

Skalen- und Itemdokumentation Standardisierte Abschlussklassenbefragung 2025: Fragebogen für EFZ- und BM-Lernende der Berufsfachschulen

Inhaltsverzeichnis

Input	2
Prozess	7
Output/Outcome	17
Statistische Angaben	29
Literatur	35

Input

Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden

Skala: Eigene Anstrengung	
Quelle	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.117) (2 von 4 Items) 2) Evamar
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich bin in der Schule voll bei der Sache. <small>Adaption von 2)</small>	Anst_voll_a	4.16	1.07	.74
Ich strenge mich in der Schule an. <small>Adaption von 2)</small>	Anst_sehr_a	4.46	1.1	.78
Ich arbeite auch dann weiter, wenn der Unterrichtsstoff schwierig ist. <small>Adaption von 1)</small>	Anst_schwierig_a	4.57	1.03	.73
Skalenwerte	Anstreng_a	4.4	.92	
	<i>n=14592</i> <i>Min= 1, Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.83</i>

Einzelitem: Selbstorganisation	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Item	Ich kann mich so organisieren, dass ich die Anforderungen der Schule erfüllen kann.
Variable	Selbstorg_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14546
Mean	4.59
SD	0.98

Einzelitem: Unterstützung durch das Umfeld	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Item	Meine Eltern, Geschwister, Freunde, etc. helfen mir falls nötig beim Lernen für die Schule.
Variable	Sozumfeld_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	13933
Mean	4.07
SD	1.62

Einzelitem: Unterstützung durch den Lehrbetrieb	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Item	Falls nötig hilft mir jemand in meinem Lehrbetrieb beim Lernen für die Schule.
Variable	Lehrumfeld_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	12505
Mean	4.14
SD	1.56

Lehrpersonenexpertise

Einzelitem: Fachliche Kompetenzen der Lehrpersonen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Meine Lehrpersonen kennen sich in ihren Fächern aus.
Variable	FachkompLP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	14727
Mean	4.9
SD	1.03

Einzelitem: Erklärungskompetenzen der Lehrpersonen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005) und Helmke, Helmke, Lenske, Pham, Praetorius, Schrader & Ade-Thurow (2018).
Frage	Meine Lehrpersonen erklären so, dass ich auch bei schwierigen Themen gut nachkomme.
Variable	Erklkomp_LP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	14710
Mean	4.28
SD	1.14

Einzelitem: Anleitungskompetenzen der Lehrpersonen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Meine Lehrpersonen geben klare Anleitungen.
Variable	AnlkomplP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	14700
Mean	4.38
SD	1.08

Einzelitem: Fachliches Engagement der Lehrpersonen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Meine Lehrpersonen vermitteln ihr Fach mit Begeisterung.
Variable	FachenglP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	14691
Mean	4.53
SD	1.16

Einzelitem: Persönliches Engagement der Lehrpersonen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Unsere Lehrpersonen arbeiten gern mit uns zusammen.
Variable	Pers_engLP_a
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
N	14546
Mean	4.49
SD	1.18

Infrastruktur der Schule

Einzelitem: Ausstattung der Schulräume	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Ulber (1998).
Frage	Die Schulräume sind so ausgestattet, dass ich dort gut lernen und arbeiten kann.
Variable	Raumaus_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14748
Mean	4.32
SD	1.17

Einzelitem: IT-Ausstattung	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Endberg & Lorenz (2016).
Frage	Die IT-Ausstattung der Schule (WLAN, Computerräume, Support u. ä.) ist gut.
Variable	ltaus_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14603
Mean	3.79
SD	1.38

Prozess

Verhalten und Befinden der Lernenden

Einzelitem: Sich gestört fühlen im Unterricht	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES, in Anlehnung an Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Frage	Ich fühle mich im Unterricht oft durch andere gestört.
Variable	Gefstoer_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14628
Mean	3.19
SD	1.49

Einzelitem: Soziale Integration in die Klasse	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES, Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Frage	Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.
Variable	Sozintkl_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14671
Mean	4.84
SD	1.18

Unterricht

Einzelitem: Klassenführung: Kontrolle durch Begleitung	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Mayr, Eder und Fartacek (2005).
Frage	Unsere Lehrpersonen begleiten uns aufmerksam beim Arbeiten.
Variable	Klafuebegl_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14621
Mean	4.13
SD	1.15

Einzelitem: Klassenführung: Kontrolle durch Aufsicht	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Unsere Lehrpersonen sorgen dafür, dass alle dem Unterricht folgen.
Variable	Klafueaufs_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14566
Mean	4.01
SD	1.26

Einzelitem: Klassenführung: Lernziele Lektion	
Quelle	Basierend auf der ersten von drei Skalen zu Klarheit und Strukturiertheit aus dem Pythagoras Projekt (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) Zielklarheit (2) , 2) Erklärungskompetenz (2), 3) Strukturierungshilfe (2)
Frage	Unsere Lehrpersonen sagen uns am Anfang der Unterrichtsstunde, was wir in dieser Stunde lernen werden.
Variable	Klafue_lzl_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14643
Mean	4.60
SD	1.27

Einzelitem: Klassenführung: Lernziele nahe Zukunft	
Quelle	Basierend auf der ersten von drei Skalen zu Klarheit und Strukturiertheit aus dem Pythagoras Projekt (Kliema, Pauli, Reusser, 2005): 1) Zielklarheit (2), 2) Erklärungskompetenz (2), 3) Strukturierungshilfe (2)
Frage	Unsere Lehrpersonen sagen uns regelmässig, was wir in nächster Zeit im Unterricht lernen werden.
Variable	Klafue_lzz_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14639
Mean	4.52
SD	1.20

Einzelitem: Förderung der Selbstaktivität	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Unsere Lehrpersonen geben uns oft die Gelegenheit, ein Thema selbständig zu bearbeiten.
Variable	Aktiv_thema_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14588
Mean	4.66
SD	1.13

Einzelitem: Methodenvielfalt	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Unsere Lehrpersonen wenden im Unterricht verschiedene Methoden an (z. B. Gruppenunterricht, Projekte, Werkstatt, Vorträge usw.).
Variable	Methviel_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14639
Mean	4.49
SD	1.22

Skala: Unterstützung durch die Lehrpersonen	
Quelle	1) PISA 2000 (Kunter, M. et al., 2002, S.257) (3 von 6 Items)
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >1

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Meine Lehrpersonen interessieren sich für meinen Lernfortschritt. <small>Adaption von 1)</small>	Unt_fort_a	4.24	1.25	.83
Meine Lehrpersonen unterstützen mich beim Lernen (z. B. dabei, wie man etwas lernt oder wo man Informationen bekommt). <small>Adaption von 1)</small>	Unt_lernen_a	4.32	1.22	.87
Meine Lehrpersonen helfen mir, wenn ich etwas nicht verstehe. <small>Adaption von 1)</small>	Unt_helfen_a	4.66	1.13	.8
Skalenwerte	Unterstp_a	4.41	1.08	
	N=14668 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.89

Einzelitems Individuelle Förderung	
Quelle	1) Clausen, 2002 (2 von 4 Items, individuelle Bezugsnormorientierung) (zit. Leutwyler und Maag Merki, 2004), 2) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Förderhaltung (1 von 5 Items), 3) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	2
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Meine Lehrpersonen loben mich, wenn ich mich angestrengt habe. <small>Adaption von 1)</small>	Foe_anst_a	14369	3.85	1.43
Meine Lehrpersonen fördern mich dort, wo ich gut bin. <small>Adaption von 3)</small>	Foe_begab_a	14199	3.81	1.4

Einzelitem: Aktiver Lerntransfer im Unterricht	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Was wir im Unterricht lernen, erklären uns die Lehrpersonen an praxisnahen Beispielen.
Variable	Aktlernt_r_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14548
Mean	4.27
SD	1.23

Einzelitem: Lehr- und Lernmaterial	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Die Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterlagen, Software usw.) sind aktuell.
Variable	Lehrmat_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14539
Mean	4.38
SD	1.10

Einzelitem: Übereinstimmung Prüfungen und Unterrichtsstoff	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES.
Frage	Was geprüft wird, stimmt mit dem Unterrichtsstoff überein.
Variable	Pruef_stoff_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14622
Mean	4.49
SD	1.01

Einzelitem: Information zu Prüfungsanforderungen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Unsere Lehrpersonen informieren uns vor den Prüfungen über die Prüfungsanforderungen (Stoff, Art der Prüfung, Bewertungskriterien).
Variable	Pruef_info_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14602
Mean	4.59
SD	1.08

Einzelitem: Auskunft zu Prüfungen	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Wenn ich bei den Prüfungen und der Notengebung etwas nicht verstehe, erhalte ich jederzeit problemlos Auskunft.
Variable	Pruef_ausk_a
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
N	14528
Mean	4.65
SD	1.13

Soziale Beziehungen

Skala: Soziale Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden	
Quelle	1) Mittelschulerhebung 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Lehrpersonen-Schüler/innen-Beziehung (3 von 12 Items), 2) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=keine Lehrperson, 6= alle Lehrpersonen
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Wenn ich mit einer Lehrperson über etwas reden will, dann findet sie Zeit dazu. <small>Adaption von 1)</small>	Blp_zeit_a	4.68	1.17	.74
Ich darf einer Lehrperson meine Meinung sagen, auch wenn sie von der Meinung der Lehrperson abweicht. <small>Adaption von 1)</small>	Blp_mein_a	4.43	1.3	.70
Ich fühle mich von unseren Lehrpersonen respektvoll behandelt. <small>Adaption von 2)</small>	Blp_korr_a	4.77	1.17	.67
Skalenwerte	Belehrp_a	4.63	1.09	
	<i>N=14575</i> <i>Min= 1, Max=6</i>			<i>Cronbach's</i> <i>Alpha=.88</i>

Schulführung

Skala: Schulorganisation	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Eigenkonstruktion IVM, 3) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Die Schule ist insgesamt gut organisiert. ²⁾	Org_gut	4.24	1.07	.71
Ich erhalte wichtige Informationen zu Anlässen oder Änderungen rechtzeitig. ^{Adaption von 1)}	Org_info_a	4.49	1.17	.74
Ich finde die wichtigen Informationen im Internet- und Intranetauftritt der Schule. ³⁾	Org_inet_a	4.46	1.09	.69
Ich weiss, an wen ich mich bei Anliegen und Problemen wenden kann. ³⁾	Org_anl_a	4.52	1.19	.63
Skalenwerte	Organisation_a	4.43	.9	
	N=14684 Min=1, Max=6			Cronbach's Alpha=.81

Skala: Schulklima	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Eigenkonstruktion IVM
Anzahl der Items	5
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
An unserer Schule werden wir ernst genommen. <small>Adaption von 1)</small>	Klima_ernst_a	4.26	1.15	.78
An unserer Schule kümmert man sich darum, wie es uns geht. <small>Adaption von 2)</small>	Klima_kuem_a	3.98	1.26	.81
An unserer Schule wird ein respektvoller Umgang miteinander gepflegt. ²⁾	Klima_resp_a	4.53	1.08	.74
An unserer Schule stehen uns bei Problemen Ansprechpersonen zur Verfügung, mit denen wir uns besprechen können. <small>Adaption von 1)</small>	Klima_ansp_a	4.47	1.14	.78
An unserer Schule werden unsere Vorschläge und Rückmeldungen angehört. <small>Adaption von 2)</small>	Klima_sl_a	4.04	1.25	.78
Skalenwerte	Klima_a	4.26	.98	
	N=14703 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.89

Einzelitems: Kooperation der 3 Lernorte	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES in Anlehnung an Berger & Walden (1996).
Anzahl der Items	2
Variable	Koop_[...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Was ich an der Schule und im Betrieb lerne, ist aufeinander abgestimmt.	Koop_betr_a	12798	3.83	1.31
Was ich an der Schule und in den ÜK lerne, ist aufeinander abgestimmt.	Koop_uk_a	12684	3.97	1.36

Output/Outcome

Überfachliche Kompetenzen

Skala: Selbsteinschätzung des Zuwachses der personalen Kompetenzen	
	Allgemein überfachliche Kompetenzen: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Personale (oder auch Selbst-) Kompetenzen: Selbstreflexion, Selbstständigkeit, Eigenständigkeit
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion des IFES IPES 4) Ehemaligenbefragung Kanton Zürich
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich habe an der Schule gelernt, wo meine Stärken und Schwächen liegen. <small>Adaption von 1)</small>	Pk_schw_a	4.3	1.09	.66
Ich habe an der Schule gelernt, selbständig zu arbeiten. <small>Adaption von 1) 2)</small>	Pk_eigen_a	4.56	1.11	.81
Ich habe an der Schule gelernt, meine Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen. <small>Adaption von 1)</small>	Pk_time_a	4.61	1.1	.77
Ich habe an der Schule gelernt, Probleme selbstständig zu lösen. <small>Adaption von 4)</small>	Pk_selbst_a	4.57	1.08	.78
Skalenwerte	Pkompetenz_a	4.51	.91	
	N=14363 Min=1 , Max=6			Cronbach's Alpha=.85

Skala: Selbsteinschätzung des Zuwachses der sozialen Kompetenzen	
	Lehrplan 21: Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion IFES (aus SEB)
Anzahl der Items	5
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >3

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich habe an der Schule gelernt, im Team zu arbeiten. <small>Adaption von 2)</small>	Sk_zusamm_a	4.55	1.18	.79
Ich habe an der Schule gelernt, in einer Gruppe Verantwortung zu übernehmen. <small>Adaption von 3)</small>	Sk_gruppe_a	4.53	1.18	.78
Ich habe an der Schule gelernt, mit Konflikten umzugehen. <small>Adaption von 2)</small>	Sk_konfl_a	4.32	1.25	.80
Ich habe an der Schule gelernt, mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen. <small>Adaption von 2)</small>	Sk_kritik_a	4.51	1.14	.82
Ich habe an der Schule gelernt, auf Andere Rücksicht zu nehmen. <small>Adaption von 2)</small>	Sk_rueck_a	4.60	1.14	.80
Skalenwerte	Skompetenz_a	4.5	1	
	<i>N=14334 Min=1 , Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.90</i>

Skala: Selbsteinschätzung des Zuwachses der methodischen Kompetenzen	
	Lehrplan 21: Sprachfähigkeit, Informationen nutzen, Aufgaben/Probleme lösen (Lernstrategien erwerben, Lernprozesse planen, durchführen und reflektieren)
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) SEB, IVM, 4) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	4
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu
Skalenbildung	Mean, Ausschluss wenn Missings >2

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD	r
Ich habe an der Schule gelernt, schnell und sorgfältig zu arbeiten. ⁵⁾	Mk_eff_a	4.47	1.11	.61
Ich habe an der Schule gelernt, mir Ziele zu setzen, die ich erreichen kann. ^{Adaption von 3)}	Mk_ziel_a	4.45	1.13	.63
Ich habe an der Schule gelernt, Zusammenhänge zu verstehen. ⁵⁾	MK_zusam_a	4.59	1.02	.68
Ich habe an der Schule gelernt, nötige Informationen zu beschaffen. ^{Adaption von 2)}	Mk_info_a	4.61	1.01	.65
Skalenwerte	Mkompetenz_a	4.53	.93	
	<i>N=14324 Min=1 , Max=6</i>			<i>Cronbach's Alpha=.89</i>

Einzelitems: Selbsteinschätzung des Zuwachses IT-Kompetenzen	
Quelle	1) Standardisierte Ehemaligenbefragung, 2) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl Items	3
Variablen	ltkompetenz[...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich habe an der Schule gelernt, mit allgemeinen IT-Anwendungen (Word, Excel, Internet- und E-Mail-Programme etc.) umzugehen. <small>Adaption von 1)</small>	ltkompetenz_a	14260	4.26	1.35
Ich habe an der Schule gelernt, mit Computerprogrammen umzugehen, die ich in meinem Beruf brauche. ²⁾	ltkompetenzber_a	13655	4.07	1.48
Ich habe an der Schule gelernt, mit persönlichen Daten im Internet sorgfältig umzugehen. ²⁾	ltkompetenz_ps_a	14028	4.19	1.39

Selbsteinschätzung des Lernerfolgs in den einzelnen Fächern

Einzelitems: Selbsteinschätzung des Lernerfolgs [BMS]	
Quelle	Basierend auf Fächerangebot (MAR95, BMV 2009, Kantonale Verordnungen für FMS, HMS/WMS/IMS)
Frage	Sind Sie persönlich der Meinung, in den von Ihnen belegten Fächern viel gelernt zu haben?
Antwortkategorien	1=sehr wenig gelernt, 6=sehr viel gelernt

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Deutsch	Lern_de	2610	4.03	1.31
Französisch	Lern_fr	2391	3.7	1.42
Englisch	Lern_eng	2547	3.82	1.42
Italienisch	Lern_it	156	4.13	1.51
Romanisch	Lern_rom	1	1	-
Mathematik	Lern_math	2592	4.85	1.25
Physik	Lern_phy	1371	4.62	1.21
Chemie	Lern_chem	1312	4.69	1.25
Wirtschaft und Recht	Lern_wur	2376	4.55	1.25
Geschichte / Staatslehre / Politik	Lern_gesch	2497	4.34	1.25
Finanz- und Rechnungswesen	Lern_fur	901	4.77	1.28
Gestaltung, Kunst, Kultur	Lern_gkk	240	4.77	1.31
Information und Kommunikation	Lern_iuk	674	4.24	1.41
Naturwissenschaften	Lern_nat	753	4.8	1.07
Biologie / Ökologie	Lern_oek	555	4.63	1.18
Sozialwissenschaften	Lern_soz	691	4.91	1.15
Technik und Umwelt	Lern_tuu	1089	4.15	1.38

[Wahlmdoul Interessensverschiebung – siehe separate Skaldokumentation]

Zufriedenheit mit der Schule

Einzelitems: Zufriedenheit mit der Schule	
Quelle	1) Eigenkonstruktion IVM, 2) Eigenkonstruktion IFES IPES
Anzahl der Items	8
Variablen	Zufr_[...]
Antwortkategorien	1=sehr unzufrieden, 6=sehr zufrieden

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihrer Schule? ¹⁾	Zufr_schule	14796	4.16	1.11
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit den zur Verfügung stehenden Lehrmitteln (Bücher, Kopien, Lern-Software etc.)? ¹⁾	Zufr_lehrm	14765	4.08	1.24
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit dem was Sie an der Schule gelernt haben? ¹⁾	Zufr_gelernt	14786	4.36	1.11
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihren Lehrpersonen? ¹⁾	Zufr_lehrp	14792	4.4	1.26
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihren Stundenplänen? ¹⁾	Zufr_plan	14808	4.15	1.34
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit dem Unterricht? ¹⁾	Zufr_unter	14803	4.2	1.07
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit der Schulführung (Schulleitung / Rektorat etc.)? ¹⁾	Zufr_fuehr	12749	4.1	1.35
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie im Allgemeinen mit der Administration (Sekretariat)? ²⁾	Zufr_admin_a	13133	4.22	1.34

Wert für die Zukunft

Einzelitems: Wert für die Zukunft, Vorbereitung auf Beruf, weiterführende Schulen bzw. Studium [EFZ]	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar, 3) Eigenentwicklung IFES IPES
Anzahl der Items	6
Variablen	Wert_[...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich kann das in der Schule Gelernte auch ausserhalb der Schule nutzen.	Wert_auss	11857	4.35	1.16
Ich kann das Gelernte in meinem beruflichen Alltag nutzen. ³⁾	Wert_ber_a	11826	4.5	1.15
Ich fühle mich <u>fachlich</u> gut auf meine berufliche Zukunft vorbereitet. ³⁾	Wert_fach_a	11791	4.43	1.05
Ich fühle mich <u>als Person</u> gut auf meine berufliche Zukunft vorbereitet. ³⁾	Wert_per_a	11753	4.55	1.04
Ich fühle mich <u>insgesamt</u> gut auf meine berufliche Zukunft vorbereitet. ³⁾	Wert_ins_a	11750	4.51	1.02
Ich fühle mich insgesamt gut auf weiterführende Schulen und Weiterbildungen vorbereitet. ³⁾	Wert_wb_a	11468	4.25	1.12

Einzelitems: Wert für die Zukunft, Vorbereitung auf Beruf, weiterführende Schulen bzw. Studium [BMS]	
Quelle	1) Ehemaligenbefragung des Kantons Zürich (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar, 3) Eigenentwicklung IFES IPES
Anzahl der Items	5
Variablen	Wert_[...]
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	N	Mean	SD
Ich kann das in der Schule Gelernte auch ausserhalb der Schule nutzen.	Wert_auss	2702	3.82	1.13
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>insgesamt gut vorbereitet</u> auf meine zukünftige berufliche Tätigkeit oder allfällige weiterführende Schulen.	Wert_insmitt	2654	4.11	1.04
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>in fachlicher Hinsicht gut vorbereitet</u> auf meine zukünftige berufliche Tätigkeit oder allfällige weiterführende Schulen.	Wert_fachmitt	2619	4.1	1.03
Ich fühle mich mit dem Abschluss an dieser Schule <u>in persönlichkeitsbildender Hinsicht gut vorbereitet</u> auf meine zukünftige berufliche Tätigkeit allfällige weiterführende Schulen.	Wert_permitt	2601	4.14	1.13
Ich kann das Gelernte in meinem beruflichen Alltag nutzen. ³⁾	Wert_ber_a	2386	3.47	1.28

Einzelitem: Zukunftspläne	
Quelle	Eigenkonstruktion IVM
Variable	Zukunft
Frage	<p>Haben Sie sich schon endgültig entschieden, was Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung machen?</p> <p>Bitte geben Sie <u>Ihre längerfristige Planung</u> an, eine allfällige Zwischenphase wie Militär, Reisen, Sprachaufenthalt, Zwischenjahr oder eine Pause usw. ist hier nicht gemeint. Achtung: Nur <u>eine Antwort</u> möglich. (neu ab SAB19)</p>
Antwortkategorien	<p>1= Ja, Studium an der Universität oder ETH</p> <p>2= Ja, feste Anstellung ohne weiter Ausbildung (arbeiten, für mehr als ein Jahr, keine Zwischenlösung)</p> <p>3= Ja, Ausbildung an einer Pädagogischen Hochschule</p> <p>4= Ja, Ausbildung an einer Fachhochschule (ohne Pädagogische Hochschule)</p> <p>5= Ja, interne Weiterbildung im Betrieb</p> <p>6= Ja, berufliche Grundbildung (Lehre)</p> <p>7= Ja, Berufsmaturität (berufsbegleitend oder Vollzeit)</p> <p>8= Ja, Fachmaturität</p> <p>9= Ja, gymnasiale Matur (inkl. Erwachsenenmatur)</p> <p>10= Ja, Studium an einer Höheren Fachschule</p> <p>11= Ja, Vorbereitungskurs für die Pädagogische Hochschule</p> <p>12= Ja, Vorbereitungskurs/Propädeutikum für die Schule für Gestaltung</p> <p>13= Ja, Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschule</p> <p>14= Ja, arbeiten mit weiterer Teilzeitausbildung (inkl. interne Ausbildung in einem Betrieb / ohne berufsbegleitende Berufsmatura)</p> <p>15= Ja, etwas anderes</p> <p>16= Nein, ich weiss noch nicht genau, was ich tun werde</p>

Fragen zu Austausch und Mobilität

Einzelitem: Teilnahme an Austausch und Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Haben Sie an einer Austausch- und/oder Mobilitätsaktivität während Ihrer Ausbildung an der Berufsfachschule / an der BMS teilgenommen?
Variable	Filter_movetia
Antwortkategorien	0= Nein 1= Ja

Einzelitem: Art des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	An welcher Art und an wie vielen Austausch- und Mobilitätsaktivitäten haben Sie teilgenommen? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Einzelmobilität durch Besuch der lokalen Schule	Art_schule
Einzelmobilität in einer Sprachschule	Art_sprach
Einzelmobilität als Praktikum	Art_prakt
zwei Einzelmobilitäten	Art_zeinz
Mehr als zwei Einzelmobilitäten	Art_meinz
eine Gruppenmobilität	Art_egrup
zwei Gruppenmobilitäten	Art_zgrup
Mehr als 2 Gruppenmobilitäten	Art_mgrup

Einzelitem: Organisation des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wer hat die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en) organisiert? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schule	Mov_Org_schule
Lehrbetrieb	Mov_Org_lehrb
Austauschorganisation (AFS, YFU etc.)	Mov_Org_aust
Andere	Mov_Org_andere

Einzelitem: Ort des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wohin ging(en) die Austausch- oder Mobilitätsaktivitäten? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Andere Sprachregion der Schweiz	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nordamerika	Wo_norda
Lateinamerika (Mittel- und Südamerika)	Wo_lat
Asien	Wo_asia
Ozeanien	Wo_oz
Afrika	Wo_afr

Einzelitem: Dauer des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wie lange dauerte(n) die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en)? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Bis eine Woche am Zielort	Zeit_ch
1-2 Wochen am Zielort	Zeit_eu
3-8 Wochen am Zielort	Zeit_norda
9 Wochen - 6 Monate am Zielort	Zeit_lat
Mehr als 6 Monate am Zielort	Zeit_asia

Statistische Angaben

Einzelitem: Geschlecht	
Frage	Ihr Geschlecht Falls Ihr Geschlecht nicht in der Auswahl aufgeführt ist, wählen Sie bitte «keine Antwort».
Variable	Sex
Antwortkategorien	1=männlich, 2=weiblich, 3=keine Antwort

Einzelitem: Geburtsdatum	
	Verknüpfung mit Daten BfS
Frage	Ihr Geburtsdatum? (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Antwortkategorien	Geburtsdatum, Format: tt.mm.jjjj

Einzelitems: Nationalität	
	Verknüpfung mit Daten BfS
	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Anzahl Staatsangehöriger im Alter von 15-19 Jahren, 2013, 2022
Frage	Was ist Ihre Staatsangehörigkeit? Falls Sie Doppelbürgerin oder Doppelbürger sind, geben Sie bitte beide Nationalitäten an.
Variablen	Nat_[...]
Anzahl Items	16
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schweiz	Nat_ch
Deutschland	Nat_de
Italien	Nat_it
Frankreich	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Türkei	Nat_tuer
Serbien	Nat_serb
Kroatien	Nat_kroa
Bosnien und Herzegowina	Nat_bos
Mazedonien	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Österreich	Nat_at
Spanien	Nat_es
Vereinigtes Königreich	Nat_gb
andere Nationalität	Nat_andere

Einzelitems: Muttersprache	
Quelle	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Üblicherweise zuhause gesprochene Sprache, 2012
Frage	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.
Variablen	sprach_[...]
Anzahl Items	10
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Deutsch/Schweizerdeutsch	sprach_de
Französisch	sprach_fr
Italienisch	sprach_it
Rätoromanisch	sprach_rr
Spanisch	sprach_es
Portugiesisch	sprach_por
Englisch	sprach_en
Serbisch / Kroatisch / Bosnisch / Montenegrinisch	sprach_serb
Albanisch	sprach_alba
andere Sprache	sprach_andere

Einzelitem: Zweisprachiger Schulabschluss	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES
Frage	Schliessen Sie die Schule mit einem zweisprachigen Abschluss ab?
Variable	Abzweisp
Antwortkategorien	1= nein 2= Ja, Deutsch-Französisch resp. Französisch-Deutsch 3= Ja, Deutsch-Italienisch resp. Italienisch-Deutsch 4= Ja, rumantsch-tudestg resp. Deutsch-Romanisch 5= Ja, Italienisch-Französisch resp. Französisch-Italienisch 6= Ja, Deutsch-Englisch 8= Ja, Französisch-Englisch 10= Ja, Italienisch-Englisch

Rückmeldungen an Schule und zum Fragebogen

Einzelitem: Rückmeldung an die Schule	
Frage	<p>Gibt es etwas, das Sie der Schulleitung oder den Lehrpersonen sonst noch mitteilen möchten?</p> <p>Bitte beachten Sie, dass wir personenbezogene Aussagen, egal ob Lob oder Kritik, aus Datenschutzgründen nicht weitergeben dürfen. Selbst Aussagen wie: „der Französischlehrer“, „die Mathelehrerin“ sind nicht anonym genug. Bei Aussagen zu Personen werden deshalb diese Angaben unkenntlich gemacht. Bitte formulieren Sie Ihr Lob und Ihre Kritik einfach so allgemein, dass kein direkter Bezug zu einer Person möglich ist. Wir danken Ihnen sehr für Ihre Mühe und Ihr Verständnis!</p>
Variable	Rueckschul
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Einzelitem: Rückmeldung zum Fragebogen	
Frage	Möchten Sie uns noch etwas zum Fragebogen mitteilen?
Variable	Rueckfb
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Statistische Angaben aus XLS-Uploads Teilnehmerliste

Einzelitem: Name	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Name

Einzelitem: Vorname	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Vorname

Einzelitem: Unterrichtssprache	
	MAR 2023 (Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird)
Variable	Main_language_in_class
Antwortkategorien	1=deutsch 2=französisch 3=italienisch

Einzelitem: Art der Ausbildung	
Frage	Art der Ausbildung der Lernenden
Variable	Siehe unten
Antwortkategorien	Erhebung über mehrere Variablen: BM_Typ: 1=BM1 2=BM2 EFZ_Typ: 3=dreijährige Ausbildung EFZ 4=vierjährige Ausbildung EFZ leer=zweijährige Ausbildung EBA (nur falls school_type=EBA)

Einzelitem: BMS-Richtungen [nur BMS]	
Quelle	berufsberatung.ch
Variable	bms_richt
Antwortkategorien	11= Technik, Architektur und Life Sciences 12= Wirtschaft und Dienstleistungen 13= Gestaltung und Kunst 14= Gesundheit und Soziales 15= Natur, Landschaft und Lebensmittel

Einzelitem: Berufliche Bildung [nur EFZ und EBA]	
Quelle	Verzeichnis Berufliche Bildung EFZ und EBA des SBFI
Variable	Beruf
Antwortkategorien	Berufsnummern gemäss Verzeichnisse des SBFI: http://www.sbf.admin.ch/bvz/grundbildung/index.html?lang=de

Einzelitem: Schultyp [GYM, BFS, BMS, FMS, HMS/WMS/IMS]	
Variable	school_type_id
Antwortkategorien	1 = GYM 3 = BMS 4 = FMS 5 = HMS/WMS/IMS 8 = EFZ 9 = EBA

Literatur

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Berger, K. & Walden, G. (1995): *Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen*. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe.
- Endberg, M. & Lorenz, R. (2016). In: Bos, W, Lorenz, R. Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Elling, S. (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich* (S. 42-79). Münster: Waxmann.
- EVAMAR, *Befragung Abschlussklassen*. Bern: Amt für Bildungsforschung.
- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) *Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). *Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen*. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Helmke, A, Helmke, T., Lenske, G. Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2018). *Unterrichtsdagnostik mit EMU – Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdagnostik und -entwicklung*. <http://www.unterrichtsdagnostik.info/>. Landau in der Pfalz: Universität Koblenz-Landau.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). *Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). *Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)*.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. *Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey*. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BFS).
- Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). *Befragungsinstrumente*. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis*. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.
- SEIS – *Selbstevaluation in Schulen*. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>

- Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitsplatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialien zur Bildungsforschung. Band 10. Frankfurt am Main: GFFP-DIPF.
- Ulber, D. (1998). Survey-Feedback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.
- Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.