

Skalen- und Itemdokumentation – Standardisierte Ehemaligenbefragung 2024

Inhaltsverzeichnis

Werdegang	2
Ihre Ausbildung	14
Statistische Angaben	27
Literatur	36

Werdegang

Einzelitem: Momentane Haupttätigkeit	
Quelle	Bildungssystem Schweiz
Frage	Was ist zurzeit Ihre Haupttätigkeit?
Variable	Taetigkeit
Antwortkategorien	<p>1=Ich studiere an einer Universität oder der ETH / EPFL</p> <p>2= Ich bin erwerbstätig (aber nicht in Ausbildung oder Praktikum</p> <p>3= Ich absolviere die BMS</p> <p>4= Ich mache die Fachmatura</p> <p>5= Ich mache die gymnasiale Matura</p> <p>6= Ich mache die Passerelle Berufsmaturität - universitäre Hochschule</p> <p>7= Ich absolviere einen Vorkurs für die Pädagogische Hochschule.</p> <p>8= Ich studiere an einer Pädagogischen Hochschule.</p> <p>9= Ich studiere an einer Fachhochschule (ohne Pädagogische Hochschule).</p> <p>10= Ich absolviere eine höhere Fachausbildung bzw. besuche eine höhere Fachschule.</p> <p>11= Ich absolviere einen Vorkurs / ein Propädeutikum für eine gestalterische Hochschule</p> <p>12= Ich bin in einer beruflichen Grundbildung (Lehre).</p> <p>13= Ich bin in einer firmeninternen Ausbildung.</p> <p>14= Ich absolviere ein Praktikum.</p> <p>15= Ich leiste Militär- bzw. Zivildienst.</p> <p>16= Ich bin arbeitslos.</p> <p>17= Sonstiges</p>

Einzelitems: Studienfach Universität/ETH	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM, basierend auf Fächerkanon der Universitäten / ETH
Frage	In welchen Fachbereich fällt Ihr Hauptstudienfach? (Mehrfachnennungen möglich, sofern mehrere Fächer als Hauptstudienfächer gelten)
Anzahl Items	16
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Theologie, Religionswissenschaften, Philosophie	Uni_theo
Medizin (Human-, Zahn-, Veterinärmedizin)	Uni_med
Rechtswissenschaften	Uni_jus
Wirtschaftswissenschaften	Uni_wirt
Mathematik, Mathematische Statistik	Uni_math
Naturwissenschaften wie Chemie, Physik, Biologie	Uni_nat
«Harte» Ingenieurwissenschaften wie Bau-, Elektro-, Kommunikationstechnik, Informatik, Maschinenbau, Materialwissenschaft, Architektur	Uni_bau
«Grüne» Ingenieurwissenschaften wie Agronomie, Forstwirtschaft, Lebensmitteltechnologie, Umweltwissenschaften	Uni_forst
Sprach- und Literaturwissenschaften wie Germanistik, Romanistik, Anglistik, Slawistik	Uni_ling
Sozialwissenschaften wie Psychologie, Pädagogik, Soziologie, Politologie, Ethnologie, Medien- und Kommunikationswissenschaft, Internationale Beziehungen	Uni_soc
Geschichte (z.B. Ältere oder Neuere Geschichte)	Uni_hist
Sport- und Bewegungswissenschaften	Uni_sport
Geographie, Geologie, Geowissenschaften	Uni_geo
Pharmazie	Uni_phar
Musikwissenschaft, Kunstgeschichte	Uni_musik
Kunstausbildung wie Bildende Kunst, Musik, Film	Uni_kunst
Andere, oben nicht genannte Fachrichtung	Uni_and

Einzelitems: Studienfach Fachhochschule	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM, basierend auf Fächerkanon der Fachhochschule
Frage	In welchen Fachbereich fällt Ihr Hauptstudienfach? (Mehrfachnennungen möglich, sofern mehrere Fächer als Hauptstudienfächer gelten)
Anzahl Items	19
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Architektur, Bau- und Planungswesen	Fh_bau
Chemie, Biologie, Life Sciences, Umweltwissenschaften	Fh_chem
Land- und Forstwirtschaft	Fh_forst
Wirtschaft und Dienstleistungen	Fh_wirt
Design (z.B. visuelle Kommunikation, Produkt- und Industriedesign, Innenarchitektur)	Fh_desig
Informatik / Wirtschaftsinformatik	Fh_info
Technik (z.B. Elektrotechnik, Verfahrenstechnik, Automobiltechnik) und Maschinenbau	Fh_elek
Sport	Fh_sport
Pflege	Fh_pflg
Physiotherapie / Ergotherapie	Fh_phys
Ernährung / Diätetik	Fh_ernaeh
Hebamme	Fh_heb
Soziale Arbeit / Sozialpädagogik	Fh_sozar
Musik, Theater und andere Künste	Fh_kunst
Konservierung und Restaurierung	Fh_rest
Angewandte Psychologie	Fh_psych
Angewandte Linguistik / Angewandte Sprachen	Fh_ling
Tourismus/Hotellerie	Fh_hotel
Logopädie / Psychomotorik / Heilpädagogik	Fh_logo
Andere, oben nicht genannte Fachrichtung	Fh_and

Einzelfrage: Studienfach Höhere Fachschule / höhere berufliche Bildung	
Quelle	Vom Bund definierte 8 Bereiche für Höhere Fachschulen
Item	In welchem Fachbereich fällt Ihr Hauptstudienfach?
Variable	Hbfach
Antwortkategorien	1= Technik 2= Wirtschaft 3= Gastgewerbe, Tourismus, Hotellerie, Hauswirtschaft 4= Land- und Waldwirtschaft 5= Gesundheit 6= Soziales und Erwachsenenbildung 7= Künste, Gestaltung und Design 8= Verkehr und Transport

Einzelitems: Gründe für Wahl der Ausbildung	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Wieso haben Sie sich für Ihre Ausbildung entschieden?
Anzahl Items	16
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Stellenaussichten später	Agrund_auss
Gesellschaftliche Anerkennung	Agrund_gesel
Spätere gute Verdienstmöglichkeiten	Agrund_lohn
Voraussetzung für eine zukünftige Ausbildung	Agrund_aus
Kurze Studiendauer	Agrund_kurz
Klare Struktur und klarer Aufbau des Studiums	Agrund_klar
Interesse/Freude am Fach	Agrund_freud
Eigene Begabungen	Agrund_bega
Persönliche Wertvorstellungen	Agrund_wert
Freiheit in der Gestaltung der Fächerkombination	Agrund_frei
Einfluss des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmittelschule / der Fachmittelschule / der Handels-, Wirtschaft- oder Informatikmittelschule und seiner Lehrpersonen	Agrund_schu
Empfehlung von Kolleginnen/Kollegen	Agrund_kol
Empfehlung von Eltern/Familie	Agrund_elt
Empfehlung durch Studien- und Berufsberatung	Agrund_bb
Andere Gründe	Agrund_and

Einzelfrage: Berufsfeld	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Item	In welchem Berufsfeld sind Sie tätig oder werden Sie ausgebildet?
Variable	Berfeld
Antwortkategorien	<p>1= In der gleichen Branche wie mein Lehrabschluss [EFZ, EBA] / meine BMS-Ausbildung [EFZ, EBA, BMS]</p> <p>2= In einer anderen Branche als mein Lehrabschluss [EFZ, EBA] / meine BMS-Ausbildung EFZ, EBA, BMS]</p> <p>3= Industrielles, gewerbliches oder technisches Berufsfeld [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]</p> <p>4= Kaufmännisches Berufsfeld [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]</p> <p>5= Gesundheitliches oder soziales Berufsfeld [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]</p> <p>6= Gestalterisches Berufsfeld [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]</p> <p>7= Sonstiges, nämlich [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]</p>

Einzelitems: Gründe für Wahl der Tätigkeit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Wieso haben Sie sich für die jetzige Tätigkeit/Ausbildung entschieden?
Anzahl Items	17
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Interesse/Freude am Beruf	Tgrund_freud
Habe praktische Ausbildung/Tätigkeit einem Studium vorgezogen	Tgrund_prak
Übernahme eines Familienbetriebs	Trund_fbe
Gute Verdienstmöglichkeiten	Tgrund_lohn
Stellenaussichten später	Tgrund_auss
Gesellschaftliche Anerkennung	Tgrund_gesel
Voraussetzung für eine zukünftige Ausbildung	Tgrund_aus
Wollte jetzt Geld verdienen	Tgrund_geld
Habe mir ein Studium nicht zugetraut	Tgrund_trau
Eigene Begabungen	Tgrund_bega
Persönliche Wertvorstellungen	Tgrund_wert
Einfluss des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmittelschule / der Fachmittelschule / der Handels-, Wirtschaft- oder Informatikmittelschule und seiner Lehrpersonen	Tgrund_schu
Empfehlung von Kolleginnen/Kollegen	Tgrund_kol
Empfehlung von Eltern/Familie	Tgrund_elt
Empfehlung durch Studien- und Berufsberatung	Tgrund_bb
Andere Gründe	Tgrund_and

Einzelfrage: Beginn mit momentaner Tätigkeit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM/des IFES
Frage	Wann haben Sie mit Ihrer momentanen Tätigkeit / Ausbildung begonnen?
Variable	Beginn
Antwortkategorien	<p>1= Direkt nach dem Schulabschluss bis maximal 3 Monate danach</p> <p>2= Mehr als 3 Monate bis maximal ein halbes Jahr nach Schulabschluss</p> <p>3= Mehr als ein halbes bis maximal ein Jahr nach Schulabschluss</p> <p>4= Mehr als ein Jahr bis maximal eineinhalb Jahre nach Schulabschluss</p> <p>5= Mehr als eineinhalb bis maximal zwei Jahre nach Schulabschluss</p> <p>6= Später als zwei Jahre nach Schulabschluss</p>

Einzelitems: Tätigkeit in Zwischenphase	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM/des IFES
Frage	Was haben Sie in der Zeit zwischen dem Schulabschluss und der momentanen Ausbildung/Tätigkeit gemacht? (Mehrfachnennungen möglich)
Anzahl Items	11
Antwortkategorien	0=nicht angekreuzt, 1=angekreuzt

Item-Formulierung	Variable
Militär- oder Zivildienst	Zwta_mil
Praktikum oder Vorkurs	Zwta_prak
Längere Reisen/Ferien	Zwta_reise
Sprachen lernen/Auslandsaufenthalt/Au pair	Zwta_ausla
Jobben/Geld verdienen (nicht im erlernten Beruf)	Zwta_job
Fachmaturität	Zwta_fm
Berufsmaturität	Zwta_bm
Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschule	Zwta_pass
Arbeiten im erlernten Beruf	Zwta_arb
Ich war arbeitslos	Zwta_alos
Sonstiges	Zwta_and

Einzelitem: Abbruch einer Ausbildung/Tätigkeit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	<p>Haben Sie seit dem Abschluss des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmaturitätsschule / der Fachmittelschule / der Handels, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule eine auf längere Frist geplante Ausbildung/Tätigkeit abgebrochen (z.B. Studium / Praktikum abgebrochen, aufgehört zu arbeiten im erlernten Beruf/Studienfach gewechselt)?</p> <p>Tätigkeiten, die von Beginn als Zwischenphase/Überbrückung geplant waren, gehören nicht dazu und sind demzufolge nicht zu berücksichtigen.</p>
Variable	Abbruch
Antwortkategorien	0=nein, 1=ja

Einzelitems: Art von abgebrochener Ausbildung/Tätigkeit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM/des IFES
Frage	Welche Aussage trifft auf Sie zu? (Mehrfachnennungen möglich) Ich habe...
Anzahl Items	13
Antwortkategorien	0=nicht angekreuzt, 1=angekreuzt

Item-Formulierung	Variable
die Erwerbstätigkeit im erlernten Beruf abgebrochen	Abb_beru
das Studienfach gewechselt	Abb_sfach
ein Studium an einer Universität oder ETH / EPFL abgebrochen	Abb_stuuni
ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule abgebrochen	Abb_stuph
ein Studium an einer Fachhochschule (ohne Pädagogische Hochschule) abgebrochen	Abb_stufh
ein Studium an einer höheren Fachschule bzw. eine höhere berufliche Bildung abgebrochen	Abb_stuhf
eine Berufliche Grundbildung (Lehre) abgebrochen	Abb_lehre
eine firmeninterne Ausbildung abgebrochen	Abb_firma
ein Praktikum abgebrochen	Abb_prakt
die Berufsmaturitätsschule abgebrochen	Abb_bms
die Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschule abgebrochen	Abb_pass
eine andere Ausbildung/Tätigkeit abgebrochen	Abb_and

Einzelfrage: Gründe für Abbruch einer Ausbildung/Tätigkeit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Was waren die Gründe für den Studienfachwechsel bzw. für den Abbruch der Ausbildung/Tätigkeit? (Mehrfachnennungen möglich)
Anzahl Items	8
Antwortkategorien	0=nicht angekreuzt, 1=angekreuzt

Item-Formulierung	Variable
Zu grosse Belastung	Agru_bela
Falsche Erwartungen an Fach/Ausbildung/Erwerbstätigkeit	Agru_falsch
Neu gewecktes Interesse an jetzigem Studium/Beruf/Ausbildung	Agru_int
Prüfungsmisserfolg	Agru_miss
Zu hohe Anforderungen	Agru_anf
Unbefriedigende Ausbildungssituation	Agru_unbe
Finanzielle Gründe	Agru_fina
Andere Gründe,	Agru_and

Ihre Ausbildung

Einzelfrage: Zufriedenheit	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Wie zufrieden sind Sie rückblickend insgesamt mit der Qualität Ihrer Ausbildung am Gymnasium / an der Berufsmittelschule / an der Berufsmaturitätsschule / an der Fachmittelschule / an der an der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?
Variable	Zufrieden
Antwortkategorien	1=sehr unzufrieden bis 6=sehr zufrieden

Einzelitems: Vorbereitung auf jetzige Ausbildung/Tätigkeit	
Quelle	Eigenkonstruktion IVM
Frage	Wie gut hat Sie das Gymnasium/ die Berufsmittelschule / die Berufsmaturitätsschule / die Fachmittelschule / die Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule auf Ihre jetzige Ausbildung/Tätigkeit vorbereitet?
Anzahl der Items	3
Antwortkategorien	1=sehr schlecht, 6=sehr gut

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
In fachlicher Hinsicht	Vorb_fach	4.22	1.28
In Bezug auf selbstständiges Arbeiten	Vorb_selbst	4.41	1.21
In persönlichkeitsbildender Hinsicht	Vorb_pers	4.23	1.32

Einzelitem: Unterstützung Laufbahnplanung	
Quelle	Eigenkonstruktion des IFES (Abwandlung der 2 original Items IVM)
Item-Formulierung	Aus heutiger Sicht hat mich meine Schule gut bei der Studienwahl bzw. Laufbahnplanung unterstützt.
Ausgeschlossene Items im Vgl. zu 2012	<p>Aus heutiger Sicht hat mich meine Schule gut bei der Studienwahl bzw. Laufbahnplanung unterstützt (z.B. durch schulische Beratung oder durch Verweis auf externe Beratungsstellen).</p> <p>Aus heutiger Sicht war die schulexterne Studien- und Laufbahnberatung für mich sehr hilfreich.</p>
Variable	Laufbahnu
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 2=trifft überwiegend nicht zu, 3=trifft eher nicht zu, 4=trifft eher zu, 5=trifft überwiegend zu, 6=trifft voll und ganz zu

Ausbildungsstand bei Schulabschluss

Einzelitems: Selbsteinschätzung des Ausbildungsstandes bei Schulabschluss	
Quelle	Basierend auf Fächerangebot (MAR95, BMV 2009, Kantonale Verordnungen für FMS, HMS/WMS/IMS)
Frage	Wie schätzen Sie Ihren Ausbildungsstand zum Zeitpunkt der Matura / des Lehrabschlusses / der Berufsmaturität / des Schulabschlusses an der Fachmittelschule / des Schulabschlusses an der Handels, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule aus heutiger Sicht in den von Ihnen besuchten Fächern ein?
Antwortkategorien	1=sehr tief, 6=sehr hoch

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
Deutsch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_de	4.66	1.07
Französisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_fr	3.91	1.31
Englisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_eng	4.80	1.05
Italienisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_it	3.92	1.46
Romanisch [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_rom	4.33	1.53
Spanisch [GYM]	Stand_es	4.20	1.35
Russisch [GYM]	Stand_ru	3.12	1.53
Latein [GYM]	Stand_lat	3.25	1.56
Griechisch [GYM]	Stand_grie	3.79	1.61
Mathematik [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_math	4.32	1.26
Biologie [GYM, FMS]	Stand_bio	4.43	1.07
Physik [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_phy	3.69	1.29
Chemie [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_chem	3.91	1.29
Biologie und Chemie (in Kombination als Schwerpunktfach) [GYM]	Stand_biche	4.85	1.03
Physik und Anwendungen der Mathematik (in Kombination als Schwerpunktfach) [GYM]	Stand_phyam	4.88	1.10
Anwendungen der Mathematik [GYM]	Stand_am	4.51	1.24
Informations- und Kommunikationstechnologien (Informatik) [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Stand_ict	3.42	1.40
Wirtschaft und Recht [GYM, FMS, BMS]	Stand_wur	3.67	1.37

Geschichte/Staatslehre/Politik [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_gesch	4.43	1.11
Geografie [GYM, FMS]	Stand_geo	4.34	1.05
Philosophie/Pädagogik/Psychologie (GYM, in Kombination als Schwerpunktfach) [GYM]	Stand_ppp	5.02	0.93
Philosophie [GYM]	Stand_phil	3.87	1.35
Pädagogik/Psychologie [GYM, FMS]	Stand_paepsy	4.65	1.13
Religionslehre [GYM]	Stand_reli	3.79	1.29
Bildnerisches Gestalten / Gestaltung [GYM, FMS]	Stand_bg	4.01	1.34
Musik [GYM, FMS]	Stand_mus	4.03	1.37
Sport [GYM, FMS, HMS/WMS/IMS]	Stand_sport	4.43	1.22
Allgemeinbildende Fächer [BMS, EFZ]	Stand_abu	-	-
Überbetriebliche Kurse / Einführungskurse [BMS, EFZ]	Stand_uek	-	-
Berufskundliche Fächer [BMS, EFZ]	Stand_bkf	-	-
Finanz- und Rechnungswesen [HMS/WMS/IMS, BMS]	Stand_fur	4.64	1.14
Gestaltung, Kunst, Kultur [BMS]	Stand_gkk	4.50	0.71
Information und Kommunikation [BMS]	Stand_iuk	4.50	0.71
Naturwissenschaften [BMS]	Stand_nat	3.87	1.30
Biologie / Ökologie [BMS]	Stand_oek	4.47	1.13
Sozialwissenschaften [BMS]	Stand_soz	5.37	0.68
Technik und Umwelt [BMS]	Stand_tuu	4.17	0.72
Wirtschaft und Gesellschaft [HMS/WMS/IMS]	Stand_wug	4.79	0.92
Volkswirtschaft/Betriebswirtschaft/Recht [HMS/WMS/IMS]	Stand_vbr	4.73	0.99
Information/Kommunikation/Administration (IKA) [HMS/WMS/IMS]	Stand_ika	4.67	1.09
Integrierte Praxisteile (IPT) [HMS/WMS/IMS]	Stand_ipr	4.32	1.28

[Wahlmodul Wichtigkeit der erworbenen Kompetenzen – siehe separate Skalendokumentation]

Einzelitems: Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen bei Schulabschluss	
Theoretischer Hintergrund	Allgemein überfachliche Kompetenzen: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm et al., 2012; Weinert, 2001, Lehrplan 21 Personale (oder auch Selbst-) Kompetenzen: Selbstreflexion, Selbstständigkeit, Eigenständigkeit
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion IFES IPES, 4) Ehemaligenbefragung Kanton Zürich
Frage	Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer personalen Kompetenzen am Ende des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmaturitätsschule / der Fachmittelschule / der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?
Anzahl Items	7
Antwortkategorien	1=sehr tief, 6=sehr hoch

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
Kennen meiner eigenen Stärken und Schwächen ¹⁾	Stpk_schw	4.72	0.96
Nachfragen, wenn ich etwas nicht verstehe ¹⁾	Stpk_frag	4.44	1.25
Eigenständiges Bearbeiten von Aufgaben ¹⁾	Stpk_eigen	4.95	1.04
Rechtzeitiges Fertigstellen von Arbeiten ¹⁾	Stpk_time	5.07	1.13
Probleme selbstständig lösen ⁴⁾	Stpk_selbt	4.84	0.96
Eigene Ideen umsetzen ²⁾	Stpk_idee	4.46	1.13
Eigenständig urteilen ³⁾	Stpk_urteil	4.82	1.03

Einzelitems: Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen bei Schulabschluss	
Theoretischer Hintergrund	Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Umgang mit Vielfalt
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstrukt IFES (aus SEB)
Frage	Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer sozialen Kompetenzen am Ende des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmaturitätsschule / der Fachmittelschule / der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?
Anzahl der Items	6
Ausgeschlossene Items (Vgl. zu 2013)	Übernahme von Verantwortung auch über die direkten sozialen Kontakte hinaus (Freiwilligenarbeit, politisches Engagement, Vereinsarbeit...)
Antwortkategorien	1=sehr tief, 6=sehr hoch

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
Zusammenarbeit mit anderen ²⁾	Stsk_zusamm	4.92	0.97
Verantwortung übernehmen in Gruppen ³⁾	Stsk_gruppe	4.81	1.05
Umgang mit Konflikten ²⁾	Stsk_konfl	4.50	1.08
Umgang mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen ²⁾	Stsk_kritik	4.66	0.96
Toleranz gegenüber anderen Werten und Lebensweisen. ²⁾	Stsk_achte	5.12	0.96
Rücksicht nehmen auf andere. ²⁾	Stsk_rueck	5.19	0.90

Einzelitems: Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen bei Schulabschluss	
Theoretischer Hintergrund	Sprachfähigkeit, Informationen nutzen, Aufgaben/Probleme lösen (Lernstrategien erwerben, Lernprozesse planen, durchführen und reflektieren)
Quelle	1) SEIS - Selbstevaluation in Schulen, 2) Fragebogen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen (Helm et al., 2012), 3) Eigenkonstruktion IFES IPES, 4) SEB, IVM
Frage	Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Stand Ihrer methodischen Kompetenzen am Ende des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmaturitätsschule / der Fachmittelschule / der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule?
Anzahl der Items	7
Ausgeschlossene Items (Vgl. zu 2013)	Umgang mit schwierigen und umfangreichen Aufgaben Verständlicher und überzeugender Vortrag von Arbeitsergebnissen Anfertigung sinnvoller Notizen während der Informationsaufnahme Anwendung von Methoden zur Prüfungsvorbereitung Informationsbeschaffung auf verschiedenen Wegen Anwendung verschiedener Techniken zur Problemlösung Sprach- und Textverständnis Ausdrucksfähigkeit
Antwortkategorien	1=sehr tief, 6=sehr hoch

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
Gelerntes mit eigenen Worten wiedergeben. ²⁾	Stmk_wort	4.69	0.95
Informationen aus Medien (Bücher, Internet, etc.) entnehmen und zusammenstellen. ²⁾	Stmk_info	4.67	1.03
Arbeitsergebnisse verständlich und überzeugend vortragen. ⁴⁾	Stmk_prae	4.65	1.02
Zu Beginn überlegen, wie ich am besten etwas lerne oder bearbeite ²⁾	Stmk_plan	4.24	1.19
Eigene Lernziele setzen ³⁾	Stmk_ziel	4.08	1.27
Anwendung verschiedener Strategien zur Problemlösung ³⁾ ⁴⁾	Stmk_strate	4.26	1.09
Während des Lernens überprüfen, ob ich es verstanden habe ²⁾	Stmk_ueber	4.39	1.14

Einzelitem: Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen bei Schulabschluss	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Variable	Stmk_it
Item-Formulierung	Umgang mit IT-Anwendungen (Word, Excel, Internet- und E-Mail-Programmen etc.)
Ausgeschlossene Items (Vgl. zu 2013)	
Antwortkategorien	1=sehr tief, 6=sehr hoch

Einzelitems: Unterstützung im Erwerb der personalen, sozialen und methodischen Kompetenzen durch die Schule	
Quelle	Eigenkonstruktion IFES IPES basierend auf personalen, sozialen und methodischen Kompetenzen
Frage	Haben Sie an Ihrer Schule folgende überfachlichen Kompetenzen gelernt? Ich habe gelernt...
Anzahl Items	21
Ausgeschlossene Items (Vgl. zu 2013)	
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 2=trifft überwiegend nicht zu, 3=trifft eher nicht zu, 4=trifft eher zu, 5=trifft überwiegend zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
... meine eigenen Stärken und Schwächen zu kennen	Schul_schw	4.23	1.07
... nachzufragen, wenn ich etwas nicht verstehe.	Schul_frag	4.21	1.16
... Aufgaben eigenständig zu bearbeiten.	Schul_eigen	4.70	0.99
... Arbeiten rechtzeitig fertig zu stellen.	Schul_time	4.95	1.10
... selbstständig Probleme zu lösen.	Schul_selbt	4.54	1.00
... eigene Ideen umzusetzen.	Schul_idee	4.08	1.15
... eigenständig zu urteilen.	Schul_urteil	4.49	1.12
... mit anderen zusammen zu arbeiten.	Schul_zusamm	4.82	1.00
... in Gruppen Verantwortung zu übernehmen.	Schul_gruppe	4.53	1.12
... mit Konflikten umzugehen.	Schul_konfl	4.14	1.17
... mit Kritik und Verbesserungsvorschlägen umzugehen.	Schul_kritik	4.38	1.07
... tolerant zu sein gegenüber anderen Werten und Lebensweisen.	Schul_achte	4.78	1.16
... Rücksicht zu nehmen auf andere.	Schul_rueck	4.80	1.13
... Gelerntes mit eigenen Worten wiederzugeben.	Schul_wort	4.50	1.03
... Informationen aus Medien (Bücher, Internet etc.) zu entnehmen und zusammenzustellen.	Schul_info	4.54	1.10
... verständlich und überzeugend vorzutragen.	Schul_prae	4.55	1.09
... zu Beginn zu überlegen, wie ich am besten etwas lerne oder bearbeite.	Schul_plan	3.99	1.20
... Lernziele zu setzen.	Schul_ziel	3.84	1.23
... verschiedene Strategien zur Problemlösung anzuwenden.	Schul_strate	4.02	1.12
... während des Lernens zu überprüfen, ob ich es verstanden habe.	Schul_ueber	4.13	1.14
... mit IT-Anwendungen (Word, Excel, Internet- und E-Mail-Programme etc.) umzugehen.	Schul_it	4.01	1.40

Einzelitem: Zu wenig geförderte überfachliche Kompetenz	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Welche aus Ihrer Sicht wichtigen überfachlichen Kompetenzen wurden in der Schulausbildung nicht oder zu wenig gefördert?
Variable	Komp_wenig
Antwortkategorien	offene Textantwort

Einzelitems: Politische Bildung	
Quelle	Eigenkonstruktion des IVM
Frage	Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht den Einfluss des Gymnasiums / der Berufsfachschule / der Berufsmaturitätsschule / der Fachmittelschule / der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule auf Ihre politische Bildung?
Anzahl Items	2
Antwortkategorien	1=trifft überhaupt nicht zu, 2=trifft überwiegend nicht zu, 3=trifft eher nicht zu, 4=trifft eher zu, 5=trifft überwiegend zu, 6=trifft voll und ganz zu

Item-Formulierung	Variable	Mean	SD
Am Gymnasium / an der Berufsfachschule / an der Berufsmaturitätsschule / an der Fachmittelschule / an der Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule habe ich gute Grundlagen zum Verständnis politischer Zusammenhänge erhalten.	Polit_grund	3.78	1.38
Das Gymnasium / die Berufsfachschule / die Berufsmaturitätsschule / die Fachmittelschule / die Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule hat mein Interesse an politischen Zusammenhängen gefördert.	Polit_inter	3.54	1.57

[Wahlmodul Selbstständigkeit beim und Zuständigkeit für das Lernen – siehe separate Skalendokumentation]

Austausch und Mobilität

Einzelitem: Teilnahme an Austausch und Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Haben Sie an einer Austausch- und/oder Mobilitätsaktivität während Ihrer Ausbildung am Gymnasium/an der FMS/ an der HMS/WMS/IMS/ an der Berufsfachschule / an der BMS teilgenommen?
Variable	Filter_movetia
Antwortkategorien	0= Nein 1= Ja

Einzelitem: Art des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	An welcher Art und an wie vielen Austausch- und Mobilitätsaktivitäten haben Sie teilgenommen? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Einzelmobilität durch Besuch der lokalen Schule	Art_schule
Einzelmobilität in einer Sprachschule	Art_sprach
Einzelmobilität als Praktikum	Art_prakt
zwei Einzelmobilitäten	Art_zeinz
Mehr als zwei Einzelmobilitäten	Art_meinz
eine Gruppenmobilität	Art_egrup
zwei Gruppenmobilitäten	Art_zgrup
Mehr als zwei Gruppenmobilitäten	Art_mgrup

Einzelitem: Organisation des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wer hat die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en) organisiert? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schule	Mov_Org_schule
Austauschorganisation (AFS, YFU etc.)	Mov_Org_aust
Andere	Mov_Org_andere

Einzelitem: Ort des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wohin ging(en) die Austausch- oder Mobilitätsaktivitäten? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Andere Sprachregion der Schweiz	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nordamerika	Wo_norda
Lateinamerika (Mittel- und Südamerika)	Wo_lat
Asien	Wo_asia
Ozeanien	Wo_oz
Afrika	Wo_afr

Einzelitem: Dauer des Austausches / der Mobilität	
Quelle	Movetia
Frage	Wie lange dauerte(n) die Austausch- oder Mobilitätsaktivität(en)? (Mehrfachantworten möglich)
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Bis eine Woche am Zielort	Zeit_ch
1-2 Wochen am Zielort	Zeit_eu
3-8 Wochen am Zielort	Zeit_norda
9 Wochen - 6 Monate am Zielort	Zeit_lat
Mehr als 6 Monate am Zielort	Zeit_asia

Statistische Angaben

Einzelitem: Lang- oder Kurzzeitgymnasium [GYM]	
Frage	Ab welcher Klasse habe Sie das Gymnasium besucht?
Variable	Lgkg
Antwortkategorien	1= Ab dem 7. Schuljahr oder früher (Langzeitgymnasium) 2= Ab dem 8. Schuljahr oder später (Kurzzeitgymnasium)

Einzelitem: Geschlecht	
Frage	Ihr Geschlecht Falls Ihr Geschlecht nicht in der Auswahl aufgeführt ist, wählen Sie bitte «keine Antwort».
Variable	Sex
Antwortkategorien	1=männlich, 2=weiblich, 3=keine Antwort (neu ab 2021)

Einzelitem: Geburtsdatum	
	Verknüpfung mit Daten BfS
Frage	Ihr Geburtsdatum? (dd.mm.yyyy)
Variable	Geburtstag
Antwortkategorien	Geburtsdatum, Format: tt.mm.jjjj

Einzelitems: Nationalität	
	Verknüpfung mit Daten BFS
	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, Anzahl Staatsangehöriger im Alter von 15-19 Jahren, 2013
Anzahl Items	16
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Schweiz	Nat_ch
Deutschland	Nat_de
Italien	Nat_it
Frankreich	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portugal	Nat_por
Türkei	Nat_tuer
Serbien	Nat_serb
Kroatien	Nat_kroa
Bosnien und Herzegowina	Nat_bos
Mazedonien	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Österreich	Nat_at
Spanien	Nat_es
Vereinigtes Königreich	Nat_gb
andere Nationalität	Nat_andere

Einzelitems: Muttersprache	
Quelle	Liste gemäss Angaben des Bundesamtes für Statistik, üblicherweise zuhause gesprochene Sprache, 2012
Frage	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig sind, kreuzen Sie bitte 2 Felder an.
Anzahl Items	10
Antwortkategorien	0= nicht angekreuzt, 1= ja

Item-Formulierung	Variable
Deutsch/Schweizerdeutsch	sprach_de
Französisch	sprach_fr
Italienisch	sprach_it
Rätoromanisch	sprach_rr
Spanisch	sprach_es
Portugiesisch	sprach_por
Englisch	sprach_en
Serbisch/Kroatisch/Bosnisch/Montenegrinisch	sprach_serb
Albanisch	sprach_alba
andere Sprache	sprach_andere

Einzelitem: Zweisprachiger Schulabschluss	
Frage	<p>Haben Sie das Gymnasium mit einer zweisprachigen Matura abgeschlossen? [GYM]</p> <p>Haben Sie die Handels-, Wirtschafts- bzw. Informatikmittelschule [HMS/WMS/IMS] / Fachmittelschule [FMS] mit einem zweisprachigen Abschluss abgeschlossen?</p>
Variable	Matzweisp
Antwortkategorien	<p>1= Nein [GYM, FMS, HMS/IMS/WMS]</p> <p>2= Ja, Deutsch-Französisch resp. Französisch-Deutsch [GYM, FMS, HMS/IMS/WMS]</p> <p>3= Ja, Deutsch-Italienisch resp. Italienisch-Deutsch [GYM, FMS, HMS/IMS/WMS]</p> <p>4= Ja, rumantsch-tudestg resp. Deutsch-Romanisch [GYM, FMS, HMS/IMS/WMS]</p> <p>5= Ja, Italienisch-Französisch resp. Französisch-Italienisch [GYM, FMS, HMS/IMS/WMS]</p> <p>6= Ja, Deutsch-Englisch [FMS, HMS/IMS/WMS] (ohne International Baccalaureate) [GYM]</p> <p>7= Ja, Deutsch-Englisch mit International Baccalaureate [GYM]</p> <p>8= Ja, Französisch-Englisch [FMS, HMS/IMS/WMS] (ohne International Baccalaureate) [GYM]</p> <p>9= Ja, Französisch-Englisch mit International Baccalaureate [GYM]</p> <p>10= Ja, Italienisch-Englisch [FMS, HMS/IMS/WMS] (ohne International Baccalaureate) [GYM]</p> <p>11= Ja, Italienisch-Englisch mit International Baccalaureate [GYM]</p>

Rückmeldungen an Schule und zum Fragebogen

Einzelitem: Rückmeldung an die Schule	
Frage	<p>Gibt es etwas, das Sie der Schulleitung oder den Lehrpersonen sonst noch mitteilen möchten?</p> <p>Bitte beachten Sie, dass wir personenbezogene Aussagen, egal ob Lob oder Kritik, aus Datenschutzgründen nicht weitergeben dürfen. Selbst Aussagen wie: „der Französischlehrer“, „die Mathelehrerin“ sind nicht anonym genug. Bei Aussagen zu Personen werden deshalb diese Angaben unkenntlich gemacht. Bitte formulieren Sie Ihr Lob und Ihre Kritik einfach so allgemein, dass kein direkter Bezug zu einer Person möglich ist. Wir danken Ihnen sehr für Ihre Mühe und Ihr Verständnis!</p>
Variable	Rueckschul
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Einzelitem: Rückmeldung zum Fragebogen	
Frage	Möchten Sie uns noch etwas zum Fragebogen mitteilen?
Variable	Rueckfb
Antwortkategorien	offene Frage, Textantwort

Statistische Angaben aus XLS-Uploads Teilnehmerliste

Einzelitem: Name	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Name

Einzelitem: Vorname	
	Zur Verknüpfung mit Daten BfS
Variable	Vorname

Einzelitem: Unterrichtssprache	
	MAR 2023 (Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird)
Variable	Main_language_in_class
Antwortkategorien	1= deutsch 2= französisch 3= italienisch

Einzelitem: Schultyp	
Variable	school_type_id
Antwortkategorien	1 = GYM 3 = BMS 4 = FMS 5 = HMS/WMS/IMS 8 = EFZ 9 = EBA

Einzelitem: Schwerpunktfach [GYM]	
Quelle	MAR 95
Variable	Schwerpunktf
Antwortkategorien	1= Latein 2= Griechisch 3= Italienisch 4= Deutsch (für it. sprachige CH) 5= Französisch (für it. sprachige CH) 6= Spanisch 7= Englisch 8= Russisch 9= Physik und Anwendungen der Mathematik 10= Biologie und Chemie 11= Wirtschaft und Recht 12= Philosophie/Pädagogik/Psychologie 13= Bildnerisches Gestalten 14= Musik

Einzelitem: Ergänzungsfach [GYM]	
Quelle	MAR 95
Variable	Ergaenzungsf
Antwortkategorien	1= Physik 2= Chemie 3= Biologie 4= Anwendungen der Mathematik 5= Geschichte 6= Geographie 7= Philosophie 8= Religionslehre 9= Wirtschaft und Recht 10= Pädagogik/Psychologie 11= Bildnerisches Gestalten 12= Musik 13= Sport 14= Informatik

Einzelitem: Art der Ausbildung [BMS/EBA/EFZ]	
Frage	Art der Ausbildung der Lernenden
Variable	Siehe unten
Antwortkategorien	Erhebung über mehrere Variablen: BM_Typ: 1=BM1 2=BM2 EFZ_Typ: 3=dreijährige Ausbildung EFZ 4=vierjährige Ausbildung EFZ leer=zweijährige Ausbildung EBA (nur falls school_type=EBA)

Einzelitem: BMS-Richtungen [BMS]	
Quelle	berufsberatung.ch
Variable	bms_richt
Antwortkategorien	11= Technik, Architektur und Life Sciences 12= Wirtschaft und Dienstleistungen 13= Gestaltung und Kunst 14= Gesundheit und Soziales 15= Natur, Landschaft und Lebensmittel

Einzelitem: FMS-Berufsfeld [FMS]	
Quelle	berufsberatung.ch
Variable	fms_feld
Antwortkategorien	1= Gesundheit/Naturwissenschaften 2= Soziales/Soziale Arbeit 3= Pädagogik 4= Kommunikation und Information 5= Gestaltung/Kunst 6= Musik/Tanz/Theater 7= Angewandte Psychologie 8= Gesundheit und Soziale Arbeit 9= Gesundheit und Pädagogik 10= Pädagogik und Gestaltung/Kunst 11= Pädagogik und Musik/Tanz/Theater 12= Andere Kombinationen

Einzelitem: HMW/WMS oder IMS [HMS/WMS/IMS]	
Variable	hms_ims
Antwortkategorien	1= HMS oder WMS 2= IMS

Einzelitem: Schultyp [GYM, BFS, BMS, FMS, HMS/WMS/IMS]	
Variable	school_type_id
Antwortkategorien	1 = GYM 3 = BMS 4 = FMS 5 = HMS/WMS/IMS 8 = EFZ 9 = EBA

Literatur

- Grob, U., Maag Merki, K. (2001) Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.
- Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (3), S. 235-258.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).
- SEIS - Selbstevaluation in Schulen. <http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen>
- BMV 2009 – Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (Berufsmaturitätsverordnung, BMV), 2009
- Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.