

# Skalen- und Itemdokumentation Standardisierte Abschlussklassenbefragung 2025: Fragebogen für EBA-Lernende der Berufsfachschulen

## Inhaltsverzeichnis

Input	2
Prozess	5
Output/Outcome	13
Statistische Angaben	19
Literatur	28

## Input

### Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

<b>Einzelitem: Eigene Anstrengung</b>	
Quelle	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 von 4 Items) 2) Evamar
Frage	Ich strengte mich in der Schule an. <small>Adaption von 2)</small>
Variable	Anst_sehr_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1491
Mean	4.7
SD	1.13

<b>Einzelitem: Unterstützung durch das Umfeld</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Item	Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.
Variable	Sozumfeld_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1440
Mean	4.18
SD	1.66

<b>Einzelitem: Unterstützung durch den Lehrbetrieb</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion des IFES IPES
Item	Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.
Variable	Lehrumfeld_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1473
Mean	4.31
SD	1.57

## Lehrpersonenexpertise

<b>Einzelitem: Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.
Variable	FachkompLP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	1543
Mean	5.21
SD	1.02

<b>Einzelitem: Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Meine Lehrpersonen können gut erklären.
Variable	Erklkomp_LP_b
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	1544
Mean	4.98
SD	1.08

<b>Einzelitem: Persönliches Engagement der Lehrpersonen</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.
Variable	Pers_engLP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	1530
Mean	4.97
SD	1.12

### Infrastruktur der Schule

Einzelitem: Ausstattung der Schulräume	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Ulber (1998).
Frage	In den Schulräumen kann ich gut lernen.
Variable	Raumaus_b
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1539
Mean	4.54
SD	1.15

## Prozess

### Verhalten und Befinden der Lernenden

<b>Einzelitem: Sich gestört fühlen im Unterricht</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES, in Anlehnung an Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Frage	Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.
Variable	Gefstoer_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1512
Mean	3.43
SD	1.66

<b>Einzelitem: Soziale Integration in die Klasse</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES, Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Frage	Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.
Variable	Sozintkl_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1525
Mean	4.84
SD	1.24

## Unterricht

<b>Einzelitem: Klassenführung, Kontrolle durch Begleitung</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.
Variable	Klafuebegl_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1529
Mean	4.78
SD	1.12

<b>Einzelitem: Klassenführung, Lernziele Lektion</b>	
Quelle	Basierend auf der ersten von drei Skalen zu Klarheit und Strukturiertheit aus dem Pythagoras Projekt (Klieme, Pauli, Reusser, 2005): 1) Zielklarheit (2), 2) Erklärungskompetenz (2), 3) Strukturierungshilfe (2)
Frage	Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden. <small>Adaption von 1)</small>
Variable	Klafue_lzl_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1536
Mean	5.17
SD	1.06

<b>Einzelitem: Förderung der Selbstaktivität</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.
Variable	Aktiv_thema_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1526
Mean	4.88
SD	1.16

<b>Einzelitem: Methodenvielfalt</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).
Variable	Methviel_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1521
Mean	4.83
SD	1.21

<b>Einzelitem: Unterstützung durch die Lehrpersonen</b>	
Quelle	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 von 6 Items)
Frage	Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe. <small>Adaption von 1)</small>
Variable	Unt_helfen_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	1540
Mean	5.07
SD	1.13

<b>Einzelitem: Individuelle Förderung</b>	
Quelle	1) Clausen, 2002 (2 von 4 Items, individuelle Bezugsnormorientierung) (zit. Leutwyler und Maag Merki, 2004), 2) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Förderhaltung (1 von 5 Items), 3) Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe. <small>Adaption von 1)</small>
Variable	Foe_anst_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	1495
Mean	4.55
SD	1.33

<b>Einzelitem: Förderung des aktiven Lerntransfers im Unterricht</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Im Unterricht lernen wir mit Beispielen, die ich verstehe.
Variable	Aktlerntr_b
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1531
Mean	4.81
SD	1.13

<b>Einzelitem: Lehr- und Lernmaterial</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.
Variable	Lehrmat_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1517
Mean	4.72
SD	1.12

<b>Einzelitem: Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.
Variable	Pruef_stoff_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1510
Mean	4.74
SD	1.12

## Soziale Beziehungen

<b>Einzelitem: Soziale Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden</b>	
Quelle	1) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Lehrpersonen-Schüler/innen-Beziehung (3 von 12 Items), 2) Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu. <small>Adaption von 1)</small>
Variable	Blp_zeit_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	1510
Mean	4.98
SD	1.13

## Schulführung

Einzelitems: Schulorganisation	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Eigenkonstruktion IVM, 3) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	2
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Die Schule ist insgesamt gut organisiert. <sup>2)</sup>	Org_gut	1539	4.61	1.07
Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann. <sup>3)</sup>	Org_anl_a	1519	4.74	1.23

Einzelitem: Schulklima	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Eigenkonstruktion IVM
Frage	An unserer Schule werden wir ernst genommen. <small>Adaption von 1)</small>
Variable	Klima_ernst_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1523
Mean	4.56
SD	1.2

<b>Einzelitem: Kooperation Schule und Betrieb</b>	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Berger & Walden (1996).
Frage	Was ich in der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.
Variable	Koop_betr_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	1482
Mean	4.38
SD	1.25

## Output/Outcome

### Überfachliche Kompetenzen

<b>Skala: Selbsteinschätzung des Zuwachses der personalen Kompetenzen</b>	
	Allgemein überfachliche Kompetenzen: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21  Personale (oder auch Selbst-) Kompetenzen: Selbstreflexion, Selbstständigkeit, Eigenständigkeit
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion des IFES IPES, 4) Ehemaligenbefragung Kanton Zürich
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>r</b>
Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen <small>Adaption von 1).</small>	Pk_schw_a	4.55	1.12	.67
Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten. <small>Adaption von 1) 2</small>	Pk_eigen_a	4.83	1.11	.81
Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen. <small>Adaption von 1)</small>	Pk_time_a	4.79	1.1	.73
<b>Skalenwerte</b>	Pkompetenz_b	4.72	.95	
	<i>N=1517</i> <i>Min= 1, Max= 6</i>			<i>Cronbach's</i> <i>Alpha=.81</i>

<b>Skala: Selbsteinschätzung des Zuwachses der sozialen Kompetenzen</b>	
	Lehrplan 21: Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion des IFES (aus SEB)
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>	<b>r</b>
Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten. <small>Adaption von 2)</small>	Sk_zusamm_a	4.81	1.18	.73
Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen. <small>Adaption von 2</small>	Sk_konfl_a	4.61	1.28	.8
Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen. <small>Adaption von 2</small>	Sk_kritik_a	4.73	1.16	.8
<b>Skalenwerte</b>	Skompetenz_b	4.72	1.06	
	<i>N=1509</i> <i>Min= 1, Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.85</i>

<b>Einzelitems Selbsteinschätzung des Zuwachses der methodischen Kompetenzen</b>	
	Lehrplan 21: Sprachfähigkeit, Informationen nutzen, Aufgaben/Probleme lösen (Lernstrategien erwerben, Lernprozesse planen, durchführen und reflektieren)
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) SEB, IVM 4) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	2
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich habe an der Schule gelernt, schnell und sorgfältig zu arbeiten. <sup>5)</sup>	Mk_eff_a	1514	4.68	1.09
Ich habe an der Schule gelernt, mir Ziele zu setzen, die ich erreichen kann. <sup>Adaption von 5)</sup>	Mk_ziel_a	1510	4.75	1.14

Einzelitems: Selbsteinschätzung des Zuwachses IT-Kompetenzen	
Quelle	1) Standardisierte Ehemaligenbefragung, 2) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl Items	2
Variablen	ltkompetenz[...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich habe an der Schule gelernt, mit allgemeinen IT-Anwendungen (Word, Excel, Internet- und E-Mail-Programme etc.) umzugehen. <sup>Adaption von 1)</sup>	ltkompetenz_a	1500	4.56	1.30
Ich habe an der Schule gelernt, mit Computerprogrammen umzugehen, die ich in meinem Beruf brauche. <sup>2)</sup>	ltkompetenzber_a	1491	4.43	1.39

## Zufriedenheit mit der Schule

Einzelitems: Zufriedenheit	
Quelle	1) Eigenkonstruktion IVM, 2) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	8
Variablen	Zufr_[...]
Antwortkategorien	1=sehr unzufrieden, 6=sehr zufrieden

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihrer Schule? <sup>1)</sup>	Zufr_schule	1544	4.46	1.33
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit den zur Verfügung stehenden Lehrmitteln (Bücher, Kopien, Lern-Software etc.)? <sup>1)</sup>	Zufr_lehrm	1552	4.38	1.35
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit dem was Sie an der Schule gelernt haben? <sup>1)</sup>	Zufr_gelernt	1548	4.59	1.29
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihren Lehrpersonen? <sup>1)</sup>	Zufr_lehrp	1541	4.77	1.43
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihren Stundenplänen? <sup>1)</sup>	Zufr_plan	1553	4.77	1.49
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit dem Unterricht? <sup>1)</sup>	Zufr_unter	1555	4.48	1.27
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit der Schulführung (Schulleitung / Rektorat etc.)? <sup>1)</sup>	Zufr_fuehr	1390	4.43	1.4
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit der Administration (Sekretariat)? <sup>2)</sup>	Zufr_admin_a	1349	4.42	1.4

## Wert für die Zukunft

Einzelitems: Wert für die Zukunft, Vorbereitung auf Beruf, weiterführende Schulen bzw. Studium	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar, 3) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	4
Variablen	Wert_[...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich kann das in der Schule Gelernte auch ausserhalb der Schule nutzen.	Wert_auss	1512	4.64	1.18
Ich kann das Gelernte bei der Arbeit nutzen. <sup>3)</sup>	Wert_ber_b	1512	4.74	1.16
Ich fühle mich <u>insgesamt</u> gut auf meine berufliche Zukunft vorbereitet. <sup>3)</sup>	Wert_ins_a	1503	4.61	1.15
Ich fühle mich insgesamt gut auf weiterführende Schulen und Weiterbildungen vorbereitet. <sup>3)</sup>	Wert_wb_a	1474	4.43	1.23

Einzelitem: Zukunftspläne	
Quelle	Eigenkonstruktion IVM
Variable	Zukunft
Frage	<p>Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?</p> <p>Bitte geben Sie <u>Ihre längerfristige Planung</u> an, eine allfällige Zwischenphase wie Militär, Reisen, Sprachaufenthalt, Zwischenjahr oder eine Pause usw. ist hier nicht gemeint. Achtung: Nur <u>eine Antwort</u> möglich.</p>
Antwortkategorien	<p>2= Ja, feste Anstellung ohne weitere Ausbildung</p> <p>5= Ja, interne Weiterbildung im Betrieb</p> <p>6= Ja, berufliche Grundbildung (Lehre)</p> <p>7= Ja, Berufsmaturität (berufsbegleitend oder Vollzeit)</p> <p>12= Ja, Vorbereitungskurs/Propädeutikum für die Schule für Gestaltung</p> <p>14= Ja, arbeiten mit weiterer Teilzeitausbildung (inkl. interne Ausbildung in einem Betrieb / ohne berufsbegleitende Berufsmatura)</p> <p>15= Ja, etwas anderes</p> <p>16= Nein, ich weiss noch nicht genau, was ich tun werde</p>

## Austausch und Mobilität

<b>Einzelitem: Teilnahme an Austausch und Mobilität</b>	
Quelle	Movetia
Frage	Haben Sie an einer Austausch- und/oder Mobilitätsaktivität während Ihrer Ausbildung an der BMS teilgenommen?
Variable	Filter_movetia
Antwortkategorien	0=Nein 1=Ja

<b>Einzelitem: Art des Austausches / der Mobilität</b>	
Quelle	Movetia
Frage	An welcher Art und an wie vielen Austausch- und Mobilitätsaktivitäten haben Sie teilgenommen? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>
Einzelmobilität durch Besuch der lokalen Schule	Art_schule
Einzelmobilität in einer Sprachschule	Art_sprach
Einzelmobilität als Praktikum	Art_prakt
zwei Einzelmobilitäten	Art_zeinz
Mehr als zwei Einzelmobilitäten	Art_meinz
eine Gruppenmobilität	Art_egrup
zwei Gruppenmobilitäten	Art_zgrup
Mehr als zwei Gruppenmobilitäten	Art_mgrup

<b>Einzelitem: Organisation des Austausches / der Mobilität</b>	
Quelle	Movetia
Frage	Wer hat die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en) organisiert? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>
Schule	Mov_Org_schule
Lehrbetrieb	Mov_Org_lehrb
Austauschorganisation (AFS, YFU etc.)	Mov_Org_aust
Andere	Mov_Org_andere

<b>Einzelitem: Ort des Austausches / der Mobilität</b>	
Quelle	Movetia
Frage	Wohin ging(en) die Austausch- oder Mobilitätsaktivitäten? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>
Andere Sprachregion der Schweiz	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nordamerika	Wo_norda
Lateinamerika (Mittel- und Südamerika)	Wo_lat
Asien	Wo_asia
Ozeanien	Wo_oz
Afrika	Wo_afr

<b>Einzelitem: Dauer des Austausches / der Mobilität</b>	
Quelle	Movetia
Frage	Wie lange dauerte(n) die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en)? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>
Bis eine Woche am Zielort	Zeit_ch
1-2 Wochen am Zielort	Zeit_eu
3-8 Wochen am Zielort	Zeit_norda
9 Wochen - 6 Monate am Zielort	Zeit_lat
Mehr als 6 Monate am Zielort	Zeit_asia

## Statistische Angaben

Einzelitem: Geschlecht	
Frage	Ihr Geschlecht  Falls Ihr Geschlecht nicht in der Auswahl aufgeführt ist, wählen Sie bitte «keine Antwort».
Variable	Sex
Antwortkategorien	1=männlich, 2=weiblich, 3=keine Antwort

Einzelitem: Geburtsdatum	
	Verknüpfung mit Daten BfS
Frage	Ihr Geburtsdatum? (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Antwortkategorien	Geburtsdatum, Format: tt.mm.jjjj

Einzelitems: Nationalität	
	Verknüpfung mit Daten BfS
	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Anzahl Staatsangehöriger im Alter von 15-19 Jahren, 2013
Frage	Was ist Ihre Staatsangehörigkeit? Falls Sie Doppelbürgerin oder Doppelbürger sind, geben Sie bitte beide Nationalitäten an.
Variablen	Nat[...]
Anzahl Items	16
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schweiz	Nat_ch
Deutschland	Nat_de
Italien	Nat_it
Frankreich	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Türkei	Nat_tuer
Serbien	Nat_serb
Kroatien	Nat_kroa
Bosnien und Herzegowina	Nat_bos
Mazedonien	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Österreich	Nat_at
Spanien	Nat_es
Vereinigtes Königreich	Nat_gb
andere Nationalität	Nat_andere

Einzelitems: Muttersprache	
Quelle	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Üblicherweise zuhause gesprochene Sprache, 2012
Frage	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.
Variablen	Sprach_[...]
Anzahl Items	10
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

<b>Item-Formulierung</b>	<b>Variable</b>
Deutsch/Schweizerdeutsch	sprach_de
Französisch	sprach_fr
Italienisch	sprach_it
Rätoromanisch	sprach_rr
Spanisch	sprach_es
Portugiesisch	sprach_por
Englisch	sprach_eng
Serbisch / Kroatisch / Bosnisch / Montenegrinisch	sprach_serb
Albanisch	sprach_alba
andere Sprache	sprach_andere

## Rückmeldung an die Schule und zum Fragebogen

Einzelitem: Rückmeldung an die Schule	
Frage	<p>Gibt es etwas, das Sie der Schulleitung oder den Lehrpersonen sonst noch mitteilen möchten?</p> <p>Bitte beachten Sie, dass wir personenbezogene Aussagen, egal ob Lob oder Kritik, aus Datenschutzgründen nicht weitergeben dürfen. Selbst Aussagen wie: „der Französischlehrer“, „die Mathelehrerin“ sind nicht anonym genug. Bei Aussagen zu Personen werden deshalb diese Angaben unkenntlich gemacht. Bitte formulieren Sie Ihr Lob und Ihre Kritik einfach so allgemein, dass kein direkter Bezug zu einer Person möglich ist. Wir danken Ihnen sehr für Ihre Mühe und Ihr Verständnis!</p>
Variable	Rueckschul
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Einzelitem: Rückmeldung zum Fragebogen	
Frage	Möchten Sie uns noch etwas zum Fragebogen mitteilen?
Variable	Rueckfb
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

### Statistische Angaben aus XLS-Uploads Teilnehmerliste

Einzelitem: Name	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Name

Einzelitem: Vorname	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Vorname

Einzelitem: Unterrichtssprache	
	MAR 2023 (Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird)
Variable	Main_language_in_class
Antwortkategorien	1 = deutsch 2 = französisch 3 = italienisch

Einzelitem: Schultyp	
Variable	school_type_id
Antwortkategorien	1 = GYM 3 = BMS 4 = FMS 5 = HMS/WMS/IMS 8 = EFZ 9 = EBA

<b>Einzelitem: Art der Ausbildung</b>	
Frage	Art der Ausbildung der Lernenden
Variable	Siehe unten
Antwortkategorien	Erhebung über mehrere Variablen: BM_Typ: 1 = BM1 2 = BM2 EFZ_Typ: 3 = dreijährige Ausbildung EFZ 4 = vierjährige Ausbildung EFZ leer = zweijährige Ausbildung EBA (nur falls school_type=EBA)

<b>Einzelitem: Berufliche Bildung [nur EFZ und EBA]</b>	
Quelle	Verzeichnis Berufliche Bildung EFZ und EBA des SBFI
Variable	Beruf
Antwortkategorien	Berufsnummern gemäss Verzeichnisse des SBFI: <a href="http://www.sbf.admin.ch/bvz/grundbildung/index.html?lang=de">http://www.sbf.admin.ch/bvz/grundbildung/index.html?lang=de</a>

## Literatur

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Berger, K. & Walden, G. (1995): *Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen*. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) *Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen*. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). *Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)*.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. *Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey*. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS – *Selbstevaluation in Schulen*. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). *Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). *Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitslatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialien zur Bildungsforschung*. Band 10. Frankfurt am Main: GFFP-DIPF.
- Ulber, D. (1998). *Survey-Feedback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen*. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.

Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.