Documentazione delle scale e degli item

Indagine standardizzata nelle classi dell'ultimo anno 2025: questionario per le apprendiste e gli apprendisti CFP delle scuole professionali.

Indice dei contenuti

Input	2
Processo	5
Output/Outcome	13
Dati statistici	22
Bibliografia	28

ZEM CES, Seilerstrasse 8, 3011 Bern | Berne | Berna
ZEM CES, Stampfenbachstrasse 117, 8006 Zürich | Zurich | Zurigo
031 552 30 80 | info@zemces.ch | **zemces.ch**

Input

Situazione di partenza individuale delle persone in formazione

Item singolo: Impegno individuale	
Fonte	1) PISA 2000 (Kunter, M. e al., 2002, p.117) (2/4 item) 2) Evamar
Domanda	A scuola mi applico. Adattamento da 2)
Variabile	Anst_sehr_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1491*
Mean	*4.7*
SD	*1.13*

Item singolo: Supporto ricevuto dall'ambiente circostante	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Item	Se necessario, i miei genitori, fratelli e sorelle, amici ecc. mi aiutano nell'apprendimento per la scuola.
Variabile	Sozumfeld_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1440*
Mean	*4.18*
SD	*1.66*

Item singolo: Supporto ricevuto dall'azienda formatrice	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES
Item	Nell'azienda di apprendistato, se necessario, qualcuno mi aiuta nell'apprendimento per la scuola.
Variabile	Lehrumfeld_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1473*
Mean	*4.31*
SD	*1.57*

Competenze professionali delle/dei docenti

Item singolo: Competenze disciplinari delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le mie e i miei insegnanti conoscono bene la loro materia.
Variabile	FachkompLP_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1543*
Mean	*5.21*
SD	*1.02*

Item singolo: Competenze esplicative delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le mie e i miei insegnanti sanno spiegare bene.
Variabile	Erklkomp_LP_b
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1544*
Mean	*4.98*
SD	*1.08*

Item singolo: Impegno personale delle/dei docenti	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder e Fartacek (2005).
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti lavorano volentieri con noi.
Variabile	Pers_engLP_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1530*
Mean	*4.97*
SD	*1.12*

Infrastruttura della scuola

Item singolo: Aule	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Ulber (1998).
Domanda	Nei locali della scuola riesco a studiare e lavorare bene.
Variabile	Raumaus_b
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1539*
Mean	*4.54*
SD	*1.15*

Processo

Comportamento e stato de benessere delle persone in formazione

Item singolo: Percezione di disturbo durante le lezioni	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Domanda	Spesso durante le lezioni sono disturbato dagli altri.
Variabile	Gefstoer_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1512*
Mean	*3.43*
SD	*1.66*

Item singolo: Integrazione sociale	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES, Steinert, Gerecht, Klieme & Doebrich (2003).
Domanda	Nella mia classe mi sento a mio agio.
Variabile	Sozintkl_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1525*
Mean	*4.84*
SD	*1.24*

Insegnamento

Item singolo: Gestione della classe, accompagnamento individuale	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Mayr, Eder & Fartacek (2005).
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti ci seguono con attenzione quando lavoriamo.
Variabile	Klafuebegl_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1529*
Mean	*4.78*
SD	*1.12*

Item singolo: Gestione della classe, obiettivi di apprendimento	
Fonte	Basato sulla prima delle tre scale relative alla chiarezza e alla strutturazione del progetto Pythagoras (Klieme, Pauli, Reusser, 2005): 1) Chiarezza degli obiettivi (2), 2) Competenza esplicativa (2), 3) Supporto alla strutturazione (2)
Domanda	Le nostre e i nostri insegnanti ci dicono all'inizio della lezione cosa impareremo in quest'ora. Adattamento da 1)
Variabile	Klafue_lzl_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1536*
Mean	*5.17*
SD	*1.06*

Item singolo: Apprendimento autonomo	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	Spesso le nostre e i nostri insegnanti ci danno la possibilità di lavorare autonomamente a un determinato argomento.
Variabile	Aktiv_thema_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1526*
Mean	*4.88*
SD	*1.16*

Item singolo: Varietà dei metodi didattici	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	Nelle lezioni, le mie e i miei insegnanti applicano diversi metodi (p.es. lezione di gruppo, progetti, laboratori, presentazioni, ecc.)
Variabile	Methviel_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1521*
Mean	*4.83*
SD	*1.21*

Item singolo: Supporto da parte delle/dei docenti	
Fonte	1) PISA 2000 (Kunter, M. & al., 2002, S.257) (3/6 item)
Domanda	Le mie e i miei insegnanti mi aiutano quando non capisco qualcosa. Adattamento da 1)
Variabile	Unt_helfen_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	*1540*
Mean	*5.07*
SD	*1.13*

Item singolo: Promozione individuale	
Fonte	1) Clausen, 2002 (2/4 item, orientamento alla norma di riferimento individuale) (cit. in Leutwyler e Maag Merki, 2004), 2) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), atteggiamento di promozione (1/5 item), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Se mi sono impegnato, le mie e i miei insegnanti mi lodano. Adattamento da 1)
Variabile	Foe_anst_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	1495
Mean	*4.55*
SD	*1.33*

Item singolo: Trasferimento attivo delle conoscenze acquisite	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	A lezione impariamo con esempi che io capisco.
Variabile	Aktlerntr_b
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	1531
Mean	*4.81*
SD	*1.13*

Item singolo: Materiale di insegnamento e di apprendimento	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	I materiali didattici (libri, dispense, software, ecc.) sono aggiornati.
Variabile	Lehrmat_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	1517
Mean	*4.72*
SD	*1.12*

Item singolo: Coerenza tra verifiche e contenuti dell'insegnamento	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES.
Domanda	I contenuti delle verifiche corrispondono a quelli delle lezioni.
Variabile	Pruef_stoff_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	1510
Mean	*4.74*
SD	*1.12*

Relazioni sociali

Item singolo: Interazione tra docenti e persone in formazione	
Fonte	1) Indagine nelle scuole medie superiori 2004 (Leutwyler & Maag Merki, 2004), Relazione docenti-persone in formazione (3/12 item), 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Domanda	Quando voglio parlare di qualcosa con un'/un insegnante, trova il tempo di farlo. Adattamento da 1)
Variabile	Blp_zeit_a
Categorie di risposta	1=nessuno, 6=tutti
N	1510
Mean	*4.98*
SD	*1.13*

Direzione scolastica

Item singoli: Organizzazione scolastica	
Fonte	1) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Costruzione propria dell'IVM, 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	2
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
La scuola è nel complesso ben organizzata.[2)]	Org_gut	*1539*	*4.61*	*1.07*
So a chi rivolgermi in caso di domande o problemi.[3)]	Org_anl_a	*1519*	*4.74*	*1.23*

Item singolo: Clima scolastico	
Fonte	1) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Costruzione propria dell'IVM
Domanda	Nella nostra scuola veniamo presi sul serio. Adattamento da 1)
Variabile	Klima_ernst_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	1523
Mean	*4.56*
SD	*1.2*

Item singolo: Cooperazione tra scuola e azienda formatrice	
Fonte	Costruzione propria dell'IFES IPES sulla base di Berger e Walden (1996).
Domanda	Le cose che imparo a scuola e quelle che imparo nell'azienda sono coordinate.
Variabile	Koop_betr_a
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
N	*1482*
Mean	*4.38*
SD	*1.25*

Output/Outcome

Competenze trasversali

Scala: Incremento delle competenze personali	
	Competenze trasversali generali: Grob & Maag Merki, 2001; Notter & Arnold, 2006; Helm & al., 2012; Weinert, 2001, Piano di studio 21 Competenze personali (o anche competenze del sé): autoriflessione, autonomia, indipendenza
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES, 4) Indagine tra i diplomati del Canton Zurigo
Numero di item	3
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >2

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
A scuola ho imparato dove sono i miei punti forti e quelli deboli. Adattamento da 1).	Pk_schw_a	*4.55*	*1.12*	*.67*
A scuola ho imparato a lavorare autonomamente. Adattamento da 1) 2	Pk_eigen_a	*4.83*	*1.11*	*.81*
A scuola ho imparato a terminare per tempo i miei lavori. Adattamento da 1)	Pk_time_a	*4.79*	*1.1*	*.73*
Valori della scala	Pkompetenz_b	*4.72*	*.95*	
	N=1517 *Min= 1, Max= 6*			*Cronbach's Alpha=.81*

Scala: Incremento delle competenze sociali	
	Piano di studio 21: capacità di cooperazione, capacità di gestione dei conflitti, gestione della diversità
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) Costruzione propria dell'IFES IPES (IS-D)
Numero di item	3
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì
Costruzione della scala	Media, esclusione in caso di valori mancanti >3

Formulazione dell'item	**Variabile**	***Mean***	***SD***	***r***
A scuola ho imparato a lavorare in squadra. Adattamento da 2)	Sk_zusamm_a	*4.81*	*1.18*	*.73*
A scuola ho imparato a gestire i conflitti. Adattamento da 2)	Sk_konfl_a	*4.61*	*1.28*	*.8*
A scuola ho imparato ad accettare le critiche e i suggerimenti di miglioramento. Adattamento da 2)	Sk_kritik_a	*4.73*	*1.16*	*.8*
Valori della scala	Skompetenz_b	*4.72*	*1.06*	
	N=1509 *Min= 1, Max=6*			*Cronbach's Alpha=.85*

Item singoli: Incremento delle competenze metodologiche	
	Piano di studio 21: competenze linguistiche, uso delle informazioni, risoluzione di compiti e problemi (sviluppare strategie di apprendimento, pianificare, attuare e riflettere sui processi di apprendimento).
Fonte	1) SEIS - Autovalutazione nelle scuole, 2) Questionario per la valutazione delle competenze trasversali (Helm & al., 2012), 3) PISA, 4) IS-D, IVM 5) Costruzione propria dell'IFES IPES (IS-D)
Numero di item	2
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	Variabile	N	Mean	SD
A scuola ho imparato a lavorare rapidamente e accuratamente. [5)]	Mk_eff_a	*1514*	*4.68*	*1.09*
A scuola ho imparato a pormi degli obiettivi che sono in grado di raggiungere. Adattamento da 5)	Mk_ziel_a	*1510*	*4.75*	*1.14*

Item singoli: Incremento delle competenze informatiche	
Fonte	1) IS-D, 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	2
Variabili	Itkompetenz[…]
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	Variabile	*N*	*Mean*	*SD*
A scuola ho imparato a utilizzare le applicazioni informatiche generali (Word, Excel, programmi Internet ed e-mail, ecc.). Adattamento da 1)	Itkompetenz_a	*1500*	*4.56*	*1.30*
A scuola ho imparato a utilizzare applicazioni che mi servono per il lavoro. [2)]	Itkompetenzber_a	*1491*	*4.43*	*1.39*

Soddisfazione nei confronti della scuola

Item singoli: Soddisfazione	
Fonte	1) Costruzione propria dell'IVM, 2) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	8
Variabile	Zufr_[…]
Categorie di risposta	1=molto insoddisfatto, 6=molto soddisfatto

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Quanto è soddisfatta/o o insoddisfatta/o in generale in relazione a…				
…la sua scuola?[1)]	Zufr_schule	*1544*	*4.46*	*1.33*
…i materiali didattici disponibili (libri, copie, software per l'apprendimento ecc.)?[1)]	Zufr_lehrm	*1552*	*4.38*	*1.35*
… ciò che ha imparato a scuola?[1)]	Zufr_gelernt	*1548*	*4.59*	*1.29*
…le sue insegnanti e i suoi insegnanti?[1)]	Zufr_lehrp	*1541*	*4.77*	*1.43*
…l'orario?[1)]	Zufr_plan	*1553*	*4.77*	*1.49*
…l'insegnamento?[1)]	Zufr_unter	*1555*	*4.48*	*1.27*
…la direzione scolastica (dirigenza, rettorato ecc.)?[1)]	Zufr_fuehr	*1390*	*4.43*	*1.4*
…l'amministrazione (segreteria)?[2)]	Zufr_admin_a	*1349*	*4.42*	*1.4*

Valore per il futuro

Item singoli: Valore per il futuro, preparazione alla professione e ai percorsi formativi successivi	
Fonte	1) Indagine standardizzata tra i diplomati del cantone di Zurigo (Statistisches Amt des Kantons Zürich, 2009), 2) Evamar, 3) Costruzione propria dell'IFES IPES
Numero di item	4
Variabili	Wert_[…]
Categorie di risposta	1=per niente, 6=decisamente Sì

Formulazione dell'item	**Variabile**	***N***	***Mean***	***SD***
Posso usare quello che ho imparato a scuola anche al di fuori della scuola.	Wert_auss	*1512*	*4.64*	*1.18*
So usare nel lavoro le cose che ho imparato.[3)]	Wert_ber_b	*1512*	*4.74*	*1.16*
Mi sento in generale ben preparata/o per la mia futura attività professionale.[3)]	Wert_ins_a	*1503*	*4.61*	*1.15*
Mi sento in generale ben preparata/o per eventuali ulteriori scuole e formazioni continue.[3)]	Wert_wb_a	*1474*	*4.43*	*1.23*

Item singolo: Progetti per il futuro	
Fonte	Costruzione propria dell'IVM
Variabile	Zukunft
Domanda	Ha già deciso in merito al suo futuro percorso formativo e professionale? La invitiamo a dirci quali siano i suoi piani a lungo termine, senza considerare eventuali fasi intermedie come il servizio militare, un viaggio, soggiorni linguistici, ecc. Attenzione: È possibile una sola risposta.
Categorie di risposta	2= Sì, un impiego fisso senza più studiare (lavoro, per oltre un anno, non come soluzione intermedia) 5= Sì, formazione interna presso un'azienda 6= Sì, formazione professionale di base (tirocinio) 7= Sì, maturità professionale (a tempo pieno o parallelamente all'esercizio di un'attività professionale) 12= Sì, corso preparatorio/propedeutico alla scuola delle arti visive 14= Sì, lavorerò e farò una formazione a tempo parziale (inclusa una formazione interna in azienda, senza la maturità professionale parallela allo svolgimento della professione) 15= Sì, altro 16= No, non so ancora esattamente cosa farò

Scambi e mobilità

Item singolo: Partecipazione a programmi di scambio e mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Ha partecipato a un'attività di scambio e/o mobilità durante la sua formazione presso la scuola professionale?
Variabile	Filter_movetia
Categorie di risposta	0=No, 1= Sì

Item singolo: Tipo di scambio / mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	A quali e a quante attività di scambio e mobilità ha partecipato? (sono possibili più risposte)
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Mobilità individuale in scuola locale	Art_schule
Mobilità individuale in una scuola di lingue	Art_sprach
Mobilità individuale per uno stage	Art_prakt
Due mobilità individuali	Art_zeinz
Più di due mobilità individuali	Art_meinz
Una mobilità di gruppo	Art_egrup
Due mobilità di gruppo	Art_zgrup
Più di due mobilità di gruppo	Art_mgrup

Item singolo: Organizzazione dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Chi ha organizzato lo scambio o le attività di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Scuola	Mov_Org_schule
Azienda di formazione	Mov_Org_lehrb
Organizzazione di scambio (AFS, YFU, ecc.)	Mov_Org_aust
Altre organizzazioni	Mov_Org_andere

Item singolo: Luogo dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Dove si è / si sono svolte la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Altre regioni linguistiche della Svizzera	Wo_ch
Europa	Wo_eu
Nord America	Wo_norda
America Latina (America centrale e del Sud)	Wo_lat
Asia	Wo_asia
Oceania	Wo_oz
Africa	Wo_afr

Item singolo: Durata dello scambio / della mobilità	
Fonte	Movetia
Domanda	Quanto è / sono durata/e la / le attività di scambio o di mobilità? (sono possibili più risposte)
Categorie di risposta	0=non selezionato, 1=selezionato

Formulazione dell'item	**Variabile**
Fino a una settimana	Zeit_ch
1-2 settimane	Zeit_eu
3-8 settimane	Zeit_norda
9 settimane - 6 mesi	Zeit_lat
Più di 6 mesi	Zeit_asia

Dati statistici

Item singolo: Genere	
Domanda	Il suo genere Se il suo genere non è presente, selezioni “nessuna risposta”.
Variabile	Sex
Categorie di risposta	1=maschile, 2=femminile, 3=nessuna risposta

Item singolo: Data di nascita	
	Collegamento con i dati del UFS
Domanda	La sua data di nascita? (dd.mm.yyyy)
Variabile	Geburtstag
Categorie di risposta	Data di nascita, formato: dd.mm.yyyy

Item singoli: Cittadinanza	
	Collegamento con i dati del UFS
	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, Numero di cittadini di età compresa tra 15 e 19 anni, 2013, 2022
Domanda	La sua cittadinanza? Se ha una doppia cittadinanza, le indichi entrambe.
Variabili	Nat[…]
Numero di item	16
Categorie di risposta	0= non selezionato, 1= selezionato

Formulazione dell'item	Variabile
Svizzera	Nat_ch
Germania	Nat_de
Italia	Nat_it
Francia	Nat_fr
Liechtenstein	Nat_li
Portogallo	Nat_por
Turchia	Nat_tuer
Serbia	Nat_serb
Croazia	Nat_kroa
Bosnia ed Erzegovina	Nat_bos
Macedonia	Nat_maz
Kosovo	Nat_kos
Austria	Nat_at
Spagna	Nat_es
Regno Unito	Nat_gb
altra nazionalità	Nat_andere

Item singoli: Lingua madre	
Fonte	Elenco secondo i dati dell'Ufficio federale di statistica, Lingue parlate abitualmente a casa, 2012
Domanda	Quale lingua ha imparato per prima in famiglia (lingua madre)? Se è bilingue, selezioni due campi.
Variabili	Sprach_[…]
Numero di item	10
Categorie di risposta	0= non selezionato, 1= selezionato

Formulazione dell’item	Variabile
Tedesco/svizzero tedesco	sprach_de
Francese	sprach_fr
Italiano	sprach_it
Romancio	sprach_rr
Spagnolo	sprach_es
Portoghese	sprach_por
Inglese	sprach_eng
Serbo / croato / bosniaco / montenegrino	sprach_serb
Albanese	sprach_alba
altra lingua	sprach_andere

Feedback alla scuola e sul questionario

Item singolo: Feedback alla scuola	
Domanda	C'è qualcosa che vorrebbe comunicare alla direzione scolastica o alle/agli insegnanti? La preghiamo di osservare che, per motivi di protezione dei dati, non possiamo inoltrare affermazioni con riferimenti personali, indipendentemente dal fatto che contengano apprezzamenti o critiche. Anche solo indicazioni come „l'insegnante di francese“ o „l'insegnante di matematica“ non sono sufficientemente anonime. Pertanto, se le affermazioni hanno un riferimento personale, esso viene reso non riconoscibile. La invitiamo a formulare apprezzamenti e critiche in termini generici, affinché non sia possibile risalire ad una determinata persona. La ringraziamo del suo impegno e della sua comprensione.
Variabile	Rueckschul
Categorie di risposta	domanda aperta, risposta testuale

Item singolo: Feedback sul questionario	
Domanda	Desidera aggiungere altro sul questionario?
Variabile	Rueckfb
Categorie di risposta	domanda aperta, risposta testuale

Dati statistici dagli upload XLS delle liste dei partecipanti

Item singolo: Cognome	
	Per il collegamento con i dati del UFS
Variabile	Name

Item singolo: Nome	
	Per il collegamento con i dati del UFS
Variabile	Vorname

Item singolo: Lingua d'insegnamento	
	MAR 2023 (lingua nazionale utilizzata dalla scuola come lingua d'insegnamento)
Variabile	Main_language_in_class
Categorie di risposta	1= tedesco 2= francese 3= italiano

Item singolo: Tipo di scuola	
Variabile	school_type_id
Categorie di risposta	1 = Liceo 3 = SMP 4 = SS 5 = SMC/SMI 8 = AFC 9 = CFP

Item singolo: Tipo di formazione	
Domanda	Tipo di formazione degli discenti
Variabile	Vedi sotto.
Categorie di risposta	Raccolta di dati su più variabili: Maturità professionale: 1 = MP1 2 = MP2 AFC: 3 = AFC con formazione triennale 4 = AFC con formazione quadriennale vuoto = CFP con formazione biennale (se il tipo di scuola=CFP)

Item singolo: Formazione professionale [AFC / CFP]	
Fonte	Elenco delle professioni SEFRI
Variabile	Beruf
Categorie di risposta	Numero di professioni secondo il elenco della SEFRI: https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz/beruf/showAllActive

Bibliografia

Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation (Band 1: Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Berger, K. & Walden, G. (1995): Zur Praxis der Kooperation zwischen Schule und Betrieb – Ansätze zur Typisierung von Kooperationsaktivitäten und -verständnissen. In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): *Lernorte im dualen System der Berufsbildung*, (S. 409- 430). Berlin / Bonn.

Clausen, M. (2002). Unterrichtsqualität: Eine Domanda der Perspektive? Münster: Waxmann.

Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13). Handanweisung.* Göttingen: Hogrefe.

EVAMAR, Befragung Abschlussklassen. Bern: Amt für Bildungsforschung.

Grob, U., Maag Merki, K. (2001) Überfachliche Kompetenzen: theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.

Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P. & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. Unterrichtswissenschaft, 40 (3), S. 235-258.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2004). Indikatoren zu Kontextmerkmalen gymnasialer Bildung. Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Skalen- und Itemdokumentation. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung 2001*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.

Mayr, J., Eder, F. & Fartacek, W. (2005). Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK).

Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E., Hertig, P. Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz : nationaler Bericht zu der Erhebung Adult Literacy and Lifeskills Survey. «Statistik der Schweiz», Bundesamt für Statistik (BfS).

Rakoczy, Katrin, Buff, Alex & Lipowsky, Frank. (2005). Befragungsinstrumente. In: E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser, Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsintrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis. Frankfurt am Main: Materialien zur Bildungsforschung.

SEIS – Selbstevaluation in Schulen. http://www.seis-deutschland.de/arbeitsmaterial/grundlagen

Statistisches Amt des Kantons Zürich (2009). Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.

Steinert, Brigitte, Gerecht, Marius, Klieme, Eckhard, Döbrich, Peter (2003). Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Arbeitslatzuntersuchung (APU), Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB) Materialen zur Bildungsforschung. Band 10. Frankfurt am Main: GFPF-DIPF.

Ulber, D. (1998). Survey-Feddback-Instrument zur Organisationsdiagnose an Schulen. Bamberg: Freie Universität Bamberg, Institut für Allgemeine Pädagogik.

Weinert, F. (2001) Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz 2001, S. 398.