li>• Quellen zu den Bereichen 1 bis 3</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernisches Historisches Museum, Landesmuseum Zürich</li> <li>• Schulinterne Ausstellung konzipieren</li> </ul> BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitzeuginnen und Zeitzeugen zum Kalten Krieg in der Schweiz befragen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	→ 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13	→ 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13

<b>Bereich</b>	<b>4 Methoden und Medienkompetenz</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Medienkompetenz</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Formate gängiger Medien identifizieren und entsprechend konsumieren</li> <li>• Informationen kritisch prüfen und Fake News erkennen</li> <li>• zwischen Meinungen und Fakten unterscheiden</li> <li>• politische Propaganda als solche erkennen</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedenartige Informationen als Grundlage der persönlichen Meinungsbildung verarbeiten</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Erscheinen neuer Medien und die Leitmedien verschiedener Epochen</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildsprache von Plakaten und Inseraten untersuchen, Zusammenarbeit mit dem Fach Bildnerisches Gestalten</li> <li>• Faktenchecks durchführen</li> <li>• Karikaturen in Reformation und Gegenreformation</li> <li>• Propaganda im Kalten Krieg interpretieren</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Grundzüge einer Mediengeschichte</li> <li>• Politische Rhetorik</li> </ul>	BF Soz und BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Medienlandschaft der Schweiz analysieren</li> <li>• Den eigenen Medienkonsum untersuchen</li> <li>• Berichterstattungen über dasselbe Ereignis in verschiedenen Medien vergleichen</li> <li>• Den Besuch einer Zeitungsredaktion, eines Radio- oder Fernsehstudios</li> <li>• Verfassen von Zeitungsartikeln</li> </ul> Vgl. Bereiche 3.2 und 3.3
<b>Üfak:</b>	→ 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13	→ 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13

### 3.2 Geografie

Gegenstand der Geografie sind die vielfältigen natürlichen und gesellschaftlichen Prozesse, die unsere Welt gestalten. Im Vordergrund steht dabei die räumliche Dimension. Im Geografieunterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, mithilfe der fachspezifischen Methoden und Kenntnisse Fragen zu Prozessen zu stellen, die den Raum gliedern, diese Prozesse zu analysieren und daraus Handlungsmöglichkeiten abzuleiten. Im Unterricht erkennen die Schülerinnen und Schüler Prozesse und Strukturen auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen, z.B. in der regionalen, nationalen und globalen Dimension von Mensch-Umwelt-Problemen, und auf der mikro-, meso- und makroskaligen Ebene von räumlichen Analysen. Er soll ihnen ermöglichen, die Wechselwirkungen zwischen den Ökosystemen und den wirtschaftlichen, politischen und soziokulturellen Einflussfaktoren sowie zwischen den verschiedenen miteinander vernetzten Räumen zu verstehen.

Der Geografieunterricht zeigt auf, dass jede Handlung in einem konkreten, klar umschriebenen, abgegrenzten Umfeld stattfindet und dass jede Entscheidung und jedes Problem eine räumliche Dimension und einen räumlichen Kontext aufweisen. Damit ermöglicht er den Schülerinnen und Schülern, ihre eigene Raumwirksamkeit zu erkennen. Die Schülerinnen und Schüler lernen den Raum als Produkt des Menschen zu begreifen, der durch vielfältige Einflussfaktoren und Interessen geprägt ist. Sie erlernen ein verantwortungsbewusstes Handeln im Umgang mit räumlichen Ressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung. Durch den Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler andere Kulturräume kennen und können anderen Handlungs- und Denkweisen mit Respekt und Toleranz begegnen.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Lebensgrundlage des Menschen sowie Beziehungen zwischen menschlichen Gemeinschaften und natürlichen Lebensräumen</b>	1.1 Klima
	1.2 Naturgefahren
	1.3 Klimawandel
	1.4 Nachhaltige Entwicklung
<b>2 Demografie</b>	2.1 Bevölkerungsgeografie
	2.2 Migration
<b>3 Globalisierung</b>	3.1 Wirtschaftsgeografie
	3.2 Entwicklungsgeografie
<b>4 Ländliche und urbane Räume</b>	4.1 Stadtgeografie
	4.2 Raumplanung

<b>Bereich</b>	<b>1 Lebensgrundlage des Menschen sowie Beziehungen zwischen menschlichen Gemeinschaften und natürlichen Lebensräumen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Klima</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturräume mithilfe verschiedener geografischer Instrumente interpretieren und erklären;</li> <li>die Auswirkungen der Erdrotation und -revolution erklären und deren Auswirkungen auf die Klimagliederung erläutern</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klimaelemente und Klimafaktoren</li> <li>die planetarische Zirkulation der Atmosphäre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Wetterlagen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luftdruck, Wind, Luftfeuchtigkeit, Lufttemperatur, Sonnenstrahlung, Klimadiagramme, Klimazonen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grosswetterlagen in Mitteleuropa, Zyklon, Monsun, Wetterextreme</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 5, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Lebensgrundlage des Menschen sowie Beziehungen zwischen menschlichen Gemeinschaften und natürlichen Lebensräumen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Naturgefahren</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturgefahren durch endogene und exogene Phänomene erklären.</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Naturgefahren in unterschiedlichen Erdräumen und Strategien im Umgang mit Naturgefahren</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vulkanismus, Erdbeben, Massenbewegungen, Sturzprozesse, Hochwasser</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 5, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Lebensgrundlage des Menschen sowie Beziehungen zwischen menschlichen Gemeinschaften und natürlichen Lebensräumen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Klimawandel</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Klimawandel und dessen Ursachen erkennen, geeignete Lösungsansätze im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung finden</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels auf Menschen und Umwelt</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, Folgen des Klimawandels, klimapolitische Fragestellungen, Klimapolitik (IPCC)</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Lebensgrundlage des Menschen sowie Beziehungen zwischen menschlichen Gemeinschaften und natürlichen Lebensräumen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.4 Nachhaltige Entwicklung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nachhaltige Entwicklung als ein Konzept zur Deckung der Bedürfnisse für heutige und spätere Generationen in den drei Dimensionen Umwelt, Gesellschaft, Wirtschaft verstehen</li> <li>an Fallbeispielen (z.B. aus der eigenen Lebenswelt) Strategien zur nachhaltigen Nutzung diskutieren und beurteilen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Grundkonzept der nachhaltigen Entwicklung (Nachhaltigkeitsdreieck)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien der nachhaltigen Entwicklung (Effizienz, Konsistenz, Suffizienz)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demografie, Entwicklungsgeografie, Klimawandel, Produktanalysen, Globalisierung</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 5, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Demografie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Bevölkerungsgeografie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demografische Sachverhalte beschreiben und erklären</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Einflussfaktoren auf die Bevölkerungsverteilung und -struktur in unterschiedlichen Räumen</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demografische Grundgleichung, Bevölkerungsdiagramme, Bevölkerungsprognose, Modell des demografischen Übergangs, Tragbarkeit, Bevölkerungspolitik</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Demografie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Migration</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Migrationsbewegungen im globalen Kontext einordnen und Ansätze zur Integrationsförderung diskutieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Folgen von Migrationsbewegungen</li> <li>Herausforderungen der Bevölkerungs- und Migrationspolitik und deren aktuelle Entwicklungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Push- und Pull-Faktoren, Migrationsrouten, Integration, Menschenhandel, Migrations- und Asylpolitik</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Globalisierung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Wirtschaftsgeografie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Wirtschafts- und Siedlungsraum des Menschen problembezogen beschreiben, analysieren und erklären</li> <li>• raumbezogene Sachverhalte und Probleme erkennen und im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung diskutieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen, Prozesse und Folgen der Globalisierung für Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftstätigkeit, Strukturwandel und Ressourcennutzung, Tourismus, Globalisierungskritik</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Globalisierung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Entwicklungsgeografie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ungleiche Entwicklung erkennen und deren Folgen erfassen</li> <li>• endogene und exogene Ursachen von Disparitäten verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Ursachen unterschiedlicher Entwicklungen</li> <li>• Formen von Entwicklungszusammenarbeit und -konzepten</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikatoren der Entwicklung (z.B. HDI, GINI ...), aktuelle Problemfelder (Armut, Hunger, Stellung der Frau, politische Instabilität ...), Entwicklungspolitik, konkrete Entwicklungsprojekte, humanitäre Hilfe und nachhaltige Entwicklungsziele</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Ländliche und urbane Räume</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Stadtgeografie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an ausgewählten Beispielen Hintergründe der Stadtentwicklung analysieren</li> <li>• sich mit Herausforderungen der aktuellen Stadtentwicklung auseinandersetzen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtbegriffe, Strukturen, Prozesse, Entwicklungen und Herausforderungen von Städten</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtentwicklungsphasen, Stadtmodelle, Segregation, Gentrifizierung, Daseinsgrundfunktionen, aktuelle Trends der Stadtentwicklung</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Ländliche und urbane Räume</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Raumplanung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS1)</b>	<b>2 (= FMS3 Berufsfeld Pädagogik)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Instrumente der schweizerischen Raumplanung benennen</li> <li>• Nutzungskonflikte erkennen und aktuelle Konzepte für eine Raumentwicklung in der Schweiz diskutieren</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundlagen und Prinzipien der Raumplanung in der Schweiz</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente der Raumplanung, Kulturlandschaftswandel, Zersiedelungsproblematik, Mobilität</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13		

### 3.3 Wirtschaft und Recht

Das Fach Wirtschaft und Recht befasst sich mit der Funktionsweise der Wirtschaft als Ganzes. Die Schülerinnen und Schüler können sich als informierte Bürgerinnen und Bürger sowie als Akteure des Wirtschaftslebens bewusst und engagiert einbringen, zum Beispiel als Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer oder als Konsumentinnen und Konsumenten. Sie können wirtschaftliche und rechtliche Phänomene, Prozesse und Strukturen mit ihren Zielkonflikten und Wechselwirkungen auf die natürliche, technologische, ökonomische, kulturelle und soziale Umwelt beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler erkennen wirtschaftliche Hintergründe von gesellschaftlichen Vorgängen und können rechtliche und wirtschaftliche Rahmenbedingungen erläutern.

In der Auseinandersetzung mit sozialen Fragen sind die Schülerinnen und Schüler in der Lage, sich eine eigene Meinung zu bilden und eigene Einflussmöglichkeiten und Handlungsspielräume zu erkennen. Sie werden befähigt, wirtschaftliche und rechtliche Prozesse und Strukturen in einem Gesellschaftssystem zu erkennen. Sie können Grundbegriffe der politischen, wirtschaftlichen und rechtlichen Disziplinen anwenden und entwickeln ein vertieftes Verständnis für die Funktionsweise des Rechtsstaats. Sie erkennen die rechtlichen und ökonomischen Folgen des eigenen Handelns.

Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Rollen und das Zusammenspiel von Unternehmungen, Individuen und Staat im Wirtschaftskreislauf und mit der Umwelt. Sie lernen, wie Methoden der Informationsbeschaffung, Selektion und Entscheidungsfindung bei wirtschaftlichen und rechtlichen Fragestellungen eingesetzt werden können.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Recht</b>	1.1 Staatliche Rechtsordnung
	1.2 Privatrecht – Zivilgesetzbuch
	1.3 Privatrecht – Obligationenrecht
	1.4 Öffentliches Recht
<b>2 Volkswirtschaft</b>	2.1 Grundlagen der VWL (Wirtschaftskreislauf, Angebot und Nachfrage)
	2.2 Staat: Finanzen und Soziales
	2.3 Konjunktur, Geld und Arbeitsmarkt
<b>3 Betriebswirtschaft</b>	3.1 Grundlagen einer Unternehmung
	3.2 Finanzen, Personal und Organisation
	3.3 Marketing

<b>Bereich</b>	<b>1 Recht</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Staatliche Rechtsordnung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundpfeiler des schweizerischen Rechtsstaates beschreiben</li> <li>• die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte im nationalen und internationalen Zusammenhang erklären</li> <li>• den Zusammenhang der Rechtsquellen und die Bedeutung der Rechtshierarchie erläutern</li> <li>• den Unterschied zwischen öffentlichem und Privatrecht erklären</li> </ul>	BF Soz / BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zulässigkeit einer staatlichen Einschränkung der Grundrechte bzw. die Voraussetzungen dazu in konkreten Fällen prüfen</li> <li>• rechtliche Fragestellungen und Dilemmata einer Einschränkung von Grundrechten im eigenen Berufsfeld formulieren und beurteilen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die gesellschaftlichen Normen wie Recht, Moral und Sitte</li> <li>• die Grundpfeiler des Rechtsstaates (Legalitätsprinzip, Gewaltenteilung, Grundrechte, politische Rechte und Gesetzgebung)</li> <li>• die Grund- und Menschenrechte im nationalen und internationalen Zusammenhang.</li> <li>• die Gliederung des Rechts (öffentliches vs. privates Recht)</li> <li>• die Rechtsquellen und die Rechtshierarchie (Verfassung, Gesetz, Verordnung)</li> </ul>	BF Soz / BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zulässigkeit einer staatlichen Einschränkung der Grund- und Menschenrechte im Allgemeinen</li> <li>• Fragestellungen und Dilemmata einer Einschränkung der Grund- und Menschenrechte im eigenen Berufsfeld</li> <li>• Rechtsmittel bei Verwaltungsentscheiden (z.B. Wiedererwägung, Rekurs, Beschwerde)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerinnen und Schüler reflektieren den Einfluss des gesellschaftlichen Wandels auf Recht, Moral und Sitte (z.B. Wandel im Familienrecht)</li> <li>• Rechtshierarchie am Beispiel der Krankenkassenversicherung (BV 117, KVG 64, KVV 93), verbinden mit VWL (sozialer Ausgleich)</li> <li>• Aktuelle politische Themen und Abstimmungen (z.B. Rentenreform, Kostensteigerungen im Gesundheitssystem)</li> <li>• Unterschied Zivil- und Strafrecht bei einer Sportverletzung (Schadenersatzforderung vs. Straftatbestand)</li> <li>• Grundrechte am Beispiel Streik und Demonstration etc.</li> </ul>	BF Soz / BF Ges: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung und Vernetzung der Rechtsgebiete aus Zyklus 1 und 2 (z.B. Grundrechte, Familienrecht, Personenrecht, Sozialversicherungsrecht, Behindertengleichstellungsgesetz)</li> <li>• Ausgewählte Fallkonstellationen, wie zum Beispiel:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Privatsphäre und Selbstbestimmung im Wohnbereich (betreutes Wohnen, Wohngruppen, Heime)</li> <li>– Selbstbestimmung im Rahmen medizinischer Behandlungen (Patientenverfügung, gesetzliche Vertretung)</li> <li>– Selbstbestimmung der Betroffenen versus Schutzpflichten in der Sozialarbeit</li> <li>– Mobilität und Freizeitgestaltung von Menschen mit Behinderungen</li> <li>– Integration in den Arbeitsmarkt</li> <li>– Heirat, Kinderwunsch unter Beistandschaft</li> </ul> </li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Recht</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Privatrecht – Zivilgesetzbuch</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<p>Praktischer Umgang mit dem Gesetz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Einleitungsartikel des ZGB an konkreten Beispielen erläutern</li> <li>• einfache Rechtsfälle in den gegebenen Anwendungsgebieten lösen</li> </ul> <p>Grundzüge des Personenrechts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Erlangung von Urteils- und Handlungsfähigkeit natürlicher Personen beschreiben und die rechtlichen Konsequenzen abschätzen</li> </ul>	<p>BF Soz: Familien- und Erbrecht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Familienrecht und Erbrecht in seinen Grundzügen beschreiben</li> <li>• überschaubare Rechtsfälle aus Familien- und Erbrecht lösen</li> <li>• finanzielle Folgen bei Auflösung der Ehe und Verteilung des Nachlasses gemäss Gesetz sowie individueller Verfügung berechnen</li> </ul> <p>BF Soz / BF Ges: Kindes- und Erwachsenenschutzrecht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Beistandschaften, KESB und andere Anlaufstellen Auskunft geben</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<p>Praktischer Umgang mit dem Gesetz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Rechtsgrundsätze des ZGB</li> <li>• zwingende und dispositive Normen</li> <li>• die Rechtsanwendung (Tatbestand und Rechtsfolge)</li> </ul> <p>Grundzüge des Personenrechts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechts- und Handlungsfähigkeit</li> <li>• Persönlichkeitsschutz</li> <li>• natürliche und juristische Personen (Entstehung und Ende)</li> </ul>	<p>BF Soz: Familienrecht und Erbrecht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die rechtlichen Unterschiede des Zusammenlebens (Ehe, eingetragene Partnerschaft, Konkubinats)</li> <li>• die Wirkungen von Ehe/Scheidung, der Güterstände</li> <li>• das Kindsverhältnis (Verwandtschaft, Adoption, elterliche Sorge, Kinderschutz)</li> <li>• Die Grundlagen des Erbrechts: gesetzliche Erbfolge, Nachlassregelung (Testament, Erbvertrag)</li> </ul> <p>BF Soz / BF Ges: Kindes- und Erwachsenenschutzrecht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Mittel und Massnahmen des Kindes- und Erwachsenenschutzrechts (eigene Vorsorge, gesetzliche Vertretung, behördliche Massnahmen)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personenrecht auf Rechtssituationen von Jugendlichen anwenden (z.B. beschränkte Handlungsunfähigkeit vs. Handlungsfähigkeit, Deliktfähigkeit von Kindern und Jugendlichen)</li> <li>• Erlangung/Verlust von Urteils- und Handlungsfähigkeit natürlicher Personen beschreiben und die rechtlichen Konsequenzen abschätzen</li> <li>• Gezielt im Gesetz nachschlagen (Struktur ZGB/OR, Randtitel)</li> <li>• In überschaubaren Rechtsfällen ein gezieltes, systematisches Vorgehen (Tatbestandsmerkmale, Rechtsfolge) anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbindung der Rechtsgebiete aus Zyklus 1 und 2 (Grundrechte, Personenrecht, Familienrecht, Erwachsenenschutz) in ausgewählten Fallkonstellationen</li> <li>• Rechtsgebiete an überschaubaren Fällen anwenden</li> <li>• Rechtsgebiete auf Rechtssituationen im eigenen Berufsfeld anwenden (v.a. Kindes- und Erwachsenenschutz)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Recht</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Privatrecht – Obligationenrecht</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<p>Obligation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehungsgründe einer Obligation erklären</li> <li>• die Verschuldenshaftung von den Kausalhaftungen unterscheiden</li> </ul> <p>Vertragslehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die gültige Entstehung von Verträgen darlegen</li> <li>• die Erfüllung von Verträgen überprüfen und das Vorgehen bei Vertragsverletzungen erklären</li> </ul>	<p>BF Soz / BF Ges:</p> <p>Arbeitsvertrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge des Arbeitsrechts nach OR auf überschaubare Fälle anwenden</li> <li>• den Arbeitsvertrag, den Werkvertrag und den Auftrag unterscheiden</li> <li>• den Arbeitsvertrag nach OR mit öffentlich-rechtlichem Anstellungsverhältnis vergleichen</li> <li>• die Rechte und Pflichten der Vertragsparteien allgemein und berufsfeldspezifisch beschreiben</li> <li>• die Folgen bei der Beendigung des Arbeitsvertrages erläutern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<p>Obligation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehungsgründe einer Obligation: unerlaubte Handlung (Verschuldenshaftung, Kausalhaftung), Vertrag, ungerechtfertigte Bereicherung</li> </ul> <p>Vertragslehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertragsentstehung: Willensübereinstimmung (Antrag-Akzeptanz-Widerruf), Vertragsfähigkeit, Formvorschriften, Vertragsinhalt, Willensmängel</li> <li>• Vertragserfüllung und -verletzung</li> </ul>	<p>BF Soz / BF Ges:</p> <p>Arbeitsvertrag nach OR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Abgrenzung (Auftrag, Werkvertrag), Rechtsquellen, EAV/GAV/NAV, Formvorschriften, zwingende und dispositive Vorschriften</li> <li>• Rechte und Pflichten nach OR und berufsfeldspezifisch</li> <li>• Beendigungsgründe, Kündigungsarten und -folgen, Kündigungsschutz (Sperrfristen)</li> </ul> <p>Öffentlich-rechtliche Anstellungsverhältnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge öffentlich-rechtlicher Anstellungsverhältnisse</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anknüpfen am Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler und den Bezug zur Wirklichkeit herstellen</li> <li>• Konkrete Beispiele von nichtigen und anfechtbaren Verträgen erarbeiten</li> <li>• Kaufverträge wie z.B. Onlinekauf, Occasionskauf anwenden: Vertragsentstehung, Übergang von Nutzen und Gefahr, Eigentumsübergang, Vertragsverletzung (Lieferverzug, mangelhafte Lieferung, Gewährleistung/Garantie, Zahlungsverzug)</li> </ul>	<p>BF Soz / BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtsquellen des Arbeitsrechts</li> <li>• Zulässige und unzulässige Fragen im Bewerbungsgespräch (Rollenspiel Bewerbungsgespräch Rechtsmissbrauchsverbot)</li> <li>• Fälle zur ordentlichen, fristlosen, missbräuchlichen Kündigung</li> <li>• Fürsorgepflicht des Arbeitgebers und Persönlichkeitsschutz</li> <li>• Datenschutz und Berufsgeheimnis im eigenen Berufsfeld behandeln, z.B. Gefährdungsmeldung, Anzeige einer Straftat in der Sozialarbeit, Herausgabe von Akten an die KESB</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Recht</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.4 Öffentliches Recht</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<p>BF Soz:</p> <p>Strafrecht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Zweck des Strafrechts erläutern</li> <li>• die Voraussetzungen der Strafbarkeit nennen</li> <li>• Strafarten und Strafzumessung</li> <li>• das Jugendstrafgesetz und die Unterschiede zum Erwachsenenstrafrecht erläutern</li> </ul> <p>Soziale Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Sozialhilfe und das Nothilferecht unterscheiden</li> <li>• die wichtigsten Aspekte des Behindertengleichstellungsgesetzes darlegen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<p>BF Soz:</p> <p>Strafrecht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die wichtigsten Quellen des Strafrechtes (StGB, BtmG, SVG)</li> <li>• die wichtigsten Aspekte des allgemeinen Teils des Strafrechts (AT)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voraussetzungen der Strafbarkeit</li> <li>– Strafarten und Strafzumessung</li> </ul> </li> <li>• ausgewählte Straftatbestände des BT</li> <li>• die Unterschiede zwischen dem Jugendstrafgesetz und dem Erwachsenenstrafrecht</li> </ul> <p>Soziale Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundzüge der Sozialhilfe und des Nothilferechts</li> <li>• die Grundzüge des Behindertengleichstellungsgesetzes</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle Fälle zum Jugendstrafrecht</li> <li>• Aktuelle Fälle zum Erwachsenenstrafrecht</li> <li>• Strafbare Handlungen gegen Leib und Leben (Tötung, Mord, Totschlag, schwere/ einfache Körperverletzung, Tätlichkeit, Gefährdung des Lebens)</li> <li>• Verbindung mit den berufsfeldspezifischen Rechtsgebieten (z.B. Familienrecht, Persönlichkeitsschutz, Arbeitsrecht)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Volkswirtschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Grundlagen der VWL (Wirtschaftskreislauf, Angebot und Nachfrage)</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedürfnisse und deren Befriedigung mit einfachen Beispielen erklären</li> <li>• den einfachen und den erweiterten Wirtschaftskreislauf aufzeichnen</li> <li>• den Zweck und den Einsatz von Produktionsfaktoren zur Herstellung von Gütern und Dienstleistungen im eigenen Erfahrungsbereich aufzeigen</li> <li>• einfache volkswirtschaftliche Zusammenhänge in Medienberichten erklären</li> </ul>	BF Soz: Markt und Preisbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Zusammenwirken von Anbietern und Nachfragern auf den Märkten anhand des Angebot-und-Nachfrage-Modells erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	Grundlagen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wirtschaft als Teil der Gesellschaft</li> <li>• die Bedürfnispyramide nach Maslow</li> <li>• den Unterscheid zwischen Grund- und Wahl- sowie Individual- und Kollektivbedürfnissen</li> <li>• den einfachen und den erweiterten Wirtschaftskreislauf</li> <li>• die Produktionsfaktoren Boden, Arbeit und Kapital</li> </ul>	BF Soz: Markt und Preisbildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebots- und Nachfragekurve, Gleichgewichtspreis und -menge</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnispyramide (Maslow)</li> <li>• Grund- und Wahlbedürfnisse; Individual- und Kollektivbedürfnisse</li> <li>• Einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf</li> <li>• Produktionsfaktoren Boden, Arbeit, Kapital in Bezug auf Berufe im Bereich Gesundheit und Soziales identifizieren</li> </ul>	BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebots- und Nachfragekurve</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Volkswirtschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Staat: Finanzen und Soziales</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<p>Steuern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundzüge des Steuersystems in der Schweiz beschreiben sowie den Zweck von Steuern aufzeigen</li> <li>• eine einfache Steuererklärung für eine Privatperson ausfüllen</li> </ul> <p>Sozialpolitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Aufbau der Altersvorsorge und unseres Gesundheitssystems sowie deren Herausforderungen erläutern</li> </ul>	<p>BF Soz:</p> <p>Budget und Finanzierungsarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Budget zu einer konkreten Lebenssituation erstellen</li> <li>• Möglichkeiten zur Finanzierung von Anschaffungen in Bezug auf Kosten und Risiken beurteilen (Eigen-/Fremdfinanzierung, Schuldenfalle)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<p>Steuern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Aufbau des Steuersystems in der Schweiz sowie den Zweck von Steuern (Fiskal, Lenkung, Umverteilung)</li> <li>• zentrale Einnahmen und Ausgaben des Schweizer Staates</li> </ul> <p>Sozialpolitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Drei-Säulen-Prinzip der Altersvorsorge sowie Merkmale von Krankenkasse und Arbeitslosenversicherung</li> <li>• die Herausforderungen der Altersvorsorge und ökonomische Lösungsansätze zur Reduktion der Gesundheitskosten</li> </ul>	<p>BF Soz:</p> <p>Budget und Finanzierungsarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Merkmale, wie man ein eigenes Budget erstellt und wo die Gefahren der Schuldenfalle lauern</li> <li>• zentrale Begriffe wie fixe und variable Kosten, Eigen- und Fremdfinanzierung, Kredite und Leasing</li> <li>• die Merkmale von Eigen- und Fremdfinanzierungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Steuererklärung ausfüllen.</li> <li>• Wo bezahlen Schülerinnen und Schüler im Alltag Steuern?</li> <li>• Eigenen Lohnausweis (Nebenjob) analysieren</li> <li>• Beurteilung der Massnahmen für die Altersvorsorge aus Sicht verschiedener Personengruppen (Rentner, Jugendliche, Unternehmer/-innen)</li> <li>• Interessen der verschiedenen Marktakteure (Pharmaindustrie, Ärzte, Patienten, Gesundheitsbehörde, Spitäler) identifizieren</li> <li>• Ausgewählte Markt- und Staatsversagen (asymmetrische Information, Anreizwirkungen, Lobbyismus)</li> </ul>	<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budgetplanung für die eigene Lebenssituation erstellen</li> <li>• Angebote und Dienstleistungen von Banken nennen und beurteilen (Lohnkonto, Kreditkarten, Debitkarten, Lastschriftverfahren etc.)</li> <li>• Finanzierungsmöglichkeiten in der eigenen Lebenssituation erkennen und beurteilen</li> <li>• Fallbeispiele von Jugendlichen in der Schuldenfalle behandeln und Lösungsmöglichkeiten (z.B. Schuldenberatung) aufzeigen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Volkswirtschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Konjunktur, Geld und Arbeitsmarkt</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<p>Konjunktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Berechnung des Bruttoinlandprodukts (BIP) erläutern und interpretieren</li> <li>• die Phasen eines Konjunkturzyklus (BIP-Entwicklung) unterscheiden</li> <li>• Ursachen für Auf- und Abschwung nennen und wichtige Kennzahlen (z.B. Arbeitslosenquote) ableiten</li> </ul> <p>Geld und Geldpolitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die zentralen Begriffe rund um Geld und Geldpolitik erklären und deren Einfluss auf die Konjunktur beschreiben</li> </ul>	<p>BF Soz / BF Ges:</p> <p>Arbeitsmarkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Arbeitsmarktentwicklung in der Schweiz analysieren und beschreiben</li> <li>• zentrale Kenngrößen des Arbeitsmarktes erklären</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<p>Konjunktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Phasen des Konjunkturzyklus (Aufschwung, Boom, Abschwung, Rezession)</li> <li>• den Begriff und die Zusammensetzung des BIP (Verwendungsseite)</li> </ul> <p>Geld und Geldpolitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung, Aufgaben und Formen des Geldes</li> <li>• die Wirkung expansiver und restriktiver Geldpolitik</li> </ul>	<p>BF Soz / BF Ges:</p> <p>Arbeitsmarkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die aktuelle Situation auf dem Arbeitsmarkt in der Schweiz</li> <li>• die Begriffe Arbeitslosigkeit, Erwerbstätigkeit, Erwerbs-/Nichterwerbsbevölkerung</li> <li>• verschiedene Formen von Arbeitslosigkeit (konjunkturell, strukturell, friktionell)</li> <li>• die Aufgaben der regionalen Arbeitsvermittlungszentren und der Arbeitslosenversicherung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle wirtschaftliche Lage hinsichtlich den Konjunkturphasen (Aufschwung, Boom, Abschwung, Rezession) in der CH beurteilen</li> <li>• Anteil der Gesundheitsbranche, Bildungsbranche am Bruttoinlandprodukt (BIP)</li> <li>• Wertschöpfung eines Berufs</li> <li>• Wertschöpfung der Sektoren/Branchen in der Schweiz</li> <li>• Aktueller Landesindex für Konsumentenpreise (LIK) als Messinstrument der Inflation/Deflation</li> <li>• Folgen der Inflation/Deflation aus Sicht der Schülerinnen und Schüler beschreiben</li> </ul>	<p>BF Soz / BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss der Konjunktur auf die Arbeitslosigkeit in der Gesundheitsbranche bzw. der Sozialen Arbeit</li> <li>• Fachkräftemangel im Gesundheitswesen, Lehrermangel</li> <li>• Beispiel strukturelle Arbeitslosigkeit: Herausforderungen Digitalisierung (führt Strukturwandel zu mehr Jobs oder weniger Jobs?); auch Verbindung mit BWL (z.B. Ablauforganisation)</li> <li>• Seco-Analyse «Lage auf dem Arbeitsmarkt»</li> <li>• Die Jugendarbeitslosigkeit in der Schweiz mit anderen Ländern vergleichen und Gründe für die Unterschiede identifizieren</li> <li>• Einfluss der Arbeitslosigkeit auf Gesellschaft (sozialer Frieden) und Gesundheit</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 7, 13</p>		

<b>Bereich</b>	<b>3 Betriebswirtschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Grundlagen einer Unternehmung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweck und Ziele von Unternehmen unterscheiden</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Unternehmen und ihrer Umwelt erklären</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sektoren, Branchen, Grössen, Rechtsformen und Eigentumsverhältnisse von Unternehmen</li> <li>• ökonomische, ökologische und soziale Ziele eines Unternehmens</li> <li>• Unternehmensmodell mit Umweltsphären und Anspruchsgruppen</li> <li>• Zielbeziehungen der Anspruchsgruppen</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutende Branchen und Unternehmen in der eigenen Region erfassen</li> <li>• Umweltsphären und Anspruchsgruppen bekannter Unternehmen aus der Praxis beschreiben und beurteilen</li> <li>• Ansprüche der Schülerinnen und Schüler in ihrer Rolle als Kunden eines Unternehmens erfassen und diesbezügliche Zielkonflikte oder -harmonien mit anderen Anspruchsgruppen aufzeigen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Betriebswirtschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Finanzen, Personal und Organisation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<p>BF Soz / BF Ges:</p> <p>Personal und Organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen von Unternehmen erläutern.</li> <li>• typische Problemstellungen des Personalwesens identifizieren und Lösungsansätze diskutieren</li> <li>• Bezüge zwischen unternehmerischen Problemstellungen und rechtlichen sowie volkswirtschaftlichen Kenntnissen herstellen (siehe Anwendungen)</li> </ul> <p>Bilanz und Erfolgsrechnung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau einer Bilanz und einer Erfolgsrechnung verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<p>BF Soz / BF Ges:</p> <p>Personal und Organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbauorganisation (und Ablauforganisation)</li> <li>• Vision, Unternehmensstrategie und Leitbild</li> <li>• Personalwesen (Rekrutierung, Entlohnung, Beurteilung und Entwicklung)</li> </ul> <p>Bilanz und Erfolgsrechnung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilanz und Erfolgsrechnung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<p>BF SO / BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilanz und Erfolgsrechnung von Unternehmen aus der Praxis vergleichen</li> <li>• Organisation von Unternehmen und Spitälern aus der Praxis aufzeigen und beurteilen</li> <li>• Vision, Strategie, Konzept und Leitbild von Unternehmen und Spitälern aus der Praxis aufzeigen und beurteilen</li> <li>• Personalrekrutierung (Anwerbung und Auswahl) bei Stellen im Gesundheitswesen und in der Sozialen Arbeit</li> </ul> <p>Bezüge herstellen zwischen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilität: Personalbestand vs. Arbeitsrecht oder Personalstruktur (Teilzeit/Schicht &gt; Gesundheitsbereich)</li> <li>• Kostenoptimierung Personalaufwand vs. Kaufkraft Arbeitnehmer/-innen</li> <li>• Lohn-Preis-Spirale</li> <li>• Einfluss Konjunktorentwicklung auf Profitabilität Unternehmen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>3 Betriebswirtschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.3 Marketing</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt- und Produktziele als Leistungsziele eines Unternehmens formulieren und interpretieren</li> <li>• Marketing zur Erreichung der Leistungsziele erkennen und in Form des Marketing-Mix anwenden</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt- und Produktziele</li> <li>• Marketing-Mix (Konzept der 4 P)</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing-Mix bei realen Produkten und Dienstleistungen aus dem Alltag aufzeigen.</li> <li>• Für selbst entworfene Produkte und Dienstleistungen einen Marketing-Mix stimmig gestalten</li> <li>• Marketing-Mix anhand eines bekannten Unternehmens behandeln</li> <li>• Entwicklungen im Marketing (z.B. Influencer-Marketing, Social Media, Online-Marketing)</li> </ul>	
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 4, 7, 13		

### 3.4 Psychologie

Im Fach Psychologie geht es darum, Grundfragen, Problemstellungen, Ziele, Arbeitsfelder und Methoden der wissenschaftlichen Psychologie zu kennen und von der Alltagspsychologie abzugrenzen. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene psychologische Theorien und Modelle, deren Ursprünge und Genese differenzieren sowie deren Aussagekraft und Grenzen beurteilen.

Der Unterricht hat zum Ziel, eigenes Erleben und Verhalten sowie menschliche Verhaltensweisen in der Einzel- und Gruppensituation bewusst wahrzunehmen, die Ursachen und Konsequenzen von Verhaltensweisen zu verstehen und Verhalten unter gegebenen Rahmenbedingungen bestmöglich zu steuern.

Der Unterricht im Fach Psychologie fördert die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu selbstständigen, verantwortungsbewussten, dialog- und konfliktfähigen Menschen, die bereit sind, sich für die Vielfalt des Lebens zu öffnen und auf andere Menschen einzugehen.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Grundfragen</b>	1.1 Grundlagen und Paradigmen (Z1)
	1.2 Methoden (Z1)
<b>2 Allgemeine Psychologie</b>	2.1 Individuelle und soziale Wahrnehmung (Z1, Z2)
	2.2 Psychische Funktionen und Fähigkeiten (Z1)
	2.3 Lernpsychologie (Z1)
<b>3 Soziale Interaktion</b>	3.1 Kommunikation (Z2)
	3.2 Sozialpsychologie (Z2)
<b>4 Psychische Gesundheit</b>	4.1 Klinische Psychologie (Z2)
	4.2 Gesundheitspsychologie (Z2)

<b>Bereich</b>	<b>1 Grundfragen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Grundlagen und Paradigmen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen Psychologie als Wissenschaft und Alltagspsychologie verstehen</li> <li>• unterschiedliche Paradigmen der Psychologie vergleichen und beurteilen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wichtigsten Forschungsgebiete und Arbeitsfelder der Psychologie</li> <li>• die Merkmale wissenschaftlicher Psychologie</li> <li>• zentrale Grundaussagen, Methoden und Hauptvertreter unterschiedlicher Paradigmen der Psychologie</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinterfragen eigener alltagspsychologischer Annahmen, z.B. Vorurteile, psychologische Unterschiede zwischen Mann und Frau etc.</li> <li>• Beispiele von Experimenten und Arbeitsmethoden der Paradigmen</li> <li>• Analyse von Fallbeispielen aus Sicht unterschiedlicher Paradigmen</li> <li>• Übungen, welche die Paradigmen erlebbar machen (z.B. Stroop-Color-Effekt für den kognitiven Ansatz; Fragebogen zu Empathie oder ein Polaritätenprofil der eigenen Persönlichkeit zum humanistischen Ansatz; Gordischer Knoten für den systemischen Ansatz etc.)</li> </ul>	
<p><b>Üfak:</b>                  → 2, 3, 7, 11                  → Das paradigmensorientierte Vorgehen in der Psychologie schärft das Verständnis der Schülerinnen und Schüler dafür, dass wissenschaftliche Fragestellungen von unterschiedlichen Sichtweisen aus betrachtet und beantwortet werden können. Obwohl sich diese Sichtweisen teilweise widersprechen, ergänzen sie sich und liefern zusammengenommen ein umfassenderes Bild eines Problembereichs. Somit wird die Fähigkeit zur Multiperspektivität geschult.</p>		

<b>Bereich</b>	<b>1 Grundfragen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Methoden</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologische Forschungsmethoden reflektieren und anwenden</li> <li>• die Aussagekraft psychologischer Untersuchungen anhand der Gütekriterien (Validität, Reliabilität, Objektivität) beurteilen</li> <li>• Forschungsergebnisse kritisch interpretieren</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vier empirischen Methoden (Beobachtung, Test, Befragung, Experiment)</li> <li>• Kriterien, die nötig sind, damit eine Untersuchung allgemeingültig ist</li> <li>• die grundlegende Vorgehensweise bei einer psychologischen Untersuchung</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele von guten und schlechten Untersuchungen</li> <li>• Unterschied Korrelation und Kausalität</li> <li>• Anwenden psychologischer Testverfahren (z.B. aus dem Bereich der Persönlichkeitspsychologie)</li> <li>• Planen, Durchführen und Reflektieren einer eigenen psychologischen Untersuchung</li> </ul>	
<p><b>Üfak:</b>                  → 2, 3, 7, 8                  → Die Grundkenntnisse in der Methodik der Psychologie erlauben es den Schülerinnen und Schülern, das Zustandekommen von wissenschaftlichen Erkenntnissen besser zu verstehen und deren Glaubwürdigkeit zu reflektieren. Diese Fähigkeit wenden sie in anderen Fächern weiter an (z.B. Pädagogik/Entwicklungspsychologie, Soziologie, Biologie etc.).                  → Wenn die Schülerinnen und Schüler im Anwendungsteil bereits selber mit empirischen Methoden arbeiten, sammeln sie schon Erfahrungen im Planen eigener empirischer Untersuchungen. Die hier erworbenen Fähigkeiten unterstützen sie später auch beim Verfassen ihrer selbstständigen Abschlussarbeit (SA).</p>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Allgemeine Psychologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Individuelle und soziale Wahrnehmung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die (eigene) Wahrnehmung als Konstruktionsprozess erkennen</li> <li>• die Wahrnehmung in Alltagssituationen analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einfluss der Personenwahrnehmung berufsfeldspezifisch erkennen und den unerwünschten Konsequenzen entgegensteuern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Wahrnehmungsprozess und seine Teilkomponenten</li> <li>• Konstanz-, Figur-Grund- und Gestaltgesetze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effekte und Gesetzmässigkeiten der Personenwahrnehmung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Neuro)biologische Wahrnehmungsprozesse eines Sinnesorgans</li> <li>• Verkehrssituationen</li> <li>• Optische Täuschungen</li> <li>• Wahrnehmungsübungen</li> <li>• Übungen mit Simulationsmaterial (z.B. Spiegelbrillen)</li> <li>• Experimentieren (z.B. zu Unterschiedsschwellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispiele und/oder Situationen aus den Praktika analysieren</li> <li>• Berufsfeldspezifische Rollenspiele</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b>                  → 2, 3, 7, 9, 10, 11                  → Der Wahrnehmungsprozess ist das Tor zur Welt. Daher ist es wichtig, die Prozesse zu kennen, welche die Wahrnehmung steuern und dadurch unser Denken und Handeln beeinflussen. Insbesondere bezüglich der Wahrnehmung von anderen Personen sind Kompetenzen wichtig, die ungünstige Einflüsse entlarven und zu einem humaneren Miteinander beitragen.</p>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Allgemeine Psychologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Psychische Funktionen und Fähigkeiten</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alltägliche Erlebens- und Verhaltensweisen von sich und anderen anhand von Theorien und Modellen analysieren und reflektieren</li> <li>• ihr eigenes Lernverhalten mit den grundlegenden Kenntnissen zum Gedächtnis in Verbindung bringen und kritisch analysieren</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien aus den Bereichen Kognition, Emotion und Motivation</li> <li>• den grundlegenden Aufbau und die Funktionsweise unseres Gedächtnisses</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisemotionen nach Ekman auf Bildern selbst erkennen</li> <li>• Gedächtnisexperimente in der Klasse durchführen und analysieren</li> <li>• Anwendung von Gedächtnisstrategien</li> <li>• Denkfehler und Verzerrungen beim Lösen von Denkaufgaben erkennen</li> <li>• Beispiel-Items aus Intelligenztests selbst lösen und/oder analysieren</li> <li>• Anhand aktueller Befunde aus der Neuropsychologie das eigene Lernverhalten kritisch reflektieren</li> <li>• Verschiedene Lerntechniken anwenden, analysieren und beurteilen</li> <li>• Eigenes Lernverhalten reflektieren (z.B. mittels Test/Fragebogen, Lernjournal etc.)</li> </ul>	Vertiefungsmöglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsfeldbezogene Erlebens- und Verhaltensweisen von sich und anderen anhand von Theorien und Modellen analysieren und reflektieren</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 7, 9 → Die Fähigkeit, grundlegende psychische Prozesse erklären und interpretieren zu können, ist zentral, um das eigene Denken, Fühlen und Handeln zu reflektieren. Ebenso sind diese Kenntnisse und Fertigkeiten eine zentrale Grundlage für die zukünftigen Tätigkeitsfelder in der Arbeit mit Menschen.		

<b>Bereich</b>	<b>2 Allgemeine Psychologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Lernpsychologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprozesse mit unterschiedlichen Theorien und den dazugehörigen Fachbegriffen analysieren</li> <li>• Lerntheorien und deren Anwendbarkeit kritisch beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lerntheoretische Grundkenntnisse im gewählten Berufsfeld anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Lerntheorien und deren Fachbegriffe: klassisches Konditionieren, operantes Konditionieren, Modelllernen, Lernen durch Einsicht</li> <li>• Experimente aus der Lernpsychologie und deren Forschungstradition</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheorien den unterschiedlichen psychologischen Paradigmen zuordnen</li> <li>• Kurze Dok-Filme oder Texte zu den klassischen Experimenten anhand eines Auftrages analysieren lassen (z.B. Hundexperiment von Pawlow, «Kleiner Albert» von Watson, Experimente mit Ratten und Tauben von Skinner, Rocky-Experiment von Bandura, Experimente mit Schimpansen von Köhler)</li> <li>• Fallbeispiele von Lernprozessen bzw. Alltagssituationen mit unterschiedlichen Lerntheorien analysieren</li> <li>• Werbekonzepte analysieren oder selbst erstellen</li> </ul>	Vertiefungsmöglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheoretische Grundlagen zu Erziehungsmassnahmen (→ Pädagogik)</li> <li>• Lerntheoretische Grundlagen zu Therapieansätzen in der klinischen Psychologie</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b>                      → 2, 3, 6, 9, 11                      → Ein grosser Teil der Verhaltens- und Erlebensveränderungen im Alltag sind auf Lernprozesse zurückzuführen. Diese zu kennen, hilft, angemessen auf solche Veränderungen zu reagieren bzw. diese gezielt beeinflussen zu können. Insbesondere auch für das Verständnis erzieherischer Prozesse sind lerntheoretische Grundkenntnisse zwingend notwendig. Durch die Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Lerntheorien und den ihnen zugrunde liegenden Sichtweisen wird der multiperspektivische Blick auf die Psychologie weiter geschärft. Die Beschäftigung mit klassischen Experimenten der (Lern-)Psychologie ermöglicht es anschaulich, eine historische Perspektive einzunehmen und sich mit wissenschaftlichen Methoden auseinanderzusetzen.</p>		

<b>Bereich</b>	<b>3. Soziale Interaktion</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Kommunikation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• berufsfeldspezifische soziale Interaktionen mithilfe von Theorien und Modellen der Kommunikation analysieren und bewerten</li> <li>• die Stärken und Ressourcen der eigenen Persönlichkeit in sozialen Interaktionen berufsfeldspezifisch reflektieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Modelle der Kommunikation (Regelkreis, 4-Seiten-Modell, Axiome)</li> <li>• Ursachen und Konsequenzen erfolgreicher und misslungener/gestörter Kommunikation</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte oder Videosequenzen analysieren und z.B. nach den Kanälen der Kommunikation differenzieren</li> <li>• berufsfeldspezifische Fallbeispiele (z.B. schriftliche Transkripte eines Dialogs, Erlebnisse aus den Praktika, Sequenzen aus Filmen/Serien etc.) analysieren</li> <li>• Interaktionsübungen (z.B. Pantomime, Gesprächsregeln anwenden, Auftritts-kompetenz)</li> <li>• Einüben einer empathischen Gesprächs-führung im Sinne von Rogers</li> <li>• Nicht direkte und direkte Interaktion in berufsfeldspezifischen Situationen im Rollenspiel einüben</li> <li>• Vertiefung: nonverbale und paraverbale Kommunikation, Transaktionsanalyse, gewaltfreie Kommunikation, medienbasierte Kommunikation ...</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b>                  → 2, 3, 5, 6, 10, 13                  → Die Kenntnisse über Kommunikationsverläufe und deren konkrete Anwendung fördern Üfak in einem breiten und wichtigen Spektrum. Es geht dabei um grundlegende Menschenkenntnisse und Kompetenzen im zwischen-menschlichen Kontakt.</p>		

<b>Bereich</b>	<b>3 Soziale Interaktion</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Sozialpsychologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationen aus dem Alltag mit sozialpsychologischen Theorien und Modellen analysieren</li> <li>• sozialpsychologische Prozesse und deren Konsequenzen im Berufsalltag antizipieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Modelle der Sozialpsychologie inklusive deren zentraler Begriffe (Einstellung/Vorurteil, Konformität, Autorität, prosoziales Verhalten)</li> <li>• sozialpsychologische Studien</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Fallbeispielen (z.B. Mobbing etc.)</li> <li>• Kritischer Austausch über sozialpsychologische Experimente (z.B. auf Grundlage einer Dok-Sendung, eines Spielfilms etc.): Milgram-Experiment, Zimbardo-Gefängnisexperiment, Asch-Studien) etc.</li> <li>• Ein sozialpsychologisches Experiment mit den Schülerinnen und Schülern durchführen</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler führen ein eigenes sozialpsychologisches Experiment durch (z.B. zum Hilfeverhalten von Menschen unter Variierung der Situationsbedingungen)</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b>                  → 2, 3, 5, 6, 10                  → Zu erkennen, wie Menschen sich in sozialen Situationen gegenseitig (unbewusst) beeinflussen, ist eine wichtige Üfak für den privaten sowie beruflichen Alltag. Überall, wo Menschen miteinander in Interaktion sind, helfen diese Kompetenzen, Interaktionen konstruktiv zu gestalten.</p>		

<b>Bereich</b>	<b>4 Psychische Gesundheit</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Klinische Psychologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen psychischer Störungen und aufrechterhaltende Bedingungen analysieren</li> <li>• ihre Haltung gegenüber Menschen mit einer psychischen Auffälligkeit reflektieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptome, Ätiologie, Prävalenz und Therapiemöglichkeiten von psychischen Störungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinische Instrumente ausprobieren oder an einem Fallbeispiel anwenden (z.B. Beck's Depressionsinventar, DASS, Fragebogen zur sozialen Angst, DIPS, DSM/ICD etc.)</li> <li>• Arbeit mit Fallvignetten (schriftlich, Video)</li> <li>• Fallbesprechung (z.B. Angststörungen, Depression, Essstörungen, Sucht, Zwangsstörung etc.)</li> <li>• Erstellen und Besprechen einer Angsthierarchie</li> <li>• Entspannungsverfahren durchführen</li> <li>• Empathische Gesprächsführung und/oder Beratungstechniken einüben (z.B. Fragetechniken, Mini-Max-Interventionen, NLP-Techniken)</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b></p> <p>→ 2, 3, 5, 9, 10, 11</p> <p>→ Die hohe Prävalenz psychischer Störungen trägt dazu bei, dass wir im privaten wie auch im beruflichen Alltag immer wieder mit Menschen zu tun haben, die psychisch belastet sind. Psychische Belastungen zu erkennen und adäquat auf die Betroffenen und ihr soziales Umfeld reagieren zu können, ist eine wertvolle soziale und zwischenmenschliche Kompetenz.</p> <p>→ Einzelne Störungsbilder lassen sich aus Sicht verschiedener Paradigmen und/oder Lerntheorien betrachten, analysieren und beurteilen. Daher eignet sich das Themenfeld «Klinische Psychologie» zum Einüben von vernetztem, kritischem und multiperspektivischem Denken.</p>		

<b>Bereich</b>	<b>4 Psychische Gesundheit</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Gesundheitspsychologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einfluss von Risiko- und Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit identifizieren</li> <li>• ein Bewusstsein dafür entwickeln, wie sie aktuell und künftig die eigene psychische Gesundheit und die von anderen Personen erhalten können</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Modelle der Gesundheitspsychologie (Anforderungs-Ressourcen-Modell, Stress und Coping, Resilienz)</li> <li>• Möglichkeiten und Interventionsansätze, um psychischen Störungen vorzubeugen sowie die psychische Gesundheit aufrechtzuerhalten</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Präventionsangebot oder eine Präventionskampagne zu einem Thema nach Wahl (z.B. Mobbing, Stress, Rauchen, Alkohol, Drogen, gesunde Ernährung, Sport etc.) erarbeiten und evtl. durchführen lassen</li> <li>• Den eigenen Umgang mit Stress analysieren und evtl. verbessern</li> <li>• Workshop zum Thema Achtsamkeit</li> <li>• Experimente aus der Forschung der positiven Psychologie (z.B. Dankbarkeits-tagebuch)</li> <li>• Austausch mit einer Fachperson (z.B. von der Berner Gesundheit)</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
<p>→ Reflexive Fähigkeiten, praktische Fähigkeiten</p> <p>→ Die (psychische) Gesundheit ist ein sehr wertvolles Gut. Daher gehört es zur Lebenskompetenz, die eigene Gesundheit aufrechterhalten zu können. Dies gilt insbesondere in anspruchsvollen sozialen Berufen, die nachweislich ein Gesundheitsrisiko darstellen können (z.B. «Burn-out»).</p>		

### 3.5 Pädagogik/Entwicklungspsychologie

Der Unterricht in Pädagogik soll einen Beitrag zum grundsätzlichen Verständnis des Menschen und seiner Entwicklung leisten. Die Lernenden sollen komplexe Zusammenhänge in den Bereichen Pädagogik und Entwicklungspsychologie verstehen können.

Das Berufsfeld Soziale Arbeit soll den Lernenden Themen wie Erziehung, Entwicklung in verschiedenen Lebensabschnitten und Entwicklungsaufgaben (in der Kindheit, im Jugendalter, im Erwachsenenalter und im Alter) und die daraus resultierenden Aufgaben für pädagogisches Handeln vermitteln.

Im Berufsfeld Pädagogik sollen die Lernenden pädagogische Sichtweisen, die Entwicklung in verschiedenen Lebensabschnitten (in der Kindheit, im Jugendalter, im Erwachsenenalter und im Alter) sowie Grundlagen der Heil- und Sonderpädagogik verstehen und daraus pädagogisches Handeln ableiten können.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Pädagogik</b>	1.1 Grundlagen der Pädagogik (Z1)
	1.2 Erziehung (Z1/Z2)
	1.3 Heil- und Sonderpädagogik (Z2)
	1.4 Pädagogische Konzepte (Z2)
<b>2 Entwicklungspsychologie</b>	2.1 Grundlagen der Entwicklungspsychologie (Z1)
	2.2 Entwicklungsbereiche (Z1, Z2)
	2.3 Entwicklungsabweichungen (Z2)

<b>Bereich</b>	<b>1 Pädagogik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Grundlagen der Pädagogik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pädagogische Grundbegriffe erklären und sie auf Situationen aus dem Alltag übertragen</li> <li>• pädagogische Fragestellungen aus verschiedenen Perspektiven differenziert erörtern</li> <li>• selbstständig Informationen zu einem pädagogischen Thema zusammentragen und diese vergleichen und beurteilen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Pädagogik als Disziplin</li> <li>• den Unterschied zwischen Alltagspädagogik und Erziehungswissenschaft</li> <li>• die Bedeutung von Erziehung für den Menschen (pädagogische Anthropologie).</li> <li>• den Bildungsbegriff</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogische Fragestellung aus verschiedenen Perspektiven (z.B. historische Pädagogik, Alltagspädagogik, Wissenschaftspädagogik, kulturelle Pädagogik, usw.) erörtern</li> <li>• Beispiele von fehlender Erziehung (z.B. «wilde Kinder», Hospitalismus) thematisieren.</li> <li>• Ein Bildungsmodell bewerten</li> <li>• Zu einem pädagogischen Artikel aus einer Fachzeitschrift eine eigene Stellung beziehen</li> <li>• Eine pädagogische Fragestellung formulieren und mit einem Interview vertiefen</li> <li>• Eine pädagogische Diskussion vorbereiten und durchführen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Pädagogik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Erziehung</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsziele formulieren und reflektieren</li> <li>• erzieherisches Verhalten (Erziehungsstile, Erziehungsmaßnahmen) beobachten, dokumentieren, vergleichen und aufgrund von Kriterien zuordnen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsziele (Definition, Wandel, pädagogische Mündigkeit)</li> <li>• Erziehungsstile</li> <li>• Erziehungsmaßnahmen (Handeln in der Erziehung)</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsziele von Werten ableiten und zuordnen</li> <li>• Unter Einbezug der historischen Dimension das Thema Strafen unter erzieherischen, soziologischen und kulturellen Aspekten analysieren</li> <li>• Erziehungsmaßnahmen kritisch hinterfragen</li> <li>• Interviews zu Erziehungsstilen durchführen und auswerten</li> <li>• Rollenspiele durchführen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 → Argumentationsfähigkeit → Selbstbestimmte Bindung an Werte		

<b>Bereich</b>	<b>1 Pädagogik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Heil- und Sonderpädagogik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwierigkeiten, die im Zusammenhang mit Entwicklungsabweichungen in sozialen Institutionen auftreten können, identifizieren und beschreiben</li> <li>• an Fallbeispielen erarbeiten, welche Förder- und Unterstützungsmassnahmen möglich sind</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwierigkeiten, die im Zusammenhang mit Entwicklungsabweichungen in pädagogischen Institutionen auftreten können, identifizieren und beschreiben</li> <li>• an Fallbeispielen erarbeiten, welche Förder- und Unterstützungsmassnahmen im Schulsetting angezeigt sind</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsfelder, die erschwerte Bedingungen mit sich bringen (Behinderung, Störungen im Erleben und Verhalten)</li> <li>• Fördermassnahmen für ausgewählte Entwicklungsabweichungen</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsfelder, die erschwerte Bedingungen mit sich bringen (Behinderung, Störungen im Erleben und Verhalten)</li> <li>• schulische Fördermassnahmen für ausgewählte Entwicklungsabweichungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele (z.B. geistige Behinderung, ADHS, Autismus-Spektrum-Störungen) aus dem BF Soz besprechen und analysieren</li> <li>• Kontakt mit Fachpersonen herstellen</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele (z.B. geistige Behinderung, ADHS, Autismus-Spektrum-Störungen, Lese-Rechtschreibe-Schwäche, Hochbegabung) aus dem BF Päd besprechen und analysieren</li> <li>• Kontakt mit Fachpersonen herstellen</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b>                  → 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13                  → Umgang mit Vielfalt</p>		

<b>Bereich</b>	<b>1 Pädagogik</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.4 Pädagogische Konzepte</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene pädagogische Sichtweisen einnehmen und bewerten</li> <li>• das eigene Medienverhalten reflektieren und Medien gezielt einsetzen</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene pädagogische Sichtweisen beschreiben und bewerten</li> <li>• das eigene Medienverhalten reflektieren und Medien gezielt einsetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alternative pädagogische Konzepte</li> <li>• medienpädagogische Konzepte</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alternative pädagogische Konzepte</li> <li>• medienpädagogische Konzepte</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Plan aufstellen, wie man aus reformpädagogischer Sicht einen sozial bedürftigen Menschen im Alltag besser integrieren könnte (z.B. Mobbingopfer)</li> <li>• Reformpädagogische Anliegen auf verschiedene soziale Bereiche im BF Soz übertragen</li> <li>• Das eigene Medienverhalten über einen bestimmten Zeitraum beobachten, dokumentieren und auswerten</li> <li>• Einen Katalog mit Empfehlungen eines gesunden Umgangs mit Medien für Personen unterschiedlichen Alters entwickeln</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine typische reformpädagogische Unterrichtssequenz mit MitschülerInnen durchführen und auswerten</li> <li>• Eine reformpädagogische Schule oder andere private Schulen besuchen</li> <li>• Unterrichtsbeobachtungsbogen erstellen und Unterricht im BF Päd damit bewerten</li> <li>• Interview mit Personen führen, welche Erfahrung mit Homeschooling haben</li> <li>• Das eigene Medienverhalten über einen bestimmten Zeitraum beobachten, dokumentieren und auswerten; einen Katalog mit Empfehlungen eines gesunden Umgangs mit Medien für Personen unterschiedlichen Alters entwickeln</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12		

<b>Bereich</b>	<b>2 Entwicklungspsychologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Grundlagen der Entwicklungspsychologie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Bedingungen der Entwicklung beschreiben und erklären</li> <li>• Wechselwirkungen der Entwicklung verstehen</li> <li>• Entwicklung in verschiedenen Lebensabschnitten und ihre Aufgaben verstehen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlage, Umwelt, Selbststeuerung als Grundlagen der Entwicklung</li> <li>• Wechselwirkungen der Entwicklung</li> <li>• Theorien der Entwicklungspsychologie</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungstheorien (z.B. Piaget, Freud, Bowlby, Erikson) kennen und anwenden</li> <li>• Fallbeispiele analysieren</li> <li>• Passende Situationen untersuchen</li> <li>• Forschungsmethoden durchführen</li> <li>• Eigene Entwicklungsaufgaben betrachten, entsprechende Ziele setzen und daran arbeiten</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Entwicklungspsychologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Entwicklungsbereiche</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsbereiche beschreiben und zuordnen</li> <li>• Normen der Entwicklung erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Entwicklungsbereiche auf Fallbeispiele anwenden</li> <li>• Entwicklungsbereiche beobachten, analysieren und Wechselwirkungen erkennen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Verlauf verschiedener Entwicklungsbereiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der Förderung von einzelnen Entwicklungsbereichen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle der Entwicklung kennen und auf verschiedene Bereiche (z.B. Sprache, Denken, Motorik, Moral) anwenden</li> <li>• Forschungsmethoden der Entwicklungspsychologie besprechen und selber eine Untersuchung planen, durchführen und auswerten</li> </ul>	<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele aus dem BF Soz und Fördermöglichkeiten im BF Soz besprechen und analysieren</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele aus dem BF Päd und Fördermöglichkeiten im BF Päd besprechen und analysieren</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 4, 7, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Entwicklungspsychologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Entwicklungsabweichungen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Entwicklungsabweichungen beschreiben und an Fallbeispielen erkennen</li> <li>• sich differenziert über Entwicklungsabweichungen äussern</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Entwicklungsabweichungen beschreiben und an Fallbeispielen aus dem schulischen Bereich erkennen</li> <li>• sich differenziert über Entwicklungsabweichungen äussern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Definition, die Prävalenz und die Merkmale verschiedener normativer Abweichungen in der Entwicklung</li> <li>• verschiedene Möglichkeiten der therapeutischen Unterstützung bei Entwicklungsabweichungen</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Definition, die Prävalenz und die Merkmale verschiedener normativer Abweichungen in der Entwicklung</li> <li>• verschiedene Möglichkeiten der therapeutischen Unterstützung bei Entwicklungsabweichungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele (z.B. geistige Behinderung, ADHS, Autismus-Spektrum-Störungen) aus dem BF Soz besprechen und analysieren</li> </ul> <p>BF Päd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele (z.B. geistige Behinderung, ADHS, Autismus-Spektrum-Störungen, Lese-Rechtschreibe-Schwäche, Hochbegabung) aus dem BF Päd besprechen und analysieren</li> </ul>
<p><b>Üfak:</b>                  → 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13                  → Umgang mit Vielfalt</p>		

### 3.6 Philosophie

Die Schülerinnen und Schüler stellen sich in der Schule, in ersten Praktikumserfahrungen und im Privatleben grundsätzliche Fragen zur eigenen Identität, zu Gesellschaft und Umwelt und zu Wissenschaft und Technik. Für die Lernenden ist es von Bedeutung, sich mit solchen grundlegenden Fragen auseinanderzusetzen, eigene Werthaltungen zu entwickeln und sich in der Welt zu orientieren – nicht nur für die Persönlichkeitsbildung, sondern auch, um Teil der Gesellschaft oder anderer Gemeinschaften zu sein und dort umsichtig, verantwortungsbewusst und reflektiert mitzuwirken.

Der philosophische Zugang zur Wirklichkeit unterscheidet sich von mythischen, dogmatischen und ideologischen Weisen, indem er auf allgemein anerkannte Erfahrungen zurückbezogen bleibt und sich an die Regeln der kritischen Rationalität hält. Ziel dieses Zugangs ist es, zu begründeten und um Objektivität bemühten Positionen zu gelangen.

Das Fach Philosophie vermittelt den Schülerinnen und Schülern grundlegende Kenntnisse der Disziplin und fördert ihre Fähigkeit zur Problemreflexion. Schülerinnen und Schüler sollen am Ende der FMS in der Lage sein, für sich und im Dialog mit anderen grundsätzliche Fragen kritisch, methodisch geleitet und unter Einbezug der philosophischen Tradition und im Zusammenhang mit ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit im Gesundheits-, Sozial- oder Bildungswesen strukturiert zu reflektieren.

Im Unterricht werden die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen methodischen Ansätzen vertraut gemacht und darin unterstützt, ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten sowie sich im logischen Denken und Argumentieren zu üben. Sie entwickeln eine Sensibilität für den präzisen sprachlichen Ausdruck und sind fähig, sich klar, argumentativ korrekt und inhaltlich überzeugend zu äussern. In Diskussionen nehmen die Schülerinnen und Schüler eine Haltung der gegenseitigen Achtung ein, was ihnen ermöglicht, gemeinsam nach tragfähigen Lösungen zu suchen und sich in das Gegenüber einzufühlen und einzudenken. Lernende des Fachs Philosophie sind bereit, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft wie auch der Natur wahrzunehmen.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Werkzeuge und Methoden der Philosophie</b>	1.1 Philosophieverständnis
	1.2 Argumentationslehre
	1.3 Textanalyse und Hermeneutik
<b>2 Wissen und Verstehen</b>	2.1 Erkenntnistheorie
	2.2 Wissenschaftstheorie
<b>3 Mensch und Gesellschaft</b>	3.1 Anthropologie
	3.2 Sozialphilosophie und Politische Philosophie
	3.3 Philosophie des Geistes
<b>4 Handeln und Verantwortung</b>	4.1 Normative Ethik
	4.2 Angewandte Ethik

<b>Bereich</b>	<b>1 Werkzeuge und Methoden der Philosophie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Philosophieverständnis</b> <b>1.2 Argumentationslehre</b> <b>1.3 Textanalyse und Hermeneutik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophie von anderen Disziplinen abgrenzen und als kritische Prüfung unserer Erschliessung der Welt verstehen</li> <li>• skeptisches Prüfen (methodisches Zweifeln) zur Klärung philosophischer Probleme anwenden</li> <li>• philosophische Fragen (aus Text, Bild, Film, Gespräch) ermitteln und Begriffe klären</li> <li>• philosophische Texte strukturieren und einfache Argumente rekonstruieren und beurteilen</li> <li>• eigene Positionen entwickeln und argumentativ begründen</li> </ul>	BF Ges + BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aufbauend und vertiefend zu den Zielen im Zyklus 1</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Methoden der Texterschliessung und -bearbeitung</li> <li>• Methoden zur Prüfung von Argumenten</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textanalyse, Hermeneutik und Argumentationslehre werden anhand aller Themen (an jeder philosophischen Frage) in beiden Zyklen erarbeitet. Mögliche Formen dafür sind z.B. das Debattieren oder das Verfassen eines philosophischen Essays.</li> </ul>	
<b>Üfak:</b>	→ 2–4, 7–9, 12, 13	

<b>Bereich</b>	<b>2 Wissen und Verstehen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Erkenntnistheorie 2.2 Wissenschaftstheorie</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Zugänge zur Erkenntnis der Welt kritisch-konstruktiv reflektieren</li> </ul>	BF Ges + BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissenschaftliche und unwissenschaftliche Erklärungen der Welt unterscheiden</li> <li>• wissenschaftliche Erkenntnisse als vorläufig und prinzipiell offen für Revisionen akzeptieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die erkenntnistheoretischen Grundpositionen</li> </ul>	BF Ges + BF Soz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Induktionsproblem und das Prinzip der Falsifizierbarkeit</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optische Täuschungen, Idealismus, Rationalismus, Empirismus, Kant, Konstruktivismus, Solipsismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schul- und Alternativmedizin, Bedeutung von Stereotypen und Bias in den Berufsfeldern, Theorie des Experimentes, Feyerabend, Popper, Kuhn</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 9, 12		

<b>Bereich</b>	<b>3 Mensch und Gesellschaft</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Anthropologie 3.2 Sozialphilosophie und Politische Philosophie (BF Soz) 3.3 Philosophie des Geistes (BF Ges)</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2) (2 Lekt.)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien des Menschseins entwickeln, reflektieren und auf ihr eigenes Menschenbild anwenden</li> <li>• verschiedene Konzepte des Naturzustandes des Menschen analysieren und auf ihre Legitimation hin hinterfragen</li> </ul>	<p>BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vor dem Hintergrund des Körper-Geist-Problems über Gesundheit, Leben und Tod nachdenken und begründet Stellung beziehen</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien sozialer Gerechtigkeit und legitimer politischer Macht entwickeln und begründen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Kriterien des Menschseins</li> <li>• verschiedene Konzepte des Naturzustandes</li> </ul>	<p>BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte von Bewusstsein, Gesundheit und Tod</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte sozialer Gerechtigkeit und Legitimität von politischer Macht</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch als Naturwesen, Mensch als politisches Wesen, Mensch und Technik, Sprachfähigkeit, Vernunftgebrauch, Empathiefähigkeit, Solidarität, Schaffung von Kultur, Kunst- und Spieltrieb, Religion, Rousseau, Hobbes, Herder, Gehlen, Personenbegriff von Singer</li> </ul>	<p>BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tod und Endlichkeit, Körperliche und geistige Gesundheit, Kompatienten, lebensverlängernde Massnahmen, Medizin vor der Geburt, Autonomie, Dualismus, Materialismus, künstliche Intelligenz, Platon, Descartes, de La Mettrie</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiheit, Gerechtigkeit, Legitimation politischer Macht, Mündigkeit, Menschenrechte, Rollenbilder, offene Gesellschaft, Straftheorien, Platon, Rawls, de Beauvoir, von Rothen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 5, 11, 13		

<b>Bereich</b>	<b>4 Handeln und Verantwortung</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Normative Ethik 4.2 Angewandte Ethik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normen und Werte in unserem gesellschaftlichen Zusammenleben erkennen und diese auf die Möglichkeit ihrer Begründbarkeit hin untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche ethische Entwürfe auf Fragestellungen der Ethik im erzieherisch-sozialen Bereich und im Gesundheitswesen übertragen und eigene begründete Positionen zu diesen Fragestellungen entwickeln</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Grundmodelle der Ethik und können diese kritisieren</li> <li>• die Unterscheidung von deskriptiven und normativen Beschreibungen und deren Implikation auf die Prädikate wahr/falsch und gut/schlecht</li> </ul>	<p>BF Ges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medizinethische Fragestellungen</li> </ul> <p>BF Soz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellungen aus den Bereichen Selbstverantwortung, Familienethik und Staatslehre</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnis von Recht und Moral, positiver und negativer Hedonismus, Kulturrelativismus, Religiöse Ethik / Religionspluralismus, Tugendethik, quantitativer und qualitativer Utilitarismus, Regelutilitarismus, Pflichtethik, heteronome Gebotsethik, Gerechtigkeit, Platon, Aristoteles, Bentham, Mill, Singer, Kant, Feyerabend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethische Fragestellungen am Lebensanfang und -ende (Schwangerschaftsabbruch, pränatale Diagnostik, Enhancement, Sterbehilfe), moralische Dilemmata in der Erziehungs- und Sozialarbeit (fürsorgliche Unterbringung, Straftheorien, Mündigkeit, Kinderrechte)</li> <li>• Evtl. Einbezug einer Fachperson aus dem Berufsfeld</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2–5, 7–9, 11, 13		

### 3.7 Soziologie

Die Soziologie ist die Wissenschaft der Gesellschaft und ihrer verschiedenen Komponenten, d.h. der Gesamtheit der sozialen Tatbestände des menschlichen Lebens. Im Unterricht soll die soziale Welt als Ganzes, aber auch einzelne soziale, räumliche und kulturelle Dimensionen untersucht werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen die grosse Komplexität menschlichen Handelns wahrnehmen und verstehen, wie die Gesellschaft funktioniert, wie sie sich organisiert und wie Menschen in ihr interagieren, aber auch wie sich Gesellschaften entwickelt haben und weiterentwickeln werden.

Das Ziel ist es, dass sich die Schülerinnen und Schüler, in Abgrenzung zu verwandten Wissenschaften wie Psychologie, Geschichte oder Philosophie, ein Bild der Soziologie als eigenständiger Disziplin machen können, als eine Wissenschaft mit eigener Begrifflichkeit, spezifischen Forschungsmethoden und Theorien. Zusätzlich wird auf die Soziale Arbeit als eigenständige Disziplin und Profession (oder als eigenständige Wissenschaft) verwiesen. Diese Inhalte sollen die Schülerinnen und Schüler auf ihre eigene Lebenswelt anwenden können, auf ihren persönlichen Alltag wie auch auf Herausforderungen, denen sie in ihrer beruflichen Zukunft begegnen könnten. Die Schülerinnen und Schüler werden dazu befähigt, ihre soziale Welt kritisch zu analysieren und sie dadurch besser zu verstehen, z.B. inwieweit verschiedene Institutionen und soziale Normen ihr Leben beeinflussen.

Im Berufsfeld Soziale Arbeit wird besonders Wert darauf gelegt, dass sich die Schülerinnen und Schüler ein differenziertes Bild der Arbeitsbereiche der Sozialen Arbeit machen können. Auch hier erfolgt die Transferleistung von der Wissenschaft der Soziologie ins reale Leben: Die Schülerinnen und Schüler werden dazu aufgefordert, die soziologischen Inhalte aus der Lehre mit konkreten Problemfeldern im beruflichen Alltag in Beziehung zu setzen und einzuordnen, damit sie sich erfolgreich im Umfeld der Sozialen Arbeit bewegen können.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Grundlagen der Soziologie</b>	1.1 Soziologische Perspektive und Wissenschaftlichkeit (Entstehung, Methode, Gegenstand)
	1.2 Aufbau der Gesellschaft und ihrer Systeme
	1.3 Sozialisation und Enkulturation
<b>2 Wichtige Themenbereiche der Soziologie</b>	2.1 Soziale Gerechtigkeit bzw. Ungerechtigkeit und soziale Probleme in der Gesellschaft
	2.2 Massnahmen/Strukturen zur Bekämpfung sozialer Probleme
	2.3 Sozialer Wandel
	2.4 Anwendung: Soziologie im Berufsfeld Gesundheit und Soziale Arbeit
<b>3 Soziale Arbeit: Grundlagen und Arbeitsbereiche</b>	3.1 Grundlagen der Sozialen Arbeit
	3.2 Arbeitsbereich der Sozialen Arbeit: Sozialarbeit
	3.3 Arbeitsbereich der Sozialen Arbeit: Sozialpädagogik
	3.4 Arbeitsbereich der Sozialen Arbeit: Soziokultur

<b>Bereich</b>	<b>1 Grundlagen der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Soziologische Perspektive und Wissenschaftlichkeit (Entstehung, Methode, Gegenstand)</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Sachverhalt aus soziologischer Perspektive betrachten und erklären</li> <li>• beschreiben, womit sich die Soziologie beschäftigt</li> <li>• soziale Räume kritisch beobachten und methodische Bezüge herstellen und ausarbeiten</li> <li>• aktuelle gesellschaftliche Phänomene aus ihrer Lebenswelt interpretieren und soziologische Bezüge schaffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine soziologische Methode anwenden und die gewonnenen Resultate aus soziologischer Sicht interpretieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die geschichtlichen Hintergründe und Entstehungsmotive der Wissenschaft und können diese mit Theorien wichtiger Denker/-innen verbinden</li> <li>• wichtige Begriffe, um den Inhalt der Soziologie zu umreißen («sozialer Tatbestand», «soziales Handeln», «soziale Gefüge»)</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffentlichen Raum erkunden und dokumentieren</li> <li>• Ausgangspunkte: Armut, Migration, soziale Medien</li> <li>• Theorien: Comte, Durkheim, Weber, Marx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krisenexperiment (Ethnomethodologie)</li> <li>• Feldstudien</li> <li>• Biografiearbeit</li> <li>• Soziometrie</li> <li>• Aktionsforschung</li> <li>• Diskursanalyse</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Grundlagen der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Aufbau der Gesellschaft und ihrer Systeme</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Gruppen, Institutionen und Systeme benennen, deren Funktionsweise erklären und analysieren</li> <li>• verschiedene Macht- und Regulationsmechanismen analysieren</li> <li>• sich differenziert mit den Begriffen «Körper», «Gender» und «Rasse» beschäftigen</li> <li>• ihre eigenen Denkmuster betreffend Rollenbilder und soziale Strukturen kritisch hinterfragen und einordnen</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Systeme und Institutionen mit deren strukturellen Elementen (soziale Schichten/ Milieus/Klassen)</li> <li>• die Merkmale sozialer Gruppen (Arten, Normen, Sanktionen, Rollen, Status)</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulklasse, Familie, Freundeskreis, Arbeitsmarkt, Politik</li> <li>• Analyse von Statussymbolen, Normen, Devianz, Sanktionen, Rollen (z.B. LGBTQ+, binäre Geschlechterrollen)</li> <li>• Rassismuskritische Bildung</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 6, 11, 13		

<b>Bereich</b>	<b>1 Grundlagen der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Sozialisation und Enkulturation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff «Kultur» in seiner Vielschichtigkeit analysieren und seinen relativen Charakter erklären</li> <li>den Prozess der Sozialisation und Enkulturation verschiedener Gruppen analysieren</li> <li>sich selbst und andere als Produkt der Sozialisation und Enkulturation reflektieren (Spannungsverhältnis Subjektivität/Intimität und Gesellschaft)</li> <li>ihren Umgang mit soziokultureller Heterogenität und weltanschaulicher (auch religiöser) Diversität reflektieren, auch in Hinblick auf zukünftige berufliche Tätigkeiten</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe «Sozialisation», «Enkulturation» und «Kultur»</li> <li>verschiedene Sozialisationstheorien</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozialisation durch Schule, Gleichaltrige, Familie und Medien</li> <li>Anforderungen des Arbeitsmarktes</li> <li>Transkulturelle Perspektiven auf Migrationsgesellschaften</li> <li>Interkulturelle Vergleiche und Phänomene</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 6, 11, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Wichtige Themenbereiche der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Soziale Gerechtigkeit bzw. Ungerechtigkeit und soziale Probleme in der Gesellschaft</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich kritisch mit den Begriffen «Gerechtigkeit» und «Gleichheit» auseinandersetzen und für sich in Bezug auf einzelne Aspekte eine eigene Meinung bilden</li> <li>• die Situation bezüglich sozialer Ungerechtigkeit resp. ungleicher Lebensbedingungen in der Schweiz differenziert analysieren</li> <li>• statistische Daten interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachvollziehen, wie die sozialen Probleme das Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit beeinflussen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe «soziale Gerechtigkeit» und «Intersektionalität» sowie mindestens eine Theorie zur sozialen Ungleichheit (z.B. Rousseau, Marx, Parsons, Bourdieu)</li> <li>• verschiedene Kriterien zur Beurteilung von Gleichheit und Gerechtigkeit bzw. Ungerechtigkeit</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungerechtigkeit in Bezug auf Bildung, Vermögen/Einkommen, Geschlecht, soziale/ ethnische Herkunft, Generationen</li> <li>• Analyse des eigenen Umfelds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working Poor, Menschen mit speziellen Bedürfnissen, Delinquenz</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 6		

<b>Bereich</b>	<b>2 Wichtige Themenbereiche der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Massnahmen/Strukturen zur Bekämpfung sozialer Probleme</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungsansätze für wichtige soziale Probleme formulieren und mit Blick auf die sozialen Werte (z.B. Generationenvertrag, Solidarität) begründen</li> <li>• reflektieren, wie sie als Individuen selbst aktiv werden können, um gesellschaftlichen Problemen entgegenzutreten</li> <li>• ein gesellschaftliches Problem recherchieren/analysieren und herausarbeiten, welchen konkreten Beitrag die drei Bereiche der Sozialen Arbeit in dessen Bekämpfung leisten können</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige staatliche und sozialpolitische (Regulierungs-)Massnahmen</li> <li>• das System der sozialen Sicherheit in der Schweiz</li> <li>• soziale Bewegungen, die soziale Missstände bekämpf(t)en, und deren Mobilisierungsstrategien</li> <li>• verschiedene Lösungsansätze der Sozialen Arbeit für gesellschaftliche Probleme</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialversicherungen</li> <li>• Analyse einer sozialen Bewegung: z.B. Klima, Frauen, Antirassismus, auch bezüglich ihrer Mobilisierungsstrategien (Social Media)</li> <li>• Kontakt mit Institutionen der Sozialen Arbeit für Randständige, in Bezug auf Arbeitslosigkeit (z.B. RAV), Armut, Gewalt oder Devianz</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 2, 3, 7, 8, 12		

<b>Bereich</b>	<b>2 Wichtige Themenbereiche der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Sozialer Wandel</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand von soziologischen Beispielen den (permanenten) Wandel der Gesellschaft aufzeigen</li> <li>• Beispiele des sozialen Wandels in der Gesellschaft mithilfe von Theorien analysieren</li> <li>• den sozialen Wandel kritisch und differenziert beleuchten</li> <li>• Begriffe wie «Modernisierung» und «Fortschritt» kritisch reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einfluss des sozialen Wandels auf die Soziale Arbeit nachvollziehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff und die konkreten Formen des sozialen Wandels bzw. der sozialen Transformation</li> <li>• mindestens eine Theorie zum sozialen Wandel</li> <li>• Daten und Fakten zum sozialen Wandel in der Schweiz</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen: Globalisierung, Rationalisierung, Beschleunigung, Digitalisierung, Kommunikation und soziale Medien, Wandel der Geschlechterrollen, Migration, demografischer Wandel</li> <li>• Theorien: Wertewandel nach Inglehart, Modernisierungstheorie, Konflikttheorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verrechtlichung, Analyse eigener Erfahrungen des Wandels in der konkreten Lebenswelt (Biografiearbeit)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 2, 3		

<b>Bereich</b>	<b>2 Wichtige Themenbereiche der Soziologie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.4 Anwendungen: Soziologie im Berufsfeld Gesundheit und Soziale Arbeit</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige soziologische Anknüpfungspunkte in den Berufsfeldern Gesundheit und Soziale Arbeit formulieren</li> <li>nachvollziehen, wie es in Bezug auf die Gesundheit zu sozialer Ungleichheit kommen und wie darauf reagiert werden kann</li> <li>sich ein grobes Bild über das Berufsfeld Soziale Arbeit mit den drei Arbeitsbereichen machen</li> <li>informiert reflektieren, ob ihnen eine berufliche Perspektive in den Berufsfeldern Soziale Arbeit oder Gesundheit liegen könnte</li> </ul>	
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Akteure im Schweizer Gesundheitswesen</li> <li>gesellschaftlich relevante Trends und Diskussionen oder Probleme in Gesundheitsfragen</li> <li>die Ziele und Prinzipien der Sozialen Arbeit (nach der Definition des IFSW) im Spannungsverhältnis zwischen Klient/ Klientin, System und Profession</li> <li>Mittel und Wege, mit denen die Soziale Arbeit auf soziale Ungleichheiten und Missstände zu reagieren versucht</li> </ul>	
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheit: Prävention/Förderung und ihre individualisierende Logik kritisch beleuchten, Fitnesswahn, Pathologisierung, Health Literacy</li> <li>Soziale Arbeit: Einblicke in die Sozialpädagogik, Soziokultur und Sozialarbeit</li> </ul>	
<b>Üfak:</b> → 2, 3, 4		

<b>Bereich</b>	<b>3 Soziale Arbeit: Grundlagen und Arbeitsbereiche</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Grundlagen der Sozialen Arbeit</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachvollziehen, aus welchen Werten heraus die Soziale Arbeit historisch entstanden ist (u.a. Nächstenliebe, Wohlfahrt, Fürsorge) und welche heute gelebt werden (u.a. Empowerment, Partizipation)</li> <li>• zwischen der Sozialen Arbeit als Beruf und Wissenschaft differenzieren</li> <li>• informiert reflektieren, ob und wo ihnen eine berufliche Perspektive in der Sozialen Arbeit liegen könnte</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die drei klassischen Interventionsformen der Sozialen Arbeit: Einzelfallarbeit, soziale Gruppenarbeit und Gemeinwesenarbeit</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<p>Geschichtliche Anknüpfungspunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armenfürsorge, bürgerliche Frauenvereinigungen im 19. Jahrh., Settlement-Bewegung, Charity Organisation Society, Alice Salomon, Case Work</li> <li>• Schweizer Pionierinnen: Mentona Moser, Maria Fierz, Mathilde Escher</li> </ul> <p>Handlungsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialhilfe/RAV, KESB, Kinder- und Jugendarbeit, Sozialpsychiatrie, Quartier- und Stadtteilarbeit, Arbeit in Flüchtlingszentren</li> </ul> <p>Interventionsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Management, soziale Einzelfallhilfe, systemische Beratung, Techniken der sozialen Gruppenarbeit, Konfliktmanagement, Milieuarbeit</li> </ul> <p>Thematisierung von Erlebnissen aus den Praktika</p>
<b>Üfak:</b> → 2, 7		

<b>Bereich</b>	<b>3 Soziale Arbeit: Grundlagen und Arbeitsbereiche</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Arbeitsbereich der Sozialen Arbeit: Sozialarbeit</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr soziologisches Wissen auf den Arbeitsbereich Sozialarbeit anwenden</li> <li>• im Arbeitsbereich Sozialarbeit verschiedene Berufsbilder ausleuchten und mit ihrer eigenen beruflichen Zukunft verbinden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die konkreten Berufsbilder und Institutionen im Bereich der Sozialarbeit</li> <li>• exemplarisch wenigstens eine Methode und eine Theorie der Sozialarbeit</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplatzverlust, Krankheit, Armut, Scheidung</li> <li>• Sozialhilfe/RAV/IV/KESB</li> <li>• Erlebnisse in Praktika</li> <li>• Kontakt mit Personen aus der Praxis</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 3, 4, 5, 6, 7		

<b>Bereich</b>	<b>3 Soziale Arbeit: Grundlagen und Arbeitsbereiche</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.3 Arbeitsbereich der Sozialen Arbeit: Sozialpädagogik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr soziologisches Wissen auf den Arbeitsbereich Sozialpädagogik anwenden</li> <li>• im Arbeitsbereich Sozialpädagogik verschiedene Berufsbilder ausleuchten und mit ihrer eigenen beruflichen Zukunft verbinden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die konkreten Berufsbilder und Institutionen im Bereich der Sozialpädagogik</li> <li>• exemplarisch wenigstens eine Methode und eine Theorie der Sozialpädagogik</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heime, Wohngemeinschaften, Werkstätte, Tageskliniken, Notschlafstellen, Gefängnisse</li> <li>• Erlebnisse in Praktika</li> <li>• Kontakt mit Personen aus der Praxis</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 3, 4, 5, 6, 7		

<b>Bereich</b>	<b>3 Soziale Arbeit: Grundlagen und Arbeitsbereiche</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.4 Arbeitsbereich der Sozialen Arbeit: Soziokultur</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr soziologisches Wissen auf den Arbeitsbereich Soziokultur anwenden</li> <li>• im Arbeitsbereich Soziokultur verschiedene Berufsbilder ausleuchten und mit ihrer eigenen beruflichen Zukunft verbinden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die konkreten Berufsbilder und Institutionen im Bereich der Soziokultur</li> <li>• exemplarisch wenigstens eine Methode und eine Theorie der Soziokultur</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultur-, Gemeinschafts- und Seniorenzentren, Quartier- und Jugendtreffs, Spielplätze, Präventions-, Asyl- und Arbeitslosenprojekte, Gassenarbeit</li> <li>• Erlebnisse in Praktika</li> <li>• Kontakt mit Personen aus der Praxis</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 3, 4, 5, 6, 7		

## 4 Lernbereich Musische Aktivitäten

### Präambel

Musische Fächer erlauben alternative Formen der Kommunikation und unterstützen die Entwicklung einer differenzierten Vorstellungswelt. Sie fördern sowohl Sehen, Hören, Fühlen, Sich-Bewegen, Denken als auch praktisches Handeln.

Die Auseinandersetzung mit Kunst und Medien entwickelt Kompetenzen in ästhetischen, kulturellen und kommunikativen Bereichen. Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit der Beobachtung und machen die praktische Erfahrung, ein Projekt von der Idee über die Konkretisierung bis zur Präsentation zu verwirklichen.

Die Möglichkeiten des rationalen Erkennens und des Ausdrucks von Empfindungen, die mit den musischen Fächern verbunden sind, strahlen auf andere Bereiche der Allgemeinbildung aus. Sie stehen in enger Verbindung mit Reflexion, Kommunikation, Psychologie und Soziologie und bereichern die Sprachkenntnisse dank der Vielseitigkeit des Ausdrucks und der Inhalte.

Kenntnisse in der Kunst- und Musikgeschichte öffnen den Zugang zur Welt künstlerischen Schaffens durch eine vertiefte Begegnung mit früheren und zeitgenössischen Werken.

## 4.1 Musik

Im Zentrum stehen das Leben und das Erleben von Musik. Im Musikunterricht werden die Schülerinnen und Schüler ermutigt, sich musikalisch auszudrücken und Musik bewusst(er) wahrzunehmen. Ein stilistisch breitgefächertes Repertoire an Liedern und Werken erweitert ihren (Hör-)Horizont.

Das Rezipieren von musikalischen Werken ausserhalb der gewohnten Erfahrungswelt soll den Zugang in noch fremde Musikwelten ermöglichen. Gleichzeitig sollen die musikalischen Alltagserfahrungen der Schülerinnen und Schüler miteinbezogen und reflektiert werden.

Das Verstehen der musiktheoretischen Grundlagen und harmonischen Zusammenhänge ist eine Bereicherung des kulturellen Allgemeinwissens und hilft, die faszinierende Wirkung von Musik zu verstehen. Sie dient als Grundlage für weiteres musikalisches Handeln und inspiriert eigenes Musikschaffen.

Die Schülerinnen und Schüler lernen:

- ihr kreatives Potenzial durch Interpretation, Improvisation oder Komposition zu entfalten,
- ihre Stimme zu bilden und einzusetzen,
- sich über das praktische Musizieren elementare Kenntnisse der Grundlagen der Musik (Gesang, Instrumente) anzueignen,
- einfache Melodien und Begleitungen zu reproduzieren,
- das Musizieren in einer Formation,
- die Grundlagen der Musiktheorie sowie das korrekte Anwenden von Fachvokabular,
- einige wichtige musikalische Strömungen stilistisch und historisch einzuordnen,
- eine kritische Haltung einzunehmen und sich mit anderen fundiert auszutauschen,
- Verbindungen zu anderen künstlerischen Formen und/oder anderen behandelten Disziplinen herzustellen.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Musikpraxis</b>	1.1 Gesangs- und Instrumentalpraxis
	1.2 Kreation
	1.3 Musik und Bewegung, Rhythmik
<b>2 Werkkunde</b>	2.1 Rezeption und Reflexion
	2.2 Musikgeschichte
<b>3 Musiktheorie</b>	3.1 Notation
	3.2 Harmonielehre

<b>Bereich</b>	<b>1 Musikpraxis</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Gesangs- und Instrumentalpraxis</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Melodien und Begleitungen reproduzieren</li> <li>• ihre Stimme in einem mehrstimmigen Stück halten</li> <li>• einer Partitur / einem Leadsheet folgen</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• notierte und ab Tonvorlage vorgegebene Melodien nachspielen/nachsingen</li> <li>• Lieder mit einem Harmonieinstrument begleiten</li> <li>• Begleitungen mit den Charakteristika bekannter Musikgenres gestalten</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein stilistisch breitgefächertes Repertoire an Liedern und Werken</li> <li>• die Grundlagen der Stimmbildung</li> <li>• die Grundlagen der Liedbegleitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung Z1</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Singen im Klassenverband, Begleitung mit Rhythmus- und Harmonieinstrumenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liedreproduktion mit eigener Begleitung unter Verwendung von Bandinstrumenten</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 4, 9, 10, 11		

<b>Bereich</b>	<b>1 Musikpraxis</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Kreation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache rhythmische, melodische und harmonische Sequenzen komponieren</li> <li>• mit musikalischem Material experimentieren (z.B. das erworbene Wissen aus dem Theorieunterricht praktisch anwenden)</li> <li>• ihre eigenen schöpferischen Tätigkeiten reflektieren</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung Z1</li> <li>• über vorgegebene Schemata improvisieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einige grundlegende Kompositionsmittel (z.B. motivische Entwicklung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung Z1</li> <li>• Rahmenbedingungen, die das Improvisieren ermöglichen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptkompositionen kleiner Lieder</li> <li>• Kreationen mit Musiksoftware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle Songs, Melodien kreieren über einfachen Akkordfolgen (z.B. 4-Chord-Schema), eine Melodie harmonisieren</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 1		

<b>Bereich</b>	<b>1 Musikpraxis</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Musik und Bewegung, Rhythmik</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich zu Musik bewegen: entweder frei oder mit gelernten Bewegungen</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>aufbauend auf Z1: komplexere Bewegungsabläufe</li> <li>eigene Choreografien erfinden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Möglichkeiten, sich zu einem Musikstück zu bewegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aufbauend auf Z1: ein Repertoire von Bewegungsabläufen, um eigene Choreografien zu erfinden</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bodypercussion, einfache Choreografien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komplexere Bodypercussion und Bewegungsabläufe</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 4, 9, 10, 11		

<b>Bereich</b>	<b>2 Werkkunde</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Rezeption und Reflexion</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich aufmerksam und fokussiert ein Musikstück anhören</li> <li>objektiv und subjektiv über musikalische Parameter sprechen</li> <li>die Hauptinstrumente der populären und klassischen Musik erkennen</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertiefung Z1</li> <li>sich aufmerksam ein Musikstück anhören und dabei ihre Aufmerksamkeit auf Vorgegebenes lenken</li> <li>beim Hören eines Musikausschnitts Klangparameter differenziert beschreiben und unterscheiden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Haltung zu unterschiedlichen musikalischen Themen und können sie formulieren und begründen</li> <li>die Hauptinstrumente der populären und der klassischen Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Standpunkte und können sie kritisch hinterfragen und kommentieren</li> <li>ein Fachvokabular, um sich fachgerecht ausdrücken zu können</li> <li>verschiedene Musikinstrumente und ihre charakteristischen Klangfarben</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konzertbesuche, regelmässiges Hören von unterschiedlichen Musikstücken, Musikpräferenzen in der Klasse diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewusst und aktiv hörend am öffentlichen Musikleben teilnehmen</li> <li>Sound-Effekte (zeitgenössische Musik, Musiksoftware)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 4, 5, 13		

<b>Bereich</b>	<b>2 Werkkunde</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Musikgeschichte</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikstücke grob in die bedeutenden Musikströmungen einordnen und dabei typische Merkmale verschiedener Musikstile und Epochen erkennen</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aufbauend auf Z1: musikalische Erscheinungen in kulturellem, historischem, gesellschaftlichem und geschlechtsspezifischem Kontext verstehen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überblicksartig die Grundzüge der Musikgeschichte anhand von ausgewählten Biografien und Werken</li> <li>• einige Schlüsselwerke, Genres und Stile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung Z1</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkbesprechungen, Konzertbesuche, Begegnungen mit professionell musizierenden Menschen, Verbindungen zu anderen künstlerischen Formen und/oder anderen behandelten Disziplinen herstellen</li> </ul>	
<b>Üfak:</b>		
→ 3		

<b>Bereich</b>	<b>3 Musiktheorie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Notation</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundlagen der Musiknotation erfassen</li> <li>• das Fachvokabular und Fachbegriffe angemessen einsetzen</li> <li>• rhythmische Bausteine in Sprache und Klanggeste umsetzen</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse und Fertigkeiten der ersten beiden Jahre repetieren, vertiefen und erweitern und in berufsfeldbezogenen Anwendungen festigen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	Musiknotation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liniensystem</li> <li>• Notenschlüssel</li> <li>• Stammtöne und Versetzungsmethoden</li> <li>• musikalische Parameter (Tempo, Dynamik, Phrasierung und Artikulation)</li> </ul> Rhythmische Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhythmische Bausteine (Noten- und Pausenwerte), geläufige Taktarten</li> </ul>	Rhythmische Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexere rhythmische Bausteine</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhythmische Bausteine in Sprache und Klanggeste (z.B. Body- und Vocalpercussion) umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörerwartung aus einer Partiturlektüre aufbauen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ 3		

<b>Bereich</b>	<b>3 Musiktheorie</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Harmonielehre</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache notierte Melodien spielen und singen</li> <li>• Tonleitern und Dreiklänge in Dur und Moll lesen und notieren</li> </ul>	BF Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse und Fertigkeiten der ersten beiden Jahre repetieren, vertiefen, erweitern und in berufsfeldbezogenen Anwendungen festigen</li> <li>• Akkordsymbole, die Melodien beigegeben sind, lesen, deuten und umsetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	Melodische Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganz- und Halbtonschritte</li> <li>• den Aufbau von Tonleitern</li> </ul> Harmonische Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreiklänge in Dur und Moll</li> </ul>	Harmonische Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadenzten</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solfeggieren und Blattsingen einfacher Melodieverläufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Einbezug von Instrumenten: z.B. Kadenzten am Klavier spielen, auf der Gitarre Lieder begleiten</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → 3		

## 4.2 Bildnerisches Gestalten

Das Fach Bildnerisches Gestalten setzt sich mit Wahrnehmen, Kommunizieren, Gestalten und Sichtbarmachen auseinander. Es fördert bei den Schülerinnen und Schülern eine differenzierte Vorstellungswelt. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit gestalterischen Prozessen z.B. in Malerei, Architektur, Fotografie, Film, Grafik und Design auseinander.

In praktischen Arbeiten erweitern sie ihre ästhetischen Kompetenzen und entwickeln Urteilsvermögen und Toleranz gegenüber eigenen und fremden Werken. Im gestalterischen Schaffen stehen Material- und Technikkompetenz, Recherche, Ideenfindung, Prozess, Experiment sowie die Verwirklichung von eigenständigen Arbeiten im Vordergrund.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Wahrnehmen, Vorstellen, Kommunizieren</b>	1.1 Beobachten, Analysieren, Verstehen
	1.2 Dokumentieren und Präsentieren
<b>2 Konzipieren, Realisieren</b>	2.1 Gestaltungsprozesse und Lösungswege
	2.2 Bildnerische Grundelemente
	2.3 Bildnerische Verfahren und Materialien
<b>3 Reflektieren, Kontextualisieren</b>	3.1 Bild- und Werkverständnis
	3.2 Kunst und Kultur

<b>Bereich</b>	<b>1 Wahrnehmen, Vorstellen, Kommunizieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Beobachten, Analysieren, Verstehen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Sinne dazu einsetzen, Phänomene wahrzunehmen und zu beschreiben</li> <li>Analogien und Abweichungen erkennen und beschreiben</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Sinne dazu einsetzen, Phänomene wahrzunehmen und zu beschreiben</li> <li>Analogien und Abweichungen erkennen und beschreiben</li> <li>Erlerntes anwenden und auf andere Bereiche adaptieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriterien/Aspekte zur Beobachtung von gestalterischen Prozessen</li> <li>gängige Begriffe zur Beschreibung ihrer Beobachtungen</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kriterien/Aspekte zur Beobachtung von gestalterischen Prozessen</li> <li>gängige Begriffe zur Beschreibung ihrer Beobachtungen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung, Analyse, Vergleich von Formen, Grössenverhältnissen, Materialität, Oberflächen, Strukturen, Kompositionen etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung, Analyse, Vergleich von Formen, Grössenverhältnissen, Materialität, Oberflächen, Strukturen, Kompositionen etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ naturwissenschaftliche Fächer: Phänomene sehen, beobachten und miteinander in Beziehung bringen		

<b>Bereich</b>	<b>1 Wahrnehmen, Vorstellen, Kommunizieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Dokumentieren und Präsentieren</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestalterischen Prozessen und Arbeiten eine Präsentationsform geben</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prozesse und Arbeiten festhalten, vermitteln und mediengerecht präsentieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Methoden und Techniken, um gestalterische Prozesse festzuhalten und sie zu vermitteln</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>die Merkmale der unterschiedlichen Methoden und Techniken des Dokumentierens</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abgabeform vorgeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsprozesse dokumentieren (skizzieren, notieren, scannen, fotografieren, filmen, ...) und präsentieren</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Deutsch, Geschichte u.a: Projektbezogene Arbeiten verlangen eine Darlegung und Veranschaulichung des Vorgehens		

<b>Bereich</b>	<b>2 Konzipieren, Realisieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Gestaltungsprozesse und Lösungswege</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Anleitung Ideen entwickeln und realisieren</li> <li>• Arbeitsprozesse schrittweise durchführen</li> <li>• verschiedene kreative Methoden zur Ideenfindung anwenden</li> <li>• Widerstände im Gestaltungsprozess überwinden</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig eigene Ideen verdichten, weiterentwickeln und realisieren</li> <li>• selbstständig Arbeitsprozesse planen und durchführen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungswege, die zur Realisierung eines Produktes führen können</li> <li>• verschiedene Gestaltungsprozesse und Methoden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aufbauend auf Zyklus 1</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiment, Versuch, Zufall, Fehlerkultur etc.</li> <li>• Skizze, Entwurf etc.</li> <li>• Sammlung</li> <li>• Brainstorming, Mindmap, Assoziation etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aufbauend auf Zyklus 1</li> <li>• Projektarbeit etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Deutsch, Geschichte u.a.: Projektbezogene Arbeiten verlangen eine Darlegung und Veranschaulichung des Vorgehens		

<b>Bereich</b>	<b>2 Konzipieren, Realisieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Bildnerische Grundelemente</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formale Grundelemente bewusst anwenden</li> <li>• Farben mischen, differenzieren, kombinieren und bewusst einsetzen</li> <li>• raumschaffende Mittel und perspektivische Darstellungen anwenden</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundelemente der darstellenden Gestaltung gezielt und projektbezogen einsetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundelemente der darstellenden Gestaltung wie Farbe, Form, Raum, Perspektive</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundelemente der darstellenden Gestaltung wie Farbe, Form, Raum, Perspektive</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	Form: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punkt, Linie und Fläche</li> <li>• Positiv-Negativ-Beziehungen</li> <li>• Rhythmus, Proportionen und Komposition</li> </ul> Farbe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farben, Farbkontraste und Tonwerte</li> <li>• Farbauftrag, Duktus</li> </ul> Raum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper im Raum</li> <li>• Licht und Schatten</li> <li>• Farb-, Luft-, Grössenperspektive</li> <li>• Linearperspektive etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oberflächenwirkung mittels Texturen</li> <li>• Figur-Grund-Beziehung</li> <li>• Grössenveränderung, Reduktion und Abstraktion etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mathematik: verschiedene Methoden der Raumdarstellung anwenden und den Darstellungswechsel zwischen zweidimensionalen und räumlichen Medien nachvollziehen und anwenden</li> <li>→ Physik: Optik, Farbtheorie</li> <li>→ Biologie: Erscheinungsbild und Physiologie von Mensch, Tier und Pflanze beobachten und beschreiben</li> <li>→ Musik: Harmonie, Rhythmus kennen und einsetzen</li> <li>→ Diverse: Verbindungen herstellen zwischen Dreidimensionalität und Zweidimensionalität, Proportionslehren sowie Gesetzmässigkeiten zur räumlichen Darstellung kennen und anwenden.</li> </ul>		

<b>Bereich</b>	<b>2 Konzipieren, Realisieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Bildnerische Verfahren und Materialien</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bildnerische Verfahren anwenden und analysieren</li> <li>• verschiedene Materialien und Werkzeuge praktisch anwenden</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bildnerische Verfahren gezielt einsetzen</li> <li>• Materialien und Werkzeuge im bildnerischen Prozess bewusst anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplarisch Verfahren aus Kunst und Gestaltung</li> <li>• Eigenschaften und Wirkungen von verschiedenen Materialien und Werkzeugen</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplarisch Verfahren aus Kunst und Gestaltung</li> <li>• Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnen, Malen: Werkzeuge wie Bleistift, Kugelschreiber, Filzstift, Kohle, Kreide, Pinsel, Spachtel, Rollen etc. Material wie Acryl-, Gouache-, Aquarell-, Ölfarben etc. Techniken wie Schraffieren, lasierend und pastos malen etc.</li> <li>• Drucken: z.B. Monotypie, Hochdruck, Tiefdruck, Schablonendruck etc.</li> <li>• Collage, Montage: digital und analog</li> <li>• Plastisches Gestalten: Modellieren, additives und subtraktives Vorgehen, Bauen, Konstruieren etc. mit Ton, Stein, Gips, Karton etc.</li> <li>• Fotografieren, Filmen: analog und digital, Komposition, Licht, Schärfentiefe, Bewegungsunschärfe, Montage etc. Dokumentation, Bildergeschichte, Stop-Motion, Kurzfilm etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnen, Malen: Werkzeuge wie Bleistift, Kugelschreiber, Filzstift, Kohle, Kreide, Pinsel, Spachtel, Rollen etc. Material wie Acryl-, Gouache-, Aquarell-, Ölfarben etc. Techniken wie Schraffieren, lasierend und pastos malen etc.</li> <li>• Drucken: z.B. Monotypie, Hochdruck, Tiefdruck, Schablonendruck etc.</li> <li>• Collage, Montage: digital und analog</li> <li>• Plastisches Gestalten: Modellieren, additives und subtraktives Vorgehen, Bauen, Konstruieren etc. mit Ton, Stein, Gips, Karton etc.</li> <li>• Fotografieren, Filmen: analog und digital, Komposition, Licht, Schärfentiefe, Bewegungsunschärfe, Montage etc. Dokumentation, Bildergeschichte, Stop-Motion, Kurzfilm etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Informatik: Computer als Gestaltungswerkzeug kennen und anwenden → Deutsch: Illustration, Geschichten erzählen, Theater, Performance → Physik: erfahren von verschiedenen Materialeigenschaften → Chemie: Farbherstellung, Fotolabor		

<b>Bereich</b>	<b>3 Reflektieren, Kontextualisieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Bild- und Werkverständnis</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene und fremde gestalterische Werke nach inhaltlichen und formalen Aspekten analysieren und interpretieren</li> <li>Arbeiten in Bezug auf die beabsichtigte Wirkung kritisch hinterfragen und sich eine eigene Meinung bilden</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>eine offene und kritische Haltung einnehmen</li> <li>eigene Sehgewohnheiten hinterfragen und sich mit neuen und ungewohnten Darstellungsformen auseinandersetzen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zugänge der Werkbetrachtung</li> <li>ein Vokabular zur Beschreibung von Werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aufbauend auf Zyklus 1</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkvergleiche</li> <li>Klassische Bildanalyse</li> <li>Spielerische Formen der Werkbetrachtung</li> <li>Assoziative Methoden etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auseinandersetzung mit verschiedenen Kunststilen</li> <li>Kunst-/Ausstellungskritik formulieren etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Deutsch/Sprache: Verbindungen Bild/Wort schaffen, sprachliche Präzision und Ausdrucksweise schärfen, Dinge benennen können → Allgemein: Verbindungen und Assoziationen mit/zu anderen Disziplinen herstellen		

<b>Bereich</b>	<b>3 Reflektieren, Kontextualisieren</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Kunst und Kultur</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele unterschiedlicher Kunststile und gestalterische Ausdrucksformen vergleichen und unterscheiden</li> <li>Kunstwerke als Ausdruck einer Geisteshaltung erkennen</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>exemplarisch Kunstwerke lesen und kontextuell zuordnen</li> <li>Bildabsichten erkennen und unterscheiden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Vokabular zur Beschreibung von Werken aus Kunst und Kultur</li> <li>unterschiedliche Bildwelten</li> </ul>	Soz und Päd: <ul style="list-style-type: none"> <li>aufbauend auf Zyklus 1</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildgattungen: z.B. Stilleben, Porträt, Landschaft, Historie, ...</li> <li>Ausdrucksformen/Techniken: z.B. Malerei, Zeichnung, Illustration, Druckgrafik, Skulptur, Plastik, ...</li> <li>Visuelle Kommunikation</li> <li>Eigene und fremde Kulturen</li> <li>Kunstwerke als Ausgangspunkt für eigene gestalterische Arbeiten etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassische Kunstgeschichte</li> <li>Chronologische vs. thematische/ phänomenologische Kunstgeschichte/ Kunstbetrachtung etc.</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Deutsch/Sprache: Verbindungen Bild/Wort schaffen, sprachliche Präzision und Ausdrucksweise schärfen, Dinge benennen können → Allgemein: Verbindungen und Assoziationen mit/zu anderen Disziplinen herstellen		

### 4.3 Theater

Das Fach Theater fördert die ästhetische Bildung. Es stehen Übungen zur Selbst- und Fremdwahrnehmung, die Reflexion des eigenen Rollenverhaltens, Improvisation und der persönliche Auftritt im Zentrum. Figurenentwicklung und das Gestalten des Raums ermöglichen kreatives Handeln.

Das Theaterspiel ist ein soziales Lernfeld. Kompetenzen wie Kommunikationsfähigkeit, Toleranz, Respekt, Zuverlässigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Kritikfähigkeit werden durch die Theaterarbeit trainiert und anschliessend reflektiert.

Die Lernenden erhalten in diesem Unterricht das nötige kommunikative Werkzeug, um den eigenen Auftritt lustvoll und mit nachhaltiger Wirkung zu trainieren. Die erworbene Auftrittskompetenz kommt im Schul- und Berufsalltag sowie im Privatleben zum Tragen.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Spielkompetenz</b>	1.1 Körper und Bewegung
	1.2 Improvisation
	1.3 Figuren- und Geschichtenentwicklung
<b>2 Auftrittskompetenz</b>	2.1 Atem, Stimme, Sprechen
	2.2 Körperwahrnehmung/Authentizität

<b>Bereich</b>	<b>1 Spielkompetenz</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Körper und Bewegung</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Körper in Bewegung und im Ruhezustand bewusst wahrnehmen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Körperhaltung und Emotion erkennen und diese bewusst einsetzen</li> <li>• sich und den Raum differenziert wahrnehmen und sich darin orientieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wirkung ihres Körpers und seine Bewegungsmöglichkeiten</li> <li>• die Bedeutung der Positionierung des Körpers im Raum</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	Literatur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulrich, Ursula, &amp; Wurster, Regina (2016). <i>Theaterluft. Eine Vielfalt möglicher Spiel- und Verfahrensweisen in theaterästhetischen Prozessen</i>. Luzern: Eigenverlag PH Luzern und PH FHNW.</li> <li>• Plath, Maike (2015). <i>«Spielend» unterrichten und Kommunikation gestalten. Mit schauspielerischen Mitteln für Unterricht begeistern</i>. Weinheim: Beltz Verlag.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12	

<b>Bereich</b>	<b>1 Spielkompetenz</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Improvisation</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Spielpartnerinnen, Spielpartnern und Gegenständen eine Beziehung aufbauen und auf gegenseitige Impulse eingehen</li> <li>• sich in Improvisationsspiele einbringen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Spielregeln der Improvisation</li> <li>• einfache Spielformen aus dem Bereich der Improvisation</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	Literatur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserfall, Kurt (2013). <i>Bühne frei für alle: Methoden für Improvisation und Theater in Schule und Freizeit</i>. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.</li> <li>• Johnstone, Keith (2018). <i>Improvisation und Theater</i>. Berlin: Alexander Verlag.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	

<b>Bereich</b>	<b>1 Spielkompetenz</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Figuren- und Geschichtenentwicklung</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich spielerisch die charakteristischen und typischen Verhaltensweisen einer Figur erarbeiten</li> <li>• Beobachtungen aus dem Alltag in die Entwicklung von Figuren und Geschichten einfließen lassen</li> <li>• im Spiel mit den Figuren Szenen und Geschichten entwickeln</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Dynamik einer Figur: Was macht sie? Wie macht sie es?</li> <li>• verschiedene Komponenten, aus denen eine Figur entsteht</li> <li>• dramaturgische Elemente einer Storyline</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	Literatur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulrich, Ursula, &amp; Wurster, Regina (2016). <i>Theaterluft. Eine Vielfalt möglicher Spiel- und Verfahrensweisen in theaterästhetischen Prozessen</i>. Luzern: Eigenverlag PH Luzern und PH FHNW.</li> <li>• Pfeife, M.; List V. (2009). <i>Kursbuch Darstellendes Spiel</i>. Stuttgart: Klett Verlag.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13	

<b>Bereich</b>	<b>2 Auftrittskompetenz</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Atem, Stimme, Sprechen</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit der Atmung die Körperspannung und die Stimme gezielt regulieren</li> <li>• die eigene Stimme als Gestaltungsmittel wirkungsvoll einsetzen</li> <li>• einen Text klar und seiner Spannung gemäss gestalten</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atemübungen, um Körperspannung und Stimme bewusst einzusetzen</li> <li>• Methoden für einen schonungsvollen Umgang mit der Stimme</li> <li>• die Grundsätze des wirksamen Sprechens vor Publikum</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	Literatur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernhard, Barbara Maria (2014). <i>Sprechtraining für Schauspieler</i>. Leipzig: Henschel Verlag.</li> <li>• Peier, N.; Felder, M.; Slamanig, E. (2019). <i>Jeder Schritt ein Auftritt. Übungen und Reflexionen zur Vermittlung von Auftrittskompetenz</i>. Bern: hep Verlag.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13	

<b>Bereich</b>	<b>2 Auftrittskompetenz</b>
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Körperwahrnehmung/Authentizität</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• während des Auftritts Atmung, Stand, Gestik und Lautstärke bewusst kontrollieren</li> <li>• ihre individuellen Verhaltensweisen identifizieren, sie während des Auftritts wahrnehmen und gezielt einsetzen</li> <li>• ihre Wirkung auf das Umfeld gestalten und dem sozialen Kontext anpassen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die physiologischen Prozesse und ihre Auswirkungen auf den Körper im Moment des Auftritts</li> <li>• die Wirkung der Authentizität</li> <li>• die Statuslehre als kommunikatives Werkzeug</li> <li>• die Möglichkeiten der Körperwahrnehmung während einem Auftritt, um sich führen zu können / um sich kontrollieren zu können (Bodycheck)</li> <li>• die drei Kommunikationsebenen: verbal (Inhalt), nonverbal (Körpersprache) und paraverbal (Stimme und Geräusche)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p>Literatur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulrich, Ursula, &amp; Wurster, Regina (2016). <i>Theaterluft. Eine Vielfalt möglicher Spiel- und Verfahrensweisen in theaterästhetischen Prozessen</i>. Luzern: Eigenverlag PH Luzern und PH FHNW.</li> <li>• Felder, Marcel; Kramer-Länger, Matthis; Lille, Roger, &amp; Ulrich, Ursula (2013). <i>Studienbuch Theaterpädagogik. Grundlagen und Anregungen</i>. Zürich: Publikationsstelle PH Zürich.</li> <li>• Schmitt, T.; Esser, M. (2010). <i>Status-Spiele. Wie ich in jeder Situation die Oberhand behalte</i>. Frankfurt: Fischer Verlag.</li> </ul>
<b>Üfak:</b>	
→ 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13	

## 5 Lernbereich Sport

### Präambel

#### Allgemeine Bildungsziele des Lernbereichs

Das Fach Sport bietet den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu vielfältigen Sportaktivitäten und leistet einen Beitrag zur Entwicklung des menschlichen Körpers und zum Sozialverhalten des Menschen. Der Sportunterricht fördert die psychomotorischen Fähigkeiten sowie die Schulung des Körpers als Organismus und als Ausdrucksmittel. Er ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, Körpererfahrung und Bewegung zu reflektieren.

Durch vielfältige Körper- und Bewegungserfahrungen entwickeln die Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht einen persönlichen Zugang zu Fitness und Bewegungsfreude, zu Gesundheitsverständnis und zur Sportkultur. Im Sportunterricht kann eine gesunde Lebenshaltung erfahren, erlebt und erlernt werden. Er animiert dazu, auch über die Schulzeit hinaus Sport zu betreiben.

Schülerinnen und Schüler lernen, mit persönlichen Leistungsgrenzen umzugehen, sich bei Spiel und Wettkampf mit anderen zu messen und sich dabei wichtige soziale Verhaltensnormen wie Hilfsbereitschaft, Fairplay und Selbstdisziplin anzueignen. Das Fach Sport fördert dadurch Team- und Kooperationsfähigkeit, die im Berufsleben von grosser Bedeutung sind.

Für die Schülerinnen und Schüler sollen durch den Sport verschiedene Sinnperspektiven eröffnet werden. Dazu gehören der Umgang mit Emotionen, die Leistung, das Miteinander, der Ausdruck, das Eingehen von Wagnissen und die Förderung der Gesundheit. Das Fach Sport leistet einen wesentlichen Beitrag zu einem differenzierten Verständnis und einer Handlungsfähigkeit im Sport, welche das eigene Sporttreiben sowie mögliche Herausforderungen in den Berufsfeldern positiv beeinflussen.

#### Beitrag des Lernbereichs zu den überfachlichen Kompetenzen

Im Sportunterricht lernen die Schülerinnen und Schüler einen verantwortungsvollen Umgang mit dem eigenen Körper. Sie entwickeln damit Selbstkompetenzen. In sozialen Lernsituationen übernehmen sie verschiedene Rollen und erfahren Werthaltungen wie sorgfältigen Umgang mit der Natur, Fairness, Rücksichtnahme und Solidarität. Leistungserfahrungen in vielfältigen Sportbereichen fördern insbesondere emotionale, motivationale und volitionale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.

## 5.1 Sport und Gesundheitsförderung

### Fachliche Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können:

- ihre persönliche Leistungsfähigkeit im konditionellen Bereich entwickeln und stärken,
- eine Balance zwischen Entspannung und Anspannung entwickeln,
- ihre Selbstwahrnehmung und Selbststeuerung reflektieren,
- komplexe Problemstellungen im Sport individuell und mit anderen analysieren und lösen,
- sich kritisch mit dem Fairplay-Gedanken auseinandersetzen,
- physische Leistungsbereitschaft zeigen,
- Voraussetzungen für das Zusammenspiel des Bewegungsapparates zur optimalen Ausübung von Fertigkeiten schaffen,
- typische Spielsituationen technisch und taktisch individuell oder in Kooperation mit anderen lösen,
- persönliche Beiträge zur Mitgestaltung einer Spielsituation leisten,
- sich individuell oder im Team durch Bewegung darstellen und ausdrücken,
- choreografische Aspekte anwenden und Bewegung rhythmisch gestalten,
- Unterrichtssequenzen im Sport unterscheiden, planen und durchführen,
- sich gegenseitig unterstützen, um sportliche Aufgaben sicher auszuführen und der Umgebung angemessen zu handeln.

Bereiche des Fachs	Teilbereiche pro Fach
<b>1 Leistung erbringen – Gesundheit erhalten</b>	1.1 Selbstwahrnehmung entwickeln
	1.2 Konditionelle Leistungsfähigkeit stärken
	1.3 Gesundheitliches Sportverhalten fördern
<b>2 Spielen – miteinander und gegeneinander</b>	2.1 Spielgrundlagen fördern
	2.2 Spielsituationen erkennen und vielfältig darauf reagieren
	2.3 Spiel gestalten
	2.4 Kooperatives und kompetitives Spielverhalten lernen
<b>3 Darstellen und gestalten</b>	3.1 Rhythmisch gestalten
	3.2 Bewegungsfolgen schaffen und präsentieren
<b>4 Bewegungen lernen, lehren und sicher ausführen</b>	4.1 Technisch-koordinative Leistungsfähigkeit verfeinern
	4.2 Sportartenspezifische Fertigkeiten entwickeln
	4.3 Bewegungen lehren
	4.4 Bewegungen sicher und angemessen ausführen

<b>Bereich</b>	<b>1 Leistung erbringen – Gesundheit erhalten</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.1 Selbstwahrnehmung entwickeln</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönliche konditionelle Verfassung (ganzheitlich) kritisch betrachten und erkennen ihre Stärken und Schwächen</li> <li>(Alltags-)Stress gezielt durch Entspannungsübungen abbauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbauprogramme bewusst auswählen und korrekt anwenden (z.B. in Bezug auf Dysbalancen, Haltungfehler, Regeneration)</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die positive Wechselwirkung von sportlicher Aktivität und bewussten Ruhephasen</li> <li>die Bedeutung von einem Entspannungstraining als Teil sportlicher Aktivität zur Steigerung des Wohlbefindens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung von regenerativem Training und Ausgleichsgymnastik zum (Wieder-) Erlangen eines optimalen Leistungszustandes</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdauersportarten, Yoga, Pilates, Atemregulationstraining, Dehn- und Entspannungsübungen für «Büroarbeiten» (Arbeiten im Sitzen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kräftigungs- und Dehngymnastik bewusst zur Steuerung von Haltungsschäden (-mängel) einsetzen</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Aktivitäten selbstständig, kritisch und mit Verantwortungsbewusstsein sich selbst und der Natur gegenüber ausüben (vgl. Selbstkompetenz 11)		

<b>Bereich</b>	<b>1 Leistung erbringen – Gesundheit erhalten</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.2 Konditionelle Leistungsfähigkeit stärken*</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Trainingsmethoden bzgl. der konditionellen Fähigkeiten selbstständig anwenden</li> <li>vielseitige Trainingsmethoden/-arten erklären und diese in Bezug auf das eigene Sporttreiben anwenden und reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Leistungsziel bzgl. der konditionellen Fähigkeiten erarbeiten, durchführen und reflektieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung wesentlicher Muskeln im Zusammenspiel (Agonist/Antagonist) und deren Funktionsweise (Humanbiologie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die positive Wirkung von Ausführungs- und Bewegungsqualität vs. Fehlbelastung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stationentraining, Circuittraining, HIIT, Core, Tabata u.w.</li> <li>Run &amp; Bike, Fahrtspiel, Orientierungslauf, Schwimmen, Rollen, Gleiten (Langlauf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SOL, Trainingsjournal führen, Leistungstests durchführen und reflektieren, Bewegungsanalyse</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Transfer zur Humanbiologie (vgl. Arbeits- und Lerntechnik 3) → Apps beurteilen, auswählen und anwenden (vgl. Kommunikation 12)		

\* Schulinterne Sportanlässe (Tri-, Duathlon) können aus bestimmten Gründen im anderen Zyklus stattfinden.

<b>Bereich</b>	<b>1 Leistung erbringen – Gesundheit erhalten</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>1.3 Gesundheitliches Sportverhalten fördern</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenhänge zwischen Sport, Gesundheit und Prävention verstehen und integrieren gesundheitsförderndes Verhalten in ihren Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gesellschaftliche Phänomene (z.B. Essstörungen, Übergewicht, Schönheitsideale, exzessives Gamen u.a.) beurteilen und Strategien entwickeln, um diesen konstruktiv zu begegnen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung elementarer Empfindungen, wie Spannung und Entspannung, Anstrengung und Erholung, Angst und Überwindung zur Stärkung des Selbstkonzeptes und ihrer körperlichen Leistungsfähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Empfehlungen von Gesundheitsorganisationen (z.B. WHO, HEPA, BASPO) für die altersgerechte Bewegungszeit und deren Wert für ein aktives Leben</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SOL, Bike to School, Daily Balance, Visualisieren, Verbalisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily Balance, Besuch alternativer Sportangebote (Fitnessangebote, Uni-Sport, Klettern u.a.)</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Kompetenz reflektieren, urteilen, argumentieren: Lifestyle-Trends kritisch hinterfragen (vgl. Selbstkompetenz 11)		

<b>Bereich</b>	<b>2 Spielen – miteinander und gegeneinander</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.1 Spielgrundlagen fördern</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Ball annehmen und abgeben</li> <li>den Ball führen, Ziele treffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexere Fertigkeiten wie Service, Sprungwurf, Kopfball, Direktpass, Smash, Finte usw. anwenden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung der optimalen Körperstellung zum Spielgerät und zum Ziel</li> <li>Knotenpunkte von Grundtechniken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knotenpunkte von weiterführenden Techniken</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kleine Spiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene invasive und Netzspiele</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Biomechanik in sportlichen Bewegungen erkennen (z.B. Wurfgeschwindigkeit beim Kernwurf) (vgl. Arbeits- und Lerntechnik 1) → konstruktives Feedback formulieren (vgl. Kommunikation 12)		

<b>Bereich</b>	<b>2 Spielen – miteinander und gegeneinander</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.2 Spielsituationen erkennen und vielfältig darauf reagieren</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abdecken, freilaufen, täuschen und hinterlaufen und wenden dies in Kleinteams an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr spielerisches Handeln durch gezielte Spielanalysen optimieren und leiten davon taktische Verhaltensweisen (z.B. offensives oder defensives Umschalten) ab</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Handlungsmuster im Angriff und in der Verteidigung in Kleinteams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angriffs- und Verteidigungsverhalten in Sportspielen</li> <li>• die Bedeutung der Spielübersicht, um Räume zu erschliessen und individuell oder im Kollektiv zu verteidigen</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invasive Spiele, Netzspiele, Endzonenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invasive Spiele, Netzspiele, Endzonenspiele</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Rollenverteilung in der Gruppe erkennen, bewusst steuern (Videoanalyse; vgl. Arbeits- und Lerntechnik 3, Sozialkompetenz 6)		

<b>Bereich</b>	<b>2 Spielen – miteinander und gegeneinander</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.3 Spiel gestalten</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele abändern und anpassen und sind in der Lage, Spiele zu leiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neue Spiele und Spielideen entwickeln</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundregeln der Basisspiele</li> <li>• die Auswirkungen von Veränderungen in der Spielstruktur (Regeln, Raum, Material und Personen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Anforderungen und die Gütekriterien eines attraktiven Spiels</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungs-, Inventar-, Personal-, Raum- und Zeitregeln, Schnappball, Ball an die Wand, Ball durch Reif, Fangformen mit Ball, Trendspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgehend von Spielhandlungen traditioneller Spiele oder Videospiele ein eigenes Spiel entwickeln</li> </ul>
<b>Üfak:</b> → Führungsrolle wahrnehmen (vgl. Sozialkompetenz 5)		

<b>Bereich</b>	<b>2 Spielen – miteinander und gegeneinander</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>2.4 Kooperatives und kompetitives Spielverhalten lernen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Leistung und die Leistungen anderer realistisch einschätzen</li> <li>• das eigene Leistungsvermögen realistisch wahrnehmen und entsprechend aktiv im Spiel einbringen</li> <li>• mit Leistungsunterschieden der Mitschülerinnen und Mitschüler rücksichtsvoll umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Emotionen umgehen und strittige Situationen selbst lösen</li> <li>• Rituale in Spiele einbauen</li> <li>• Sportspiele nach offiziellem Regelwerk spielen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigenen emotionalen und physischen Grenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wichtigsten Regeln der thematisierten Sportspiele</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Sieg und Niederlage, Fair Play, Teamwork, Nutzen der Heterogenität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgeglichenheit, Rollenverteilung, Spannung, taktische Möglichkeiten, Risikomanagement</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Spiel als freudvolles Tun erleben, Selbstwertgefühl, Selbstwahrnehmung und Selbsteinschätzung erkunden (vgl. Selbstkompetenz 9)		
→ Gruppenaktivitäten selbstständig und mit Verantwortungsbewusstsein ausüben und leiten können (vgl. Sozialkompetenz 4)		

<b>Bereich</b>	<b>3 Darstellen und gestalten</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.1 Rhythmisch gestalten</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Bewegung an äussere Rhythmen anpassen und variieren</li> <li>• die Grundbewegungen laufen, springen, hüpfen, schwingen räumlich, zeitlich und dynamisch verändern (Bewegungsmerkmale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu Rhythmen gekonnt und ästhetisch bewegen</li> <li>• den Rhythmus eines komplexen Bewegungsablaufs erfassen</li> <li>• Grundschritte eines Tanzstils ausführen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung des Rhythmus in allgemeinen und sportartspezifischen Bewegungsabläufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Eigenheiten und Ausdrucksformen eines Tanzstils sowie dessen gesellschaftliche Bedeutung</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufwärmen zu Musik, Aerobic, Springseil-Variationen, prellen in verschiedenen Rhythmen, Rhythmus in anderen Sportarten erkennen, Klatsch- und Hüpfformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anspruchsvolle rhythmische Kombinationen, Jonglieren, Standardtänze, Hip-Hop, Jazz, Modern, Hürdenlauf</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Rhythmen und Bewegung als möglichen Zugang zu anderen Kulturen erfahren (vgl. Arbeits- und Lerntechnik 3)		

<b>Bereich</b>	<b>3 Darstellen und gestalten</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>3.2 Bewegungsfolgen schaffen und präsentieren</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine vorgegebene Bewegungsfolge in korrekter Abfolge darstellen</li> <li>einen eigenen einfachen Bewegungsablauf kreieren</li> <li>den Körper spannen und entspannen</li> <li>einen Partner oder eine Partnerin berühren, stützen, halten, führen und ausbalancieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Bewegungen rhythmisch verbinden und als Choreografie darstellen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gütekriterien eines Bewegungsablaufes</li> <li>die Bedeutung der Körperspannung für eine gesunde Körperhaltung und im Sport allgemein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die choreografischen Prinzipien der Variation in Raum, Zeit und Dynamik</li> <li>verschiedene Aspekte eines Spannungsbogens</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsfolge mit/ohne Handgerät (z.B. Rope Skipping, Schwungseil), Partnerakrobatik, Partnerformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuell oder in der Gruppe einen Tanz gestalten und vorführen, eine Gruppenchoreografie mit einem turnerisch-tänzerischen oder artistischen Akzent erstellen, Improvisationen</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Instrumente für ein zielstrebiges und reflektiertes Vorgehen bei Gruppenarbeiten kennen (vgl. Arbeits- und Lerntechnik 1, Sozialkompetenz 4)		
→ Körpersprache bei Präsentationen (vgl. Selbstkompetenz 10)		

<b>Bereich</b>	<b>4 Bewegungen lernen, lehren und sicher ausführen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.1 Technisch-koordinative Leistungsfähigkeit verfeinern</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordinativ anspruchsvolle Bewegungsformen und deren Varianten präzise ausführen</li> <li>die koordinativen Fähigkeiten erläutern und sie in Verbindung zur Sinneswahrnehmung setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Relevanz von koordinativen Fähigkeiten im Sport beurteilen</li> <li>komplexe koordinative Aufgaben präzise ausführen</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung der koordinativen Fähigkeiten (im Sport)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung der koordinativen Fähigkeiten (im Alltag)</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeine Koordinationsschulung, Zirkus, Rückschlagspiele, Geräteturnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geräteturnen, Parkour, Rückschlagspiele, invasive Spiele Outdoorsportarten</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Das Wissen für ein andauerndes (motorisches) Lernen als Bestandteil des lebenslangen Prozesses der Persönlichkeitsentwicklung erwerben (vgl. Arbeits- und Lerntechnik 3, Selbstständigkeit 7)		

<b>Bereich</b>	<b>4 Bewegungen lernen, lehren und sicher ausführen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.2 Sportartenspezifische Fertigkeiten entwickeln</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungen durch Stützen, Stemmen, Schwingen, Rollen, Sich-Öffnen/-Schliessen, Rotieren sowie durch Aufbauen, Halten und Auflösen der Körperspannung gekonnt ausführen</li> <li>• nach einem progressiv gestalteten Anlauf mit richtiger Schrittfolge hoch-/weitspringen oder ein Objekt beschleunigen</li> <li>• einfache Fortbewegungsformen im Freien ausführen und diese durch Gleiten, Rollen, Beugen/Strecken, Kippen/Knicken und Drehen kontrollieren</li> <li>• einen Ball annehmen und abgeben, den Ball führen, Ziele treffen (vgl. Teilbereich 2.1)</li> <li>• wichtige fertigungsrelevante Knotenpunkte erkennen und nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexe Bewegungsabläufe (Ergänzung weiterer Kernformen oder Aneinanderreihen einzelner Bewegungen) gekonnt ausführen</li> <li>• weiterführende Bewegungsformen gekonnt ausführen sowie Hindernisse ökonomisch überwinden</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knotenpunkte von Bewegungen und erkennen positive Übertragungseffekte von Bewegungsverwandtschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten, wie Bewegungen in ihrer Komplexität vereinfacht werden können</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräteturnen, Parkour, Leichtathletik, Spilsportarten, Schwimmen, Outdoorsportarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräteturnen, Leichtathletik, Spilsportarten, Klettern, Parkour, Wassersport</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Medien bewusst einsetzen (vgl. Kommunikation 12)		

<b>Bereich</b>	<b>4 Bewegungen lernen, lehren und sicher ausführen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.3 Bewegungen lehren</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die zentralen Elemente eines Aufwärmens benennen und ihre Funktion erläutern</li> <li>• beurteilen, ob sie physisch und psychisch bereit sind für die sportliche Aktivität</li> <li>• den Aufbau einer Lektion / eines Trainings im Sport erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Unterrichtssequenz planen und mit der Klasse durchführen</li> <li>• konstruktive Feedbacks formulieren und erläutern</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den gesundheitlichen und pädagogischen Nutzen eines Aufwärmens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen methodisch-didaktischen Handelns</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräteturnen, Spiel, Leichtathletik, Tanzen, Outdoorsportarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräteturnen, Spiel, Leichtathletik, Tanzen, Grundsportarten der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Personengruppen anleiten und führen (vgl. Sozialkompetenz 5)		
→ ein konstruktives Feedback formulieren (vgl. Kommunikation 12, 13)		

<b>Bereich</b>	<b>4 Bewegungen lernen, lehren und sicher ausführen</b>	
<b>Teilbereich</b>	<b>4.4 Bewegungen sicher und angemessen ausführen</b>	
<b>Zyklus (Z)</b>	<b>1 (= FMS 1+2)</b>	<b>2 (= FMS3)</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	
<b>Kompetenzen (Fähigkeiten/ Fertigkeiten)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>durch sportartenspezifische Hilfestellungen sich gegenseitig unterstützen</li> <li>nach sportartenspezifischen Sicherheitsbestimmungen handeln und Sicherungsmethoden anwenden</li> <li>die Anforderungen und Risikofaktoren verschiedener Sportarten an den Sportler beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an Sportangeboten teilnehmen, bei welchen Sicherheitsaspekte und/oder der korrekte Umgang mit der Umwelt relevant sind</li> <li>das eigene sportliche Verhalten in Bezug zur Umwelt erkennen und reflektieren</li> </ul>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler kennen</b>	
<b>Kenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswirkungen von Helfen und Sichern auf sportliche Leistungen und deren mentale und emotionale Prozesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Wirkung von Sport auf das Individuum sowie die Wirkung des Individuums auf die Umwelt</li> </ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geräteturnen, (Rettungs-)Schwimmen, Ski- bzw. Snowboardfahren, Klettern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schwimmen, Mountainbike, Bike to School, Parkour, Klettern</li> </ul>
<b>Üfak:</b>		
→ Empathie und gegenseitiges Unterstützen erlernen (vgl. Sozialkompetenz 5) → Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die ökologische und soziale Umwelt erkennen und eine kritisch-reflexive Haltung entwickeln (vgl. Selbstkompetenz 11)		

# Berufsfelder

## 1 Berufsfeld Gesundheit

### 1.1 Bildungsziele

Tätigkeiten im Gesundheitsbereich setzen ein ausgeprägtes Interesse an zwischenmenschlichen Beziehungen sowie vertiefte und solide Kenntnisse in den Naturwissenschaften voraus.

Fundiertes Wissen über den menschlichen Organismus ist für ein solides Gesundheitsverständnis unabdingbar. Das Verstehen von physikalischen und chemischen Phänomenen ermöglicht ein vertieftes Verständnis der natürlichen Umwelt sowie der Einflüsse auf die Gesundheit. Technisches Verständnis ist eine wichtige Voraussetzung für viele Berufe im Gesundheitswesen. Die Fähigkeit zur Teamarbeit und zur einfühlsamen Kommunikation mit den Mitmenschen ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Arbeit im Berufsfeld.

### Bildungsziele im Berufsfeld Gesundheit

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Natur- und Sozialwissenschaften erläutern,
- den menschlichen Organismus erklären und anatomische, physiologische und bewegungs- bzw. sporttherapeutische Grundlagen zur Gesundheits- und Krankheitslehre anwenden,
- durch die Auseinandersetzung mit Körper und Bewegung eine gute Körperwahrnehmung und -koordination sowie ein reflektiertes Gesundheitsverständnis entwickeln,
- chemische und physikalische Phänomene systematisch beobachten, mithilfe von fachlichen Verfahren analysieren, erklären und den Einfluss auf die natürliche Umwelt und die menschliche Gesundheit ableiten,
- körperliche und psychische Belastungen untersuchen und Massnahmen zur Erhaltung der Gesundheit entwickeln,
- konkrete Situationen und Fälle in ihren soziokulturellen, ethischen, psychologischen, physiologischen und physikalischen Dimensionen analysieren,
- ethische Fragestellungen reflektieren und eigene Handlungsweisen und Haltungen überdenken,
- sich in der bestehenden wandelbaren Wirtschafts-, Rechts- und Gesellschaftsordnung zurechtfinden,
- Fachtermini korrekt und zielgruppenadaptiert anwenden,
- fachspezifische Begriffe und Methoden anwenden, um die wirtschaftlichen und rechtlichen Dimensionen im Berufsfeld zu begreifen,
- sich den Herausforderungen des digitalen Wandels stellen und seine Auswirkungen kritisch reflektieren,
- die verschiedenen Dimensionen des Berufsfelds in einen grösseren Zusammenhang stellen sowie die Wechselwirkungen der verschiedenen Faktoren erkennen,
- sich in einem multi- bzw. transkulturellen Arbeitsumfeld zurechtfinden,
- in vielfältig zusammengesetzten Teams zielorientiert und erfolgreich arbeiten,
- sich verständlich und differenziert mündlich und schriftlich ausdrücken,

- fall- und problemorientiert kommunizieren,
- Texte verstehen und sich daraus eigenständig Wissen aneignen.

## **1.2 Berufsfeldfächer Gesundheit**

### **1.2.1 Humanbiologie**

Der Fachlehrplan Humanbiologie findet sich im Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften und Informatik auf der Seite 82. Die berufsfeldspezifischen Ziele sind dort ausgewiesen.

### **1.2.2 Chemie und Physik**

Die Fachlehrpläne für Chemie und Physik finden sich im Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften und Informatik auf der Seite 52 (Chemie) respektive Seite 60 (Physik). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **1.2.3 Mensch und Gesellschaft**

Das berufsfeldspezifische Fach Mensch und Gesellschaft für das Berufsfeld Gesundheit setzt sich zusammen aus den Teilfächern Philosophie, Wirtschaft und Recht sowie Psychologie. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich im Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften auf der Seite 136 (Philosophie), Seite 108 (Wirtschaft und Recht) und Seite 119 (Psychologie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **1.2.4 Berufsfeldeinblicke**

Das Fach Berufsfeldeinblicke setzt sich zusammen aus den Teilfächern Humanbiologie, Soziologie und Pädagogik/Entwicklungspsychologie. Dabei sollen Humanbiologie und Soziologie einen Einblick in das Berufsfeld Gesundheit vermitteln. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich auf Seite 82 (Humanbiologie), Seite 141 (Soziologie) und Seite 129 (Pädagogik/Entwicklungspsychologie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **1.2.5 Weitere Berufsfeldfächer**

Berufsfeldspezifisches Deutsch und berufsfeldspezifische Mathematik/Statistik bilden die weiteren Berufsfeldfächer. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich auf der Seite 20 (Deutsch) und 47 (Mathematik). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

## 2 Berufsfeld Soziale Arbeit

### 2.1 Bildungsziele

Tätigkeiten im Bereich Soziale Arbeit setzen ein vertieftes Interesse an den Zusammenhängen des gesellschaftlichen Lebens, eine gute Selbst- und Sozialkompetenz sowie das Verständnis für die sozialen Prozesse und die Struktur der heutigen Gesellschaft voraus. Vertiefte soziale, politische, wirtschaftliche und rechtliche Kenntnisse bereiten zielgerichtet auf die Bildungsgänge der Sozialwissenschaften an höheren Fachschulen und Fachhochschulen vor.

#### Bildungsziele im Berufsfeld Soziale Arbeit

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Natur- und Sozialwissenschaften erläutern,
- soziale, politische und ökonomische Prozesse und Strukturen erklären,
- gesellschaftliche Phänomene und Krisen unter verschiedenen Perspektiven untersuchen und beurteilen,
- durch konkrete Situations- und Fallanalysen fachspezifisches Wissen mit soziokulturellen, ethischen, psychologischen, pädagogischen, physiologischen und physikalischen Hintergründen kombinieren,
- soziale Konflikte und Probleme analysieren und Lösungsansätze entwickeln,
- sich im Spannungsfeld zwischen Individuum und Gesellschaft zurechtfinden, sich daraus resultierenden Fragen nach dem eigenen Sein in der Welt stellen und Lösungsansätze ableiten,
- sich differenziert mit dem erweiterten Feld der Sozialen Arbeit auseinandersetzen,
- die verschiedenen Dimensionen des Berufsfelds in einen grösseren Zusammenhang stellen sowie die Wechselwirkungen der verschiedenen Faktoren erkennen,
- sich den Herausforderungen des digitalen Wandels stellen,
- sich in die Situation anderer Menschen versetzen,
- sozialwissenschaftliche Erhebungsinstrumente (z.B. Interviews, Umfragen) anwenden,
- sich in einem berufsfeldbezogenen Kontext organisieren und erfolgreich in Teams arbeiten,
- Grundlagen zur Interaktion und Kommunikation begreifen und umsetzen,
- Fachtermini korrekt und zielgruppenadaptiert anwenden,
- mit unterschiedlichen Menschen und sozialen Gruppen verständlich und differenziert kommunizieren, sich Wissen eigenständig aneignen und entsprechend differenziert anwenden,
- selbstsicher und selbstbewusst auftreten.

### 2.2 Berufsfeldfächer Soziale Arbeit

#### 2.2.1 Soziologie

Der Fachlehrplan Soziologie findet sich im Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften auf der Seite 141. Die berufsfeldspezifischen Ziele sind dort ausgewiesen.

#### 2.2.2 Gesellschaft und Wirtschaft

Das berufsfeldspezifische Fach Gesellschaft und Wirtschaft für das Berufsfeld Soziale Arbeit setzt sich zusammen aus den Teilfächern Geschichte und Politik sowie Wirtschaft und Recht. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich im Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften auf der Seite 91 (Geschichte und Politik) und Seite 108 (Wirtschaft und Recht). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### 2.2.3 Mensch und Gesellschaft

Das berufsfeldspezifische Fach Mensch und Gesellschaft für das Berufsfeld Soziale Arbeit setzt sich zusammen aus den Teilfächern Philosophie, Pädagogik/Entwicklungspsychologie sowie Psychologie. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich im Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften auf der Seite 136 (Philosophie), Seite 129 (Pädagogik/Entwicklungspsychologie) und Seite 119 (Psychologie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### 2.2.4 Berufsfeldeinblicke

Das Fach Berufsfeldeinblicke setzt sich zusammen aus den Teilfächern Humanbiologie, Soziologie und Pädagogik/Entwicklungspsychologie. Dabei sollen Soziologie und Pädagogik/Entwicklungspsychologie einen Einblick in das Berufsfeld Soziale Arbeit vermitteln. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich auf Seite 82 (Humanbiologie), Seite 141 (Soziologie) und Seite 129 (Pädagogik/Entwicklungspsychologie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### 2.2.5 Weitere Berufsfeldfächer

Berufsfeldspezifisches Deutsch, berufsfeldspezifische Mathematik/Statistik sowie Bildnerisches Gestalten bilden die weiteren Berufsfeldfächer. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich auf der Seite 20 (Deutsch), 47 (Mathematik) und 158 (Bildnerisches Gestalten). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

## 3 Berufsfeld Pädagogik

### 3.1 Bildungsziele

Tätigkeiten im Bereich Pädagogik setzen ein ausgeprägtes Interesse an Allgemeinbildung, am Lernen und generell an der Begleitung von Kindern und Jugendlichen sowie Kompetenzen in verschiedenen Formen der Kommunikation voraus. Eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ist die Grundlage jeder Vermittlung von Kompetenzen. Dies gilt insbesondere für die Fächer Bildnerisches Gestalten, Musik, Natur- und Geisteswissenschaften sowie Sport. Dabei ist ein besonderer Akzent auf historische, sprachliche, künstlerische und naturwissenschaftlich-technische Aspekte wesentlich. Erst solide, interdisziplinäre Grundkenntnisse erlauben es, sich innerhalb einer Materie zu orientieren, Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden und damit die Basis für die Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen zu legen.

#### Bildungsziele im Berufsfeld Pädagogik

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Natur- und Sozialwissenschaften erläutern und Zusammenhänge sowie Hintergründe aufzeigen,
- Phänomene und Prozesse in Natur, Technik und Gesellschaft erklären sowie Vernetzungen darlegen,
- sich in der Schulsprache korrekt und gewandt ausdrücken,
- in der zweiten Kantonssprache und Englisch verständlich kommunizieren,
- die Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens anwenden,
- Begriffe, Prinzipien und Theorien aus der Lern- und Entwicklungspsychologie, Erziehung und Bildung anwenden,

- Grundlagen der Musiklehre und der bildenden Künste erläutern,
- sich kreativ im Bereich der bildenden Künste und der Musik ausdrücken,
- die verschiedenen Dimensionen des Berufsfelds in einen grösseren Zusammenhang stellen sowie die Wechselwirkungen der verschiedenen Faktoren erkennen,
- sich mit der Rolle von Bildung in der Gesellschaft auseinandersetzen,
- sich mit bildungssoziologischen Aspekten auseinandersetzen,
- sich in einem multi- bzw. transkulturellen Arbeitsumfeld zurechtfinden,
- ein Bewusstsein für professionelles Handeln entwickeln,
- sich den Herausforderungen des digitalen Wandels stellen,
- auf die eigene physische und psychische Gesundheit achten,
- selbstsicher und selbstbewusst auftreten.

## **3.2 Berufsfeldfächer Pädagogik**

### **3.2.1 Psychologie**

Das Fach Psychologie für das Berufsfeld Pädagogik setzt sich zusammen aus den Teilfächern Psychologie und Pädagogik/Entwicklungspsychologie. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich im Lernbereich Geistes- und Sozialwissenschaften auf der Seite 119 (Psychologie) respektive 129 (Pädagogik/Entwicklungspsychologie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **3.2.2 Naturwissenschaften und Geografie**

Die Fachlehrpläne für Naturwissenschaften und Geografie finden sich im Lernbereich Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik auf der Seite 67 (Naturwissenschaften) respektive Seite 102 (Geografie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **3.2.3 Musik und Bildnerisches Gestalten**

Die Fachlehrpläne für Musik und Bildnerisches Gestalten finden sich im Lernbereich Musische Fächer auf der Seite 153 (Musik) respektive Seite 158 (Bildnerisches Gestalten). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **3.2.4 Berufsfeldeinblicke**

Das Fach Berufsfeldeinblicke setzt sich zusammen aus den Teilfächern Humanbiologie, Soziologie und Pädagogik/Entwicklungspsychologie. Dabei sollen Pädagogik/Entwicklungspsychologie und Humanbiologie einen Einblick in das Berufsfeld Pädagogik vermitteln. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich auf Seite 82 (Humanbiologie), Seite 141 (Soziologie) und Seite 129 (Pädagogik/Entwicklungspsychologie). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

### **3.2.5 Weitere Berufsfeldfächer**

Berufsfeldspezifisches Deutsch, berufsfeldspezifische Mathematik sowie Geschichte und Politik bilden die weiteren Berufsfeldfächer. Die Fachlehrpläne dieser Fächer finden sich auf der Seite 20 (Deutsch), 47 (Mathematik) und 91 (Geschichte und Politik). Die berufsfeldspezifischen Ziele sind jeweils dort ausgewiesen.

## **Impressum**

Herausgeberin: Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Bern  
Gestaltung: eigenart, Stefan Schaer, Bern, eigenartlayout.ch  
Foto: © shutterstock.com  
Online erhältlich unter: [www.be.ch/fms-lehrplan](http://www.be.ch/fms-lehrplan)