

Organisation de la classe, du travail et des consignes

Attirer l'attention de l'élève avec un TSA sur l'activité proposée, surtout si elle est nouvelle, afin de l'aider à la démarrer; le cas échéant, compléter les consignes collectives par une consigne individuelle.

Ajouter une difficulté à la fois dans les apprentissages. **Ne pas hésiter à faire répéter plusieurs fois le même type d'exercice.**

Proposer à l'élève des occasions de se ressourcer en lui permettant de s'isoler dans un lieu préalablement défini avec lui (bibliothèque, médiathèque, ...).

Outils pédagogiques

Mettre à disposition des supports écrits ou visuels pour expliciter le déroulement des activités et les rendre prévisibles en établissant par exemple un calendrier annuel de révision ou le plan de la leçon.

Permettre à l'élève d'anticiper, c'est le rassurer et atténuer l'anxiété liée aux changements.

Mettre à disposition des supports écrits relatifs à la matière traitée en cours car, pour beaucoup de jeunes avec un TSA, les informations visuelles sont mieux retenues que celles données oralement.

Octroyer du temps supplémentaire pour terminer les tâches scolaires et les évaluations que l'élève est par ailleurs tout à fait capable de réussir, le cas échéant, permettre l'usage d'un timer.

Proposer des outils informatiques qui suppléent à un certain degré de maladresse motrice qui peut le ralentir dans ses tâches.

4

LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE

Les troubles du spectre autistique correspondent à un trouble neurodéveloppemental et recouvrent une large palette de manifestations possibles, tant dans leur spécificité que dans leur intensité. Ils peuvent être associés à un certain nombre d'autres troubles, principalement sur le plan de l'anxiété.

L'autisme n'est ni un trouble du comportement, ni un trouble psychique, ni un trouble de la personnalité.

Les difficultés rencontrées peuvent se manifester des façons suivantes, à des degrés variables:

- **Déficit en communication et en interactions sociales**
- **Focalisation sur les détails**, difficulté à intégrer les informations dans leur globalité et à les résumer
- **Résistances marquées aux imprévus** (besoin de routines)
- **Hyper- et hyposensibilités sensorielles**
- **Répertoire restreint d'intérêts**
- **Association possible de difficultés praxiques** (motricité fine et coordination)

1

Stratégies pédagogiques générales

Les manifestations du trouble autistique évoluent tout au long de la vie en fonction de différents critères comme l'âge, l'expérience, le développement, la qualité et l'intensité du trouble. **L'accompagnement thérapeutique et pédagogique de la personne contribue à une meilleure évolution.** Une détection et une intervention précoces et spécifiques peuvent amener une atténuation considérable de ces troubles. Dès le plus jeune âge, l'accompagnement thérapeutique vise à améliorer les compétences sociales, élargir les intérêts restreints, diminuer les comportements répétitifs de l'élève et ainsi renforcer son estime de soi.

La scolarisation en école régulière – lorsqu'elle est possible – renforce la progression de ces élèves par la stimulation intellectuelle et le contexte de socialisation qu'elle propose. **Des aménagements peuvent amener une aide précieuse aux élèves et leur permettre de poursuivre leur cursus de formation au même titre que leurs camarades.**

Il est important de rappeler que la plupart des jeunes avec TSA désirent pouvoir entrer en relation et interagir avec autrui. Leur difficulté à comprendre les situations sociales peut compliquer, voire empêcher leur participation spontanée et adéquates à celles-ci. Une des missions des adultes qui les soutiennent est alors de leur donner des repères pour qu'ils puissent comprendre leur environnement, y compris scolaire, car ils ont souvent du mal à en discerner la logique organisationnelle.

Les quelques mesures décrites ci-après peuvent être utiles lorsqu'un enseignant compte parmi ses élèves un jeune avec un TSA.

Ces propositions peuvent être également profitables à l'ensemble des élèves d'une classe et plus particulièrement à ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage car bon nombre d'entre elles font déjà partie intégrante des moyens pédagogiques usuels mis en œuvre par les enseignants.

Renforcer les comportements positifs car l'attitude de l'élève peut être parfois inadéquate ; il est donc important de lui proposer un mode de conduite alternatif socialement plus acceptable.

Structurer l'emploi du temps et les activités pour apporter un maximum de prévisibilité. Permettre l'usage d'un timer pour favoriser la gestion du temps.

Utiliser un **langage concret et répétitif** car l'accès aux notions abstraites est difficile pour un élève avec TSA. Eviter l'implicité, le double sens, l'ironie car ils sont souvent difficiles à percevoir par un élève porteur de ce trouble.

Permettre au jeune de relativiser l'impact des situations qui le mettent en difficulté parce qu'elles génèrent un stress trop important, comme par exemple les récréations. Le cas échéant et si possible, envisager une alternative ou un aménagement de la situation.

Découvrir les intérêts de l'élève et ses motivations et les utiliser dans son enseignement.

Accepter qu'il peut être difficile pour un élève avec TSA de regarder un enseignant dans les yeux et qu'il peut également avoir du mal à regarder en même temps qu'il écoute.

Tenir compte des particularités sensorielles de l'élève porteur d'autisme, comme par exemple la grande sensibilité au bruit ou l'hypermensibilité au contact.

Comme pour tout autre élève, encourager la collaboration entre pairs, ce qui peut favoriser les interactions.

Nous vous invitons également à consulter le site Cap-Intégration où de nombreux documents concernant le TSA sont à votre disposition : <http://edu.ge.ch/site/cap-integration/les-troubles/les-troubles-du-spectre-autistique/>