

Ambito tematico: Orientamento alle competenze operative

Contenuti tipici

Requisiti strategici, concettuali e di personale della scuola

- Condizioni quadro della scuola per l'orientamento alle competenze operative (criteri, disposizioni quadro, concetti, obiettivi, sviluppo del personale, competenze dei docenti)
- Atteggiamento dei docenti nei confronti di una didattica e di test orientati alle competenze operative

Attuazione: pratiche e attività esistenti nella scuola

- Ancorare l'orientamento alle competenze operative nel corpo docente e nella cultura scolastica
- Attuazione della didattica orientata alle competenze operative da parte dei docenti
- Attuazione di test/verifiche basati sulle competenze operative da parte dei docenti

Risultati: effetti ed esperienze dei partecipanti

- Esperienze degli allievi con l'insegnamento e la valutazione basati sulle competenze operative
- Vantaggi della didattica orientata alle competenze operative dal punto di vista di allievi e docenti

Contesto

In molte professioni stanno entrando in vigore o sono entrati in vigore negli ultimi anni nuovi atti normativi sulla formazione (piani di formazione e ordinanze). In conformità con la legge sulla formazione professionale, questi atti normativi relativi alla formazione sono stati concepiti e promulgati con orientamento alle competenze operative. L'adeguamento dei profili professionali mira da un lato ad un migliore adattamento dei contenuti tecnici alle richieste dell'economia e, dall'altro, ad un cambiamento nell'organizzazione del processo di insegnamento-apprendimento nelle scuole professionali. L'apprendimento dovrebbe essere orientato verso situazioni operative rilevanti per gli allievi in occasione del diploma o dopo il suo conseguimento e per le quali sono necessarie competenze operative specifiche. Secondo SEFRI (2017) «una persona ha raggiunto la competenza operativa se è in grado di eseguire compiti e attività professionali di propria iniziativa e in maniera orientata ai risultati, corretta e flessibile.»¹.

Il compito della scuola professionale riguardo ai processi scolastici di insegnamento-apprendimento è quello di lavorare in modo specifico sulle risorse degli allievi importanti per la padronanza delle situazioni operative, poiché le situazioni applicative reali per lo sviluppo delle competenze sono disponibili solo in casi eccezionali. L'attenzione principale è rivolta allo sviluppo di conoscenze dichiarative e procedurali, nonché alla riflessione e alla contestualizzazione teorica di conoscenze pratiche ed esperienziali acquisite nell'azienda di tirocinio. Il cambiamento nella concezione del processo di insegnamento-apprendimento modifica anche i requisiti richiesti alle forme di esame e in particolar modo al ruolo dei docenti.

¹ In senso più ampio, la competenza operativa riguarda anche compiti e attività private e sociali (ABU).

Affinché l'insegnamento abbia successo secondo i principi dell'orientamento alle competenze operative, la letteratura indica le seguenti condizioni:

- la cura nell'introduzione e la qualità nell'implementazione dell'insegnamento e dei test basati sulle competenze operative nella scuola,
- le attitudini dei docenti nei confronti dei cambiamenti della didattica e del loro stesso ruolo di docente,
- la percezione positiva dell'insegnamento modificato da parte degli allievi, e
- i vantaggi percepiti da docenti e allievi.

Con l'introduzione del Lehrplan 21 (e analogamente del PER e del piano di studio 21), l'orientamento alle competenze ha trovato spazio anche nella scuola obbligatoria. Inoltre, l'attuale revisione della maturità liceale in relazione all'aggiornamento del piano quadro degli studi include anche la richiesta di orientamento alle competenze curriculari.

Procedura per concretizzare l'argomento

Vi preghiamo di selezionare dei contenuti principali e di porre degli accenti. L'esperienza insegna che l'ampiezza va a scapito della profondità dell'analisi.

La concretizzazione delle domande è un processo iterativo. Vi chiediamo di tener conto dei seguenti punti:

- chiarite quale scopo dovrebbe avere per voi la valutazione del tema, p. es. (1) **migliorare** l'implementazione delle disposizioni/attività, (2) **presentare** le attività della vostra scuola, (3) **decidere** sul proseguimento delle disposizioni/attività, (4) generare conoscenza su come le disposizioni/attività vengono **attuare** nella scuola;
- determinate i contenuti principali sulla base dei «contenuti tipici» formulati (nei campi di azione «condizioni», «attuazione» e/o «risultati»);
- indicate in quale contesto di sviluppo della scuola desiderate utilizzare la valutazione per rispondere a quali domande.

I due seguenti documenti, disponibili sul sito web dello ZEM CES, vi aiuteranno:

Suggerimenti per il reperimento dei temi 

Modulo scelta dei temi (docx) 

Il team di valutazione lavorerà con voi su questa base per sviluppare domande guida concrete per la valutazione. Ciò avverrà circa 4 mesi prima della visita.

Letteratura scelta

Gillen, J. (2013): Kompetenzorientierung als didaktische Leitkategorie in der beruflichen Bildung - Ansatzpunkte für eine Systematik zur Verknüpfung curricularer und methodischer Aspekte. *bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 24, 1-14.

Gudjons, H. (2014). *Handlungsorientiert lehren und lernen* (8., aktualisierte Auflage). Klinkhardt.

Schmuki, D. (2020). *Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen – einschlägige Merkmale. Internes Dokument des ABU-Studiengangs der EHB.* EHB.

Segretariato di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) (2017). *Processo di sviluppo delle formazioni professionali di base. Manuale pratico.* SEFRI.

Zbinden-Bühler, A., Schuler, M., & Petrini, B. (2018). Pagina Competenze operative e orientamento alle stesse nella formazione professionale di base EHB.