



Agence spécialisée de la CDIP

DU BESTIAIRE DE BREHM

Chère lectrice, cher lecteur,

Le «zemces» appartient à un genre d'amphibien qui évolue dans l'eau, sur terre et dans l'air – c'est en effet une créature qui peut incarner des rôles multiples. Il y a trois ans, l'animal a fait peau neuve et il se présente maintenant avec des couleurs vives.

Si Alfred Brehm, l'auteur du fameux bestiaire, pouvait lire ces lignes, il hocherait la tête. Et pourtant, c'est vrai: depuis l'abandon de son identité comme «centre de formation continue» (WBZ CPS), le ZEM CES s'affirme toujours plus dans son nouveau rôle d'agence polyvalente et compétente pour les écoles du secondaire II. Le présent rapport annuel en témoigne: il fait aussi bien fonction de «broker» que d'accoucheur, agit comme sismographe ou comme prestataire de services, jette des passerelles entre les régions linguistiques ou est l'ambassadeur de la Suisse à l'étranger.

Mais il est vrai aussi que le passage au nouveau rôle n'est pas encore terminé. C'est ce qui ressort d'une évaluation en 2019: «Le ZEM CES est moins visible depuis que le catalogue de formation continue n'arrive plus périodiquement dans les écoles», constate-t-elle. «De ce fait, on se demande ici ou là ce que fait effectivement le ZEM CES.» Par notre travail, nous nous efforçons d'apporter à cette question une réponse de plus en plus claire. Le ZEM CES a pour mission d'enregistrer à la façon d'un détecteur de mouvement les développements importants au secondaire II. En quelques mots-clés citons par exemple la gouvernance, l'immersion, l'apprentissage autodirigé et la transformation numérique. Il réagit alors plus tôt que d'autres, en mettant en place des groupes thématiques, en élaborant des documents de référence, en stimulant les échanges dans différents groupes, en organisant des colloques et en initiant des formations continues. Il exécute également des mandats de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Ceci profite aux directions des écoles, aux administrations chargées de la formation et aux enseignant-e-s dans toutes les régions de la Suisse. On peut donc imaginer le zemces comme un animal qui a des yeux de lynx, un grand cœur et 15 bras vigoureux. Pour savoir comment s'appellent ces bras – voir au dos!

Je vous salue bien cordialement.
Martin Baumgartner, directeur

RAPPORT ANNUEL 2019



En novembre 2019, le ZEM CES
a fêté son 50^{ème} anniversaire



LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2019

JANVIER | **Projet pilote et colloque**

Un modèle pour le pilotage des écoles

Diriger une école, c'est s'inscrire dans un certain champ de tension entre l'administration, le grand public et les enseignant-e-s. L'exercice comporte des opportunités et des risques. Le ZEM CES a étudié, avec des directions d'établissements, la mise en place dans la pratique du concept de «Pilotage contextuel et leadership dans les écoles», et en a discuté les résultats lors d'un colloque le 10 janvier.

► **Le ZEM CES comme sismographe**

FÉVRIER | **Formation continue**

Accueil d'un visiteur de Dresde

Lorsqu'on observe les autres au travail, on apprend beaucoup. C'est l'expérience faite par un responsable allemand de la formation des cadres scolaires au cours d'une visite d'une semaine au ZEM CES pour un «jobshadowing». En janvier déjà, deux collaboratrices du ZEM CES avaient séjourné à Dresde/Radebeul.

► **Espionnage industriel? Mais oui, volontiers!**

MARS | **Colloque**

Comprendre ce qui anime sa propre école

La culture d'une école a bien des facettes. Elle comprend les règles et les attentes explicites et tacites, ou encore la communication vers l'intérieur et l'extérieur. En 2016, le ZEM CES a lancé un projet sur ce sujet, et l'a conclu par un colloque qui s'est tenu le 21 mars. Des écoles y ont présenté comment elles ont appris à cerner et comprendre la culture d'une autre école au moyen d'évaluations par des pairs.

MARS | **Accord avec Movetia**

Le ZEM CES devient coordinateur de la mobilité pour le secondaire II

Movetia encourage des projets dans le domaine des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif. En mars, l'agence a mandaté le ZEM CES comme coordinateur pour les écoles du secondaire II. Désormais, les directions intéressées peuvent également obtenir auprès du ZEM CES une assistance pour les questions de mobilité – notamment un soutien administratif.

AVRIL | **Réseau**

L'équipe des facilitatrices et facilitateurs est constituée

C'est le projet le plus important du ZEM CES en 2019: la création d'un réseau de personnes qui relèvent localement les besoins de formation continue des enseignant-e-s du secondaire II – ce sont les facilitatrices et facilitateurs. En avril, la constitution définitive de l'équipe de 16 personnes était achevée.

► **La formation continue reste à l'ordre du jour**

MAI | **Réseau**

Le ZEM CES sur la scène internationale

La promotion de la langue allemande est à l'ordre du jour de diverses organisations. En mai, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a mandaté le ZEM CES comme représentant de la Suisse dans les instances concernées.

JUIN | **Projet pilote**

Le prototype de la plateforme électronique «metisgym» est lancé

L'offre de formation continue pour les enseignant-e-s est difficile à cerner. C'est une des raisons du développement d'une plateforme sur laquelle toutes les offres de formation continue pour les enseignant-e-s et cadres scolaires au niveau secondaire II devraient être répertoriées. En juin, une version d'essai de «metisgym» a été mise en ligne.

► **Techniquement faisable – mais réellement souhaité?**

JUIN | **Formation continue**

Le deuxième tour de jobshadowing peut démarrer

En juin, quatre écoles du secondaire II ont obtenu le feu vert pour le projet d'échange «jobshadowing». Deux membres de direction par école partent donc rendre visite à leurs collègues à Dresde et Leipzig ainsi qu'à Junglinster et Diekirch (Luxembourg). Le programme est à nouveau proposé en 2020.

► **Espionnage industriel? Mais oui, volontiers!**

JUILLET | **Rapport**

Davantage d'orientation universitaire et de carrière dans les gymnases

La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) souhaite améliorer l'orientation universitaire et de carrière au gymnase. En juillet, le ZEM CES a présenté un rapport de monitoring sur les pratiques cantonales et dans les écoles. Un constat: beaucoup ont émis des lignes directrices et disposent de concepts, mais la situation effective diffère d'une école à l'autre.

► **Les concepts sont là – mais comment mesurer le succès?**

AOÛT | **Colloque**

Soutien pour la mise en œuvre de la compensation des désavantages

Les élèves avec une déficience ont droit à une compensation des désavantages. Ceci soulève des questions juridiques et organisationnelles. Un sous-congrès du ZEM CES dans le cadre du 11^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée organisé par le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) a montré où l'on peut trouver une aide d'experts.

► **Un précieux soutien extérieur**

AOÛT | **Réseau**

Première rencontre des facilitatrices et facilitateurs

Après la constitution du groupe des 16 facilitatrices et facilitateurs en avril 2019, une première rencontre de travail a eu lieu le 23 août. L'objectif est de regrouper et de prioriser les souhaits de formation continue du corps enseignant afin de les transmettre ensuite aux prestataires de formation.

► **La formation continue reste à l'ordre du jour**

SEPTEMBRE | Formation continue

20^e CAS IWP-HSG «Diriger l'école en tant que système»

Une constante couronnée de succès: la formation continue de l'Université de Saint-Gall intitulée «Diriger l'école en tant que système». En septembre, le cours a été proposé pour la 20^e fois déjà.

SEPTEMBRE | Colloque

Le ZEM CES soutient la stratégie des langues secondaire II

► Familier avec les langues étrangères

En 2013, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a adopté une stratégie des langues pour le niveau secondaire II. Lors d'un colloque trilingue le 4 septembre, organisé par le ZEM CES sur mandat de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG), plus de 150 participants se sont penchés sur sa mise en œuvre.

OCTOBRE | Projet pilote

Dialogue entre les niveaux de formation

► Le ZEM CES comme accoucheur

En Suisse alémanique, il existe différentes plateformes d'échange entre les hautes écoles et universités et le secondaire II. En 2019, le ZEM CES a donné une impulsion pour établir plus solidement ce dialogue dans le canton de Fribourg également. Le kick-off a eu lieu le 17 octobre.

OCTOBRE | Projet pilote

Luise et ses successeurs

L'enseignement au secondaire II continue à se développer. En collaboration avec la Haute école pédagogique de la Haute école spécialisée de la Suisse du nord-ouest (PH FHNW), le ZEM CES a lancé le projet EEVE en Romandie en 2018, puis au Tessin en 2019. Il s'agit d'un projet de développement de l'enseignement basé sur la récolte de données qui s'appuie sur les travaux de John Hattie et combine enseignement et analyse. En Suisse alémanique, cet instrument est utilisé depuis 2012 sous le nom de «Luise».

NOVEMBRE | 5^e Colloque ECG

Les sciences et les maths – un défi

► Un échange au service de l'innovation

Les matières scientifiques et les mathématiques à l'ECG constituent un défi; beaucoup d'élèves les perçoivent comme trop abstraites. Lors du 5^e colloque ECG les 15 et 16 novembre, le potentiel de ces matières a été discuté. Un constat: «L'enseignement ne doit pas nécessairement poser des questions personnelles et existentielles. Mais il devrait au moins avoir une pertinence pour le quotidien ou la profession.»

NOVEMBRE | Jubilé: le cinquantenaire du ZEM CES

Le bouquet final

Un feu d'artifice se termine par un bouquet final. Le 19 novembre, le ZEM CES a fêté son 50^{ème} anniversaire; les 130 invités présents ont passé en revue une histoire riche en événements et entendu des contributions musicales d'élèves du gymnase bernois Hofwil. Hans Ambühl (président de la Commission suisse de maturité) a conclu son discours de cérémonie avec l'affirmation suivante: «Des tâches attrayantes et de grande ampleur attendent le ZEM CES si, dans notre dispositif bien installé du fédéralisme coopératif en matière d'éducation, la responsabilité d'une maturité suisse veut être assumée à l'échelon suisse – et cela par nous tous ensemble.»

DÉCEMBRE | Formation continue et accord

Apprendre à piloter avec AMELIA

Amelia Earhart était une pionnière de l'aviation. Le ZEM CES a donné son nom à un programme de mentorat dans lequel les participantes développent les compétences et le réseau dont elles ont besoin pour assumer une fonction de direction. En décembre, l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) et le ZEM CES ont signé un accord de coopération pour la troisième édition du programme (à partir d'août 2020).



Hans Ambühl, Président de la Commission suisse de maturité, a souligné dans son discours de cérémonie du Jubilé que des tâches attrayantes et de grande ampleur attendent le ZEM CES.



LA FORMATION CONTINUE RESTE À L'ORDRE DU JOUR

Lorsque le WBZ CPS de l'époque s'est repositionné il y a trois ans, il a cessé de proposer des formations continues. Cette mesure était liée à l'attente que les enseignant-e-s du secondaire II formation générale aient davantage recours aux hautes écoles et universités pour rester à la hauteur des exigences de leur profession. La tâche du nouveau ZEM CES consistait dès lors à contrôler et à coordonner l'offre de formation continue pour les enseignant-e-s du secondaire II.

Dans ce rôle, le ZEM CES a élaboré fin 2018 le rapport de monitoring «Formation continue des enseignant-e-s et des cadres du secondaire II». Conjointement avec le Secrétariat général de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), il a présenté ce rapport le 31 janvier 2019 à swissuniversities et l'a discuté au sein des instances de formation continue. Le rapport fait ressortir que «du moins en Suisse alémanique, il n'y a pas d'urgence («lacune») dans le domaine de la formation continue disciplinaire pour les enseignant-e-s du secondaire II». Le résultat est un peu différent pour la Suisse romande ainsi que pour les matières enseignées par un petit nombre de personnes.

Il s'agit à présent d'analyser de plus près la situation pour les différentes matières et régions. Dans le projet pilote «Facilitateurs», le ZEM CES a chargé des enseignant-e-s et des membres de directions d'observer le terrain. Après un premier ballon d'essai couronné de succès avec neuf personnes dans huit cantons en 2019, ce sont, depuis août 2019, 16 facilitatrices et facilitateurs qui assurent la «coordination basée sur la demande» de la formation continue. Dans un premier temps, ces personnes ont pour mission de déterminer dans le terrain les besoins des enseignant-e-s et des cadres scolaires du secondaire II. À cet effet, elles organisent des rencontres de réseau auxquelles participent de huit à dix personnes. Les constats qui en résultent sont ensuite regroupés dans les ateliers nationaux, priorisés et portés à la connaissance des hautes écoles et universités par les responsables du ZEM CES. À partir de 2020, la coordination basée sur la demande sera complétée par un monitoring qui fournira des informations sur la manière dont les besoins des enseignant-e-s sont effectivement couverts. Ce monitoring ne portera dans un premier temps que sur quelques branches d'enseignement.

Le ZEM CES est très satisfait des premières réunions avec le groupe des facilitateurs. «Les participants veulent vraiment faire bouger les choses», constate-t-on, «de premières rencontres de réseau ont déjà eu lieu dans le terrain». L'un des objectifs est également d'accroître la discussion autour de la formation continue. Des rencontres régionales de réseau sont planifiées jusqu'en été 2020. Les premiers résultats sont attendus dans la deuxième moitié de l'année 2020.



« En tant que facilitateur, j'aimerais contribuer à rendre l'offre de formation continue en Suisse plus claire et meilleure. Ainsi, je pourrais imaginer qu'à côté des institutions connues comme les hautes écoles, d'autres organismes proposent également des formations continues – par exemple avec des formats d'échanges de bonnes pratiques. »

Adrian Gähwiler, enseignant de langues à la Kantonsschule Musegg, Lucerne



« Le ZEM CES organise quatre fois par an les rencontres du Club_E. Si cela n'existait pas, il faudrait l'inventer. Des experts de l'école de tous les degrés discutent de façon thématique et indépendamment de leur institution de sujets importants à un niveau élevé – ce que l'on trouve rarement ailleurs. »

Lars Balzer, responsable du service Évaluation, Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP)

TECHNIQUEMENT FAISABLE – MAIS RÉELLEMENT SOUHAITÉ?

Dans le cadre du mandat de prestations de la CDIP, le ZEM CES est chargé de développer une «plateforme regroupant toutes les offres de formation continue pour enseignant-e-s et cadres scolaires au niveau secondaire II.» Cette démarche est judicieuse: le rapport de monitoring «Formation continue des enseignant-e-s et des cadres du secondaire II» signalait en effet que les offres disciplinaires dans les hautes écoles universitaires sont parfois «difficiles à identifier en tant que formation continue déclarée».

En juin 2019, le ZEM CES a lancé une version d'essai sous le nom de «metisgym», prouvant ainsi la faisabilité technique du projet. Reste à savoir si les hautes écoles soutiendront le projet et mettront leurs données à disposition dans une forme appropriée. Les données constituent la base de metisgym, qui devrait devenir un moteur de recherche de qualité avec des informations complémentaires spécifiques aux différents thèmes (par exemple des liens vers des publications ou des auteurs). Son nom est inspiré de la déesse Métis qui, d'après Hésiode, «sait plus de choses que tout dieu ou homme mortel».

LES CONCEPTS SONT LÀ – MAIS COMMENT MESURER LE SUCCÈS?

Selon le Rapport sur l'éducation 2018, près d'un quart des étudiant-e-s universitaires n'acquiescent pas de diplôme. Ceci a été l'une des raisons qui a incité la CDIP à lancer un projet pour garantir à long terme l'accès sans examen aux hautes écoles pour les titulaires d'une maturité gymnasiale. Il a débouché sur des recommandations dans quatre champs d'action, dont l'un vise une «amélioration de l'orientation universitaire et de carrière dans les gymnases». Dans ce domaine, les cantons sont appelés à émettre des directives cadre comme base du développement et de la mise en œuvre de concepts appropriés dans leurs gymnases.

La Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) suit ces travaux en collaboration avec le ZEM CES. Une première étape a été en 2018 une enquête auprès des cantons sur leurs directives cadre, suivi en 2019 de sondages dans les écoles et auprès des élèves. Les résultats de ces collectes d'informations ont été publiés en juillet 2019. Le rapport conclut que le processus de mise en œuvre de la recommandation est «bel et bien en marche» et devrait aboutir à l'été 2020. Il constate qu'une orientation universitaire et de carrière a lieu dans toutes les écoles – l'éventail allant d'un simple calendrier des manifestations au descriptif détaillé d'un processus durant quatre ans. Face à cela, on manque toutefois d'instruments permettant de mesurer la réalisation des objectifs; l'évaluation dans les écoles semble en majorité «se faire de manière non systématique et assez générale», ou concerne uniquement des événements ponctuels.

Un sondage réalisé par l'Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II ifes-ipes au moyen d'un questionnaire standardisé auprès de 4307 anciens élèves des gymnases fait ressortir que ces efforts correspondent à un réel besoin. L'affirmation «De mon point de vue actuel, mon école m'a bien soutenu pour le choix de mes études / mon plan de carrière» a été nettement approuvée par un quart des participants («vrai» ou «tout à fait vrai»), tandis qu'un autre quart l'a nettement rejetée.

GOUVERNANCE

LE ZEM CES COMME SISMOGRAPHE

Les enseignant-e-s ne peuvent pas se contenter d'enseigner. Ils font également partie du système global qu'est l'école. Ils sont donc coresponsables et en droit de contribuer au développement de bonnes conditions cadre.

Ces considérations sont développées dans un document de réflexion sur le sujet intitulé «Pilotage contextuel et leadership dans les écoles» et élaboré en 2019. Ce document représente le condensé d'un projet initié en 2018 par le ZEM CES en collaboration avec l'Office des écoles et de l'instruction publique de Saxe. Ce projet visait à déterminer comment les écoles sont pilotées – et comment elles devraient l'être. Quelle est la responsabilité des autorités politiques? Quel rôle jouent les directions des écoles? Qu'est-ce qui doit être réglé à l'échelle nationale par les cantons et la Confédération? Comment les directions d'établissement exercent-elles leur influence sur le pilotage de leur école? Et qu'en est-il des enseignant-e-s: veulent-ils vraiment faire davantage que simplement enseigner?

Ce sont là des questions relatives à la gouvernance, qui reviennent à l'ordre du jour dans le cadre du développement de la maturité gymnasiale. Avec son projet, le ZEM CES s'est penché sur un sujet qui prend une importance sans cesse croissante dans la pratique de l'école. Cet exemple illustre bien le rôle de sismographe de l'agence.



« Le ZEM CES fournit des prestations indispensables pour le secondaire II. Je trouve l'agence très disponible et compétente. Elle lance des impulsions et des idées importantes – sous forme de réseaux, d'études ou de colloques. »

François Piccand, vice-président de la
Conférence suisse des services de l'enseignement
secondaire II formation générale (CESFG)

ÉCOLES DE CULTURE GÉNÉRALE (ECG)

UN ÉCHANGE AU SERVICE DE L'INNOVATION

Le ZEM CES collabore étroitement avec les directions et les enseignant-e-s des écoles de culture générale (ECG). L'agence participe ainsi aux journées de travail et aux assemblées annuelles de la Conférence des directeurs et directrices des écoles de culture générale CECG afin de suivre les évolutions et les aspirations les plus récentes. Un groupe de résonance composé de représentant-e-s du Comité CECG, des directions d'établissement, d'enseignant-e-s, de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) et des hautes écoles se réunit régulièrement pour échanger sur des sujets importants pour l'ECG: l'interface entre les niveaux secondaire et tertiaire, des questions de formation continue ou la mise en œuvre du plan d'études cadre. Le groupe définit également les thèmes et les activités d'un colloque qui a lieu tous les deux ans.

En 2019, le colloque avait pour titre «... et pourtant elle tourne! Les maths et les sciences à l'ECG – un défi pour tous!». Ce thème découlait de l'expérience que les contenus des matières scientifiques et des mathématiques étaient perçus comme exigeants dans les ECG. Voici quelques-unes des idées développées lors de cette journée: «Prendre comme base des thèmes d'actualité tels que les prix Nobel. Approfondir les compétences de façon exemplaire. Approfondir la fascination par des exemples simples. Mise en évidence. Agir! Enseignement par phases plutôt qu'une séquence de leçons. Projets combinés.»

ESPIONNAGE INDUSTRIEL? MAIS OUI, VOLONTIERS!

Le terme «jobshadowing» a une résonance un peu louche, qui pourrait faire penser à des pratiques telles que l’espionnage industriel. Mais en réalité, le jobshadowing est une forme particulièrement intense de formation continue. Il s’agit d’échapper au carcan de sa propre pensée pour se poser la question: comment d’autres personnes assument-elles la tâche qui est aussi la mienne?

En 2019, 16 personnes ont participé au jobshadowing du ZEM CES. Huit membres d’une direction de quatre écoles du secondaire II en Suisse se sont rendus à l’étranger – au Luxembourg et dans le Land allemand de Saxe – pour découvrir comment s’y passe l’école. Par la suite, ils ont à leur tour accueilli huit collègues des différentes écoles visitées.

Le premier tour de ce mode de formation continue a démarré en 2018, et c’est à présent déjà le troisième groupe qui se lance dans cette aventure. Les bénéficiaires sont multiples. Cela motive par exemple à découvrir des points forts inattendus dans un autre système de formation, à trouver des inspirations pour des améliorations et à mieux apprécier les aspects positifs de son propre système. Et il y a une réelle demande, affirme le ZEM CES: «Les membres des directions d’école sont des personnes très sollicitées. Malgré cela, ils ont manifesté un vif intérêt et une grande disposition à investir deux semaines de leur temps.» L’agence prévoit à présent un jobshadowing avec des écoles finlandaises. Le thème: comment organisent-elles l’enseignement interdisciplinaire?

Ce programme peut être réalisé grâce au soutien de Movetia, l’agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif. Elle finance l’échange afin que les participants n’aient à supporter eux-mêmes qu’une toute petite partie des coûts.



«**Notre école a participé aux projets Culture Change et Jobshadowing et en a tiré beaucoup d’inspirations intéressantes. Sans le ZEM CES, cela n’aurait pas été possible sous cette forme. De telles innovations sont très précieuses pour le secondaire II.**»

Monika Iten, prorectrice Kantonsschule Seetal

STRATÉGIE DES LANGUES

FAMILIER AVEC LES LANGUES ÉTRANGÈRES

L’enseignement en immersion est un exemple réussi de la promotion des langues étrangères au niveau secondaire II. Aujourd’hui, 142 gymnases proposent une telle filière, et l’enseignement bilingue est également proposé dans quelques écoles de culture générale (ECG). L’enseignement en immersion constitue un élément de la stratégie globale des langues pour la formation générale au secondaire II adoptée par la CDIP en 2013. On y retrouve tous les mots-clés importants: didactique du plurilinguisme, immersion, portfolio des langues, maturité bilingue, Cadre européen commun de référence (CECR), pédagogie des échanges. La stratégie a pour objectif d’assurer une cohérence verticale. L’enseignement des langues dans la formation générale au niveau secondaire II (gymnases et ECG) doit s’aligner sur le remaniement de l’enseignement des langues étrangères à l’école obligatoire.

Le ZEM CES est familier de ces questions depuis de longues années. En 2019, l’agence a publié un document de réflexion sur la maturité bilingue. Résultat de nombreux entretiens avec des directions d’écoles et des enseignant-e-s, le document soumet quelques thèses à la discussion et liste les aspects qui posent encore question dans la pratique. Un exemple: en ce qui concerne les compétences des enseignant-e-s, «est-il nécessaire, dans l’esprit d’un échange d’expériences, de comparer les niveaux linguistiques exigés par les différents cantons?»

En tant que prestataire de services pour la Conférence suisse des services de l’enseignement secondaire II formation générale (CESFG), le ZEM CES a par ailleurs organisé et administré un colloque consacré à la mise en œuvre de la stratégie des langues au secondaire II. Le colloque, qui a réuni plus de 150 participant-e-s, a rencontré un grand succès.

COMPENSATION DES DÉSAVANTAGES

UN PRÉCIEUX SOUTIEN EXTÉRIEUR

Dans les écoles du secondaire II également, on trouve de plus en plus souvent des élèves avec une déficience, qui ont droit à une compensation des désavantages. Dans ce contexte, le ZEM CES et le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) ont mis en place un réseau d’échange au niveau secondaire II. La 5^e rencontre du réseau «Études et handicap au secondaire II», qui a eu lieu le 22 novembre 2019, était centrée autour d’une présentation de la situation dans les gymnases en Bavière. Dans ce Land allemand, on mise sur une triple interaction de soutien individuel, de compensation des désavantages et de notation adaptée, le tout décrit dans un manuel de référence.

Le ZEM CES a également organisé, dans le cadre du 11^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), un sous-congrès thématique donnant un aperçu des acteurs extérieurs à l’école, de leurs compétences et de leurs possibilités de soutien. Les écoles ne sont en effet pas laissées seules avec leurs questions concernant l’intégration d’un ou une élève avec des déficiences dans la vie scolaire. Des institutions et des experts externes proposent une assistance-conseil dans les cantons.



Vous trouvez encore davantage d’informations sur les thèmes présentés dans ce rapport annuel sur notre site www.zemces.ch.

IMPLIQUER LES ENSEIGNANT-E-S – SOUTENIR LA PRISE DE DÉCISIONS

Les gymnases se numérisent de plus en plus. Ceci concerne l'équipement technique des écoles, l'élaboration didactique de l'enseignement et la branche d'enseignement «informatique» en tant que telle. Le ZEM CES accompagne ce processus depuis de nombreuses années. Ainsi, l'agence a mis en place le groupe d'échange ictgymnet, dont le travail a débouché en 2010 sur un «Guide pour un concept TIC et médias». Elle a également accompagné le processus d'introduction de la branche «informatique» dans les gymnases. Mais aussi importantes que soient les avancées dans ce domaine, il est clair également que le retour sur investissement restera insatisfaisant sans une formation continue des enseignant-e-s adaptée. C'est pourquoi le ZEM CES a créé en 2014 le groupe d'échange Lap-Tab-Net auquel ont participé depuis plus de cent personnes. Il s'emploie à permettre aux «cracks» d'échanger leur expertise et de transmettre leur savoir aux écoles et aux groupes de discipline. En 2019, le ZEM CES a par ailleurs soutenu deux écoles avec des concepts sur mesure dans ce sens.

TRAVAIL DE MATURITÉ

NEUF THÈSES POUR UN MEILLEUR TRAVAIL DE MATURITÉ

Depuis 1995, «un travail autonome d'une certaine importance» qui «fera l'objet d'un texte ou d'un commentaire rédigé» constitue un élément de l'examen de maturité. Le ZEM CES s'engage depuis de nombreuses années en faveur de la qualité de ces travaux. Il organise des colloques, propose des formations continues et élabore des documents, par exemple sur l'assurance de la qualité.

Il en a également été ainsi en 2019. Le groupe permanent «Peergroup Travail de maturité» a formulé des thèses qui entendent contribuer à une utilisation plus ciblée du travail de maturité. Cette réflexion s'inscrit dans le contexte du développement prévu du plan d'études cadre pour les écoles de maturité. Selon le groupe, le travail de maturité doit répondre aux exigences disciplinaires et méthodologiques de la matière correspondante (au niveau secondaire II) et «aller au-delà du sentiment personnel». Par ailleurs, les élèves doivent être systématiquement préparés au travail de maturité – une tâche à laquelle il convient de former les enseignants. Avec son expérience à l'échelle de la Suisse, le ZEM CES assiste les écoles pour le développement et la réalisation de formations continues sur mesure.

INTERFACE SECONDAIRE II - TERTIAIRE

LE ZEM CES COMME ACCOUCHEUR

Il arrive aussi au ZEM CES de jouer un rôle d'accoucheur. En 2019, c'est à l'initiative de l'agence qu'une plateforme contribuant aux échanges entre l'Université de Fribourg et les gymnases a vu le jour dans le canton de Fribourg. La plateforme s'appuie sur des bases existantes dans le canton, mais encore peu formalisées. Les comités de discipline, dont trois ont été créés en 2019, jouent un rôle important dans cette structure d'échange.

Cette initiative s'inscrit dans le contexte d'une recommandation de la CDIP relative à la garantie à long terme de l'accès sans examen aux hautes écoles avec une maturité gymnasiale. Elle préconise entre les niveaux mentionnés «un dialogue continu permettant d'accroître la compréhension mutuelle et de clarifier les exigences de part et d'autre». Selon le ZEM CES, «de telles plateformes existent déjà en Suisse alémanique, mais pas encore dans la même mesure en Suisse romande. Nous avons ici apporté notre soutien.»

FONCTIONS COMPLÉMENTAIRES

CE QUI FAIT UN BON MAÎTRE DE CLASSE

Les enseignant-e-s ne sont pas seulement les champions de l'enseignement de leur branche. Ils assument parfois également des tâches complémentaires, par exemple en tant que maître de classe. En 2019, un cours pour les soutenir dans cette mission a été proposé pour la première fois en Suisse romande. Cette initiative a été lancée par le ZEM CES, qui a fait développer des contenus et mobilisé une première école dans le canton de Fribourg pour le cours pilote. Prendre conscience de son rôle en tant que maître de classe, échanger sur des situations problèmes, partager certains outils, voilà ce qui a été proposé aux 40 enseignant-e-s qui ont participé à ce premier cours pilote. «L'idée correspond à un réel besoin», affirme le ZEM CES. Le cours doit si possible être confié à présent à une haute école pédagogique pour être accessible plus largement.

Nous sommes le ZEM CES

En 2019, l'équipe s'est considérablement renouvelée. Les nouvelles collaboratrices et les nouveaux collaborateurs sont Michael Meyrat, Regula Müller, Marcel Santschi, Anna Roner, Sabrina Eichenberger, Christian Metzenthin, Niklaus Streit (à partir de 2020).



Martin Baumgartner
Directeur
Collaborateur scientifique



Pascaline Caligiuri
Vice-directrice
Collaboratrice scientifique



Tito Schumacher
Collaborateur scientifique



Michael Meyrat
Collaborateur scientifique



Regula Müller
Collaboratrice scientifique



Marcel Santschi
Collaborateur scientifique



Niklaus Streit
Collaborateur scientifique



Christian Metzenthin
Responsable Travail de maturité



Jürg Widrig
Responsable LapTabNet



Karin Fuchs
Responsable du secteur Services
Assistante de thème



Irene Schmid
Collaboratrice spécialisée
Assistante de thème



Anna Roner
Collaboratrice spécialisée
Assistante de thème



Sabrina Eichenberger
Collaboratrice spécialisée
Assistante de thème



Fabienne von Gunten
Assistante de direction
Assistante de thème



Betsy Hernandez
Comptabilité

Comptes annuels 2019

Les comptes 2019 ont été clos sur un exercice équilibré.

PRODUITS	CHF	CHARGES	CHF
Contribution de la Confédération	1'015'000	Projets pilotes, gestion de thèmes, conseil	160'082
Contribution de la CDIP	880'000	Frais de personnel	1'578'115
Produits propres projets pilotes, gestion de thèmes et de projets, conseil	143'712	Frais d'exploitation	300'063
TOTAL DES PRODUITS	2'038'712	TOTAL DES CHARGES	2'038'260

Graphisme: li-be.ch | Concept & texte: danielfleischmann.ch | Photos: Fabienne von Gunten (ZEM CES) et Samuel Buchli

Seilerstrasse 8, case postale, 3001 Berne
031 552 30 80 | info@zemces.ch | www.zemces.ch

Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule
Centre suisse de l'enseignement secondaire II
Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore
Center svizzer per la scola media