

Thème à choix: Climat de classe favorable à l'apprentissage

Thématique

Appréciation par les différents acteurs du climat de classe

- Atmosphère agréable pour l'apprentissage
- Manière constructive d'appréhender les erreurs
- Gestion de l'angoisse liée aux examens
- Respect mutuel, respect des règles et prise de responsabilité

Aspects

Pour étudier cette thématique, l'équipe d'évaluation se basera sur les aspects suivants (en tenant compte à chaque fois du point de vue des groupes d'acteurs concernés):

- Appréciation par les groupes de personnes impliqués des facteurs suivants, contribuant à un climat de classe favorable à l'apprentissage:
 - Atmosphère agréable pour apprendre, empreinte de coopération, d'ouverture et d'humour
 - Manière constructive d'appréhender les erreurs
 - Gestion de l'angoisse liée aux examens
 - Estime et respect mutuel
 - Transparence et respect des règles
 - Gestion équitable et constructive des conflits survenant pendant les cours
 - Prise de responsabilité pour son propre apprentissage et celui des autres élèves
 - Équité (temps et attention accordés à chaque élève, valorisation)
 - Aide, intérêt pour le bien-être d'autrui
- Conditions contribuant à créer un climat de classe favorable à l'apprentissage au niveau institutionnel
- Possibilités de développement en rapport avec le thème «Climat de classe favorable à l'apprentissage»

Intégration dans le contexte de la qualité de l'école et de l'enseignement

Dans la littérature scientifique, un «climat de classe favorable à l'apprentissage» fait systématiquement partie des éléments cités comme étant essentiels à un enseignement de qualité. Le chercheur Meyer (2004, p. 47) décrit le climat de classe comme étant la qualité humaine de la relation enseignant-élève, mais aussi élève-élève. Pour lui, il s'agit de définir, par une approche empirique, le climat qui est le plus propice à l'apprentissage. Quant au chercheur Helmke (2009, p. 220), il définit le climat de classe favorable à l'apprentissage comme étant, de manière générale, un environnement

pédagogique dans lequel l'apprentissage des élèves se trouve facilité, favorisé ou influencé autrement de manière positive. Il souligne toutefois la nécessité de ne pas voir le rapport entre un climat de classe favorable à l'apprentissage et le niveau de performances comme un lien de causalité simple. Les chercheurs Städeli et al. (2008) se basent spécifiquement, dans leurs réflexions, sur les besoins des élèves ; quant à Brägger & Posse (2007), ils considèrent clairement le climat de classe comme étant un élément du climat de l'école en tant qu'entité.

Ces auteurs ont des approches différentes et ne mettent pas l'accent sur les mêmes éléments ; ils décomposent aussi autrement la construction théorique de départ, en identifiant de ce fait différents facteurs. Le spectre des facteurs d'influence discutés est si vaste, dans l'ensemble, qu'il faut, pour pouvoir évaluer le thème à choix en question, procéder à une sélection compréhensible et judicieuse, qui soit certes fondée du point de vue scientifique, mais qui soit aussi pragmatique et claire dans le cadre de l'évaluation externe. Les questions détaillées citées plus haut, qui ont été constituées de manière égale et complémentaire à partir des contributions des auteurs mentionnés, sont le résultat de ce processus de sélection.

Ampleur/limites

Le thème à choix *Climat de classe favorable à l'apprentissage* rejoint sur certains points le thème à choix Culture de l'apprentissage, qui a toutefois été conçu comme un thème transversal et qui regarde au-delà de l'enseignement proprement dit pour se concentrer aussi sur des aspects culturels de l'établissement scolaire.

Le thème à choix *Climat de classe favorable à l'apprentissage* comporte certains aspects qui sont aussi souvent cités en rapport avec la gestion de classe. Si des aspects liés à l'efficacité de l'apprentissage et à la gestion des sources de perturbation sont centraux pour votre établissement scolaire, nous vous recommandons de sélectionner le thème à choix Gestion de la classe et des sources de perturbation.

De même, la transparence au sujet des attentes relatives aux performances et de l'évaluation des performances constitue aussi un facteur qui influence le climat de classe. Mais dans le thème à choix *Climat de classe favorable à l'apprentissage*, il n'est traité que dans le contexte de la réduction de l'angoisse paralysante liée aux examens. Si des aspects liés à l'évaluation des performances sont centraux pour votre établissement scolaire, nous vous recommandons de sélectionner le thème à choix *Transparence dans l'évaluation des performances scolaires*.

Indications concernant le déroulement de l'évaluation de ce thème à choix

Groupes de personnes interrogées:

- Elèves, enseignant-e-s, Direction, personnel non enseignant, évent. entreprises formatrices

Procédures d'évaluation employées:

- Enquête en ligne auprès des élèves et/ou des enseignant-e-s (selon entente avec la Direction)
- Colloques d'appréciation, entretiens
- Event. observations de cours, suivies d'entretiens d'approfondissement avec les élèves participants

Références bibliographiques

- Brägger, G. & Posse, N. (2007). Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (2 vol.). Berne: hep.
- Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen.
- Städeli, C., Obrist, W. & Grassi, A. (2008). Klassenführung, Berne: hep.