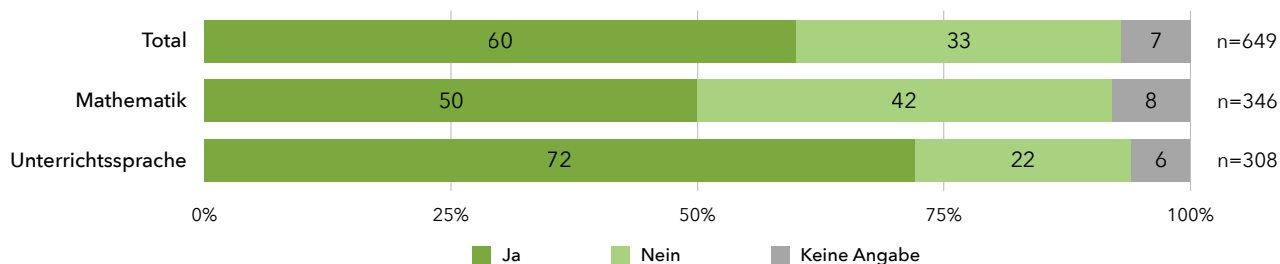


Austausch über die BfKA mit Lehrpersonen weiterer Fächer neben Mathematik und Unterrichtssprache

Tauschen Sie sich mit Lehrpersonen anderer Fächer über die BfKA aus?
(Bericht Seite 42, Abb. 22)

Lehrpersonen:



Auswahl einiger Rückmeldungen des offenen Antwortfelds:

Austausch von Good-Practice-Erfahrungen, Schwierigkeiten im Unterricht, Abstimmung von Prüfungsinhalten.

Einzelne nannten Schulweite, formalisierte Austauschgefässe oder gezielte Weiterbildungen

Fachspezifische, meist informelle Besprechungen innerhalb der Fachschaften

Tendenziell ist an Schulen mit klaren kantonalen Vorgaben und ergänzenden Konzepten - auf Schul- oder Fachschaftsebene - der Austausch innerhalb der betroffenen Fächer häufig etabliert, auch informelle fächerübergreifende Kommunikation ist häufig anzutreffen.

Einige Lehrpersonen weisen darauf hin, dass das Engagement im Kollegium abnimmt, wenn trotz Austausch keine spürbaren Fortschritte bei der Förderung der BfKA erreicht werden.

- Wie wichtig ist es, die BfKA in weiteren Fächern neben Mathematik und der Unterrichtssprache zu definieren? Weshalb?
- Welche Formen des Austausches über die BfKA mit Lehrpersonen anderer Fächer werden gepflegt / gewünscht?

